

Výroční zpráva Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

Školní rok 2020/2021

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy

Název: Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

Datum vydání posledního rozhodnutí: 19. 8. 2008

Forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

Sídlo: 101 00 Praha 10, Heroldovy sady 1

IČO: 61385387

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel: Mgr. Richard Žert, zert@heroldovysady.cz, 271 742 316 (271 742 313)

Statutární zástupce ředitele: Ing. Romana Borovičková, borovick@heroldovysady.cz

Zástupce ředitele: Ing. Petr Hais, hais@heroldovysady.cz

3. Webové stránky

Web: www.heroldovysady.cz



4. Škola a cílová kapacita

Škola má jednu součást – Obchodní akademii, Praha 10, Heroldovy sady 1. Cílová kapacita je 500 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

Součást školy	Kód	Název oboru/vzdělávacího programu	Cílová kapacita
OA Heroldovy sady	78-42-M/02	Ekonomické lyceum	360
OA Heroldovy sady	63-41-M/02	Obchodní akademie	240

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka podle Školních vzdělávacích programů:

- Ekonomické lyceum: 78-42-M/02
- Obchodní akademie: 63-41-M/02

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – učebny, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení

Obě budovy navzájem sousedí a jsou propojeny průchodem.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

8. Charakteristika materiálně-technického vybavení školy

Počítačové učebny

Výuka probíhala ve 4 počítačových učebnách:

- učebna vybavená 18 počítači s procesory Intel Core i3 3,2 GHz a dataprojektorem je určena pro výuku informačních technologií;
- učebna vybavená 18 počítači s procesory AMD Ryzen 3,5 GHz a dataprojektorem se využívá pro výuku informačních technologií a písemné a elektronické komunikace;
- učebna vybavená 18 počítači s procesory Intel Core i3 3,2 GHz a dataprojektorem je určena pro výuku písemné a elektronické komunikace a informačních technologií;

- počítačová učebna vybavená 18 počítači s procesory Intel Core i3 3,5 GHz a dataprojektorem, využívá se pro výuku informačních technologií, ekonomiky a účetnictví.

Počítačová síť

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na Internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou sítí jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Všechny prostory školy jsou pokryty wi-fi, jejíž prostřednictvím jsou zasíťované notebooky v katedrách kmenových učeben. Připojení je k dispozici také studentům pro jejich osobní notebooky, tablety a smartphony.

Jazyková výuka

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD. Pro studenty je k dispozici studovna se 4 počítači.

Výuka studentských firem

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně 20 PC s procesorem AMD Ryzen 3,5 GHz. Učebna je kancelář na úrovni moderní doby.

Posluchárna

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Je vybavena technikou – 30 notebooků s procesorem Intel Core i3 2,8 GHz, dotykový panel Activ, video, DVD, mikrofony, příjem digitálního televizního vysílání, vizualizér. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny.

Kmenové učebny

Ve škole je 16 kmenových učeben s notebooky v katedrách. Všechny učebny jsou vybaveny projekční technikou a jsou plně ozvučeny.

Vedení agendy školy

V současnosti jsou vybaveny počítači a tiskárnami všechny kabinety. Agenda školy je vedena na počítači – personální agenda, žákovská agenda, klasifikace. Běžně se využívá elektronická pošta. Třídnice a klasifikační katalogy jsou vedeny plně v elektronické podobě v systému Bakaláři. Docházkový systém je propojen s modulem Třídní kniha. Rodiče i žáci mají možnost dálkově sledovat průběžnou klasifikaci, absenci a témata probíraného učiva.

9. Školská rada

Složení školské rady ve školním roce 2020/2021:

Zástupci zřizovatele:

Dana Katharina Vašková

Ondřej Růžička

Z řad pedagogických pracovníků školy:

Petr Klínský

Jan Hůla – předseda školské rady

Z řad zákonných zástupců a zletilých žáků byli v září 2019 zvoleni:

Vít Kohout (3C)

Jakub Šimánek (3C)

Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče spolupracují se školou formou občanského sdružení. Spolupráce je tradičně na dobré úrovni, sdružení podporuje sportovní a jazykové výjezdy, finančně pomáhá zajišťovat účast našich úspěšných studentů na soutěžích, pořádá maturitní ples, spolupracuje při vytváření vzdělávacího programu.

II. Pracovníci školy



1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
OA Praha 10	3	3	45	40,5	0	0	45	40,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1	kvalifikovaných	45	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
45		3	11	10	16	5

**d) další vzdělávání pedagogických pracovníků
v příloze 4.**

e) jazykové vzdělání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem
Z toho	s odbornou kvalifikací	16
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilí mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
8	8,8

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typy akcí	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře a kurzy	6	účetnictví, majetek, mzdy	2	HVK, Vema, Odborconsult

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání



1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Denní studium

Škola	Počet tříd	Počet žáků
OA, Praha 10	16/32	464

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 1 (úmrtí), 1 (stěhování z republiky)

Škola **neorganizuje vzdělávání při zaměstnání.**

2. Průměrný počet žáků na třídu

Denní studium

Škola	Průměrný počet žáků na třídu na skupinu	Průměrný počet žáků na učitele
OA Praha 10	29,06/14,53	10,33

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
OA Praha 10	počet žáků celkem	2	0	1	1	1	2	0	1	1	0	108	2	0	119
	z toho nově přijatí	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	29	2	0	34

4. Údaje o výsledcích vzdělávání

Součást školy		OAHS
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	90
	neprospělo	12
	opakovalo ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		451
t.j. % z celkového počtu žáků		97,6 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		25,9
Z toho neomluvených		0,258

5. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky		Denní studium
Počet žáků, kteří konali zkoušku		107
Z toho konali zkoušku opakovaně		1
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	26
	Prospěl	78
	Neprospěl	3

6. Příjímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

skupina oborů vzdělání, kód, název	78-42-M/02 Ekonomické lyceum, ŠVP EL	
Příjímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	210
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	92
	z toho v 1. kole	92
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	118
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, ŠVP EL	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	78-42-M/02 Ekonomické lyceum, ŠVP EVA	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	72
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	45
	z toho v 1. kole	45
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	27
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, ŠVP EVA	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	63-41-M/02 Obchodní akademie, ŠVP OA	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	154
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	52
	z toho v 1. kole	52
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	102
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie, ŠVP OA	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Státní příslušnost	Počet
Běloruská republika	1
Moldavská republika	1
Rumunsko	3
Ruská federace	3
Slovenská republika	2
Ukrajina	14
Vietnamská socialistická republika	10
Celkem	34

Na naší škole nepozorujeme v podstatě žádné rozdíly mezi žáky českými a žáky jiných národností. Jejich jazyková vybavenost je vynikající, nevznikají prakticky žádné jazykové bariéry a z toho důvodu nejsou ani ostatními žáky vnímáni jako odlišní. V ojedinělých případech poskytujeme úlevu v klasifikaci z českého jazyka a literatury v 1. ročníku.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Vzhledem k profilu školy nejsou zřízeny speciální třídy. Škola má bezbariérový přístup, což umožnilo integrovat tělesně postižené žáky.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se věnuje rozvíjení talentu těch studentů, kteří jsou mimořádně nadáni pro disciplínu **zpracování textu na PC**. Tyto studenty dlouhodobě připravuje kvalifikovaný vyučující, který je držitelem mnoha zlatých medailí z mistrovství světa a mistrovství ČR v těchto disciplínách. Díky této souvislé a časově náročné práci získali studenti řadu medailí na mistrovstvích republiky i mistrovstvích světa. Letošní úspěchy jsou uvedeny v **příloze 2**.

Studenti, kteří mají vhodné schopnosti pro uplatnění se v praxi, každoročně pořádají **mezinárodní veletrh studentských firem**. Tento veletrh je prestižní akcí, které se účastní řada firem nejen z ČR, ale i z celé Evropy. Blíže viz **oddíl V**.

Studenti se účastní **sportovních a ekonomických soutěží**, výsledky viz **oddíl V**.

Studentům, kteří svou prací a činností vynikají v průběhu celého čtyřletého studia, jsou v závěru studia předávána **ocenění ředitele školy** a symbolický **Řád vršovického Iva**. Řád

vršovického Iva je nejvyšší vyznamenání, které může student Obchodní akademie Heroldovy sady získat **za výjimečný přínos pro školu či výjimečné studijní výsledky**. Ocenění předává studentovi ředitel školy spolu s maturitním vysvědčením.

Ve školním roce 2020/2021 Řád vršovického Iva získala:

- **Magdaléna Strnadová**, studentka 4A, za práci ve studentské společnosti Antre na pozici ředitelky, za přípravu a realizaci on-line 26. mezinárodního veletrhu fiktivních firem, za výbornou reprezentaci školy ve sportu a za výborné studijní výsledky v průběhu celého studia.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola organizuje každoročně jednotné prověrky, zejména v profilových předmětech.

Nejlepším důkazem velmi kvalitních výsledků vzdělávání je uplatnění absolventů na trhu práce.

Řada absolventů míří na vysoké školy, kde dosahují výrazných úspěchů v přijímacím řízení. Přehled uplatnění je obsažen v **příloze 5**.

11. Školní vzdělávací program

Škola připomínkovala a autorsky pracovala na rámcových vzdělávacích programech pro obory obchodní akademie a ekonomické lyceum. Intenzivně spolupracujeme s Národním ústavem odborného vzdělávání (Národním pedagogickým institutem) na jejich vývoji a podobě.

Tvorba školního vzdělávacího programu byla rozvržena do školních roků 07/08 a 08/09. Po vyhodnocení průběhu výuky podle školního vzdělávacího programu dochází na následující školní rok v některých předmětech k dílčím úpravám. Volitelné předměty jsou zařazeny od 2. do 4. ročníku.

12. Jazykové vzdělání a jeho podpora

Olympiáda v anglickém jazyce se letos, dle pokynů Národního pedagogického institutu České republiky, konala distanční formou přes Google Classroom. I letos proběhla za účasti rodičů Brita a učitele ve Spojeném Království, Phila Shoenfelta. Dne 25. ledna 2021 psali v prvním kole účastníci esej na téma Zdraví a společnost s ohledem na současnou situaci virové pandemie. Tohoto úkolu se úspěšně zhostilo 15 studentů, kteří postoupili do dalšího kola. V ústním kole si studenti vybírali nejčastěji témata Spojené státy – zejména v souvislosti s povolebními událostmi, motivace, sociální problémy či vzdělávání. **Bronz** tentokrát získal **Ngoc Gia Khoa Tran z 1D, stříbro Bianka Brtková z 3C a vítězkou** se suverénně stala **Tereza Antošová z 3A**, která tak postoupila do obvodního kola.

Také v tomto školním roce studenti odebírali časopis Bridge určený pro středoškolské studenty. V době distanční výuky byla možnost využívat online verzi.

IV. Údaje o žácích (školská zařízení)

Škola nemá žádná školská zařízení.

V. Aktivity školy. Prezentace školy na veřejnosti.

1. Výchovné a kariérní poradenství

V průběhu školního roku 2020/2021 ve škole pracoval školní poradenský tým složený z výchovné a kariérní poradkyně, metodičky prevence a školní psycholožky.

Od září byli studenti, u kterých se projeví problémy, zařazeni do skupin PO1, PO2 a PO3. Studentům z PO1 byl vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) jsou v tomto případě zohledněna v případě, že je vyučující u žáka považují za přínosné, vyučující mají možnost navrhnout metody a postupy, které povedou k dosahování lepších studijních výsledků žáka. PLPP jsou také pravidelně vyhodnocovány, výsledky této zpětné vazby slouží k úpravám a novým řešením. Do skupiny PO2 jsou zařazeni žáci s diagnostikovanými SPU. Doporučení ŠPZ poskytuje vyučujícím návod, jak s žákem pracovat. Výchovná poradkyně vyhodnocovala závěry z pedagogických rad a řešila se studenty potíže s prospěchem, spolupracovala také s PPP pro Prahu 10 při vyhodnocování podpůrných opatření. Studenti 4. ročníků s SPU byli vyšetřeni a na základě posudku z PPP měli upraveny podmínky při skládání maturitní zkoušky. Ke studentům s dlouhodobými zdravotními problémy či aktivně sportujícím bylo ve výuce individuálně přistupováno dle jejich potřeb.

Kariérní poradenství probíhalo převážně formou individuálních (online) setkání, na kterých byly konzultovány obory navazujícího studia či specializace (mimo jiné také pomocí standardizovaného testu povolání). Studenti 4. ročníků měli k dispozici materiály pro volbu dalšího studia i nabídky pro zaměstnání. Byla zahájena práce na budoucích projektech (setkávání s odborníky z praxe), OAHS se stala partnerem platformy Kudykampus.

V rámci projektu financovaného EU č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0015229 pracuje ve škole jako personální podpora školní psycholog. Psycholožka Mgr. Bc. Ing. Jitka Tenklová poskytovala studentům a pedagogům převážně individuální konzultace. V některých třídách testovala styly učení a pomáhala studentům se správnými studijními návyky, byla také k dispozici při řešení sociálního klimatu ve třídách. V době nouzového stavu byla převážná většina konzultací online (Skype, Whatsapp, Meet, e-mailová korespondence, telefon). Studenti i vyučující tuto formu vyhledávali daleko častěji než v běžném provozu školy.

Metodička prevence vytvořila na základě opakovaných pozitivních zkušeností následující plán primární prevence:

1. ročníky

Pro život (3LF)

prozivot.3lf@ifmsa.cz

Sexuální výchova pro pokročilé (3LF)

ondrej@vejdelek.com

Osvěta sexuálního života

Netolismus (mgr. Vladimír Vácha)
vacha.ksm@seznam.cz

2. ročníky

Nebezpečí v kyberprostoru (Mgr. Vácha)
vacha.ksm@seznam.cz

Živé knihovny (Amnesty international)
<https://www.amnesty.cz/zive-knihovny>

3. ročníky

Prsa a koule (3LF)
anna.roskotova@loono.cz

Fake news (mgr. Vácha)
vacha.ksm@seznam.cz

Bohužel vzhledem ke karanténním opatřením jsme plánovanou sumu přednášek a dílen museli zrušit. Přesouvat ji do prostředí online nebylo možné a ani kýžené. Programy, které by bylo možno vnímat jako náhradní a které by bylo možno realizovat online, jsme cíleně nevyužili – žáci trávili před obrazovkou většinu dne stran výuky a následných úkolů, jakýkoli další program s časovou dotací v jednotkách hodin by byl již v přímém rozporu s psychohygienickými doporučeními. Program tedy přesouváme na školní rok 2021/22 v takové podobě, aby jednotlivé ročníky prošly i akcemi, který měly absolvovat v roce 2020/21.

Poradenský tým také řešil se studenty individuálně netransparentní omlouvání absence, nevhodné chování k vyučujícím a ke spolužákům.

2. Prevence sociálně-patologických jevů

V rámci programu PP se podařilo dle nezměněných plánů provést adaptační kurz prvních ročníků. Na přípravě a realizaci adaptačních pobytů pro první ročníky se podílí celý poradenský tým. Efektivita kurzů se osvědčila již v prvním roce a cílem je v organizaci adaptačních pobytů i nadále pokračovat nejen vždy v září s prvními ročníky, ale i v průběhu dalších let, dle potřeby.

První ročníky absolvují dvoudenní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno poradenským týmem OAHS (kurz připravuje a vede školní psycholožka, výchovná poradkyně a metodička prevence). Kurz je zaměřen na podporu týmové práce a účastní se ho také třídní vyučující – případně na základě zájmu i ostatní pedagogové.

Filozofie školy dlouhodobě akcentuje pozitivní atmosféru, kooperaci žáků a učitelů, vzájemnou důvěru a respekt. V postcovidovém období se zaměříme zejména na prevenci syndromu vyhoření pedagogů, psychohygienické návyky všech účastníků vzdělávání a řešení aktuálních problémů, které ovlivňují výchovně-vzdělávací proces, a psychickou pohodu studentů i vyučujících. Pro případ zvýšené potřeby krizových intervencí, které lze očekávat v podzimním

období, jsme v kontaktu také s organizacemi zabývajícími se psychickými obtížemi dospělých i dospívajících.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Probíhá v rámci výuky chemie, biologie, ekonomiky a společenských věd. Příslušné tematické celky jsou součástí výukových osnov. Na škole probíhá program zaměřený na třídění odpadu. Studenti prvních ročníků se zúčastňují exkurzí do výrobních závodů a seznamují se s jejich environmentálním programem.

4. Multikulturní výchova

S problematikou multikulturalismu se seznamují studenti především v hodinách společenských věd, cizích jazyků a zeměpisu. V rámci multikulturní výchovy je důraz kladen zvláště na eliminaci xenofobního chování, posílení tolerance k národnostním menšinám, schopnosti obstát v dnešní multikulturní době, ujasnění si svých názorů a respektování názorů druhých. K dosažení tohoto cíle slouží mj. diskuse se studenty na toto téma, představení zvyků a kultury studentů pocházejících z rozličných národnostních menšin a promítání filmů týkajících se multikulturalismu. Jako skvělý pomocník pro dosažení tohoto cíle slouží např. web Jeden svět na školách a účast na projekcích v rámci festivalu Jeden svět. Studenti jsou dále seznámeni s jevy xenofobie u nás i ve světě či s různými pohledy na multikulturalismus (asimilace, etnocentrismus, kulturní pluralismus...).

Významnou složkou multikulturní výuky jsou výměnné jazykové a poznávací pobyty v zahraničí, kdy jsou studenti ubytováni většinou v rodinách. Každoročně škola pořádá tematický zájezd do Osvětimi a Krakova, kde se naši studenti setkávají se svými vrstevníky z partnerské školy Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 1. Většina těchto mimoškolních aktivit byla kvůli epidemiologické situaci zrušena, ale spolupráce přetrvává. Přestože preferujeme získání praktických zkušeností, nevyhýbáme se ani klasickým přednáškovým akcím, jako je např. návštěva Židovského muzea. Součástí multikulturní výchovy je i adopce na dálku, kdy naši studenti podporují ve studiu indického chlapce Vishal R. Nagurkera. Peníze na podporu tohoto indického chlapce studenti získávají např. pořádáním koláčkových dnů. Jedním z vrcholů školního roku je pořádání Veletrhu fiktivních firem, kde se studenti setkávají s vrstevníky z mnoha zemí, ale i tato akce byla kvůli pandemii zrušena.

Studenti se taktéž s multikulturalismem setkávají každodenně při jednání se svými spolužáky i vyučujícími, kteří nemají české kořeny a kteří svým jednáním a přístupem k svému okolí v součinnosti s celým pedagogickým sborem nenásilnou formou přispívají k posílení tolerance k národnostním menšinám, schopnosti obstát v dnešní multikulturní době, k respektování odlišných názorů a eliminaci xenofobního chování. Z výše uvedeného vyplývá, že cílem naší práce je vést studenty k pochopení, že odlišnost kulturní nebo jazyková není překážkou ke vzájemnému respektování a spolupráci. Učitelé vedou studenty tak, aby byli schopni se vyrovnat s tím, že někdo je jiný a neměli vůči jiným předsudky.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

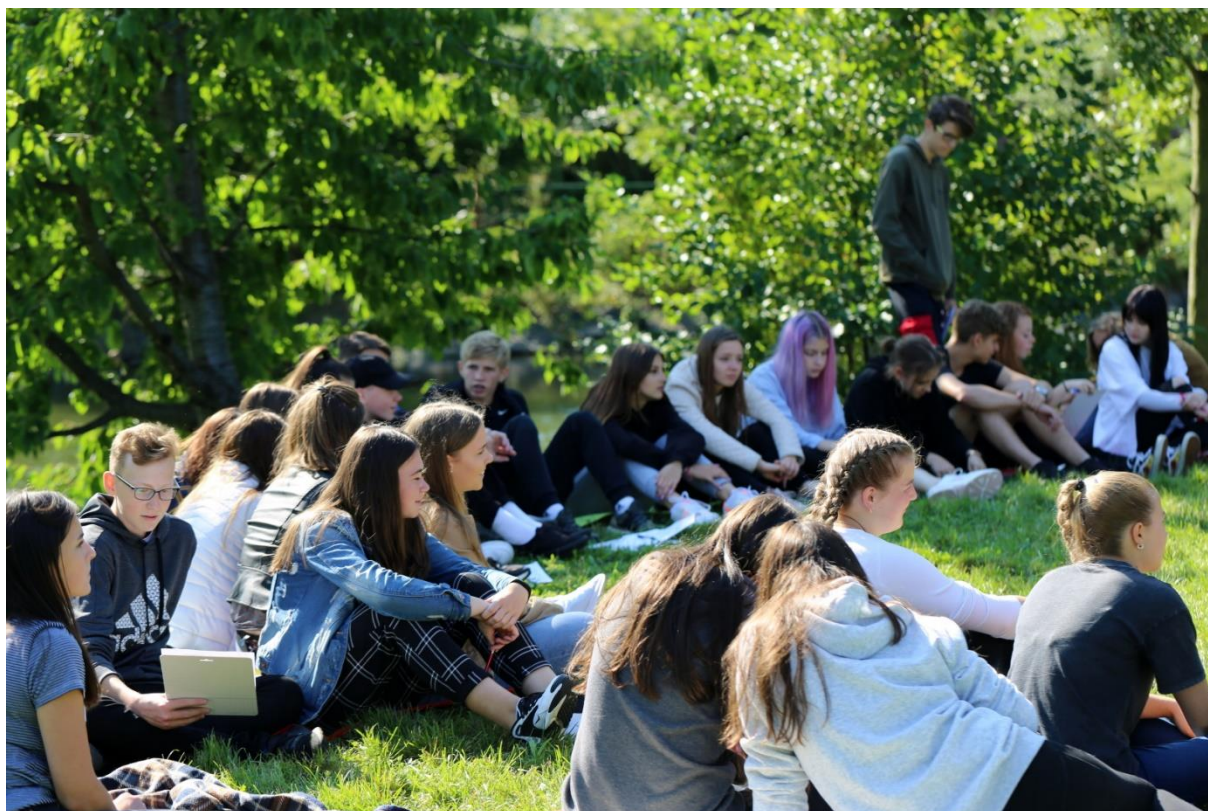
Probíhá v rámci výuky chemie, biologie, a ekonomiky. Žáci jednotlivých tříd se pravidelně zúčastňují exkurzí do výrobních podniků, recyklačních provozoven. Navštívili cukrovar, pivovar, spalovnu, kde jsou seznamováni s bezodpadovým hospodářstvím závodů a normami ISO o ekologickém provozu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

a) sportovní aktivity

Ve školním roce 2020/2021 byly veškeré sportovní akce zrušeny.

b) adaptační soustředění



První ročníky absolvují dvoudenní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno poradenským týmem OAHS (kurz připravuje a vede školní psycholožka, výchovná poradkyně a metodička prevence). Kurz je zaměřen na podporu týmové práce a účastní se ho také třídní vyučující – případně na základě zájmu i ostatní pedagogové.

Filozofie školy dlouhodobě akcentuje pozitivní atmosféru, kooperaci žáků a učitelů, vzájemnou důvěru a respekt. V postcovidovém období se zaměříme zejména na prevenci syndromu vyhoření pedagogů, psychohygienické návyky všech účastníků vzdělávání a řešení aktuálních problémů, které ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a psychickou pohodu studentů i vyučujících. Pro případ zvýšené potřeby krizových intervencí, které lze očekávat v podzimním

období, jsme v kontaktu také s organizacemi zabývajícími se psychickými obtížemi dospělých i dospívajících.

7. Kariérní den

Každoročně pořádáme simulované přijímací pohovory aneb Kariérní den. V tomto školním roce proběhly pohovory on-line. Studenti měli možnost zvolit jednu z 9 firem, které dohromady nabízely 13 pracovních pozic. Naši studenti zvládli i touto formou pohovory velmi dobře.

8. Mimoškolní aktivity

Celý školní rok a tím pádem i veškeré aktivity školy byly ovlivněny probíhajícími epidemiologickými opatřeními v souvislosti s pandemií covid-19. Akce, které se podařilo zrealizovat jsou uvedeny v samostatných bodech této výroční zprávy.

9. Soutěže

Úspěchy v soutěžích v záznamu a zpracování textu na PC

Naši studenti i jeden vyučující dlouhodobě obsazují na soutěžích ve zpracování textu na počítači přední místa, ať už se jedná o pražskou soutěž, mistrovství republiky nebo mistrovství světa. Úspěchy přináší především jejich píle, vytrvalost, soutěživost a stovky nekonečných hodin školních i domácích tréninků. Ve školním roce 2020/2021 byla bohužel většina soutěží zrušena, takže naši žáci se mohli zúčastnit jen 3 on-line soutěží. Jejich výkony jsou samozřejmě ovlivněny tím, že se na soutěže nemohou efektivně připravovat ve škole, během distanční výuky po několikahodinové on-line výuce asi málokdo sedne k tréninku k počítači...

Přehled výsledků za školní rok 2020/2021 naleznete v **příloze 2**.

Ekonomika a účetnictví

Dva naši žáci se zúčastnili soutěže Startujeme s experty.

Sportovní soutěže

Sportovní soutěže nebylo možné realizovat.

10. Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Koronavirus ovlivnil 26. mezinárodní veletrh fiktivních firem.



Veletrh fiktivních firem se díky své tradici, kvalitě, profesionalitě, přátelskému prostředí a rozvoji vzdělání mladých lidí řadí na seznam prestižních a ojedinělých mezinárodních událostí, na které se setkávají studenti z mnoha států Evropy, nejen za účelem obchodování, ale i navázání nových přátelství.

Letošní 26. ročník se měl konat 17. až 19. března 2021 na pražském Výstavišti, v Křižíkově pavilonu B. Vzhledem k epidemiologickým opatřením covid-19 byl **uskutečněn v online podobě**, a to v termínu 17. – 18. března 2021.

Studenti, kteří veletrh připravovali, byli postaveni před novou skutečností, kdy při online výuce připravili a zrealizovali online formu veletrhu. Online veletrhu fiktivních firem se zúčastnilo 59 firem, pro organizátory i vystavovatele to byla cenná zkušenost.

Nad letošním ročníkem převzalo záštitu **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR** a primátor hlavního města Prahy pan **MUDr. Zdeněk Hřib**.

Poděkování patří **Národnímu ústavu pro vzdělávání a Centru fiktivních firem** za finanční podporu a spolupráci, společnosti **AOV** za technické zajištění veletrhu a sponzorům.

Přehled veletrhů pořádaných studentskou firmou ANTRE

Ve- letrh č.	Rok konání	Firmy			Zahraniční vystavovatelé	Ředitelé ANTRE
		České	Zahra- niční	Cel- kem		
1.	1995	60	–	60	–	Robert Bartušek, 4D
2.	1996	69	–	69	–	Jan Arnstein, 4C
3.	1997	110	12	122	Rakousko, Litva, Polsko,	Denisa Kurcová, 4B
4.	1998	112	19	131	Rakousko, Litva, Polsko, Německo, Slovensko, Itálie	Petr Blecha, 4C
5.	1999	92	10	102	Rakousko, Polsko, Slovensko, Itálie, Maďarsko	Markéta Kavalírková, 4E
6.	2000	98	28	126	Rakousko, Německo, Slovensko, Itálie, Maďarsko	Lenka Šindelářová, 4B
7.	2001	88	16	104	Rakousko, Slovensko	Martin Bílek, 4A
8.	2002	73	9	82	Polsko, Slovensko	Lukáš Toula, 4D
9.	2003	75	22	97	Rakousko, Polsko, Slovensko, Rumunsko, Finsko	Václava Čiháková, 4A
10.	2004	91	45	136	Rakousko, Slovensko, Bulharsko, Rusko, Finsko, Rumunsko, Švýcarsko	Martin Lukas, 4AL
11.	2005	93	54	147	Rakousko, Polsko, Slovensko, Belgie, Rusko, Rumunsko, Bulharsko	Jan Brejl, 4AL
12.	2006	95	66	161	Rakousko, Slovensko, Rusko, Rumunsko, Finsko, Bulharsko, Belgie	Barbora Prokopcová, 4BL
13.	2007	92	80	172	Rakousko, Litva, Slovensko, Bulharsko, Finsko, Itálie, Rumunsko, Rusko, Španělsko, Velká Británie	Aneta Zeigenfussová, 4BL

14.	2008	98	104	202	Rakousko, Polsko, Rumunsko, Finsko, Slovensko, Bulharsko, Belgie, Velká Británie, Švédsko, Maďarsko, Itálie	Sabina Sarkisová, 4AL
15.	2009	94	67	161	Rakousko, Polsko, Rumunsko, Slovensko, Bulharsko, Belgie, Velká Británie, Švédsko, Maďarsko, Itálie	Nikola Kortanová, 4AL
16.	2010	83	64	147	Rakousko, Polsko, Rumunsko, Slovensko, Bulharsko, Belgie, Velká Británie, Švédsko, Maďarsko, Itálie, Rusko, Finsko	Richard Bechník, 4BL
17.	2011	78	107	185	Rakousko, Německo, Albánie, Bulharsko, Belgie, Itálie, Chorvatsko, Litva, Maďarsko, Polsko, Rumunsko, Rusko, Slovensko, Švédsko, Velká Británie	Filip Stumper, 4BL
18.	2012	83	55	138	Rakousko, Belgie, Bulharsko, Itálie, Maďarsko, Rumunsko, Slovensko, Španělsko, Švédsko	Vojtěch Klimenta, 4DO
19.	2013	69	75	144	Rakousko, Německo, Belgie, Bulharsko, Itálie, Německo, Rumunsko, Rusko, Slovensko, Španělsko, Švédsko	Václav Michalec, 4DO
20.	2014	64	77	141	Rakousko, Belgie, Bulharsko, Itálie, Rumunsko, Rusko, Slovensko, Španělsko, Švédsko	Petra Vostrá, 4DO
21.	2015	59	60	119	Belgie, Rakousko, Itálie, Německo, Slovensko, Rumunsko, Švédsko, Rusko	Matěj Srna, 4BL
22.	2016	55	61	116	Belgie, Finsko, Itálie, Polsko, Rakousko, Rumunsko, Slovensko, Španělsko	Markéta Petrásková, 4AL
23.	2017	52	63	115	Rakousko, Polsko, Slovensko, Španělsko, Rumunsko, Itálie, Finsko, Bulharsko	Jiří Trojan, 4BL
24.	2018	59	53	112	Rakousko, Belgie, Slovensko, Rumunsko, Itálie, Španělsko	Josef Chvojka, 4CL
25.	2019	50	69	119	Rakousko, Belgie, Slovensko, Rumunsko, Itálie, Lucembursko, Bulharsko, Španělsko	Dominika Vlnasová, 4DO
26.	2021	36	13	59	Belgie, Bulharsko, Maďarsko, Rakousko, Slovensko, Švýcarsko	Magdaléna Strnadová, 4A

Výměnné a poznávací zájezdy do zahraničí

Všechny připravované zahraniční zájezdy byly zrušeny nebo odloženy na šk. rok 2021/2022.

11. Zapojení do projektů EU



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 je Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1, realizátorem projektu „Společně si rozumíme OAHS“ s reg. číslem CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001220, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti.

Celková výše podpory činí 1 083 592 Kč.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název programu: Šablony II OAHS

Název výzvy: Výzva č. 02_18_065 – Šablony pro SŠ a VOŠ II

Realizace: od 1. ledna 2020 do 31. 12. 2021

Podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání žáků a studentů, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, kariérové poradenství žáků, projektové dny a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0015229

Celková výše prostředků z EU a státního rozpočtu 1 663 746 Kč.

12. Spolupráce školy s partnery

Studenti 3. ročníků absolvují souvislou **14denní praxi**, především v podnicích, které odpovídají profilu školy. Studentům je zadáno zpracování zprávy z praxe. Účinnost praxe se každoročně vyhodnocuje a podniky, které se neosvědčily, jsou z praxe vyřazovány. Praxe žáků se podařilo zrealizovat.

Ředitel školy je předsedou **Asociace obchodních akademii ČR** a členem předsednictva Unie školských asociací ČR **CZESHA**.

13. Další vzdělávání realizované školou

V rámci doplňkové činnosti organizujeme přípravné kurzy z matematiky a anglického jazyka k přijímacím zkouškám na vysokou školu. Žákům 1. ročníku nabízíme vyrovnávací kroužky z matematiky a českého jazyka. Pro zájemce o studium škola pořádá přípravné kurzy na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Kurzy nebyly realizovány.

14. Další aktivity, prezentace

Významně se podílíme na **tvorbě nových učebních dokumentů**, vyučující školy jsou autory učebních osnov předmětů ekonomika, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace.

Škola pořádá tzv. **projektový den**. Projektový den se podařilo díky uvolnění bezpečnostních opatření zrealizovat v plánované podobě. Byl uspořádán v červnu a na jeho organizaci se podíleli žáci 3. ročníku. Je koncipován jako prezentace celoročních prací žáků 2. ročníku, v rámci povinně volitelného předmětu projektový a komunikační seminář. Hodnotiteli byli vyučující a žáci školy.



V oboru ekonomické lyceum mohou studenti 4. ročníku z volitelných maturitních předmětů konat maturitní zkoušku ze **zpracování projektu na téma z oblasti ekonomiky, zeměpisu a informačních technologií**. Studenti jsou při zpracování vybraného téma vedeni vedoucím práce, poté projekt hodnotí oponent práce a nakonec žáci zpracované téma obhajují před maturitní komisí. Důraz je kladen na odbornou správnost, slovní projekt a způsob prezentace. Téma si studenti vybírají z předložené nabídky nebo si volí téma individuálně po konzultaci s vedoucím práce. Je kladen důraz na aktuálnost řešeného problému a jeho přínos pro ostatní studenty a školu.

Propagace školy je mj. zabezpečována **studentskou firmou**. Jejím úkolem je zpracování informačních letáků pro ZŠ, vyhotovení novin Herold tribune pro dny otevřených dveří, poskytování informací o škole a prezentace naší školy na výstavě Schola Pragensis. Významná je i spolupráce se studentskou společností Antre při přípravě a vyhodnocení soutěží na již výše uvedeném Mezinárodním veletrhu studentských firem.

15. Charitativní činnost

V uplynulém školním roce (navzdory pandemii covid-19) jsme se zapojili do několika charitativních akcí. V září jsme se zúčastnili Českého dne proti rakovině (přesun z května t. r.) a podzimních Srdíčkových dnů, před Vánoci jsme podpořili UNICEF zakoupením dárků a gratulací. Také jsme zorganizovali Dny pro Vishala, abychom získali prostředky na zaplacení studia našeho adoptovaného indického chlapce. Výtěžek ze všech akcí činil 20.563 Kč.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2020/2021 proběhla v měsíci lednu na škole tematická inspekce ČŠI, která sledovala dopady mimořádných opatření na podmínky vzdělávání.

Poděkování

Vedení školy děkuje celému **pedagogickému sboru** za neutuchající úsilí v jejich pedagogické činnosti a za neuvěřitelné množství práce, které věnují škole a svým studentům. Práce pedagogů byla v uplynulém školním roce ještě navíc poznamenána a velmi ztížena uzavřením škol a s tím související opětovnou distanční výukou. I s touto náročnou situací se však všichni dokázali vypořádat a pokračovat ve vzdělávání žáků.

V této části zprávy není snad ani možné uvést jednotlivě jména vyučujících a výčet činností, na kterých se podíleli. Někteří měli podíl na vynikajících vzdělávacích výsledcích, jiní připravovali úspěšně studenty na soutěže a akce školy, jiní pomáhali při provozu školy. Jejich jména jsou většinou uvedena v hodnotících zprávách předmětových komisí a sekcí. Rádi bychom poděkovali nejen těm obětavým a vynikajícím profesorům, ale všem. Proto v této části výroční zprávy uvádíme jména všech našich vyučujících.

Toto vše by se ale nemohlo uskutečnit bez kvalitního zázemí. Celý **provozní úsek** školy funguje hladce a velmi profesionálně díky jeho obsazení vynikajícími pracovníky. Proto na tomto místě uvádíme také jejich jména a náplň práce.

Pedagogický sbor		
Mgr. Helena Březáková	Ing. Romana Borovičková	Mgr. Marek Brát
Mgr. Karel Chladil	Mgr. Lenka Garová	PhDr. Sergej Vladislav Buldov
Mgr. Yvetta Frydryšková	Ing. Marek Hašek	Mgr. Jan Hůla
PhDr. Andrea Hodačová	Mgr. Iva Hrubá	Ing. Petr Hais
Mgr. Ilona Kalinová	Ing. Michal Konvalinka	Ing. Lukáš Herout
Ing. Petr Klínský	Mgr. Marika Kuželová	Ing. Hana Kučerová Rechnerová
Ing. Dana Nedvěďová	Mgr. Veronika Mátlová	Mgr. Tamara Müllerová
Mgr. Michael Nejedlo	Ing. Eva Nakládalová	PhDr. Michaela Prahlová
PhDr. Václav Pavlíček	Ing. Iva Polášková	Mgr. Pavlína Rabochová
Mgr. Klára Kovářová	Ing. Jana Rejková	Ing. Ana Maria Russová
Mgr. Kamila Starzinská	Ing. Helena Schwarzová	Mgr. Petr Sláma
Ing. Taťána Šárovcová	Mgr. Jana Štrosová	Mgr. Jan Steinbauer
Mgr. Hana Urbancová	Mgr. Dana Urbánková	Mgr. Barbora Terreros
Mgr. Lucie Trinerová	Mgr. Michal Homolka	Martina Žoldáková, MBA
Mgr. Richard Žert	Mgr. Lucie Smejkalová	Mgr. Jitka Štěpánová

Provozní pracovníci		
Jana Závítkovská	vedoucí sekretariátu	úklid
Petra Dobaková	hospodářka	Dana Perkausová
Marie Vyhnálková	finanční a mzdová účetní	Lucie Jeníčková
Miroslav Košťál	školník	Zuzana Pavelková
Eva Kučerová	pomocná administrativa	

VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Při běžné školní administrativě již několik let využíváme sadu cloudových nástrojů Google Workspace. Školní e-mailovou schránku provozujeme pod Gmailem, vedení školy, sekretariát i běžní vyučující často vyplňují sdílené Google Tabulky nebo Google Formuláře, plán práce vedeme v Google Kalendáři, který je přístupný všem vyučujícím i provozním zaměstnancům, distanční výuku jsme v předchozím školním roce realizovali přes Google Classroom a Google Meet.

Ve školním roce 2020/2021 jsme tedy logicky navázali na zkušenosti z předchozího školního roku a při dalším uzavření škol jsme plynule přešli na distanční výuku za pomoci již známých nástrojů Google.

Zásadní problémy při distanční výuce jsme nezaznamenali, operativně jsme řešili jen drobnosti. Několik žáků a pedagogů nemělo doma k dispozici odpovídající technické vybavení, a tak opět využili možnosti si zařízení ze školy vypůjčit.

Příloha 1

Učební plány

Příloha 2

Výsledky v soutěžích ve zpracování textu na počítači

Příloha 3

Zpráva o podávání informací

Příloha 4

Školení pedagogických pracovníků

Příloha 5

Uplatnění absolventů

Příloha 6

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020