

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie 2024/2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace – přehled	26
4.2	Přehled využití týdnů	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
6	Učební osnovy	32
6.1	Český jazyk a literatura (CJL).....	32
6.2	Anglický jazyk (AJ)	48
6.3	Příprava na certifikát z anglického jazyka (CAJ)	67
6.4	Druhý cizí jazyk.....	73
6.4.1	Německý jazyk (NJ)	73
6.4.2	Španělský jazyk (SJ).....	87
6.4.3	Francouzský jazyk (FJ)	99
6.4.4	Ruský jazyk (RJ)	110
6.5	Dějepis (DEJ).....	126
6.6	Základy společenských věd (ZSV).....	137
6.7	Právo (PRA)	151
6.8	Fyzika (FYZ).....	159

6.9	Základy ekologie a chemie (ZEC).....	168
6.10	Matematika (MAT).....	177
6.11	Tělesná výchova (TEV).....	192
6.12	Informační a komunikační technologie (IKT)	207
6.13	Písemná a elektronická komunikace (PEK)	227
6.14	Hospodářský zeměpis (HOZ)	237
6.15	Ekonomika (EKO).....	246
6.16	Účetnictví (UCE)	266
6.17	Studentská společnost (STS)	280
6.17	Volitelný 2. ročník	289
6.17.1	Komunikační a projektový seminář (KPS)	289
6.18	Volitelné 3. ročník	295
6.18.1	Matematika pro pokročilé (MAP)	295
6.18.2	Geografie cestovního ruchu (GCR)	299
6.18.3	Ekonomické simulace (ESI)	302
6.18.4	Praktická analýza dat a Power BI (PAD)	305
6.18.5	Podnikání OSVČ (POD)	312
6.18.6	Angličtina v podnikání (APO)	316
6.19	Volitelné 4. ročník	319
6.19.1	Seminář z matematiky (SMA)	319
6.19.2	Seminář z dějepisu (SDJ) – nematuritní	325
6.19.3	Společenskovední seminář (SVS)	328
6.19.4	Seminář z informačních technologií (SIT)	335
6.19.5	Seminář z německého jazyka (SNJ).....	342
6.19.6	Seminář z francouzského jazyka (SFJ).....	345
6.19.7	Seminář ze španělského jazyka (SSJ)	349
6.19.8	Seminář z ruského jazyka (SRJ)	352
6.19.9	Matematika (MAT).....	358
7	Zajištění výuky	363
8	Charakteristika spolupráce.....	365
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	365
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	365

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

ADRESA ŠKOLY: Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Žert

KONTAKT: 774 449 901

IČ: 61385387

IZO: 638510

RED-IZO: 600006573

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY: Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie 2024/2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2 Profil absolventa

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Příprava absolventů je zaměřena na oblast mezinárodních vztahů, absolvent se tedy uplatní v podnicích, které obchodují se zahraničím či ve státní správě při navazování mezinárodních vztahů.

Absolvent je připraven také tak, aby se po složení maturitní zkoušky uplatnil v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity, a to jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Příprava absolventů je zaměřena na oblast mezinárodních vztahů, absolvent se tedy uplatní v podnicích, které obchodují se zahraničím či ve státní správě při navazování mezinárodních vztahů.

Absolvent je připraven také tak, aby se po složení maturitní zkoušky uplatnil v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity, a to jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby žáci byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořízení dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,

- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,
- používat první cizí jazyk k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia. Bližší charakteristika maturitní zkoušky je uvedena dále.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

- přípravu na vlastní podnikatelské aktivity;
- přípravu na uplatnění v zaměstnání; v obou případech je absolvent směřován do oblasti mezinárodních vztahů;
- přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření;

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je;
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých učebních osnovách;
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu osnovy vymezují obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- v 1. ročníku samostatně zpracovávali referáty a vhodně je prezentovali svým spolužákům;
- ve 2. ročníku zpracovali ve skupině či jednotlivě samostatný projekt a prezentovali jej jak svým spolužákům, tak na projektovém dni, pořádaném školou;
- ve 3. ročníku organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech, garden party a další. Součástí těchto aktivit jsou i charitativní projekty;
- ve 4. ročníku účastnili práce ve studentské firmě. Zároveň se završuje průběžné zpracování projektu Moje firma.

Podmínkou činnosti studentské firmy je nikoliv simulace, ale činnost s reálným výstupem. Nejviditelnějšími výsledky je organizace mezinárodního veletrhu studentských firem, činnost studentské reklamní agentury, prodej občerstvení, organizace školních akcí (exkurzí, výjezdů atd.).

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a cizího jazyka, hodinová dotace výuky cizího jazyka je výrazně posílena nad rámec povinného rozsahu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.

První ročníky absolvují třídní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurz je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kurzu.

Pravidelnou součástí výuky jsou odborné exkurze, z nichž žáci zpracovávají zprávu.

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Každoročně probíhají jazykové zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové zájezdy i do Francie, popř. Španělska.

Na škole působí divadelní kroužek cca 20 žáků pod vedením vyučujících českého jazyka a dějepisu.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií a písemné a elektronické komunikace otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. primátora hlavního města Prahy a MŠMT ČR.

Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků.

Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka.

Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Forma realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku probíhá 14denní praxe, ve 4. ročníku si studenti navíc volí práci ve studentské společnosti.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu ve Wordu a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

3.3 Realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků. Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Ve čtvrtém ročníku studenti absolvují předmět Studentská společnost.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
Komunikativní kompetence	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
Matematické kompetence	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, HOZ, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, EKO, ZEC, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ, SJ, RJ	CJL, STS, AJ, MAT, TEV, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ
Člověk a životní prostředí	HOZ, FYZ, ZSV, EKO, ZEC		AJ, NJ	STS, NJ, SJ
Člověk a svět práce	EKO, RJ	AJ, ZSV, PEK, UCE, NJ, RJ	AJ, DEJ, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ	STS, AJ, EKO, UCE, NJ, SJ, FJ, RJ
Informační a komunikační technologie	HOZ, IKT, PEK, EKO, ZEC	IKT, PEK, EKO	IKT, PEK, EKO, UCE, RJ	STS, IKT, EKO, UCE, RJ

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HOZ	Hospodářský zeměpis
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
STS	Studentská firma
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEC	Základy ekologie a chemie
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.), které jsou součástí klasifikace příslušného předmětu.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Dle § 60d školského zákona.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří samostatných zkoušek: dvou ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z účetnictví nebo maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí. Do profilové části je zařazena i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

- anglický jazyk
- německý jazyk
- španělský jazyk
- ruský jazyk
- francouzský jazyk
- matematika

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- reflektuje potřeby žáků: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje působení asistenta pedagoga: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Žák s PO 2–5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: Pokud má žák platnou zprávu o vyšetření z PPP, je vypracován PLPP na základě doporučení PPP a po konzultaci s vyučujícími. Plán podpory je v tomto případě vyhodnocen poprvé nejpozději po 3 měsících jeho účinnosti dále podle potřeb školy (zpravidla na konci pololetí). V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zajišťuje učební pomůcky: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání: Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25 % (PO1) nebo o 50 % (PO2). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. ročníku a získání certifikátu o SPUO.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje možnost doučování

- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky: Žák s PO 2–5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- nabízí odměny/stipendia: Další forma podpory je umožnění účasti na studijních či pracovních pobytech v zahraničí (např. programy ERASMUS+), zapojení do různých projektů, soutěží.
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31). Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- spolupracuje s odborníky: Mimořádné nadání zjišťuje ŠPZ ve spolupráci se školou.
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Zapojení do různých projektů a soutěží.
- využívá soutěže/olympiády: Zapojení do různých projektů a soutěží.
- zadává specifické úkoly žákovi: Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá

se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.

- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31). Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31).
- zajišťuje učební pomůcky: Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů: Zapojení do různých projektů a soutěží.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;
- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kurzu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;
- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanou chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kováním;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

4 Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Anglický jazyk	3/3	4/4	3/3	4/4	14/14
Příprava na certifikát z anglického jazyka	–	–	1/1	–	1/1
Neanglický cizí jazyk (NJ, ŠJ, FJ, RJ)	3/3	4/4	3/3	2/2	12/12
Matematika	4/2	3/1	4/1	–	11/4
Fyzika	1,5	–	–	–	1,5
Základy ekologie a chemie	2,5	–	–	–	2,5
Dějepis	2	2	–	–	4
Základy společenských věd	1	2	2	–	5
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Ekonomika	3	3/1	3/1	4/1	13/3
Účetnictví	–	3/2	4/2	5/2	12/6
Písemná a elektronická komunikace	3/3	2/2	2/2	–	7/7
Právo	–	–	3	–	3
Hospodářský zeměpis	3	–	–	–	3
Studentská firma	–	–	–	2/2	2/2
Celkem povinné	34	30	32	25	121
Povinně volitelné – 2. roč.					
Komunikační a projektový seminář	–	1/1	–	–	1/1
Povinně volitelné – 3. roč., 1 předmět					
Matematika pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Kapitoly z dějin	–	–	2	–	2/2
Geografie cestovního ruchu	–	–	2	–	2/2
Ekonomické simulace	–	–	2	–	2/2
Podnikání OSVČ	–	–	2	–	2/2
Angličtina v podnikání	–	–	2	–	2/2
Praktická analýza dat a úvod do prog.	–	–	2	–	2/2
Povinně volitelné – 4. roč., 1 maturitní seminář, 1 nematuritní seminář					
Maturitní semináře					
Seminář z matematiky	–	–	–	3/3	3/3
Seminář z IKT	–	–	–	3/3	3/3
Seminář z druhého cizího jazyka	–	–	–	3/3	3/3

Společenskovědní seminář	–	–	–	3/3	3/3
Nematuritní semináře					
Společenskovědní seminář	–	–	–	3/3	3/3
Seminář z moderních dějin	–	–	–	3/3	3/3
Matematika	–	–	–	3/3	3/3
Celkem povinně volitelné	0	1	2	6	9
Celkem týdně	34	31	34	31	130

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	99	60+60	295+128
	Anglický jazyk	102	136	132	90+60	460+60
	Druhý cizí jazyk	34+68	34+102	33+66	30+30	131+266
	<ul style="list-style-type: none">Německý jazykŠpanělský jazykFrancouzský jazykRuský jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	0+68			34+102
	Základy společenských věd	34	34+34	33+33		101+67
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	51				51
	Základy ekologie a chemie	85				85
Matematické vzdělávání	Matematika	128+34	102	99		329+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	66	60	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68	33+33	30+30	199+63
Odborné vzdělávání	Hospodářský zeměpis	102				102
	Písemná a elektronická komunikace	102	68	66		236
	Ekonomika	102	102	99	120	423
	Účetnictví		102	132	90+30	324+30

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Právo			132		132
Nepovinné předměty	Přípravný kurz k CAE II.				60	
	Přípravný kurz k FCE II.			1		
	Studentská společnost Antre					
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Studentská firma				0+60	0+60
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a projektový seminář 		0+34			0+34
	Volitelné 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Matematika pro pokročilé Kapitoly z dějin Geografie cestovního ruchu Webové technologie Ekonomické simulace Ekonomie pro pokročilé Přípravný kurz k CAE I. Přípravný kurz k FCE I. Praktická cvičení z angličtiny PCA Praktická cvičení z angličtiny F2F Obchodní angličtina Podnikání OSVČ 			0+66		0+66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Konverzace v německém jazyce 					
	Volitelné 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Seminář z dějepisu Společenskovědní seminář Seminář z matematiky Seminář z informačních technologií Seminář z německého jazyka Seminář z francouzského jazyka Seminář ze španělského jazyka Seminář z ruského jazyka Matematika volitelná 				0+180	0+180
Celkem hodin		1148	1054	1122	930	3164+1090

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Časová rezerva	5	5	5	5
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Odborná praxe	0	0	2	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	164
			Anglický jazyk	14	460
			Druhý cizí jazyk	4	131
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	34
			Základy společenských věd	2	67
			Ekonomika	1	34
			Právo	1	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	51
			Základy ekologie a chemie	2	85
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	329
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	131
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	6	199
Odborné vzdělávání	34	1088	Hospodářský zeměpis	3	102
			Písemná a elektronická komunikace	7	236
			Ekonomika	12	389
			Účetnictví	10	324
			Právo	2	66

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Nepovinné předměty	0	0	Přípravný kurz k CAE II.	2	60
			Studentská společnost Antre	2	0
			Přípravný kurz k FCE II.	1	1
Disponibilní časová dotace	33	1056	Český jazyk a literatura	4	128
			Studentská firma	2	60
			Anglický jazyk	2	60
			Matematika	0	34
			Dějepis	3	102
			Základy společenských věd	2	67
			Informační a komunikační technologie	2	63
			Účetnictví	1	30
			Druhý cizí jazyk	8	266
			Volitelný 2. ročník	1	34
			Volitelné 3. ročník	2	66
			Volitelné 4. ročník	6	180
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133	4315

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura (CJL)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V literatuře žáci získají přehled o vývoji literatury národní i světové (impulzy změn, projevy změn v rovině kulturně-literární, výrazné postavy, zásadní díla). V mluvnici ukotví a rozšíří znalosti a dovednosti získané na ZŠ v oblasti morfologie, syntaxe, pravopisu, sémantiky, lexikologie a stylistiky.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání a komunikace v českém jazyce estetické vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 13 h</p> <p>Předmět český jazyk a literatura tvoří povinný základ obecného humanitního vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány mezipředmětové vztahy s dalšími humanitními předměty, jako je dějepis, cizí jazyky, psychologie, filosofie. Český jazyk a literatura je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je vytvoření základního povědomí o pravidlech a souvislostech literárního a mluvnického rázu. Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> schopnost efektivně pracovat s informacemi získanými z mluveného i psaného slova (výklad, písemné prameny, internet; knihovny); schopnost získané informace spojit do souvislostí, analyzovat je, osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti (referáty, odborné úvahy). <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu český jazyk a literatura je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada problémových otázek a jsou předkládány příklady z běžného života.</p> <p>Výuka je do značné míry postavena na čtenářské zkušenosti – žák dle školního seznamu četby k maturitě čte danou literaturu, analyzuje ji a získané informace zapojuje do širšího rámce informací získaných v hodinách. Toto čtení s porozuměním tvoří základ jeho ústní maturitní zkoušky – ve shodě s připravovanou podobou nové maturity.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě - Odborné publikace (učebnice, lingvistické příručky atd.) - Beletrie (primárně dle doporučení vyučujícího a dle školního kánonu literatury) • Zdroje zveřejněné na internetu - Ústav pro jazyk český - Encyklopedie - Městská knihovna v Praze (beletrie v elektronické podobě)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Německý jazyk • Dějepis • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Základy společenských věd • Kapitoly z dějin • Seminář z dějepisu • Ruský jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z německého jazyka • Francouzský jazyk • Seminář z francouzského jazyka • Komunikační a projektový seminář • Španělský jazyk • Hospodářský zeměpis • Studentská firma
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Základy literární teorie – 6 hodin	1. Základy literární teorie – 6 hodin	
Poezie	rozezná lyriku a epiku	
verš, sloka	provede formální rozbor jednoduché básně	
rytmus, rým	pozná základní prozaické žánry a charakterizuje je	
základní žánry poezie	umí zařadit přečtené literární dílo podle daných kritérií a je schopen dále je diferencovat (proza – román – sci-fi román)	
Próza		
prozaické žánry	pozná divadelní hru z hlediska formy	

Drama hlavní žánry dramatu Jazykové prostředky literárního díla	pozná základní prostředky básnického jazyka, pojmenuje je, provede rozbor díla z hlediska jazykových prostředků
2. Starověké písemnictví – 4 hodiny	2. Starověké písemnictví – 4 hodiny
Časové vymezení Centra Sumer Epos o Gilgamešovi Hebrejská literatura – Starý zákon (+ křesťanský Nový zákon – evangelia, Apokalypsa) Přednáška v Židovském muzeu, program Biblické dějiny	seznámí se se starověkou literaturou, nejznámějšími příběhy z Bible, dokáže získané vědomosti propojit s poznatky z hodin dějepisu
3. Antická literatura – 10 hodin	3. Antická literatura – 10 hodin
Antika jako základ evropské kultury, klasická kultura Řecká literatura – Ilias a Odyssea, Sapfo, Ezop řecké divadlo (Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes – výběrově), Demosthenes Římská literatura – komedie: Plautus, Caesar jako autor, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca	vymezí antiku časově vysvětlí podstatu řeckého divadla
4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny	4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny
Literatura duchovní – latinská (legenda, apokryf) Literatura světská (lyrika, epika) – vznik literatury v národních jazycích Rytířské hrdinské eposy	z textu pozná podle znaků modlitbu, legendu z textu pozná milostnou dvorskou lyriku z textu je schopen vysvětlit znaky hrdinského eposu a jeho podstatu, morální vlastnosti a společenské postoje hrdinů
5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin	5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin
Příchod věrozvěstů, staroslověnské literární památky, panonské legendy, evropská písma Kristiánova legenda zápas mezi staroslověnským a latinským písemnictvím v Čechách Kosmova kronika duchovní písně, legenda aurea zesvětštění literatury, Alexandreida (odkaz na Aristotela), Dalimilova kronika Mastičkář	vyjmenuje, kde se píše latinkou, abecedou, azbukou charakterizuje legendu rozliší světskou a duchovní literaturu vysvětlí objektivní a subjektivní přístup (jak je možno psát o dějinách? Kdo psal objektivně, kdo subjektivně?) analyzuje text Hospodine, pomiluj ny proč je Alexandreida zasazena do středověku, v čem je její didaktičnost na jeho příkladu vysvětlí zesvětštění literatury vysvětlí, co je traktát na základě svých cizojazyčných znalostí uvede slovo psané spřežkovým pravopisem

žakovská a měšťanská satira Vita Caroli Tomáš Štítný ze Štítného Jan Hus – reforma pravopisu, latinské a české spisy	
6. Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin	Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Itálie (Dante, Petrarca, Boccaccio) Francie (Villon, Rabelais) Španělsko (Cervantes, de Vega) Anglie (Shakespeare, Chaucer)	objasní vznik humanismu a renesance vysvětlí znaky humanismu a renesance v rovině životních názorů a literatury charakterizuje projevy a specifika směrů v jednotlivých zemích charakterizuje tvorbu zásadních autorů tohoto období
7. Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin	Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Národní (český) a latinský humanismus Jan z Rabštejna, B. Hasištejnský z Lobkovic V. Kornel ze Všehrd, V. Hájek z Libočan, Hynek z Poděbrad, J. Blahoslav, D. Adam z Veleslavína Bible kralická	objasní vznik a význam humanismu a renesance u nás objasní specifika a postavení obou směrů v Čechách charakterizuje typická témata a snah charakterizuje tvorbu zásadních autorů
8. Baroko – 6 hodin	8. Baroko – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Baroko světové Pedro Calderon de la Barca John Milton Commedia dell arte České baroko Bohuslav Balbín Bedřich Bridel Adam Michna z Otradovic Antonín Koniáš (rozsah dle preferencí vyučujícího) J. A. Komenský	objasní vznik baroka vysvětlí podstatu baroka v rovině literatury uvede příklady barokního naturalismu a barokního kontrastu charakterizuje alespoň jeden text od autora svět. baroka, ukáže na něm znaky doby vysvětlí pojem a vyloží metodu improvizace (commedia dell arte) charakterizuje specifika českého baroka (doba pobělohorská, nejednoznačná role jezuitů) charakterizuje literaturu domácí a exulantskou charakterizuje Komenského jako renesanční osobnost

(Labyrint světa a ráj srdce, Orbis pictus, Kšaft umírající matky Jednoty bratrské)	
9. Klasicismus – 5 hodin	9. Klasicismus – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Klasicismus Pierre Corneille Jean Racine Molière	určí zemi vzniku, odůvodní inspirační zdroj vysvětlí znaky klasicismu v rovině literatury
10. Osvícenství – 5 hodin	10. Osvícenství – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Osvícenství Encyklopedisti Diderot Voltaire Rousseau	zařadí epochu osvícenství do doby; vysvětlí, proč je tato doba inspirována racionalitou (boom vědy: Newton...) vysvětlí pojem racionalismus charakterizuje pojem Encyklopedisti, ví, kdo k E. patří
Návštěva Městské knihovny	Návštěva Městské knihovny
B. Mluvnice	B. Mluvnice
1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin	1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Pravidla českého pravopisu dle PČP i/y, s/z, bě/pě/vě/mě, velká písmena, cizí slova, přísluvečné spřežky, interpunkce	ovládá pravidla českého pravopisu hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)
2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin	2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Slovotvorná analýza slova Morfologická analýza slova Slovní druhy Druhy slovních druhů Funkčně a nefunkčně utvořené slovo	provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru určí slovnědruhovou platnost slova rozliší funkčně/nefunkčně utvořené slovo
3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin	3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Věta a souvětí Větné členy (druhy, znaky) VH, VV, druhy VV, významové poměry mezi větami Norma, kontext	provede syntaktickou analýzu věty a souvětí ovládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)

4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin	4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin
Jazyk a řeč	je schopen vysvětlit pojmy jazyk a řeč a objasnit funkce řeči
Charakteristika češtiny	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, interdialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Pojmenování a slovo	
Členění a obohacování slovní zásoby	zvládne charakterizovat češtinu a jednotlivé útvary češtiny jako národního jazyka; zařadí češtinu mezi indoevropské a slovanské jazyky
Synonyma, homonyma, antonyma, paronyma	pochozí význam pojmenování
Obrazná a neobrazná pojmenování	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu
	přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma
	rozezná obrazné a neobrazné pojmenování
5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin	5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin
Komunikace, její význam, podmínky a druhy	rozliší různé formy komunikace, objasní podmínky jejího vzniku
Jazykový úzus, norma a kodifikace	řídí se zásadami spisovné výslovnosti
Zásady správné výslovnosti	posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků
Funkční a nefunkční užití jazykových prostředků	
6. Základy stylistiky – 14 hodin	6. Základy stylistiky – 14 hodin
Pojem styl (sloh) a stylistika	pochozí pojem sloh/styl
Slohotvorní činitelé	vysvětlí faktory, které ovlivňují výstavbu jazykového projevu, posoudí vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace (oficiálnost, veřejnost, mluvenost aj.)
Slohové postupy a slohové útvary	ujasní si různé možnosti uchopení textu a jeho realizaci v konkrétních slohových útvarech
Funkční styly	rozezná a umí charakterizovat různé funkce jazykových projevů
Vypravování	vytváří stylisticky a jazykově správné a poutavé vypravování (mluvené či psané)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	
Preromantismus	vysvětlí pojem preromantismu, zařadí epochu časově, charakterizuje jeho dělení;	
Rousseau	charakterizuje podoby preromantismu na díle vybraném učitelem	
Goethe (Faust, Utrpení mladého Werthera)	datuje epochu	
Schiller (Óda na radost – s poslechem)	charakterizuje základní rysy romantismu, literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů; vše na dílech vybraných učitelem	
Romantismus	na romantickém hrdinovi ukáže typické znaky romantického hrdiny	
Byron		
Puškin		
Hugo		
Poe		
2. Realismus – 15 hodin	2. Realismus – 15 hodin	
Přechod od romantismu ke kritickému realismu	datuje epochy	
Naturalismus	charakterizuje krit. realismus (kritika společenských poměrů, měšťáctví)	
Dickens	charakterizuje naturalismus	
Balzac	charakterizuje literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů dle výběru učitele	
Zola	na vybraném hrdinovi ukáže typické znaky hrdiny realismu	
Dostojevskij	identifikuje realistické dílo včetně základní charakteristiky jeho základních rysů – věrné zachycení skutečnosti, každodennost, všednost; odliší tyto prvky od citových a lyrických pasáží v dílech romantických, identifikuje naturalismus v textu	
Gogol		
Tolstoj		
Twain		
Flaubert		
Typizace hrdiny realismu		
3. Národní obrození – 10 hodin	3. Národní obrození – 10 hodin	
Periodizace NO, typické znaky, typičtí představitelé epoch	vysvětlí podstatu vlastenectví	
Dobrovský a jeho vrstevníci	charakterizuje vrcholnou epochu NO, český romantismus a realismus	
Jungmann a jeho vrstevníci	charakterizuje divadelnictví	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mácha, Erben, Tyl, Borovský, Němcová Panslavismus RKZ		
4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin		4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin
Májovci Neruda a jiní Ruchovci a lumírovci Sládek Vrchlický Čech Zeyer Realismus a naturalismus v české literatuře Jirásek Winter bratři Mrštíkové Masaryk Rais 1 příklad naturalismu v české literatuře Od kritického realismu k naturalismu		<p>charakterizuje literární dění v 50. letech 19. stol., Almanach Máj, generaci májovců a jejich stoupence (Neruda), charakterizuje pojmy kosmopolitní, romaneto</p> <p>vysvětlí krédo ruchovců – umění ve službách společnosti; lumírovců – vysvětlí pojmy patos, historismus, umění pro národ</p> <p>najde prvky realismu u autorů předchozí generace</p> <p>najde typické znaky venkovského a městského realismu</p> <p>vysvětlí pojem naturalismu (patologické jevy, zaměření na nejnižší vrstvy, vidí odlišnosti od realismu; zná pojem determinismus</p>
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin		1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin
2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin		2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin
Tvoření slov odvozováním, předponami a příponami, skládáním a zkracováním Spojování slov v sousloví		rozumí jednotlivým způsobům tvoření nových slov v češtině a využívá je
3. Tvarosloví – 10 hodin		3. Tvarosloví – 10 hodin
Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves Tvary slov Druhy slovních druhů Slova neohebná		<p>pozná jednotlivé slovní druhy a druhy slovních druhů</p> <p>rozlíší druhy ohebné a neohebné</p> <p>určí základní mluvnické kategorie</p> <p>pracuje s PČP</p> <p>hledá morfologické nedostatky v textu</p>
4. Pravopis – 10 hodin		4. Pravopis – 10 hodin

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Opakování z 1. ročníku Shoda Ps s Po – složitější případy Hranice slov (přísluvečné spřežky, složená př. jména, spojovník atd.) Psaní velkých písmen – opakování ze ZŠ, upevnění a rozšíření		využívá při tvorbě textu PČP
5. Slohový postup popisný – 7 hodin		5. Slohový postup popisný – 7 hodin
Opakování pojmů ze stylistiky – 1. ročník Opakování probraných slohových útvarů – vypravování Slohový postup popisný Popis subjektivní a objektivní, statický a dynamický Druhy popisu podle účelu a tématu Kompozice popisu; lexikální a syntaktické prostředky popisu Popis jako součást jiných slohových útvarů		je schopen vytvořit stylisticky a jazykově správný a poutavý popis (mluvený či psaný) dokáže správně posoudit téma a účel popisu a přizpůsobit jim volbu vhodné kompozice, lexikálních a syntaktických prostředků
6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin		6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin
Diskuse o současné mediální scéně – hodnocení významu, přínosu a úrovně médií Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace Zpravodajské útvary Publicistické útvary analytického zaměření Publicistické útvary beletristického zaměření Reklama		je schopen diskutovat o stavu médií sleduje alespoň příležitostně publicistické pořady; čte noviny a časopisy dle svého odborného zaměření a osobních zájmů je schopen racionálně posoudit informační, jazykovou, stylistickou, obsahovou atd. úroveň publicistických projevů je schopen vytvořit jednodušší publicistický útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Světová moderna – 13 hodin	1. Světová moderna – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby:	zařadí probíranou literaturu do let 1880 – 1910, vysvětlí podhoubí vzniku skepse „fin de siècle“: krize náboženství	
Impresionismus	charakterizuje uvedené směry	
Symbolismus	pozná uvedené směry na základě textu	
Dekadence	charakterizuje styčné a rozdílné znaky směrů	
Secese	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
Civilismus		
Prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine); Wilde		
2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	pozná uvedené směry na základě textu	
Česká moderna	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
(Šalda, Březina, Sova)	zařadí látku do let 1880 – 1920, vysvětlí příčinu a projev odklonu od služebnosti literatury; chápe vliv 1. světové války na literaturu	
(Nové) směry této doby:	vysvětlí pojem Česká moderna	
Anarchismus	vyjmenuje dané představitele skupiny, dokáže stručně charakterizovat specifika jejich lit. produkce	
Dekadence	charakterizuje uvedené směry; porovná je s jejich světovou obdobou	
Civilismus		
Vitalismus		
Dyk, Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč, Hlaváček		
3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí epochu časově, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka, hospodářská krize, Freud	
(Nové) umělecké směry této doby:	charakterizuje uvedené směry; pozná jejich shody a rozdíly	
výběr autorů (dle zvážení vyučujícího): např. Apollinaire, Breton, Proust, Rolland;	pozná Nové směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr	
Exupery, Joyce Shaw, Mannové Remarque, Feuchtwanger, Bulgakov, Hemingway,	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe, jak preference směru souvisí s životní zkušeností autora	
Steinbeck	vysvětlí pojem Pražská německá literatura	
Ztracená generace		
Pražská německá literatura: Kafka, Kisch atd.		
4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin	4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Povědomí o době z pohledu historického Proletářská literatura, poetismus, surrealismus, Wolker, Seifert, Nezval, Halas, Hrubín		zařadí epochu do doby, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; Freud, komunistická ideologie pozná uvedené směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin		5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, legionářská próza, expresionismus, demokratický proud, imaginativní próza, sociální próza, psychologická próza, drama Hašek, Čapkovi, Vančura, Bass, Poláček, Olbracht, Havlíček, W+V		zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; legionáři, komunistická ideologie a její vliv na život lidí, Freud pozná uvedené směry a tematické celky na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin		1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin
2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin		2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin
Vlastní jména v komunikaci – osobní jména, zeměpisná jm., jm. podniků a výrobků Frazeologie a její užití – vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání, členění frazémů, kulturní frazémy		zamyslí se nad praktickými zásadami při výběru rodných jmen v kombinaci s příjmením, nad výběrem či vytvářením vhodného názvu firmy, výrobku atd. pozná základní druhy frazeologismů a chápe princip jejich využití používá v mluveném či psaném textu vhodné frazeologismy, chápe význam nejčastěji používaných frazeologismů v češtině
3. Výpověď a věta – 10 hodin		3. Výpověď a věta – 10 hodin
Věty dvojčlenné – základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování (podmět, přísudek, shoda Ps s Po) Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování – předmět, příslovečné určení a jeho základní druhy, přívlastek + přívlastek těsný a volný, doplněk, několikanásobné větné členy Věty jednočlenné Větný ekvivalent Zvláštnosti ve větném členění Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě vět		určí ve větě jednotlivé větné členy a chápe významové i gramatické souvislosti mezi nimi pozná nedostatky a nepravidelnosti ve větné stavbě a dokáže je odstranit/upravit/nahradit vytvoří gramaticky i stylisticky správné složité souvětí a zvládne jeho interpunkci používá správně a vhodně členicí znaménka ve větě jednoduché a v souvětí; svá rozhodnutí zdůvodní pomocí gramatických pravidel a znalostí o logické a významové správné stavbě vět a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Stavba souvětí – složité souvětí Členicí znaménka a jejich užívání – čárka, čárka ve větě jednoduché		
4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin	4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin	
Charakteristika funkčního stylu odborného po stránce lexikální, stylistické, syntaktické, obsahové, formální...)	v textu pozná rysy odborného stylu, posoudí jejich míru a vhodnost dle různých úrovní odbornosti textu (styl vědecký, populárně-naučný, učební atd.)	
Slohový postup úvahový a výkladový	vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný úvahový text	
Základní slohové útvary odborného stylu (úvaha, referát, výklad...)	svá tvrzení doloží dostatečnými a logickými argumenty, příklady atd.	
	vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný odborný text	
	využívá při své práci správným a dostatečným způsobem odbornou literaturu	
	porovná texty, rozpozná v jednom textu využití jiného textu	
	porovná informace z různých textů	
	dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu	
	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu	
5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin	5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin	
Relevantní a irelevantní zdroje	rozezná relevantní a irelevantní zdroje informací, vyhledává informace	
Metody práce s textem	dovede použité zdroje citovat ve shodě s normou	
Citace	dovede vytvořit anotaci	
Anotace	uvědomuje si interdisciplinární souvislosti a orientuje se v nich	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka; zná základní zlomová data a vliv událostí, které se v nich staly, na českou literaturu (1945, 1948, 1956, 1968, 1989)	
Identifikovatelné směry:	vysvětlí pojem oficiální literatura, exilová, samizdatová; vysvětlí podstatu politických procesů a jejich vliv na literaturu	
Obraz války	vysvětlí pojem cenzura, edice Petlice, nakladatelství '68 Publishers	
Prokomunistická poezie	porovná směry (generace)	
Sk. 42	dokáže vnímat rozdíl mezi literaturou oficiální a neoficiální na základě textu	
Underground	vysvětlí pojem experimentální poezie	
	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka, komunistická ideologie, hnutí hippies	
Identifikovatelné směry:	charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly	
Obraz války, Beat generation, rozhněvaní mladí muži, existencialismus, neorealismus, magický realismus, postmoderna, sci-fi, horor, fantasy, absurdní drama	pozná uvedené směry a produkci jednotlivých autorů na základě textu; dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem autorů ve zpracování látky	
Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např.	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi osobními postoji a lit. produkcí autorů	
Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia, García-Marquéz, Amis, Beckett, Ionesco, Eco, Golding, Orwell, Solženicyn, Styron, Irwing, Bradbury, King, Coelho, Brown, Rowlingová, Larsson...		
3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
Postmoderna	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, fenomén internetu)	
Anarchie	charakterizuje uvedené směry	
Dekadence		
Surrealismus		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Praha magická Drama – autorské divadlo		
4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin		4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin
Budovatelský román Próza s válečnou tematikou Oficiální proud Underground, samizdat, exil Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig		najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí dotyčnou literární ukázkou do adekvátního směru
5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin		5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Surrealismus Reakce na minulou dobu Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Topol Urban Viewegh Šabach Hůlová Hakl další autoři dle čtenářského zájmu třídy		charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, kult prohibičních knih, fenomén internetu, popularizace literatury: boom literárních soutěží a festivalů) pozná uvedené směry a produkci autorů na základě textu; chápe, k čemu lépe slouží který směr, dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem pozná uvedené směry na základě textu
6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin		6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin
B. Mluvnice		B. Mluvnice
Opakování k maturitě – 25 hodin		Opakování k maturitě – 25 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

6.2 Anglický jazyk (AJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení); vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost); emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost); morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost); pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení); vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, formální/neformální dopis, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika);

	<ul style="list-style-type: none"> • delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.); • stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce. <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam daného jazyka • reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas) • tradice a zvyky • forma státu, demokratické tradice • kultura a tradice • literatura a umění • autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● osobní a úřední dopis ● e-mail, sociální sítě aj. ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti, hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu apod. na základě práce s texty <p>Učivo odpovídá jednotlivým úrovním tak, jak jsou popsány ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z učebnic řady High Note (díly 2-5; ISBN: 9781292300856, 9781292300887, 9781292300955a 9781292300993) a New Success.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 14 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 4 hodiny ve 4. ročníku.</p> <p>ŠVP je vypracováno s ohledem na různé jazykové úrovně se kterými začínají studenti v 1. ročníku. Na základě výsledků rozřazovacího testu začínají buď s úrovní PRE-INTERMEDIATE A2–B1, nebo vyšší.</p> <p>Cílem je připravit studenty nejen na maturitní zkoušku na úrovni B1, ale umožnit jim další jazykový rozvoj dle jejich specifických schopností i na úroveň vyšší. Další rozvoj je umožněn prostřednictvím volitelných kurzů ve 3. ročníku.</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

	<p>Prvním cizím jazykem je obecně míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, kterou předpokládáme na úrovni A2–B1 Společného referenčního rámce. Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 až B2+ Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.</p> <p>Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdelávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Dějepis • Zeměpis • Biologie • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Český jazyk a literatura • Písemná a elektronická komunikace • Obchodní angličtina • Studentská společnost • Přípravný kurz k jazykovému certifikátu • Angličtina v podnikání • Ekonomika nematuritní
	Kompetence k učení:

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>

	<p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5.</p>

Anglický jazyk		Učebnice: HIGH NOTE 2 A2 + -B1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
HIGH NOTE 2 A2 + – B1	HIGH NOTE 2 A2 + – B1	
Unit 6 G: Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a „going to“ a přítomného průběhového času Vyjádření záměru SZ: Vzhled	Pohovoří o budoucnosti, plánech a záměrech Dokáže odvodit význam neznámých slov v textu Dokáže hovořit o základních pocitech a rozlišit optimismus a pesimismus Popíše vzhled různých lidí a využívá různá přídavná jména Dokáže vyjádřit odhad o budoucnosti Napíše neformální email, je schopen přijmout nebo odmítnout pozvánku	

Frázová slovesa Pocity, emoce Popis charakteru Koncovky přídavných jmen -ed a -ing	
Unit 7 G: Předpřítomný čas SZ: Pracovní podmínky Kolokace týkající se práce Profese, místa výkonu práce Pracovní příležitosti Pozice na částečný úvazek Žádost o práci Fráze nutné k popisu obrázku	Používá předpřítomný čas s výrazy „already“, „just“, „yet“, „since“ a „for“ Rozumí mluvenému projevu o práci Hovoří o práci jako takové Popíše obrázek a používá správné slovesné časy a fráze Rozumí psanému textu na téma práce Napíše formální žádost o pracovní pozici
Unit 8 G: Vazba sloves s gerundiem a infinitivem První kondicionál SZ: Věda a vědci Výrazy týkající se počítačů Sociální síť Hraní her Elektronika	Požádá o pomoc/vysvětlí používání moderních vychytávek Pohovoří o vybavení počítače Pohovoří o sociálních sítích Rozumí faktům a různým názorům v psaném textu na téma sociální sítě Používá první kondicionál při vyjadřování pravděpodobných situacích V diskusi vyjádří specifickou informaci na téma hry Napíše úvahu
Unit 9 G: Předminulý čas	Používá předminulý čas při vyprávění příběhů ze života Zvládá pohovořit o uměleckých profesích a různém umění Využívá různá uváděcí slovesa v nepřímé řeči Rozumí faktům v textu o muzice a zároveň o muzice hovoří

<p>Nepřímá řeč</p> <p>SZ:</p> <p>Přídavná jména popisující umění</p> <p>Kreativní povolání</p> <p>Různé druhy televizních pořadů</p> <p>Hudba</p> <p>Literatura</p> <p>Neformální pozvání</p>	<p>Dokáže přijmout neformální pozvánku, odmítnout pozvánku a také pozvat kamarády</p> <p>Rozumí konverzaci na téma zajímavá kniha a zároveň dokáže hovořit o knihách</p> <p>Napíše recenzi na film, televizní seriál, knihu či výstavu</p>
<p>Unit 10</p> <p>G:</p> <p>Trpný rod</p> <p>Druhý kondicionál</p> <p>SZ:</p> <p>Kriminální činy</p> <p>Zákon a spravedlnost</p> <p>Výtržnictví</p>	<p>Používá trpný rod</p> <p>Hovoří o zločinech</p> <p>Hovoří o hypotetických situacích za pomoci druhého kondicionálu</p> <p>Požádá o pomoc/ předá radu ohledně prevence zločinu</p> <p>Zvládá najít specifickou informaci v textu na téma kriminální čin</p> <p>Napíše smyšlený příběh</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce	
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 3 B1+ / B2
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Skupiny začínající na úrovni INTERMEDIATE	
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 3 B1+ / B2	HIGH NOTE 3 B1+ / B2
Unit 1 G: Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Členy	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích
	Popíše oblečení a styly oblékání
	Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Umí zahájit a udržet konverzaci
	Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves
	Napíše neformální email
SZ: Oblečení a oblékání, vzhled a odpovídající fráze Obličejové výrazy Neformální korespondence Nejčastější frázová slovesa	
Unit 2 G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Slovesné tvary s infinitivem a gerundiem Tvorba slov ze sloves SZ: Věda, výzkum a technologie Fráze vyjadřující názor a postoje Duševní zdraví Udělat rozhodnutí	Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající
	Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích
	Umí udělat rozhodnutí
	Umí vyjádřit svůj názor a postoje
	Napíše krátký text formou blogu
	Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí

Unit 3 G: Minulý čas prostý a průběhový Fráze s „used to“ Modální sloveso „would“ SZ: Sportovní fráze a výrazy Stravovací návyky Typy zranění a způsoby řešení Slušné vyjadřování a formální jazyk	Umí se slušně vyjadřovat a používá formální vyjadřování
	Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích
	Rozliší jednotlivé typy poranění a jak při nich postupovat Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Napíše krátký příběh
Unit 4 G: Modální slovesa Vztažné věty Intonace ve vztažných větách SZ: Letecká doprava Veřejná doprava Prázdniny a dovolená Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Formální žádost	Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací
	Používá vztažné věty
	Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy Rozliší a identifikuje postoje autora v textu
	Napíše formální žádost
Unit 5 G: Vyjadřování budoucnosti pomocí slovesných frází Budoucí čas průběhový a předbudoucí SZ: Přídavná jména související s osobností Frázová slovesa v rámci studia a učení se Pracovní svět a zaměstnání Budoucnost pracovního trhu Silné a slabé stránky	Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou
	Pohovoří o práci a zaměstnání
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Umí vyjádřit silné a slabé stránky Napíše si poznámky z mluveného projevu Napíše motivační dopis

<p>Unit 6 G: První a druhá podmínková věta Nulová podmínková věta, vyjádření faktu Věty s „if“ a jeho alternativy</p> <p>SZ: Pravda a lež Komunikace Emoce Vztahy, konflikty a problémy</p>	<p>Použije podmínkové věty a zná jejich rozdíly v užití Umí vyjádřit fakta pomocí podmínkové věty Popíše emoce Používá fráze vyjadřující pravdu a lež Mluví o vztazích, konfliktech a souvisejících problémech Požádá o pomoc a o radu Napíše esej formou konstruktivní kritiky (pro a proti)</p>
<p>Unit 7 G: Přímá a nepřímá řeč Otázky v nepřímé řeči</p> <p>SZ: Televize, média a zprávy Úspěch a neúspěch Umění a kultura Zkušenosti Recenze</p>	<p>Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí předělat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Hovoří o kultuře, umění, médiích a aktuálním dění (zprávy) Umí vyjádřit úspěch a neúspěch Popíše vlastní zkušenosti Napíše recenzi</p>
<p>Unit 8 G: Trpný rod Fráze s „have / get something done“</p> <p>SZ: Reklama a propagace Nakupování a finance Peníze Platby, obchod a bankovníctví</p>	<p>Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu Umí používat fráze při obchodním styku Pohovoří a nakupování a penězích Pohovoří o reklamě a propagaci Zná slovní zásobu na téma bankovníctví a finanční gramotnost Napíše úvahu Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty</p> <p>Umí vyjádřit přání a lítost</p>

Stížnost	Dokáže stručně popsat text a hovořit o něm (sumarizace) Pohovoří o ekologii, životním prostředí a světě v globálních souvislostech Pohovoří a zná rozdíly mezi životem ve městě a na venkově Napíše článek
Unit 10 G: Modální slovesa vyjadřující spekulace v současnosti Modální slovesa vyjadřující spekulace v minulosti SZ: Soudnictví Právo a vymáhání právní moci Frázová slovesa související s justicí Volby Formální dopis	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase Zná slovní zásobu týkající se práva Pohovoří o volbách a volebních preferencích Rozliší a používá fráze týkající se soudnictví a justice Rozliší fakta, názory a spekulace v mluveném projevu Napíše formální dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk		Učebnice: High Note 4 B2–B2+
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Skupiny začínající na úrovni UPPER INTERMEDIATE	
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 4 B2–B2+	HIGH NOTE 4 B2–B2+
Unit 1	Umí použít přítomné a minulé časy
G: Přítomné a minulé časy Tázací dovětky	Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma
SZ: Idiomy a fráze týkající se komunikace Adjektiva vyjadřující emoce	Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění
	Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
	V komunikaci používá idiomatické výrazy
	Napíše neformální e-mail
Unit 2	Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu
G: Budoucí časy pro vyjádření předpovědi Budoucí časy vyjadřující plány a naděje	Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí
SZ: Životní prostředí a jeho ohrožení Ohrožené živočišné druhy Různé typy počasí	Používá ustálené fráze vyjadřující nerozhodnost, souhlas a nesouhlas a rozhodnutí
	Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí
	Napíše formální e-mail
Unit 3	Souvisle vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
G: Zvyky v minulosti a přítomnosti Vztažné věty	Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt
SZ: Lidé, jejich chování a vlastnosti	Rozliší fakta a domněnky
	Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek
	Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech
	Odvodí význam méně známých slov z kontextu

Unit 4 G: Předminulý čas prostý a průběhový Inverze SZ: Konspirační teorie Média, reportáže	Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky
	Napíše vyprávění
Unit 5 G: Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem SZ: Smysly, chutě Vzdělávání Jídlo a vaření	Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních
	Rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu, dokáže dedukovat
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Napíše recenzi
Unit 6 G: Modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti Členy SZ: Bydlení Problémy související s bydlením a jejich řešení	Umí podat instrukce, požádá o pomoc a radu
	Rozumí rychlejšímu mluvenému projevu
	Rozumí smyslu autentické konverzace
	Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
	Napíše reportáž
Unit 7 G: Nepřímá řeč Uvozovací slovesa SZ: Sociální otázky Protesty	Používá plynule přímou a nepřímou řeč
	Umí přeformulovat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu
	Rozumí složitým souvětím
	Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování psaného i mluveného textu
	Popíše podrobně vlastní zkušenosti
	Napíše článek

Unit 8 G: Trpný rod Neosobní větné struktury SZ: Digitální technologie Kyberšikana, Virtuální realita	Používá trpný rod
	Umí rozlišit použití činného a trpného rodu
	Rozumí autentickému rozhlasovému pořadu
	Pohovoří o současných trendech v digitálních technologiích
	Umí posoudit stanoviska a názory ostatních
Unit 9 G: Podmínkové věty Alternativy k if Smíšené podmínkové věty SZ: Peníze Úspěch, neúspěch	Napíše „pro a proti“ esej
	Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty
	Dokáže diskutovat o výhodách a nevýhodách
	Vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci
	Napíše přihlášku (do soutěže)
Unit 10 G: Minulá modální slovesa – should have, could have Domněnky o situacích v minulosti Vedlejší věty příslovečné vyjádřené participiem SZ: Popis předmětů Filmy a festivaly	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase
	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase
	Dokáže podrobně popsat předměty
	V případě potřeby prosadí svá stanoviska
	Dokáže neformálně vyjednávat
	Napíše článek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	

Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média
Člověk a svět práce
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 5 B2+ – C1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 5 B2+ – C1	HIGH NOTE 5 B2+ – C1
Unit 1 G: Průběhové a předpřítomné časy SZ: Osobnost, složené tvary, fixované fráze, idiomatické výrazy, slovesa myšlení a pochopení	<p>Umí správně použít průběhové a předpřítomné časy.</p> <p>Parafrázuje, co slyší.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám komplexních promluv. V textu identifikuje specifické detaily. Slovní zásobu rozšiřuje o slovesa vyjadřující porozumění.</p> <p>Efektivně využívá prostředky udržující konverzaci v chodu.</p> <p>V komunikaci používá idiomatické výrazy.</p> <p>Napíše blogový příspěvek o minulosti.</p> <p>Při čtení rozpoznává prostředky odkazování v textu a umí je efektivně používat.</p>

Unit 2 G: Inverze, Fronting, Věty typu Cleft SZ: Slovesa pohybu, cestování a přeprava, idiomy vyjadřující pohyb, kolokace, vyjádření důrazu prostřednictvím přídavného jména v kombinaci s příslovcem.	Používá slovní zásobu a idiomy související s cestováním a přepravou.
	Obeznámí se s možnostmi vyjádření důrazu za použití gramatických struktur: Inverze, frontingu a větných struktur typu CLEFT.
	Používá výrazy pro zvažování alternativ, vyjadřuje preference.
	Napiše stížnost.
Unit 3 G: Trpný rod SZ: Výrazy spojené s obchodováním, složené tvary, frázová slovesa, synonyma (přesvědčování), výrazy spojené s ekonomikou, synonyma (rozhodování)	Umí použít složené tvary a frázová slovesa vztahující se k obchodním nápadům.
	Při poslechu vydedukuje význam sdělení, názor a postoj mluvčích. Při vyjednávání dokáže přijmout či odmítnout nabídku.
	V textu rozpozná drobné nuance a detaily. Mluví o behaviorální ekonomice.
	Napiše esej typu „pro a proti“, ve které parafrázuje.
Unit 4 G: Pokročilé podmínkové větné struktury, inverze v podmínkových větách SZ: Přídavná jména vztahující se k jídlu, partitiva – podstatná jména označující část, jednotku, skupinu, hromadu nebo sbírku něčeho nepočitatelného, slovesa vztahující se k hodování, idiomy	Dokáže použít podmínkové konstrukce pro vytváření hypotéz v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
	Při rozmluvě o jídle umí použít přídavná jména a partitiva. Pohovoří o správných způsobech při stolování.
	V textu identifikuje parafráze, hovoří o spouštěcích chuti.
	Navrhuje řešení problémů, odůvodňuje, obhajuje své názory.
	Napiše recenzi restaurace.
Unit 5 G: Modální slovesa a přídružené slovesné konstrukce. SZ:	Správně používá modální slovesa a přídružené slovesné konstrukce při vyjadřování možností a stěžování si.
	Rozumí specifickým informacím v textu, pohovoří o úspěchu.
	Při pohovoru ovládá techniky získávání času na rozmyšlenou za použití prázdných větných konstrukcí.
	Napiše esej.

Idiomy týkající se studia, kolokace se slovesy „attempt“ a „effort“, závislé předložky, disciplína, osobní kvality, předložkové fráze a synonyma	
Unit 6 G: Slovesa uvozující nepřímou řeč, slovesné vzorce, neosobní konstrukce s nepřímou řečí. SZ: Řeč těla, kolokace a idiomy související s tělem, emoce, zvuky, složená přídavná jména, kolokace příslovce + sloveso	Umí používat slovesa uvozující nepřímou řeč a zvládne tvořit neosobní nepřímé struktury. Správně používá fráze pro zvažování nápadů. V konverzaci se zaměřuje na specifické detaily, používá širokou škálu mluvnických prostředků popisujících různé zvuky. Napíše článek.
Unit 7 G: Vztažné věty, předložkové vztažné fráze, vztažná věta substantivní SZ: Vágní výrazy, přídavná jména s výrazy módy, přídavná jména smyslového vnímání, zvířecí idiomy, přídavná jména popisující umění, filmové žánry	Používá přídavná jména popisující módu a oblečení. Používá vztažné věty za účelem dodání důrazu sdělení. Rozumí metaforám, mluví o emocích. Popíše zápletku filmu, vyjádří názor na film. Napíše dopis editorovi.
Unit 8 G: Členy SZ: Zákazy a dovolení, protesty a vliv, frázová slovesa s „come, hold, set, take“, kolokace přídavné jméno-podstatné jméno, popis životního stylu	Správně používá frázová slovesa k vyjádření dovolení a zákazu. Hovoří o pravidlech, používá hyperbolu a výrazy úmyslného zmírnění. Porovnává různé textové styly. Umí používat členy jako prostředek vyjádření odlišného významu. Napíše esej, ve které vyjádří svůj názor.

<p>Unit 9</p> <p>G: will a would</p> <p>SZ: Výrazy popisující iluzi, překvapení, nedůvěru, skupiny slov, kolokace přídavné jméno – podstatné jméno, kolokace vztahující se k vědě.</p>	<p>Umí správně použít výrazy vyjadřující nedůvěru a překvapení. Pro vyjádření postoje používá výrazy s will a would. Rozlišuje fakta od názorů. Spekuluje o minulosti, přítomnosti a budoucnosti. V komentáři identifikuje specifické detaily, promluví o nevysvětlitelných událostech.</p> <p>Napiše návrh.</p>
<p>Unit 10</p> <p>G: Infinitiv a gerundiální větné konstrukce</p> <p>SZ: Idiomy a kolokace vztahující se k „work-life balance“, kvality lídra, idiomy o pracovním životě a komunikaci, osobní charakteristika – přídavná jména</p>	<p>Při rozhovoru o práci rozlišuje mezi formálním a neformálním registrem. Dokáže používat infinitivní a gerundiální větné konstrukce. V článku identifikuje specifické detaily. Pohovoří o kvalitách lídra. Při poslechu interview dokáže detekovat skryté naznačené významy, rozumět odvozenému. Rozlišuje mezi pozitivní a negativní konotací. Pohovoří o upřímnosti.</p> <p>Napiše zprávu.</p>

Skupiny pracují v roce 2024/2025 podle ŠVP pro tyto kurzy:

2A s1 High Note 3 (5-10); 2A s2 High Note 2 (5-10)

2B s1 High Note 3 (7-10) 4 (1); 2B s2 High Note 2 (5-10)

2D s1 High Note 3 (6-10); 2D s2 High Note 3 (5-10)

2E s1 High Note 3 (6-10); 2E s2 High Note 2 (6-10)

3A s1 High Note 4 (1-5); 3A s2 High Note 3 (2-6)

3B s1 High Note 4 (1-5); 3B s2 High Note 2 (10), High Note 3 (1-4)

3D s1 High Note 4 (1-5); 3D s2 High Note 3 (2-6)

4A s1 High Note 5 (3-7); 4A s2 High Note 4 (3-7);

4B s1 High Note 4 (5-10); 4B s2 High Note 3 (5-10)

4D s1 High Note 4 (3-7); 4D s2 High Note 3 (5-10)

6.3 Příprava na certifikát z anglického jazyka (CAJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Příprava na certifikát z anglického jazyka (CAJ)
Oblast	
Charakteristika předmětu	V přípravném kurzu na certifikát si žáci zopakují a prohloubí své znalosti a kompetence v anglickém jazyce tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat standardizovanou jazykovou zkoušku na úrovni B2 nebo vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze využít jako náhradu zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Veškeré učivo odpovídá úrovni B 2 / C 1 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky vydaném Radou Evropy v závislosti na potřebách dané skupiny. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech čtení psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, náplň kurzu však akcentuje zejména oblasti specifické pro standardizované jazykové zkoušky. Důležitý je tak zde mimo jiné rozvoj zkouškových dovedností (tzv. exam skills) běžně využívaných u jazykových zkoušek. K tomu slouží práce s autentickými ukázkami zkoušek z minulých let (tzv. past papers) včetně části speaking. Výsledky činnosti žáků jsou hodnoceny tak, aby žáci získali představu o svých přednostech či slabínách. Vzhledem k tomu, že veškerá činnost probíhá výhradně v angličtině studenti získávají kontakt s jazykem rodilého mluvčího, který hodiny vede a poskytuje zpětnou vazbu o chybách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Studenti budou hodnoceni především na základě své účasti a ochoty mluvit během výuky pouze anglicky. Studenti nebudou penalizováni za to, že v hodině dělají chyby. Chyby budou vnímány tak, že se studenti pokoušejí sdělit něco, co je mimo jejich komfortní zónu nebo schopnosti. Mohou být pozitivně hodnoceni za vytvoření naučných momentů, které mohou být přínosem pro ostatní. Hodnoceni budou i za svůj pokrok a zlepšení v cvičných zkouškových testech a samostatných písemných projevech.

Přípravný kurz k FCE.	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Část 1: Úvod do kurzu</p> <p>Lekce 1: Stručný přehled cílů a pravidel kurzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Přehled struktury zkoušky: diskuse o čtyřech písemných pracích: Čtení a používání angličtiny, psaní, poslech a mluvení. Slovníček: Studenti si povedou slovníček, který budou na konci semestru známkovat. Aktivity na prolomení ledů: Krátké aktivity, které studentům pomohou poznat učitele a navázat s ním kontakt. <p>Lekce 2-3: Výslovnost: běžné problémy a zkušenosti s výslovností.</p> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do výslovnostních cvičení: Používání jazykolamů k procvičování obtížné výslovnosti. Cvičení na hlasité čtení: Zaměření se na výslovnost, intonaci a plynulost. Zopakování fonetických symbolů: Základní symboly IPA používané v angličtině. Aktivita zaměřená na výslovnost: Minimální dvojice k rozlišení podobných hlásek. 		<ul style="list-style-type: none"> Rozumí skladbě zkoušky, významu standardizovaných zkoušek pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. Porozumí cílům, pravidlům a očekáváním kurzu. Jsou schopni vyslovit obtížnější fráze v anglickém jazyce. Přečtou krátký beletristický příběh, aby zjistili chyby ve výslovnosti. Dokáží diskutovat a/nebo psát o příběhu, aby vyjádřili svůj názor a identifikovali prvky příběhu, jako je zápleтка, konflikt, vyvrcholení, rozuzlení, protagonisté a antagonisté. Seznámí s fonetickou abecedou a budou schopni pomoci si správně vyslovovat slova. Získají diagnostické rady, jaká zkouška by pro ně byla nejvhodnější nebo nejreálnější.
<p>Část 2</p> <p>1-2 Interpunkce 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Kontrola a oprava ukázkových písemných testů: Zpětná vazba od kolegů a instruktora. Zaměření na interpunkci: Používání čárek, teček, vykřičníků, středníků, pomlček a dvojteček. Zdůrazní příkladů rozdílů mezi češtinou a angličtinou, pokud jde o tato znaménka. <p>3-4: Interpunkce 2 a 2. část zkoušky</p> <ul style="list-style-type: none"> Gramatická cvičení: Velká písmena, tituly a apostrofy. Privlastňování vs. stažené tvary Ukázka písemného testu (2. část): Studenti píší dopis, recenzi, e-mail nebo zadané téma. Příklady pozdravů a závěrečných vět <p>5-6: Analýza psaní a sdílení</p> <ul style="list-style-type: none"> Kontrola a oprava písemných testů z části 2: Strukturovaná zpětná vazba od spolužáků a učitele. Americká angličtina vs. britský anglický pravopis <p>7: Psaní</p>		<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se všemi písemnými částmi zkoušky a budou vyzkoušeni ze schopnosti napsat dopis, zprávu nebo recenzi. Seznámí s částmi eseje včetně tezí, podpůrných odstavců, úvodu a závěru. Používá všechna interpunkční znaménka, nadpisy a velká písmena v angličtině včetně: pan, paní a dr. Rozlišuje čárku, Oxford comma, vykřičníky, chybně umístěné apostrofy a kdy používat čárky, tečky a středníky s ohledem na vztažné a nezávislé věty. Správně zahajuje a uzavírá formální i neformální dopisy v angličtině. Používá spojky v každodenním psaní a mluvení. Napíše přesvědčivou, správně formátovanou esej se třemi tezemi.

<ul style="list-style-type: none"> • Procvičování psaní: Žáci píší přesvědčovací eseje na vybrané téma v testových podmínkách. 	
<p>Část 3: Poslechové dovednosti</p> <p>1: Úvod do poslechových cvičení: Přehled a tipy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipy, strategie a osvědčené postupy pro poslechové testy. • Vzorový poslechový test 1: Procvičování ve zkouškových podmínkách. Krátké ukázky poslechu <p>2: Úvod do poslechových cvičení: Přehled a tipy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikace klíčových slov, postoj mluvčího k tématu, eliminace zjevně nesprávných odpovědí. • Ukázka poslechového testu 2: řízený poslech s instruktorem a skupinou. Ukázky dlouhého poslechu. • Zhodnocení a zpětná vazba: Diskuse o odpovědích a zpětná vazba k výsledkům. <p>3-4: Aktuální události</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování poslechu: Zprávy, sportovní nebo dokumentární reportáže. Studenti poslouchají různá videa, aby našli nová slova a objevili jejich význam na základě kontextu. • Rozšiřování slovní zásoby: Výběr slovíček z poslechových cvičení a jejich procvičování na základě podnětů učitele. <p>5-6: Popkultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování poslechu: Aktuální televizní pořady a filmy. • Diskuze: Zaměřte se na různé přízvuky a výslovnostní nuance. • Skupinová diskuse o oblíbených televizních seriálech, filmech a dalších médiích v angličtině. <p>7: Hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové cvičení s populární hudbou: Identifikace textů a diskuse o tématech. • Studenti si vyberou anglickou píseň, kterou analyzují a hovoří o žánru, interpretovi, tématu, slovní zásobě a náladě písně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s různými aspekty poslechových zkoušek a budou mít možnost pravidelně je zkoušet na různých úrovních, včetně B1, B2 a C1. • Rozpozná nová slova a dešifrovat jejich význam z kontextu na základě reálných příkladů angličtiny v populární kultuře. • Rozpozná přízvuky z různých anglicky mluvících zemí včetně USA, Walesu, Skotska, Anglie, Nového Zélandu a Austrálie. • Identifikuje nová slovíčka v krátkých videích, reportážích a filmech a používat slovník nebo překladač a následně je přidávat do svého slovního deníku, aby si rozšířili slovní zásobu.
<p>Část 4: Konverzace, debata a sebedůvěra při mluvení</p> <p>1: Úvod do mluvních aktivit: Přehled a význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skutečná úroveň angličtiny mnoha studentů je mnohem lepší, než se domnívají, a opakovaná delší neformální konverzace na zajímavá témata posílí jejich důvěru v mluvení. • Diskuse ve skupinách: Aktuální události. Pomůcky: Materiály: Časopisy, noviny, zpravodajské webové stránky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Získají jistotu v mluvení na širokou škálu témat s rodilými mluvčími v neformální konverzaci osobně i online. • Umí vyjádřit klady i zápory daného postoje ve formální debatě v angličtině. • Umí se účastnit formálních debat proti svým spolužákům. • Užívají slovní zásobu související s tvorbou přesvědčivých argumentů.

<p>2-4: Debatování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava na debatu: Kontroverzní témata a strukturování argumentů. • Cvičení na hraní rolí: Nácvik debatování ve dvojicích nebo malých skupinách. Hra na ďáblovu advokáta – obhajoba postoje, který je v rozporu s vlastním názorem.: • Formální a neformální debaty: Vedení debat se zpětnou vazbou ohledně struktury a způsobu vedení. • Zpětná vazba a korekce: Zaměřte se na argumentační dovednosti, slovní zásobu pro přesvědčování a používání jazyka. <p>5: Skupinová konverzace s hosty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupinová diskuse: Výběr témat studentem, potenciální hosté – rodilí mluvčí z USA/Austrálie/NZ/Anglie. Diskuse přes internet prostřednictvím webových aplikací • Zaměření: Úspěšné sdělování myšlenek a budování sebedůvěry v jejich mluvní schopnosti. 	
<p>Část 5: Příprava na zkoušku z mluvení</p> <p>1: Mluvní testy část 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do mluvní části FCE: Formát a očekávání. • Procvičování: Krátké představení sebe sama se zaměřením na srozumitelnost a souvislost. • Diskuze: Osvědčené postupy přípravy na test: jídlo, spánek, studijní návyky atd. <p>2-3: Popis a analýza fotografií Mluvní test 2. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzorové testy: Vyzkoušejte si, jak se vám daří mluvit: Popisování fotografií. • Zpětná vazba: Podrobná zpětná vazba k popisu fotografií. • Gramatická přednáška: Předložky místa • Procvičování: Srovnávání a porovnávání fotografií. • Diskuse ve skupině: Podívejte se na myšlenkové mapy a usnadněte diskusi v malých skupinách. • Přednáška o gramatice: Komparativa a superlativa <p>4: Předložky místa a pořadí přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zopakujte si předložky místa: Upevněte používání pomocí procvičování. • Procvičování: Popisování fotografií s použitím správných předložek a mnoha přídavných jmen s použitím správného pořadí přídavných jmen. • Zopakování si OSASCOMP: názor, velikost, stáří, tvar, barva, původ, materiální určení. • Procvičování popisu předmětů pomocí vícenásobných přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se všemi třemi částmi cambridgeské zkoušky z mluvení a naučí se osvědčené postupy pro den před zkouškou a pro den zkoušky. • Podrobně a s minimem chyb se krátce představí. • Popíše dvě fotografie a porovnat jejich podobnosti a porovnájí jejich rozdíly. • Naučí se používat předložky místa a také několik přídavných jmen k podrobnějšímu popisu fotografií. • Umí používat myšlenkovou mapu k diskusi na téma z ukázkových cambridgeských testů.

<p>5: Myšlenkové mapy Mluvní test 3. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzorový mluvní test: Simulace mluvního testu ve zkouškových podmínkách. • Zopakování a zpětná vazba: Podrobná zpětná vazba k výkonu. • Strategie pro použití myšlenkových map k usnadnění konverzace • Získávání dovedností 	
<p>Část 6: Tvorba slovní zásoby</p> <p>1: Slovní deník a hodnocení slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola slovního deníku a jeho aktualizace o novou slovní zásobu. • Cvičení na slovní zásobu: Použití tezauru k rozšíření znalostí slovíček. • Zjištění slabých míst ve slovní zásobě a doplnění nových slovíček pro zlepšení těchto oblastí. <p>2: Složená slova a složená slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učení složených slov: Rozpoznávání a používání složených slov ve větách. • Sestavování slov: Seznámení se základy/kořeny, předponami a příponami. <p>3-4: Přeměna vět a slov: Předpony a přípony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování tvarů: Podstatná jména, slovesa, přídavná jména a příslovce. • Cvičení na procvičení: Přeměna vět pomocí různých tvarů slov. • Pokračování studia předpon a přípon <p>4: Příležitostná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovorová slova, výrazy a slang: Porozumět jim a používat je v kontextu. • Poslechová cvičení a videa obsahující běžné výrazy • Diskuse ve skupinách: Nácvik používání nové slovní zásoby v konverzaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíří si slovní zásobu a naučí se složitější slova včetně synonym a antonym běžných slov. • Umí tvořit složená slova ze známých slov. • Umí tvořit nová slova kořeny, předponami a příponami. • Studenti si procvičí přetváření slov do různých slovních druhů.
<p>Část 7 Čtení a porozumění</p> <p>1: Čtení krátkých ukázek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do čtení s porozuměním: Strategie a tipy. • Přehled typů testů: Dlouhé ukázky, Krátké ukázky, Výběr z více odpovědí, Vyplň prázdné místo, Tvorba slov a proměna klíčových slov. • Ukázkový test čtení 1: Procvičování ve zkouškových podmínkách. <p>2: Čtení delších ukázek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zopakování testu čtení 1: Diskuse o odpovědích a strategiích. • Řízené procvičování čtení: Aktuální zpravodajské články online. • Čtení testu 2: Práce v malých skupinách. <p>3: Dějiny v angličtině</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování testu 2 ve dvojicích • Procvičování čtení: Historické události. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znájí strategie a tipy pro skládání zkoušek Cambridge reading Exams. • Přečtou si články o historii a budou diskutovat o různých možných hypotetických výsledcích v minulosti a budoucnosti. • Jsou schopni přečíst, porozumět a diskutovat o krátkém beletristickém příběhu v angličtině. • Jsou schopni identifikovat různé části příběhu a anglické termíny pro ně. • Přečtou celý román v angličtině napsaný na odpovídající úrovni.

<ul style="list-style-type: none"> • Otázky k porozumění: Hypotetická minulost a budoucnost (2. a 3. kondicionál. <p>4-5: Části příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování čtení: Beletrie a nefantastické texty. • Diskuse ve skupině: Diskuse o tématech a myšlenkách z četby. • Části příběhu: prostředí, zápletky, hlavní a vedlejší postavy, hlavní hrdina, antagonist, vyvrcholení, spád děje, rozuzlení. <p>5: Projekt o knize</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představení dlouhodobého čtenářského projektu: Zvolte si knihu k přečtení z předem schváleného seznamu nebo si nechte schválit výběr od učitele. • Zahájení čtenářského projektu: Začněte číst a dělat si poznámky do slovního deníku. • Krátký úkol za známku spojený s projektem čtení. • Získávání dovedností 	
<p>Část 8: Posílení gramatiky / Používání angličtiny</p> <p>1-3: Časy: přednáška, studium a opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časy a kondicionál se budou vyučovat v blocích. Začíná se přítomným časem, pak budoucím a nakonec minulým. Studenti si zopakují příklady, struktury, funkce a rozdíly a podobnosti mezi jednotlivými časy. • Zopakujte si všechny časy: Minulost, přítomnost, budoucnost • Cvičení: Pracovní listy, cvičení a počítačové hry budou použity k získání opakování ve slabých oblastech. <p>4-6: Podmíněné věty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení: Cvičení s kondicionálem: (0, 1,) • Cvičení: Modální slovesa, předložky času. • Zákony, pravidla, věci, které jsou vždy pravdivé vs. pravděpodobné budoucí. • Procvičování gramatiky: Formální vs. neformální jazyk. • Cvičení: Cvičení: Podmínky (2,3) • Hypotetická minulost vs. hypotetická budoucnost nebo přítomnost. • Would you rather? <p>7: Trpné a činné věty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaměření na gramatiku: Pasivní vs. aktivní hlas. • Cvičení a procvičování: Cílená gramatická cvičení. • Vyhýbání se obviňování, vyhýbání se obviňování, věty s neznámým nebo zřejmým podmětem, formální stránka. <p>8: Závěrečné zkušební testování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí časům v angličtině a budou schopni rozpoznat věty napsané v každém z nich. • Umí porovnat různé kondicionály a jsou schopni vytvořit příklady každého ze základních kondicionálů. • Studenti jsou schopni vysvětlit a uvést příklady: věcí, které jsou vždy pravdivé, pravděpodobných budoucích výsledků a hypotetických situací v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Studenti se naučí používat pasivum, aby se vyhnuli obviňování nebo svalování viny na druhé, změně formální stránky nebo aby zdůraznili předmět místo subjektu věty. • Jsou schopni převádět činné věty na trpné a naopak. • Mají informace pro registraci a účast na zkoušce

- Závěrečné opakovací cvičení: Přehled všech oddílů.
- Vzorové testování: Simulace celé zkoušky (poslech, čtení, psaní, mluvení).
- Zpětná vazba a závěrečné tipy: Podrobná zpětná vazba a tipy na poslední chvíli.

6.4 Druhý cizí jazyk

6.4.1 Německý jazyk (NJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení) • vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)

	<ul style="list-style-type: none"> • emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) • morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) • pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) • vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika) • delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.) • stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam daného jazyka • reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas) • tradice a zvyky • forma státu, demokratické tradice • kultura a tradice
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● literatura a umění ● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost ● osobní a úřední dopis ● fax, e-mail ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny v 2. ročníku, 3 hodiny v 3. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, nebo s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>

	<p>Pojetí výuky</p> <p>Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.</p> <p>Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách. Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.</p> <p>Motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Francouzský jazyk ● Seminář z německého jazyka ● Dějepis ● Zeměpis ● Písemná a elektronická komunikace ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p>
--	--

	<p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>
--	--

	<p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 2 písemné práce, 2 zkoušení a 1 kompozice.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5	Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 6	
Úroveň A1 – 102 h	Úroveň A1 – 102 h	
<p>Lekce 1</p> <p>Neue Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - přítomný čas pravidelných sloves + slovesa <i>sein</i> - zdvořilostní forma vykání - pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací) 	<p>přivítat a rozloučit se, představit sebe a jiné, říct, kde bydlím, kolik je mi let, jaké mám koníčky, položit jednoduchou otázku</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - kladná a záporná odpověď - tázací zájmena <i>Wer? Wie? Wo? Was?</i> - číslovky 1 – 20 - <u>SZ</u>: Údaje o sobě 	
<p>Lekce 2</p> <p>Aus aller Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek ve větě oznamovací - tázací příslovce <i>woher</i> a předložka <i>aus</i> - určení rodu podstatných jména podle přípony - číslovky základní 21 – 2000 - <u>fonetika</u>: výslovnost, přízvuk - <u>SZ</u>: názvy zemí, národností a jazyků 	<p>říct, odkud jsem, jaké jsem národnosti a jakými jazyky mluvím, co rád dělám, vést krátký seznamovací rozhovor</p>
<p>Lekce 3</p> <p>Bei uns zu Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - člen neurčitý - 1. a 4. pád členu neurčitého - vazba <i>es gibt</i> - přivlastňovací zájmena - zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i> - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy 	<p>pojmenovat členy své rodiny, domácí zvířata, vyprávět o své rodině, volnočasových aktivitách a oslavách v rodině</p>
<p>Lekce 4</p> <p>Schule und Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa - modální slovesa ve větě - předložky + časové údaje - <u>fonetika</u>: intonace – o – ö, u – ü - <u>SZ</u>: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity 	<p>popsat svoji třídu, věci ve třídě, jejich barvy, pojmenovat učební předměty ve škole, mluvit o povinnostech a zábavě (co musím, co chci dělat), vést krátký rozhovor na toto téma, navrhnout termín schůzky</p>

<p>Lekce 5</p> <p>Guten Appetit!</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - modální sloveso <i>mögen</i> - tvar <i>möcht-</i> v přítomném čase - rozkazovací způsob - složená slova - všeobecný podmět man - přídatná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - <u>fonetika</u>: <i>sp – st – sch – ch – chen – tion – ei</i> - <u>SZ</u>: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept 	<p>pojmenovat potraviny a hotová jídla, vyjádřit, čemu dávám přednost, vyprávět o stravovacích návycích, poradit, jak se zdravě stravovat, objednat si jídlo v restauraci</p>
--	---

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-11	Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 7-2	
Úroveň A1/A2 – 136 h	Úroveň A1/A2 – 136 h	
<p>Lekce 6</p> <p>Mein Tagesablauf</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě - tázací zájmeno <i>Wer</i> ve 4. pádě - <u>fonetika</u>: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony 	<p>zeptat se na čas, vyjádřit časový údaj, popsat svůj program dne, vést rozhovor na téma denní program, domluvit si schůzku</p>	

Německý jazyk	2. ročník	
<u>SZ</u> : denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály		
Lekce 7 Meine Freunde - přítomný čas nepravidelných sloves - 3. pád podstatných jmen - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - 2. pád vlastních jmen - <u>fonetika</u> : dlouhé a krátké samohlásky – <u>SZ</u> : popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám	popsat osobu, její vlastnosti a vzhled, vyprávět o zájmech, vyjádřit své mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy, vlastnictví, navrhnout vhodný dárek, pozvat kamarády na oslavu	
Lekce 8 Wir treffen uns in Salzburg - předložky se 3. pádem - předložky in a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem - řadové číslovky - <u>fonetika</u> : otevřené a zavřené o / a - <u>SZ</u> : obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce	pojmenovat obchody a zboží v nich, popsat, kde se, co nachází, sestavit nákupní seznam, vést rozhovor s prodávčem, informovat o kulturní akci, říct kde a kdy se koná, domluvit s kamarády návštěvu kulturní akce	
Lekce 9 Mein Haus ist meine Burg - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa - časování nepravidelných sloves – <u>SZ</u> : názvy míst a budov ve městě, popis bydlení - <u>fonetika</u> : Intonace, přízvuk, [i, i:]	vyprávět o svém bydlení, popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popsat cestu, popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo	
Lekce 10 Urlaub in Österreich - příslovečné určení času - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - příslovečné určení času – <u>SZ</u> : pojmenovat zimní a letní aktivity - <u>fonetika</u> : krátké a dlouhé vokály	vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách, je schopen pohovořit a psát o cestování a dovolené v minulém čase, seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně	

<p>Lekce 11 (Direkt interaktiv 2)</p> <p>Unterwegs zum Stadtfest</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové předložky se 3. pádem - perfektum silných a nepravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - spojky dass a weil - řadové číslovky - <u>SZ</u>: dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy obchodů, služeb - <u>fonetika</u>: Ich-Laut, Ach-Laut 	<p>vyprávět o nakupování, v jeho rodném místě umí popsat trávení volného času, ovládá předložky se 3. pádem, ovládá předložky „in“ a „auf“, zná řadové číslovky a umí je použít, umí písemně formulovat nákupní</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Masová média	
Člověk a svět práce	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p>	

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
Direkt interaktiv 2 lekce 12-16		Direkt interaktiv 2 lekce 13. – 18.

Německý jazyk	3. ročník	
Úroveň A2 – 99 h		Úroveň A2 – 99 h
Lekce 12 Unsere Reise durch Deutschland. - zeměpisné názvy a předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání (wie/als) - <u>SZ</u> : dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy - <u>fonetika</u> : vokální [r]		vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu, umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo, dovede se o svých aktivitách, vyjádřit také v písemné formě, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu, umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku
Lekce 13 Mein Stil. Mein Leben. - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena was für a welcher - <u>SZ</u> : počasí, oblečení a doplňky, nakupování - <u>fonetika</u> : intonace, koncovka -ig, er, e, en		žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu, je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením, naučí se popisovat osobu v určitém oblečení, rozlišuje oblékání k různým příležitostem
Lekce 14 Gesundheit - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov - <u>SZ</u> : lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl - <u>fonetika</u> : krátké a dlouhé vokály, intonace		žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě, naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením, orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích
Lekce 15 Schneller, höher, stärker - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen - <u>SZ</u> : druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky - <u>fonetika</u> : přehlasované vokály, intonace		žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří, umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu, umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání, seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích

Německý jazyk	3. ročník	
Lekce 16 Kultur? Ja, Bitte! - infinitiv s zu a bez zu - vedlejší věty účelové se spojkou damit - konstrukce s zu - zkracování vedlejších vět spojkou dass - <u>SZ</u> : film, žánry, hudební nástroje, recenze, filmové a literární postavy, interpretace - <u>fonetika</u> : vokál e, intonace		žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních, nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž, seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu 	

Německý jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Direkt interaktiv 2 lekce 17-18		Direkt interaktiv 2 lekce 17-18
Úroveň A2 – 60 h		Úroveň A2 – 60 h
Lekce 17 Online oder offline? - sloveso googeln - préteritum slabých sloves - préteritum silných a nepravidelných sloves - préteritu a perfektum a jejich použití - vedlejší věty vztažné - <u>SZ</u> : nová a stará média, fake news, sociální síť, noviny - <u>fonetika</u> : otevřené a zavřené e, intonace		žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii, umí přispívat na sociální síť, naučí se napsat jednoduchý článek, seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích
Lekce 18 Was würdest du studieren, wenn ... - konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv - konjunktiv II modálních sloves - konjunktiv II pomocných sloves haben a sein - konjunktiv II sloves gehen, kommen, wissen - vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II - <u>SZ</u> : vzdělávací systém v D-A-CH, vzdělání, studium a práce, životopisné údaje - <u>fonetika</u> : konsonanty p, t, k, intonace, jazykolamy		Žák vysvětlí rozdíly ve vzdělávacích systémech německojazyčných zemí, žák srovná český vzdělávací systém s jiným, žák popíše výhody a nevýhody práce vs. studia, žák se naučí mluvit o svém dosavadním vzdělání, popíše své plány do budoucna a své představy o budoucnosti, odůvodní svá rozhodnutí, žák napíše svůj životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		

Německý jazyk	4. ročník	
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce		
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		

6.4.2 Španělský jazyk (SJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice, realie • základní slovní zásoba vztahující se k ekonomicko-podnikatelskému zaměření školy (ekonomické lyceum, obchodní akademie) <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • k rozvoji volných vlastností žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; • sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 10 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 až A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura • Hospodářský zeměpis • Studentská firma • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A1 – 95 h	Jazyková úroveň A1 – 95 h	
1	formálně a neformálně se představí a rozloučí	
Abeceda, výslovnost	řekne odkud je, co dělá, co studuje	
Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se,	ví, kde se mluví španělsky	
Číslovky 0 – 20,	je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými realitami španělsky mluvících zemí	
Rod a číslo přídavných jmen,	rozumí pokynům učitele	
Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty),	Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje	
Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?)		
Obyvatelská jména, jména zemí		
Profese		
Jazyky		
Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování)		
Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR)		

Španělský jazyk	1. ročník	
Vykání, tykání (tú, Usted) Reálie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky		
2		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Určitý a neurčitý člen		dokáže sdělit základní informace o rodině
Rod a číslo podstatných jmen		umístí věci a osoby do prostoru
Co? Kde? Kdo?		podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt)
Předložky místa		umí určit čas (hodiny)
Přivlastňovací zájmena		zná číslovky základní
Číslovky 20 až 1 000 000		zná specifika španělské rodiny a užívání jmen v hispánském světě
Určování hodin		
Slovní zásoba (třída, rodina, byt)		
Reálie – španělská rodina, jména		
3		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Příslovce času		zvládá vyčítat základní pravidelná, nepravidelná i zvrtná slovesa
Časování zvrtných sloves		dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních
Nepravidelná slovesa IR, SALIR		hovoří o svém denním i týdenním režimu
Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue		zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku
Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti)		umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel
Náplň práce jednotlivých profesí		
Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku		
4		zná řadové číslovky
Řadové číslovky 1-10		správně používá sloveso ESTAR a HAY
Sloveso HAY x ESTAR		popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě
Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování)		dokáže rezervovat pokoj v hotelu
Reálie – typy bydlení ve Španělsku		zná specifika bydlení ve Španělsku
5		zná názvy potravin, nádobí a jídla
Slovesná vazba GUSTAR		hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času
Osobní předmětná zájmena		umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě...
Rozkazovací způsob v jednotném čísle		umí sestavit jednoduchý recept
Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace)		umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem
Reálie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky		orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci

Španělský jazyk	1. ročník	
		zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky
		umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h		Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h
6		dokáže se zeptat na cestu v dopr. prostředku
Popis cesty v dopravním prostředku		dokáže popsat cestu
Orientace ve městě		dokáže popsat místo, kde bydlí
Popis města/čtvrť		dokáže se zeptat, co může a co nemůže
Španělská města		dokáže vyjádřit rozkaz (rady, instrukce)
Rozkazovací způsob nepravidelných sloves		dokáže provést někoho po své čtvrti
Puede + infinitivo		ví, jak se žije a jak vypadají vybrané čtvrti některých španělských měst
Ser, estar		
7		si dokáže domluvit schůzku
Schůzky		dokáže přijmout či odmítnout nějakou nabídku
Vzkazy		dokáže vyjádřit průběhový čas
Přijetí či odmítnutí pozvání		dokáže popsat kamaráda, někoho z rodiny
Estar + gerundio (přítomný průběhový čas)		dokáže srovnat, jak tráví volný čas mládež v ČR a jak ve španělsko-mluvicích zemích
Fyzický popis člověka i charakteru		umí si domluvit schůzku po telefonu
Volnočasové aktivity mládeže ve Španělsku a v Hispanoamerice		
8		dokáže se zeptat na cestu a popsat ji
Město a jeho instituce		dokáže vyjádřit události, které proběhly v minulosti
Popis cesty ve městě		dokáže mluvit o počasí a podnebí

Španělský jazyk	2. ročník	
Pretérito Indefinido (minulý čas prostý) pravidelných i nepravidelných sloves Počasí Roční období Prázdniny ve Španělsku		dokáže popsat roční období
9 Nákupy Osobní zájmena v přímém předmětu Oblečení, barvy Gramatická shoda mezi přídavnými jmény vyjadřujícími barvy a podstatnými jmény Srovnání Ukazovací zájmena		dokáže si poradit při nákupu dokáže popsat oblečení, které nosí dokáže srovnávat věci, lidi má základní informace o hispánském umění
10 Zdraví a nemoci, léky a léčba Sloveso doler Vazby Por qué no? Pretérito imperfecto (minulý čas průběhový) pravidelných a nepravidelných sloves Popis zvyků v minulosti Vazba ir + a + infinitivo		dokáže vyjádřit, co ho bolí dokáže poradit, jak léčit základní nemoci zdraví Dokáže popsat obvyklé činnosti v minulosti Dokáže vyjádřit plány do budoucna Má základní informace o Incké říši Dokáže napsat blog z cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Španělský jazyk	3. ročník	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	
11	umí odvyprávět, co se stalo v minulosti	
Životopisy	dokáže s přesností časově vyjádřit, kdy a co se stalo	
Chceš být milionářem?	dokáže správně položit otázky	
Formulace otázek	má základní informace o některých slavných osobnostech hispánského světa	
Tázací zájmena	má základní informace o karibských zemích	
Přízvuk v tázacích zájmenech a ve slovesných tvarech minulého času prostého		
Opakování minulého času prostého		
Číslovky, datum, dny, měsíce		
12	dokáže popsat charakter osob	
Zvyky	dokáže mluvit podrobněji o rodině	
Popis rodiny	má základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat	
Popis charakteru	dokáže vyjádřit povinnost či naopak zákaz	
Předpřítomný čas	dokáže mluvit o tom, co se stalo v nedávné době	
Vyjádření zákazu a povinnosti s pomocí výrazů hay que, se puede		
Opakování sloves ser a estar		
13	dokáže podrobněji popsat domácnost	
Volný čas	dokáže vyjádřit přání do budoucna	
Výraz me gustaría	dokáže určit žánr filmu a pohovořit o něm	
Přímý a nepřímý předmět zájmen	může mluvit o svém oblíbeném filmu	
Různé druhy bydlení a vybavení domácnosti	má základní informace o španělských filmech/režisérech	
Film, kino	má základní informace svátcích v různých zemích světa	
14	dokáže mluvit o obvyklých činnostech v minulosti	
Předtím a potom	dokáže srovnat věci, osoby, činnosti – vyjádřit, co je lepší co je nejlepší	
Minulý čas průběhový	dokáže popsat cestu ve městě a popsat, co a kde se nachází	
Srovnání – komparativ, superlativ	má základní informace o Buenos Aires	
Příslovce místa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Španělský jazyk	3. ročník	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
15		dokáže popsat recept na přípravu nějakého pokrmu
Vaření		dokáže si nakoupit potraviny a určit jejich množství
Neurčitá a záporná zájmena		dokáže vyjádřit zápor s pomocí záporných zájmen
Nákup potravin		dokáže si objednat v restauraci
Recepty na vaření		má základní informace o středozevní kuchyni
Vyjádření obecného podmětu (se cuece, se hace)		dokáže mluvit o svých stravovacích návycích
Výrazy pro vyjádření množství		
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin		Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin
16		dokáže vyjádřit svá přání
Léto, zdraví		dokáže mluvit o svých pocitech a emočních stavech
Rady a návody		dokáže mluvit o dovolené u moře
Kladný a záporný rozkaz		dokáže mluvit o zdravém způsobu života a dát rady, jak vést zdravý život
Slovní zásoba – emoce		dokáže napsat neformální dopis, v němž popíše svůj životní styl
Slovesa ser a estar		
Subjuntiv (přítomný)		
17		dokáže sestavit inzerát
Tisk, hledání práce		dokáže reagovat na inzerát

Španělský jazyk	4. ročník	
Zprávy v tisku		dokáže přečíst a interpretovat důležité zprávy v tisku
Inzeráty		dokáže mluvit o událostech v minulém průběhovém čase (stalo se ..., zatímco ...)
Estaba + gerundivum		dokáže vyjádřit přání nebo plány jiné osoby (nepřímá řeč)
Nepřímá řeč		získá základní informace o hispánských spisovatelích
Slovní zásoba – tisk, profese		
18		dokáže vyjádřit, jak dlouho dělá nějakou činnost
Předpovědi		dokáže mluvit o budoucnosti – ve světě a ve svém životě
Llevar + gerundivum		dokáže vyjádřit jednoduchou podmínku – jestliže..
Budoucí čas prostý (futuro imperfecto)		dokáže vyjádřit své názory – co se mu líbí, jak se mu zdá apod.
Podmínkový způsob		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Masová média – práce s tiskem, interpretace a analýza tiskových zpráv, práce s internetem		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.4.3 Francouzský jazyk (FJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, ● znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov, rodina ● mezilidské vztahy ● osobní charakteristika ● kultura a umění ● sport, volný čas ● bydlení, obchody a služby ● stravování, péče o zdraví ● cestování, doprava, ubytování ● škola a studium, zaměstnání ● člověk a společnost ● příroda, životní prostředí ● věda a technika

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky</p> <p>V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučování se orientuje na:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; ● sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Dějepis ● Zeměpis ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková úroveň A1 – 95 h	Jazyková úroveň A1 – 95 h	
Lekce 1	formuluje jednoduché dotazy	
G:	zeptá se na jméno a představí se	
Pořádek slov ve franc. větě oznamovací	pozdraví a osloví dotyčnou osobu	
Otázka ve francouzštině	s přehledem se orientuje v zeměpisné mapě	
Mn. číslo podst. jmen, rod a číslo příd. jmen		
SZ:		
Telefonický rozhovor; umět se představit; před zeměpisnou mapou – naše země a naši sousedé		
	Interpretuje jednoduchou informaci	

Francouzský jazyk	1. ročník	
Lekce 2 G: G: Člen určitý a neurčitý Přivlastňování Číslovky základní 1 – 10 Pravidelná slovesa na -er SZ: Získávání a předávání informací – mobilní telefony, internet; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru		Podává základní informace o sobě
		Zahajuje a ukončuje rozhovor
		Umí poděkovat
Lekce 3 G: Přivlastňovací zájmena nesamostatná Sloveso avoir Číslovky základní 11 – 1000 SZ: Rodina, údaje o rodině a jejích členech, sourozenecké vztahy, povolání jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy		Pojmenuje jednotlivé členy rodiny včetně příbuzenstva
		Vyjádří, čím kdo je a kolik je mu let
		Popíše mezilidské vztahy v rodině
Lekce 4 G: Vazba il y a, otázka s il y a Stahování členu určitého s předložkami Přítakávání pomocí aussi a non plus Ukazovací zájmena nesamostatná Vazby slovesa parler SZ: Popis školy a třídy, umístění předmětů		Popíše a pojmenuje školu, kde studuje
		Krátce vypráví o vyučovacích předmětech
		Popíše stručně průběh hodiny francouzštiny
Lekce 5 G: Nepravidelná slovesa aller, dire, faire, prendre, venir Tázací zájmena nesamostatná quel, quelle Osobní zájmena samostatná Neurčité zájmeno tout		Provede kratičké interview se sportovcem
		Pozve do kina, divadla, na sportovní utkání
		Přijme pozvání s poděkováním
		Odmítne pozvání s omluvou

Francouzský jazyk	1. ročník	
SZ: Dialogy na téma sport a volný čas, ve všední den a o víkendu		
Lekce 6 G: Slovesa 2. slovesné třídy Ženský rod přídavných jmen Datum ve francouzštině, počasí SZ: Vyjádřit a zeptat se na datum Informace o čase a ročních obdobích Tradice svátků u nás a ve Francii		Zeptá se na datum, kolik je hodin, domluví si schůzku na určitou hodinu Čte a překládá jednoduchý článek o vánočních zvycích ve Francii a u nás Napíše pozvánku na oslavu narozenin, přání k Novému roku
Lekce 7 G: Slovesa 3. slovesné třídy Blízká budoucnost, číslovky řadové SZ: Vybavení bytu, vztah k místu bydliště Dopravní prostředky		Vyjádří, jakým dopravním prostředkem cestuje, popíše jízdu Otázky kdy, kde, kam Popíše cestu do školy, identifikuje svoje bydliště
Lekce 8 G: Zvratná slovesa Zájmenné příslovce „y“ – tam výraz: „ne...que“ SZ: Průběh dne Jak tráví svůj volný čas Podle obrázku si cvičí řečové situace		Popíše svůj denní režim, co dělá ve svém volném čase. Zeptá se, odkud kdo je a kde bydlí. Popíše cestu z bodu A do bodu B.
Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	●	Kompetence k učení

Francouzský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h	Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h	
Lekce 1	Popíše, co rád čte	
G:	Řekne, na co se rád dívá v televizi	
Minulý čas Passé composé s avoir	Umí mluvit o tom, co se stalo Vypráví o svém volném čase	
Vazba faire faire q.ch.		
Nepravidelné sloveso sortir		
SZ:		
Livres, télévision, cinéma		
Temps libre		
Lekce 2	Umí popsat druhy sportů	
G:	Popíše pobyt na horách	
Minulý čas Passé composé s être	Zorganizuje oslavu narozenin	
Vazba pour + infinitiv	Zná nejvýznamnější fr. horská střediska	
Nepravidelné sloveso devoir, rire		
SZ:		
sports – ski, football, hockey sur glace		
Les vacances d'hiver		
Lekce 3	popíše, co ho bolí	
G:	sjedná schůzku u lékaře a vede s ním rozhovor	
Osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém		
Futur simple		
SZ:		
Životní styl		
U lékaře – seznámení se s názvy některých nemocí, co je třeba udělat, když člověk onemocní, části lidského těla		
Lekce 4		
G:	popíše Francii, její geografii, historické památky popíše země, kde se mluví francouzsky	
Osobní zájmena v předmětu nepřímém		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Zápory jamais, rien, personne SZ: Oblékání, móda		
Lekce 5 G: Vztažná zájmena qui, que Neurčitá zájmena tout, autre, chacun, chacune Výraz: puisque – parce que SZ: Školství u nás a ve Francii		podává informace o studiu na střední škole mluví o různých typech středních škol a vysokých škol
Lekce 6 G: Imperfektum – tvoření a užití Avoir à faire q.ch. Se mettre à faire q.ch. SZ: Rodinné a příbuzenské vztahy, tradiční rodina v minulosti a rodina dnes		vyjádří úkoly jednotlivých členů rodiny porovná práce mužů a žen v rodině, povinnosti a drobné práce dětí v rodině vyjádří vlastní názor
Lekce 7 G: Stupňování a sestupňování přídavných jmen a příslovčí Postavení dvou zájmenných předmětů ve větě Shoda přídavných jmen s předmětem SZ: Jednoduchý osobní dopis a jeho úprava Psaní vzkazů, vyplňování formulářů		korespondence – soukromá i úřední sestaví objednávku rezervuje nocleh v hotelu telefonické podobě, formou faxu, elektron. poštou

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence 	

Francouzský jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h
Lekce 1 G: Neurčitě zájmeno tout, toute, ustálená slovní spojení s ním Korelace Passé composé/imparfait Časové předložky Nepravidelná slovesa lire, rire, écrire, recevoir SZ: Představujeme se ve školním prostředí, v kruhu kamarádů a prostřednictvím svých Oblíbených činností		<p>Umí popsat nejčastější typy rodin v současnosti a dokáže vysvětlit, jaká pozitiva a negativa mají</p> <p>Umí připravit rozhovor s některou osobností, rodinný příslušníkem, pedagogem, trenérem a reprodukovat informace, které se dozvěděl</p>
Lekce 2 G: Postavení přídavných jmen a jejich stupňování Podmiňovací způsob přítomný Zájmenná příslovce y, en doplnění Nepravidelné sloveso contruire SZ: Dům, byt a jejich vybavení		<p>Popíše svůj byt/dům</p> <p>Formuluje svoji představu ideálního bydlení</p> <p>Umí porovnat výhody a nevýhody bydlení ve městě/na venkově</p>
Lekce 3 G: Budoucí čas jednoduchý Příslovce – tvoření, stupňování Předložky místa Nepravidelné sloveso ouvrir SZ: Objekty, místa, orientace v prostoru Nákupy ve městě		<p>Ukáže cestu, naplánuje pohyb ve městě</p> <p>Doporučí dopravní prostředky, porovná jejich výhody a nevýhody</p> <p>Napíše zahraniční obchodní návštěvě, jak se dostane z letiště do firmy</p> <p>Zná moderní fr. architekturu – Le Corbusier</p> <p>objedná jídlo v restauraci</p>
Lekce 4 G: Vztažná zájmena jednoduchá qui, que, ou, dont Zdůraznění c'est qui, c'est que		<p>Hovoří o svých cestách a zvláštnostech některých krajů</p> <p>Zná významné památky UNESCO u nás a ve Francii</p> <p>Umí popsat základní geografickou podobu Francie a České republiky</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
Trpný rod Samostatné tázací zájmeno lequel Nepravidelná slovesa suivre a croire SZ Fr. regiony, geografická terminologie památky		
Lekce 5 G: Subjonctif présent a jeho užití po výrazech vůle a pochybnosti Nepravidelné sloveso éteindre SZ: Ochrana životního prostředí		Umí vyjádřit přání, rozkaz, nejistotu, pochybnost Hovoří o současných ekonomických problémech a jejich možných řešeních
Lekce 6 G: Podmínkové věty budoucí a přítomné Neurčité zájmeno autre a ustálená slovní spojení Nepravidelná slovesa envoyer, payer SZ: Zdravý životní styl		Umí vyjádřit svoji představu pomocí podmínkových vět Dokáže komentovat zásady zdravého životního stylu i prohršky proti němu
Lekce 7 G: Příčina a důsledek Příčestí přítomné Gérondif a jeho použití Rozkazovací způsob zvratných sloves Nepravidelná slovesa s'en aller, s'inquieter SZ: Les problemes de tous les jours, la prévision météo,		Umí ve větách vyjádřit příčinu a následek Umí použít rozkaz u zvratného slovesa Rozumí fr. předpovědi počasí a dokáže informovat o předpovědi počasí u nás
Lekce 8 G: Nepřímá řeč v přítomném čase Nepřímá otázka s použitím ce qui, ce que Samostatná ukazovací zájmena Časové předložky		Umí reprodukovat přímou řeč Dokáže vyprávěný děj časově odstupňovat pomocí předložek Umí pracovat s rozdíly mezi fr. a českou nonverbální komunikací

Francouzský jazyk	3. ročník	
SZ: Média, informatika, počítačová terminologie		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková úroveň B1	Jazyková úroveň B1	
Lekce 1	popíše, jak vypadá a co nosí na sobě	
G:	řekne, co rád dělá ve volném čase	
Přivlastňovací zájmena samostatná	umí vyjádřit přání, vůli, rozkaz	
Subjunktif ve větě jednoduché	zná základní fakta o frankofonní Kanadě	
Vazba „ne cesser de“		
SZ:		
Popis osob		
Lekce 2	umí vyjádřit údiv, lítost a obavy	
G:	dokáže oponovat v diskusi a vyjádřit vlastní názor	
Subjunktif po výrazech údivu, lítosti, strachu	zná základní fakta o Lucembursku a Monaku	
Vedlejší věty příčinné a důsledkové		
Tázací zájmeno „lequel“		
SZ:		
Souhlas, nesouhlas, argumentace		
Lekce 3	popíše, jak a kde bydlí, zná dispozici svého bytu, domu	
G:	umí porovnat výhody bydlení v bytě a v domě, ve městě a na venkově	
Subjunktif minulý	dokáže popsat bydlení svých snů	
Minulý infinitiv	umí se vyjádřit k různým způsobům bydlení	
Budoucí čas složený		
SZ:		
Byt, dům		
	umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti	

Francouzský jazyk	4. ročník	
Lekce 4 G: Předminulý čas Souslednost časová v indikativu – shrnutí Příčestí přítomné SZ: Řízení auta, nákup auta		popíše svoje řidičské schopnosti, umí si domluvit půjčení vozu a zeptat se na pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

6.4.4 Ruský jazyk (RJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %. ● Zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka.

	<ul style="list-style-type: none"> ● znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR. <p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák zvládá následující okruhy z oblasti komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení) ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas/nesouhlas, možnost/nemožnost, nutnost, schopnost, odmítnutí, zákaz) ● emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, zklamání, překvapení, vděčnost, obava, sympatie/nesympatie, lhostejnost) ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) ● pokyn k činnosti (žádost, přání, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka) ● další písemný projev (vypravování, úvaha) ● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznamování a představování ● pozvání na návštěvu ● rodina ● volný čas ● škola ● orientace ve městě, cestování dopravními prostředky ● nakupování ● Moskva, Petrohrad a Praha ● vzhled a charakter člověka ● počasí, příroda a ekologie ● cestování, turistika ● jídlo, objednávání v restauraci, stolování ● moderní životní styl – zdraví a nemoci ● ruština a výuka cizích jazyků ● bydlení ● sport
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● svět práce ● Rusko <p>Reálie Ruska</p> <ul style="list-style-type: none"> ● geografie ● historie ● politický systém ● ekonomika ● systém vzdělání ● literatura a umění ● tradice a zvyky ● svátky ● náboženství ● život v Rusku (rodina, práce, volný čas, venkov a město, zdravotnictví apod.) <p>Seznamování se s reáliemi Ruska probíhá na základě autentických materiálů jako jsou encyklopedie, noviny, časopisy, filmy v původním znění a aktuální internetové stránky.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; ● rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; ● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; ● kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického; ● k rozvoji kreativity a imaginace žáků; ● k rozvoji volných vlastností žáků; ● k rozvoji specifických schopností a nadání žáků; ● prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; ● tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování; ● rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem; ● sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuse, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP); ● motivační činitele: zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem u co největší části žáků vzbudit potřebu dorozumět se s mluvčím z daných jazykových oblastí.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 h povinně, 3 h semináře ve 4. roč.</p> <p>Obecné cíle Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si vybírají ruštinu jako povinně volitelný předmět od prvního ročníku, časová dotace činí tři hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku v moderně vybavených učebnách. Cílem výuky je dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Ve výuce cizího jazyka se klade důraz nejen na získání komunikativních dovedností, ale je sledován i cíl výchovně vzdělávací. Žáci získávají nejen klíčové komunikativní jazykové kompetence, ale učí se toleranci k hodnotám jiných národů.</p> <p>Umístění školy v hlavním městě ČR poskytuje možnost využití jak širokého programu Ruského institutu, tak i jeho zázemí, hlavně jeho knihovny. Dále mají žáci k dispozici Slovanskou knihovnu Národní knihovny v Praze.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Seminář z ruského jazyka • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p>

	<p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p>
--	---

	<p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci píší v průběhu školního roku písemné práce, které se skládají z následujících částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poslech ● práce s textem ● gramatika a slovní zásoba ● písemný projev <p>Zároveň žáci vystupují s referáty na různá témata a pracují na dílčích projektech ve skupinách, které následně prezentují.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídá jednotlivým stupňům známek vycházející z definice vnitřního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také ke komplexnosti jazykového projevu z hlediska rozsahu, rozmanitosti a stylu.</p> <p>Celkem je kladen důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení, k čemuž slouží i pravidelné vedení jazykového portfolia.</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 1, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit		Učebnice: Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett)
Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin		Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin
		dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 1:		dokáže přečíst a napsat první ruská slova
Písmena ruské abecedy		dokáže pozdravit kamaráda a rozloučit se
Pozdravy		dokáže se představit a zeptat se na jméno neznámé osoby

<p>Oslovování v ruštině Sloveso быть Ruský přízvuk a intonace Výslovnost ш Základní fakta o Ruské federaci</p>	dokáže rozumět krátkým zdvořilostním frázím
	dokáže se zeptat, jak se komu daří
	dokáže přeložit názvy některých českých měst
	dokáže přečíst a napsat několik slov a krátkých vět
	dokáže říct základní fakta o Ruské federaci
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
<p>Lekce 2: Rodina Profese Domácí zvířata Vyjádření mám, máš Vyjádření mám, máš rád (-a) Přivlastňovací zájmena Výslovnost я, е, ё, ю Výslovnost еро, её Nepřízvučné о, а, е, я Nejrozšířenější jména</p>	dokáže vyjádřit, že něco má, vlastní
	dokáže seznámit své kamarády
	dokáže pojmenovat a krátce představit členy své rodiny
	dokáže říct, co má rád (-a)
	dokáže pojmenovat domácí zvířata
	dokáže pojmenovat různé profese a zaměstnání
<p>Lekce 3: Vybrané státy Obyvatelé Jazyky Číslovky 15, 16 Slovesa жить, говорить, изучать Výslovnost ж Intonace otázek Národy a jazyky Ruské federace</p>	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže vyjmenovat názvy vybraných států
	dokáže podat informaci na téma národnost
	dokáže pojmenovat obyvatele vybraných států a říct, jakým jazykem hovoří
	dokáže sdělit stručnou informaci o sobě i jiných osobách
	dokáže číst a psát všechna písmena ruské abecedy
<p>Lekce 4: Dny v týdnu Školní předměty Číslovky 0 – 20 Vyjádření „já mám, ty máš...“ Sloveso писать Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého р', л'</p>	dokáže přečíst a napsat několik slov a vět
	dokáže říct základní informace o národech a jazycích Ruské federace
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže vyjádřit, že něco má nebo nemá rád/ ráda
	dokáže pojmenovat školní předměty
	dokáže časovat sloveso писать (записать, написать)
<p>Lekce 4: Dny v týdnu Školní předměty Číslovky 0 – 20 Vyjádření „já mám, ty máš...“ Sloveso писать Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého р', л'</p>	dokáže vyjmenovat číslovky 10 – 20
	dokáže pojmenovat dny v týdnu
	dokáže popsat rozvrh
	dokáže vyjádřit „já mám, ty máš...“

Výslovnost slova сегодня Vzdělávací systém v ČR a Rusku	dokáže říct základní informace o vzdělávacím systému v ČR a Rusku dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 5: Přejatá slova Jméno po otci Můj kamarád/ moje kamarádka	dokáže aktivně používat slovíčka, fráze i gramatiku z 1. – 4. lekce dokáže vytvořit jméno po otci od ženských i mužských jmen dokáže aktivně používat nová slovíčka převzatá z cizích jazyků dokáže krátce vyprávět o své kamarádce/ svém kamarádovi dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 6: Roční období Měsíce Číslovky 30 – 100 3. pád osobních zájmen Minulý čas sloves Výslovnost ы Výslovnost měkkého д', т', н' Narozeniny	dokáže pojmenovat všechny měsíce a roční období dokáže aktivně používat číslovky 30 – 100 dokáže se zeptat, kdy má kamarád/ kamarádka narozeniny dokáže stručně informovat o svých narozeninách dokáže aktivně používat minulý čas sloves dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 7: Obchody Zboží Místnosti v bytě/ domě Řadové číslovky 3. pád podstatných jmen Мне надо, мне нужно Výslovnost л a měkkého л'	dokáže pojmenovat obchody v nákupním centru dokáže říct, jaké zboží nakoupí v nákupním centru dokáže říct, že něco chce a potřebuje dokáže popsat zařízení bytu dokáže aktivně používat řadové číslovky první – pátý a spojit je s předložkou на dokáže vyjádřit své přání
Lekce 8: Jídlo a nápoje Číslovky 200 – 1000 Podstatná jména po základních číslovkách Výslovnost měkkého б', н', м' Výslovnost přejatých slov Moje oblíbená kavárna	dokáže aktivně používat 3. pád j. č. vybraných podstatných jmen dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže pojmenovat jídla a nápoje dokáže si objednat v kavárně dokáže vyjádřit, že má na něco chuť, a že mu to chutnalo dokáže spojovat číslovky s podstatnými jmény dokáže vyjádřit, kolik co stojí v rublech a korunách dokáže aktivně používat číslovky 200 – 1000 dokáže popsat své stravovací návyky

Lekce 9: Letní a zimní aktivity Sportovní potřeby Budoucí čas sloves Přídavná jména tvrdá Ukazovací zájmeno этот Sankt-Petěrburg	dokáže časovat slovesa пить а есть
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže krátce vyprávět, kde a s kým stráví prázdniny
	dokáže aktivně použít zájmena „jaký, který“
	dokáže aktivně používat koncovky všech rodů u vybraných přídavných jmen tvrdých
	dokáže aktivně používat nová slovíčka k tématu „sport, volný čas“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett)	
Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin	Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin	
Lekce 10: Povahové vlastnosti Vzhled	dokáže popisovat vzhled a charakterizovat osoby	
	dokáže vyprávět o zájmech svých i jiných osob	
	umí vyjádřit osobní názor na druhého člověka	

4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu Záporná přídavná jména 7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu Tvrdé Ы Výslovnost koncovky -oro	umí vyjádřit vztah k druhým lidem
Lekce 11: Denní režim Časové údaje Časování j. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Zvratná slovesa Výslovnost zvrtné částice ve 2. a 3. osobě j. č. sloves Výslovnost koncovky -oro, -ero	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou umí říci, kolik je hodin dokáže označovat denní dobu umí popsat svůj den i průběh dne jiných osob
Lekce 12: Svátky Sváteční aktivity Časování mn. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Data Slabiky же, ше, це Výslovnost zvrtné částice v 1. a 3. osobě mn. č. sloves v minulém čase	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže pojmenovat české a ruské svátky dokáže vyprávět o českých a ruských tradicích umí říci, co dělá v zimě
Lekce 13: Budovy ve městě Dopravní prostředky Slovesa pohybu 2. a 6. pád j. č. vybraných podstatných jmen Předložky в, на; у, возле, до, напротив Rozkazovací způsob sloves, včetně zvrtných Výslovnost з', с' Tvrdá výslovnost měkkého и po předložce	dokáže mluvit o dopravních prostředcích dokáže pojmenovat významná místa, památky a budovy ve městě umí popsat polohu budov dokáže se zeptat na cestu umí popsat cestu
Lekce 14: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí zopakuje si fráze předchozích lekcí zopakuje si gramatiku předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 15: Nemoci a symptomy nemocí	umí pojmenovat části těla, některé nemoci dokáže říci, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé

<p>Části těla Slovesa spojená s tématem zdraví a nemoci Rozkazovací způsob sloves zakončených na měkký znak Konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv Spojka если Výslovnost б', п', м' Výslovnost -вств-</p>	dokáže si říci v lékárně o potřebný lék
	umí mluvit o zdravém životním stylu
<p>Lekce 16: Oblečení Barvy Tvrdá a měkká přídavná jména Slovesa надеть, предпочитать, одеваться Fráze potřebuji (co?) Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého в', ф'</p>	umí říci, jak se kdo obleče při různých příležitostech
	dokáže pojmenovat oblečení a barvy
	umí říci, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost
	na základě přečteného textu zformuluje krátkou výpověď na téma móda
<p>Lekce 17: Zájmy a záliby studentů Hudební a filmové žánry Hudební nástroje Podstatná jména mužského a ženského rodu v 7. pádě množného čísla Přídavná jména v 7. pádě množného čísla Konstrukce mám rád/ ráda Výslovnost д', т', н' Intonace otázek</p>	umí vyprávět o zájmech a zálibách svých i svých přátel
	dokáže říci, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje
	umí pojmenovat různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů
	dokáže popsat svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Masová média	
Člověk a svět práce	

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	●	Kompetence k učení

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 18); Класс! 3, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 19 – 23); dotace: 94 hodin	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett), lekce 18; Класс! 3, B1 (Klett); dotace: 94 hodin
Lekce 18: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí z učebnice Снова класс! 2	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí zopakuje si gramatiku předchozích lekcí zopakuje si fráze předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 19: Památky a zajímavá místa v Praze a České republice Interview s ruskými turisty Prezentace svého města 3. stupeň přídavných jmen 3. pád jednotného čísla podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku 3. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých 2. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku 2. pád množného čísla přídavných jmen tvrdých a přídavného jména хороший	dokáže představit Českou republiku, svůj region, svoje město dokáže říci, na co jsou Češi hrdí připomene si důležité osobnosti, události a data české historie zopakuje si redukci nepřízvučných souhlásek samostatně vede rozhovor na téma region, město, ČR
Lekce 20: Seznámení, zájem o druhého člověka Zevnějšek Interview s rodiči o jejich seznámení a prvních schůzkách Věty typu Он (не) должен быть ... (каким). Она (не) должна быть ... (какой). 7. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých Věty typu У меня нет ... (кого, чего). Podmiňovací způsob sloves Infinitivní věty typu Что мне надеть?	dokáže vyjádřit své pocity umí popsat druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku dokáže vyjádřit, jaký partner/ partnerka musí/ nesmí být popíše první schůzku, první setkání připomene si několik známých příběhů o lásce zopakuje si výslovnost tvrdých souhlásek ж, ш, ц zopakuje si výslovnost zvrtné částice -ся dokáže používat podmiňovací způsob sloves umí vyjádřit české „nemám, nemáš ...“ konstrukcí v ruštině

Lekce 21: Zaměstnání, profese a jejich charakteristika Pracovní pohovor Vyprávění o profesích ve vlastní rodině Časování sloves искать, хотеть, мочь, помочь Vedlejší věty с который a потому что Přivlastňovací zájmena его, её, их Slovesná vazba работать + 7. pád jednotného čísla	rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese naučí se, jak se připravit na pracovní pohovor dokáže charakterizovat různé druhy zaměstnání připomene si vlastní přednosti a vlohy k určité profesi zopakuje si výslovnost щ dokáže správně vyslovovat сж, зж umí správně vyslovovat -чн- ve slovech скучно, скучный
Lekce 22: Výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí Elektrické přístroje Ochrana přírody a životního prostředí Časování sloves быть, забыть, экономить Časování sloves s příponami -овать, -ировать Vazba sloves пользоваться чем, участвовать в чём Souvětí se spojkou чтобы	dokáže popisovat jevy nepříznivé pro životní prostředí umí hovořit o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí dokáže informovat o činnosti ekologických organizací dovede informovat o ekologických akcích ve městě, škole zopakuje si výslovnost měkkého л' v konfrontaci s výslovností tvrdého л
Lekce 23: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zopakuje si slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti v poslechu, psaní, čtení i mluvení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Informační a komunikační technologie	
Cvičení v odborných učebnách VT	

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)	Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)
Lekce 3-8, dotace: 62 hodin	Lekce 3-8, dotace: 62 hodin
Lekce 3: Naši přátelé Emocionální vztahy mezi mladými lidmi Přátelství a přátelé Charakteristika člověka Roční období Skloňování řadových číslovek typu: Skloňování přídavných jmen	Umí skloňovat přídavná jména a řadové číslovky Dokáže popsat počasí Dokáže mluvit o různých ročních obdobích Dokáže mluvit o přátelství a o vztazích mezi přáteli Popíše svého kamaráda Dokáže popsat charakter člověka
Lekce 4: Promluvme si o domácích mazlíčcích Záliby, koníčky. Domácí zvířata Určování stáří lidí a zvířat Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na souhlásku s měkkým znakem. Tvary rozkazovacího způsobu se slovy	Dokáže vyjádřit pokyny v rozkazovacím způsobu Dokáže vyjmenovat domácí zvířata Dokáže pohovořit o svých oblíbených domácích mazlíčcích Dokáže charakterizovat různá zvířata
Lekce 5: U doktora Zdraví, hygiena, sebevědomí Návštěva u lékaře Zdravý životní styl Ekologie a ochrana životního prostředí Druhý pád základních číslovek od 1 do 30 Konstrukce příslovčí s pro určení času	Dokáže skloňovat číslovky Dokáže situačně reagovat v rozhovoru s doktorem Dokáže vyjádřit, co a kde ho bolí Dokáže vyjmenovat základní nemoci a neduhy Dokáže mluvit o zdravém životním stylu Dokáže pohovořit o životním prostředí
Lekce 6: Kdy že se to stalo? Různé situace a činnosti v hodinách Školní předměty Hodnocení ve škole (známky)	Dokáže správně použít výrazy pro určení času Dokáže popsat, kdy vykonává určité činnosti Dokáže vyjmenovat předměty ve škole Dokáže popsat, co dělá před a po hodinách Dokáže vyprávět příběh s určením času – co a kdy se stalo

Volný čas žáka, záliby, koníčky. Předložky pro určení času	
Lekce 7: Plány do budoucna Předložkové konstrukce s časovým významem Slovesné vidy Rozdíly v hodnocení (zkoušení) v ČR a v Rusku	Dokáže vhodně používat konstrukce s předložkami s časovým významem. Dokáže rozeznat a vhodně použít vidové dvojice sloves. Dokáže mluvit o plánech v profesním životě.
Lekce 8: Skloňování ukazovacích zájmen Rezervace v hotelu (vyplnění formuláře, objednání prostřednictvím telefonického hovoru/ internetu) Zlatý kruh Ruska – informace o turistických výletech po historických ruských městech	Dokáže správně vyskoňovat a použít zájmeno „tento“ ve všech rodech a číslech. Dokáže si jak prostřednictvím telefonu, tak prostřednictvím internetu zarezervovat hotelový pokoj. Dokáže vysvětlit pojem Zlatý kruh Ruska.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Informační a komunikační technologie	
Cvičení v odborných učebnách VT	

6.5 Dějepis (DEJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo je zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovědní vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém kulturním eventuálně politickém životě. Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žakovských prezentací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 5 h všichni žáci, 8 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu</p> <p>Obecné cíle Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Tělesná výchova • Základy společenských věd • Ekonomika • Právo • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Kapitoly z dějin • Geografie cestovního ruchu • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář • Komunikační a projektový seminář • Základy ekologie a chemie • Seminář z německého jazyka • Seminář z francouzského jazyka • Hospodářský zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Komunikační kompetence: Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Název předmětu	Dějepis
	Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách. U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty a referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia dějepisu, pravěk, staroorientální despocie – 5 hodin	Úvod do studia dějepisu, pravěk, staroorientální despocie – 5 hodin	
Postavení dějepisu mezi vědními obory, metody a formy historikovy práce.	rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období	
Periodizace pravěku – charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu. Keltové, Germáni	vysvětlí jednotlivá období na základě mizení původního zdroje obživy a nutnosti hledat nové zdroje vysvětlí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci	
Starověké despocie – kulturní přínos	popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva	
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, Bible jako historický pramen, popíše vznik diaspory	na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská kultura tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury	
Starověké Řecko a Řím – 7 hodin	Starověké Řecko a Řím – 7 hodin	
Vývoj řecké polis	vysvětlí ustálená spojení jako např. ostrakizovat ukáže na mapě, kam až sahala řecká kolonizace, viz Krym, Marseille, Neapol	

Dějepis	1. ročník	
		pozná na obrázku athénskou akropoli
Výboje Alexandra Makedonského		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, iónský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí.		vysvětlí význam řecké kultury jako druhého pilíře evropské civilizace
Řím – charakterizuje jednotlivé vývojové fáze říše římské		popíše římskou expanzi a její konec
Římská kultura		na příkladech objasní přínos římské kultury evropské civilizaci
Středověk – 13 hodin		Středověk – 13 hodin
Byzanc – vznik Konstantinopole		vysvětlí, které současné státy čerpají z tradice Byzantské říše
- Justinián a jeho zákoník, Ravenna, Hagia Sofia, císařopapismus, pravoslavná církev		vysvětlí, proč je dobytí Cařihradu považováno za konec středověku
Francká říše a západní Evropa		vysvětlí na základě verdunské smlouvy vznik Francie a Německa
- Chlodvík, Karel Veliký, korunovace císařem, verdunská smlouva		
Raně středověká střední Evropa		objasní důvody vedoucí k žádosti o vyslání věrozvěstů na naše území
- Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku		vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava
- Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie, křest Bořivoje a Ludmily, vpád Maďarů		
- vznik českého státu		
Katolická církev – křesťanství jako nositel státnosti, vzdělanosti a kultury		analyzuje uspořádání katolické církve
		objasní význam víry v životě středověkého člověka
Arabská říše – vznik islámu		na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy
		najde na mapě Mekku, Bagdád, Córdoba, Jeruzalém
Městská a vesnická kolonizace – horní, královská, věnná a poddanská města, lokátor, městská práva, život ve městech		popíše, jak se liší uspořádání ulic ve městě založeném na zeleném drnu od města s přirozeným vývojem
		zdůvodní, jak městská privilegia oslabovala moc šlechty
Křížové výpravy		popíše kulturní přínos styku křesťanů s Araby pro Evropu
boj o investituru, Jeruzalémské království a vznik církevních vojenských řádů		
Magna charta libertatum		vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod
Svatá říše římská – kurfiřti		
Románská a gotická kultura: rotunda, apsida, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebroví, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura		identifikuje románskou stavbu a popíše její typické znaky
		lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu
		identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury

Dějepis	1. ročník	
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 15 hodin	Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 15 hodin	
Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., léno, význam Zlaté buly sicilské	vysvětlí pojem kolonizace, městská práva, středověké zemědělství	
	ukáže na mapě horní města	
Václav II. a Václav III., groš, rozmach českého státu	ukáže na mapě Bezděz	
Vláda Jana Lucemburského, král cizinec	vysvětlí Janovu zahraniční politiku jako předpoklad zvolení Karla císařem	
Stoletá válka	objasní postavení žen ve středověké společnosti a význam panny Orleánské ve francouzských dějinách	
Karel IV.	objasní souvislost mezi Karlovou sňatkovou politikou a mírovým zvětšováním území Karlových držav	
Papežské schizma a krize církve	objasní praktické dopady papežského schizmatu na život středověkého člověka	
Václav IV. a Zikmund Lucemburský – projevy krize feudalismu	objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského	
	porovná období vlády Karla IV. a Václava IV.	
Husitské hnutí	vysvětlí, kde v Praze proběhla defenestrace	
	objasní různý pohled na husitství	
	porovná artikuly s kompaktáty	
	doloží, jak se jména osobností husitství promítají do místopisu Prahy	
Význam vlády Jiřího z Poděbrad	vysvětlí, proč byl Jiřík králem dvojího lidu	
	objasní velikost Jiřího jako státníka	
Raný novověk – 20 hodin	Raný novověk – 20 hodin	
Objevné cesty, vzestup Florencie, rod Medici	vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb	
	zdůvodní, proč jsou dobytí Konstantinopole, či objevení Ameriky považovány za přechod od středověku k novověku	
Dobytí Granady, vytvoření Španělska, Kolumbus, Magalhaes, reconquista, přínos a negativa objevení Ameriky – brambory, tabák, kukuřice, rajčata x kůň, technický pokrok, nakažlivé choroby	vysvětlí pozitiva a negativa kontaktu mezi americkým a evropským kontinentem	
Itálie jako centrum renesance, čerpání z antiky, objev perspektivy, literatura, vynález knihtisku	odliší pojem humanismu a renesance	
	vysvětlí souvislost mezi vynálezem knihtisku a gramotností	
Jagellonci	porovná volební kapitulační podmínky Vladislava a jeho předchůdců	
Vladislavské zřízení zemské,	popíše, jak Vladislavské zřízení zemské omezilo privilegia měst	
nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče, Sulejman Nádherný	ukáže na mapě Mohacz	

Dějepis	1. ročník	
Kultura pozdního středověku, Benedikt Ried, rozšiřování knihtisku		lokalizuje stavby pozdní gotiky v Praze a na jejich příkladu popíše znaky pozdní gotiky
Nástup Habsburků volební podmínky Ferdinanda I, příchod jezuitů, rozvoj renesance, snaha o centralizaci státu vláda Maxmiliána – boj o českou konfesi, Rudolf II. – Praha centrum říše, Rudolfův vztah k umění, obsah rudolfínských sbírek a jejich osud, Rudolfův majestát, abdikace		lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách popíše, kde je na Hradě Matyášova brána
Reformace Luther a zásady jeho učení, Karel V., augsburský mír 1555 a zásady jeho uzavření Jan Kalvín – kalvinismus Jindřich VIII., sekularizace církevního majetku, válka se Španělskem, hugenoti ve Francii, Marie Medici a Guisové, Jindřich Navarrský, bartolomějská noc, edikt nantský		vysvětlí rozdíly mezi luterány a kalvíny srovná edikt nantský a Rudolfův majestát pozná portrét Jindřicha VIII
Španělsko vláda císaře Karla V. a Filipa II., moc jezuitů a inkvizice, tuhý absolutismus, porážka Armady		vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí
Španělské Nizozemí – kalvínská a katolická víra, Vilém Oranžský		vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem
Třicetiletá válka 3. pražská defenestrace, volba Fridricha Falckého, bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů, konfiskace majetku, Obnovené zřízení zemské, pád Albrechta z Valdštejna, válka ve světě jako boj: a) protestantů a katolíků b) Evropy proti Habsburkům důvody ukončení války a její důsledky		vysvětlí kulturněhistorický přínos popravených vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy ukáže na mapě turecké území
Anglie – alžbětinská doba, Shakespeare – Globe, Drake, Raleigh, Karel I., Oliver Cromwell, Karel II., puritáni, Navigační akta, republika a konstituční monarchie, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Francie – Richelieu, Mazarin, Colbert, Ludvík XIV., zrušení ediktu nantského, merkantilismus, války o dědictví španělské		uvede, kde se nyní na americkém kontinentě nacházejí frankofonní oblasti
		ukáže na mapě Kyjev, Don, Petrohrad, Moskvu

Dějepis	1. ročník	
Rusko – vláda Petra I. Velikého a Kateřiny Veliké, kníže Potěmkin, trojí dělení Polska		určí, v jakém architektonickém slohu je postaven Petrohrad
		porovná vládu Petra I. s panovnicí ve Francii a v Rakousku v tomtéž období
		vysvětlí rčení Potěmkinovy vesnice
Rakousko – Leopold I., povstání Chodů, války s Turky, Evžen Savojský a Vídeň 1683, Karel VI. – ukončení válek o španělské dědictví, pragmatická sankce Marie Terezie, války o dědictví rakouské, centralizace, reformy státu, sedmiletá válka jako širší velmocenský konflikt, budování prvních manufaktur, sedláci u Chlumce 1775 Josef II. – Toleranční patent, Patent o zrušení tuhého poddanství		zdůvodní zavedení povinné školní docházky
		uvede příčiny porážky selského povstání
		objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost
Manýrismus a jeho znaky, El Greco, Archimboldo, de Vries, astronomie a astrologie, Brahe, Kepler, školství jako nástroj protireformace – jezuité, piaristé a Jednota bratrská, nakladatelská a vydavatelská činnost, židovská Praha		vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům a Romům
		objasní rozdíl mezi astronomií a astrologií
		objasní rozdíl mezi heliocentrickou a geocentrickou soustavou
Znaky baroka, jeho vývoj a odraz v architektuře, hudbě, malířství a sochařství		uvede nejznámější představitele a jejich díla
		pozná barokní kostel
		vyjmenuje některé barokní stavby v Praze (v republice)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk – 20 hodin		Novověk – 20 hodin
Boj amerických osad za nezávislost – Prohlášení nezávislosti 4. 7. 1776 G. Washington, T. Jefferson		uvede, kdo byl 1. prezident
		uvede, kdo je autorem americké ústavy

Dějepis	2. ročník	
Francie – daňové zatížení 3. stavu, 14. 7. 1789 dobytí Bastily, Ústavodárné shromáždění, Deklarace práv člověka a občana, vznik politických klubů, vláda girondinů, jakobínský teror, direktorium, konzulát, Napoleon císařem, občanský zákoník, bitva u Borodina, Bereziny a Lipska, Vídeňský kongres, Svatá aliance, Waterloo		vysvětlí rčení, že revoluce požírá své děti
		vysvětlí kulturní přínos Napoleonova tažení do Egypta
		ukáže na mapě Trafalgar
		pozná Napoleonův portrét
		vysvětlí, jak se vláda Napoleona promítla do tvorby J. Davida a F. Goyi
		vysvětlí, proč se bitva u Lipska říká bitva národů
		ukáže na mapě Wellington a uvede, po kom se jmenuje
Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, parní stroj, rozvoj hutnictví a textilnictví, rozpad cechů, rozvoj železniční a lodní dopravy, cukrovarnictví, empír, romantismus, biedermeier		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce
		ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě
		uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození, Ferdinand V. Dobrotivý		popíše rodinný život v duchu biedermeieru
		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé
Francie 1830 – sesazení Karla X. a nástup Ludvíka Filipa jako důsledek odporu proti restitucím a snahy zničit ústavní systém		odliší konstituční monarchii od absolutismu
Rok 1848 revoluce v Itálii a Německu, Frankfurtský sněm, neúspěch revoluce v Rakousku, Uhry – Kossuth, ruská armáda, Jelačič Čechy – Svatováclavské lázně, dopis do Frankfurtu, slovanský sjezd, abdikace Ferdinanda V., nástup Františka Josefa, potlačení revoluce Itálie – revoluce je cestou ke sjednocení, Karel Albert, Garibaldi × Radecký		ukáže na mapě Suezský kanál
		vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky
		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
		vysvětlí, proč se po vládě Josefa II. ještě místy robotovalo
Bachův absolutismus, Říjnový diplom, vznik Rakouska – Uherska, punktace, pasivní a aktivní politika, fundamentálky, Badeni, všeobecné hlasovací právo, František Ferdinand d'Este		popíše vývoj česko-německých vztahů v Rakousku
Krymská válka a její důsledky		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
Sjednocení Německa a Itálie		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
		zdůvodní příčiny prusko-francouzské války
Občanská válka v USA, vznik latinsko-amerických států		vysvětlí, proč zrušení otroctví zradikalizovalo vedení války
		vyjmenuje hlavní politické strany v USA

Dějepis	2. ročník	
Koloniální svět, koloniální války a vznik Dohody a Trojspolku		ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědeckotechnický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin		Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin
První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války		na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin posoudí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu zhodnotí význam ruských revolucí
Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny		vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč popíše význam a přínos legií v Rusku popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem
Poválečný svět ve 20. letech Indie – Gándhího hnutí nenásilí Itálie – fašismus a Benito Mussolini		ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy objasní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti
Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech – janovská konference, Locarno, Briand-Kelloggův pakt		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy vysvětlí, jak Německo posilovalo své mezinárodně politické postavení
Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory		vymezi znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu pozná oba představitele SSSR – Lenina a Stalina
Československo ve 20. letech – pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč
Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy		vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank
Německo – jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sárska, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska		porovná nacistický a komunistický totalitní systém vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému vysvětlí vzestup NSDAP zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti popíše způsob řešení krize v Německu
		posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu

Dějepis	2. ročník	
Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika		zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj porovná systém první a druhé republiky
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnost, občanská válka ve Španělsku, situace v SSSR		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů porovná politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti
Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla		rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, londýnské a moskevské vedení odboje, čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin		Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin
Svět v letech 1945 – 48 Postupimská konference, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48, odsun Němců, volby 1946, ztráta Podkarpatské Rusi, dvouletka, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milicí, abdikace Beneše		popíše problematiku německé/sudetské otázky zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948 popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku
Studená válka Korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho		popíše příklady zadržování komunismu zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroutení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie		objasní význam XX. sjezdu KSSS vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku objasní příčiny emigračních vln z Československa popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77

Dějepis	2. ročník	
Mimoevropský vývoj Vývoj v Číně, arabsko-izraelské války, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku		popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky Vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU		objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.6 Základy společenských věd (ZSV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Výuka předmětu navazuje na znalosti a výsledky vzdělávání žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti,

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání; • estetické vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu společenské vědy je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek, jsou předkládány příklady z praxe, diskutuje se o problémech, komentují se aktuální společenské a politické události, dále jsou součástí výuky exkurze, výstavy a samostatné žákovské prezentace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 5 vyučovacích hodin</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Společenské vědy se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně,</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, dodržují zákony a pravidla chování; • respektují práva a osobnosti jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní národní kultura a osobnostní identita; • uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa; • ctí život jako nejvyšší hodnotu; • uvědomují si odpovědnost za vlastní život, aby byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; • cíleně pracují na přípravě k dalšímu studiu, případně vstupu do zaměstnání; • dodržují zákony a pravidla chování; • aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Dějepis • Právo • Zeměpis • Ekonomika • Biologie • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Efektivně využívat vhodné prostředky komunikace. Získávat informace z otevřených zdrojů. Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Součástí hodnocení žáka jsou rovněž seminární práce, referáty a zprávy z výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do psychologie – 4 h		1. Úvod do psychologie – 4 h

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Psychologie jako společenská věda		charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu (formuluje její předmět, metody a vývoj)
		vysvětlí a odliší od sebe základní pojmy (psychika, chování, prožívání, vědomí, nevědomí)
		vysvětlí praktický význam psychologie pro člověka
Psychologické disciplíny		odliší od sebe základní, speciální a aplikované psychologické disciplíny
		uvede příklady některých speciálních a aplikovaných disciplín a jejich využití v praxi denního života
Základní psychologické směry		objasní základní principy psychologických směrů a odliší je od sebe (behaviorismus, kognitivismus, hlubinná a humanistická psychologie)
		vysvětlí a na příkladech z praxe objasní dílo největších světových psychologů a jejich dopad na současnost (J. B. Watson, B. F. Skinner, J. Piaget, S. Freud, C. G. Jung, A. Adler, A. Maslow)
2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h		2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h
Osobnost		vysvětlí pojem osobnost, odliší osobnost od osoby a poukáže na její specifika
		definuje a odliší základní vnější a vnitřní faktory, které mají na osobnost vliv (dědičnost, prostředí, výchova, sebevýchova)
Psychické jevy		vymezí a na příkladech od sebe odliší základní psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti)
Poznávací procesy – vnímání a myšlení		objasní pojem vnímání a vymezí základní podmínky, které jsou pro vnímání nutné
		vymezí a vysvětlí jednotlivé fáze vnímáního procesu po psychologické stránce (počitek, vjem, představa, fantazie)
		na příkladu poukáže na specifika procesu vnímání (omylnost, subjektivnost)
		objasní pojem myšlení jako specificky lidské činnosti
		na příkladech rozliší základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání, analogie)
Paměťové a motivační procesy, učení a jeho správné zásady		definuje proces učení a pojem paměti, odliší jednotlivé fáze (zapamatování, uchování, vybavení)
		vysvětlí, na čem závisí výsledná kvalita paměti a čím lze paměť posilovat
		ovládá zásady správného učení, stanoví si vhodnou strategii učení
		vybere faktory, které pozitivně ovlivňují učení, uvede příklady

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		odliší motivaci a motiv, zná jednotlivé druhy motivů (potřeby, cíle, zájmy, návyky, postoje, emoce) ovládá základní principy motivace, názorně vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější motivací
Psychické vlastnosti		rozliší jednotlivé psychické vlastnosti zná jednotlivé druhy schopností s důrazem na inteligenci a kreativitu, odliší vloh, schopnost a dovednost vysvětlí pojem inteligence, zná jednotlivé typy inteligence, seznámí se s testem IQ objasní pojem tvořivost a na příkladu z praxe ilustruje, jak ji lze podněcovat nebo naopak brzdit charakterizuje druhy temperamentu, uvede jejich konkrétní projevy a posoudí výhody a nevýhody
Psychické stavy		vymezí a odliší od sebe základní psychické stavy (vigilance, pozornost, emoce) vystihne, jak se vybrané psychické stavy odrážejí v prožívání či chování, tělesném projevu uvede, jak pozornost ovlivňuje naše vnímání a učení a jakými zákonitostmi se řídí diskutuje o vyjadřování emocí, zvolí si vhodné mechanismy k zajištění emoční stability
3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h		3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h odliší vývoj historický, fylogenetický a ontogenetický charakterizuje jednotlivé vývojové etapy lidského života a odliší je od sebe (rané dětství, předškolní věk, mladší školní věk, dospívání, dospělost, stáří) na základě znalosti specifik jednotlivých etap, uvede, jak s daným člověkem jednat, příp. jak chápat jeho chování (a potřeby)
4. Psychologie v každodenním životě – 6 h		Psychologie v každodenním životě – 6 h
Náročná životní situace (konflikt, stres, frustrace)		na příkladu charakterizuje náročnou životní situaci a posoudí příslušné reakce na ni navrhne, jak řešit náročnou životní situaci (inspiraci hledá i v odborných zdrojích) vysvětlí vznik a úlohu stresu a uvede možnosti, jak stresu předcházet vysvětlí pojem konflikt, zná jednotlivé typy a zdroje konfliktů uvede příklady problémů, s nimiž je možno se obrátit na psychologa uvede zařízení poskytující služby psychologa

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Duševní zdraví a zásady psychohygieny		objasní pojem duševní zdraví a uvede základní vlivy, které jeho kvalitu ovlivňují na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny včetně relaxačních technik sestaví si vlastní zásady péče o duševní zdraví (zváží volbu cílů, umění odpočívat, vhodné sebevědomí atd.)
Duševní poruchy		vymezí, co jsou duševní poruchy, a rozčlení je podle hloubky a průběhu u vybraných psych. poruch uvede konkrétní projevy a možnosti jejich léčby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Sociální psychologie, člověk ve společenství – 12 h		1. Sociální psychologie, člověk ve společenství – 12 h
Socializace		charakterizuje proces socializace na příkladu vysvětlí význam procesu socializace, vymezí základní socializační metody a jejich úskalí
Sociální komunikace (interakce a komunikace)		vymezí a odliší základní typy a formy komunikace mezi lidmi a poukáže na jejich silné i slabé stránky (verbální, neverbální, monolog, dialog aj.) diskutuje o faktorech ovlivňujících komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty rozpozná komunikační problémy a odhadne jejich možné příčiny a důsledky určí asertivní způsob komunikace, rozpozná komunikační záměr včetně manipulace popíše efektivní způsob komunikace a rozpozná znaky aktivního naslouchání

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Sociální percepce		<p>objasní pojem sociální percepce</p> <p>popíše obvyklý postup při percepci a posoudí, jaký účinek má na výsledek percepce doba kontaktu</p> <p>popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypy)</p>
2. Úvod do sociologie – 4 h		2. Úvod do sociologie – 4 h
Sociologie		<p>definuje sociologii jako vědu a objasní předmět jejího zájmu</p> <p>poukáže na integrační charakter sociologie i na její specifika</p> <p>ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi</p>
Základní sociologické teorie		<p>přiblíží počátky sociologie jako samostatné vědy</p> <p>stručně popíše díla a teorie největších postav sociologických teorií</p>
Česká sociologie		<p>uvede známé české sociology (zejm. ze současnosti) a oblasti jejich výzkumu</p> <p>charakterizuje základní problémy a specifika české společnosti</p>
Základní metody sociologické práce		<p>popíše metody sociologické práce (pozorování, dotazník, rozhovor)</p> <p>ukáže výhody a nevýhody jednotlivých metod a jejich vhodnost pro určité typy situací</p> <p>interpretuje sociologické tabulky a grafy</p> <p>výběrově provede vlastní průzkum, kde si užití metod vyzkouší v praktické rovině</p>
3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h		3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h
Sociální skupiny		<p>odliší a charakterizuje primární a sekundární skupiny, uvede příklady</p> <p>uvede hlavní znaky sociálních skupin</p> <p>na příkladu demonstruje, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka</p> <p>popíše faktory ovlivňující sociální klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky</p> <p>zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů a jejich důsledky</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody spolupráce a soutěže a u konkrétního případu vybere vhodný princip</p> <p>vysvětlí podstatu a význam sociální kontroly</p>
Rodina a jiné primární skupiny		<p>vymezí pojem rodiny, uvede její základní funkce a na příkladech tyto funkce identifikuje, vysvětlí význam rodiny</p>

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zmíní různé typy rodin a zdůvodní negativní důsledky vlivu dysfunkčních a afunkčních rodin na život člověka
		popíše hlavní problémy soudobé rodiny a její proměnu v posledních desetiletích
Sekundární skupiny a davy		vymezí jednotlivé druhy sekundárních skupin s důrazem na asociace a davy
		popíše dav a specifika jeho chování a možná rizika s tím spojená
Sociální normy, status a role		vysvětlí, co je sociální norma a jaký je rozdíl mezi formální a neformální normou
		na příkladu rozpozná dodržování a porušování sociálních norem
		vysvětlí funkci norem a jejich význam pro život člověka
		vysvětlí pojmy sociální status a role a jejich zásadní vliv na život člověka
4. Společnost, kultura, média – 12 h		4. Společnost, kultura, média – 12 h
Kultura a subkultura		objasní pojem kultura (včetně složitosti jejího záběru)
		popíše různé formy a typy kultury (materiální, duchovní, skupinová, většinová, menšinová)
		vysvětlí a na příkladech ukáže znalost základních kulturních procesů (enkulturace, akulturace, kulturní dědictví)
		vysvětlí pojem globální kultura a zná její specifika, prospěch i rizika
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Masová kultura a reklama		objasní pojem masová kultura, je si vědom jejích kladných i záporných stránek
		třídí a objektivně posuzuje informace přijaté z masových médií
		zná základní aspekty reklamní psychologie a etiky, odhalí nelegální reklamu
		objasní úlohu masmédií v demokratickém státě
		posoudí na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masových médií v současné české společnosti
		na příkladu analyzuje mediální sdělení
Sociální stratifikace		objasní pojem sociální stratifikace a související pojmy (kasty, stavy, třídy)
		vysvětlí roli sociální mobility jako hnacího prvku společnosti v moderním světě
		posoudí různé typy společností podle vnitřní struktury (kastovní, hierarchizovaná, rovnostářská, nivelizovaná, oligarchická, diferencovaná)
		vysvětlí pojem sociální nerovnosti a popíše její důsledky
Základní problémy života společnosti		na konkrétních příkladech identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extrémistických skupin a hnutí, terorismu a různých druhů násilí

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy a na příkladech vysvětlí jejich příčiny a důsledky
		uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům
		charakterizuje tradiční a moderní společnost a vysvětlí důsledky modernizace společnosti
5. Stát a jeho právní základy – 6 h		5. Stát a jeho právní základy – 6 h
Stát, právní stát		popíše znaky státu, jeho účel a funkci
		na konkrétních příkladech ze současnosti i historie rozliší typy států a formy vlády
		charakterizuje právní stát
		vysvětlí princip dělby státní moci
Občanská společnost		na konkrétních příkladech uvede projevy občanské společnosti
		popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí (odborné, ekologické hnutí, organizace mládeže, církevní organizace)
Politický systém ČR Ústava, Listina zákl. práv a svobod		objasní význam Ústavy ČR a na jejím základě charakterizuje náš politický systém
		charakterizuje subjekty státní moci v ČR, rozliší hlavní náplň jejich činnosti
		interpretuje obsah částí Ústavy ČR
		zjednodušeně vysvětlí proces tvorby a vzniku zákonů v ČR
		na konkrétních případech rozhodne, zda jsou dodržována, či porušována lidská práva
Státní svátky a státní symboly ČR		objasní význam českých státních svátků
		popíše české státní symboly a vysvětlí jejich význam
6. Politika a politologie – 20 h		6. Politika a politologie – 20 h
Politologie jako věda		objasní význam politologie
		vysvětlí, jak se politika promítá do běžného života každého z nás
Demokracie a totalita		charakterizuje základní znaky demokracie a totality a porovná je
		posoudí přínos demokracie a problémy s ní spojené
		uvede příklady minulých i současných totalitních systémů a jejich konkrétní projevy
		rozezná formy přímé a nepřímé demokracie
Ideologie a politické strany		popíše a na konkrétních příkladech charakterizuje základní politické ideologie
		uvede, rozliší a charakterizuje nejvlivnější politické strany v ČR
Volby a volební systémy		objasní principy a funkci voleb v demokratickém státě

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		na konkrétních případech uvede rozdíly mezi volebními systémy popíše jednotlivé volby v ČR
Územní samospráva		na příkladech rozliší pravomoci orgánů státní správy a samosprávy vysvětlí úlohu obecní a krajské samosprávy pro občany na příkladech uvede, jak se mohou občané podílet na správě obce
Aktuální dění		reflektuje důležité politické události v ČR i ve světě
7. Mezinárodní organizace – 4 h		7. Mezinárodní organizace – 4 h
Současný svět		popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
OSN, NATO, EU ad.		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj. Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství. Historický vývoj (především ve 20. století). Stát, politický systém, politika, soudobý svět. Masová média. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin	1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin	
Víra, náboženství	objasní funkci víry a náboženství v životě člověka objasní pojmy ateismus, monoteismus, polyteismus, panteismus	
Světová náboženství	odliší náboženství východní a západní tradice rozliší a charakterizuje hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus) na příkladech rozpozná, jak různá náboženství ovlivní životní styl a osobní identitu	
Náboženský fundamentalismus, sekty	popíše znaky náboženského fundamentalismu a sekt	
2. Úvod do filozofie – 7 hodin	2. Úvod do filozofie – 7 hodin	
Filozofie a filozofické disciplíny	objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka vysvětlí, jaké otázky filozofie řeší rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace charakterizuje základní filozofické disciplíny interpretuje vybrané filozofické výroky či texty	
3. Dějiny filozofie – 32 hodin	3. Dějiny filozofie – 32 hodin	
Antická filozofie	popíše počátky řecké filozofie popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)	
Filozofie středověku	obecně charakterizuje křesťanskou filozofii objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina shrne myšlenky období scholastiky (zejm. Tomáše Akvinského) a vysvětlí podstatu sporu o univerzálie	
Renesance, reformace	zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		propojí politické myšlenky s konkrétními příklady z historie a současnosti a diskutuje o morálních aspektech určitého jednání
		objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období
		vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem
		uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky
		vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období
		zamyslí se nad otázkami lidského poznání a úlohou víry (příp. náboženství)
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu
		uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky
		popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání
Filozofie 19. století		stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby
		uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky
		na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu)
		vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
4. Etika – 14 hodin		4. Etika – 14 hodin
Etika, současná morálka		vysvětlí základní pojmy etiky
		uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy
		uvede a na konkrétní případy aplikuje soudobé principy morálky
		na konkrétních a aktuálních případech rozliší mravní a nemravní jednání
		vysvětlí, proč je člověk za své jednání i názory odpovědný druhým lidem
Hierarchie hodnot		sestaví vlastní žebříček hodnot a diskutuje o důležitosti či významu jednotlivých hodnot s ostatními
Etická dilemata		odliší dvojí princip posuzování lidského jednání – náhled utilitaristický a konsekvencialistický

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti, vyhledá a při diskusi využije patřičné argumenty na podporu prezentovaných názorů zamyslí se nad možnými rozpory ekonomického a etického přístupu a hledá vhodné řešení patřičné situace
5. Globalizace a globální problémy – 3 h		5. Globalizace a globální problémy – 3 h
Globalizace		popíše proces globalizace na příkladech uvede kladné i záporné dopady globalizace na život u nás i ve světě
Globální problémy		uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede konkrétní kroky, kterými může přispět k realizaci trvale udržitelného rozvoje a zmírnění globálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství. Historický vývoj (především ve 20. století). Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		

6.7 Právo (PRA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách právního řádu ČR a jejich aplikace na konkrétních případech a v konkrétních životních situacích.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání, • podnikání a podnikové činnosti.

Název předmětu	Právo
	<p>Pojetí výuky Žák si průběžně vypracovává praktické úlohy k jednotlivým tématům v cvičebnici. Z praktických úloh je vytvořen praktický list k ústní maturitní zkoušce (samostatná práce formou projektů, praktických cvičení). Žák si zpracovává referáty na téma, které si volí individuálně nebo si zvolí téma z nabídky předložené vyučující. Referát přednese před třídou, provede zápis na tabuli a zodpoví dotazy (domácí příprava). Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky a formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s denním a odborným tiskem a internetem, zápisy na tabuli. Do výuky jsou zařazeny exkurze do Poslanecké sněmovny, účast na soudním trestním řízení, exkurze na správním úřadě, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu.</p> <p>Výsledky vzdělávání Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o právním řádu a systému právu ČR, • je schopen vyhledat příslušnou právní úpravu v právních předpisech práva soukromého a práva veřejného v písemné (knižní podoba zákonů, Sbírka zákonů) i elektronické podobě (webové stránky Sbírky zákonů a justice), • je schopen znalosti aplikovat na konkrétních příkladech, případových situacích a uplatňovat je v životních situacích, • je schopen logických závěrů a rozpoznání stupně nebezpečnosti chování, • je schopen posoudit obsah nejtypičtějších závazkových právních vztahů (kupní smlouva, pracovní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva), statutárních dokumentů obchodních společností (zakladatelská listina, společenská smlouva, stanovy) a zpracovat je v praktických cvičeních, • se orientuje v náplni činnosti správních orgánů a aplikuje poznatky při jednání s úřady a orientuje se v náplni činnosti soudních orgánů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle Právo poskytuje přehled o právním řádu ČR a systému práva. Jeho úkolem je vytvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních předpisů a pochopení základní zásady právního řádu, že neznalost zákona nikoho neomlouvá. Vyžaduje se základní orientace v právním řádu a základních</p>

Název předmětu	Právo
	ustanoveních, důraz je kladen na orientaci v právních předpisech práva obchodního, občanského, pracovního a rodinného a jeho použití a aplikace v běžném každodenním životě. V průběhu výuky se vytváří právní vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Ekonomika • Společenskovědní seminář • Webové technologie • Základy ekologie a chemie • Studentská firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen zejména na hodnocení hloubky schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe a schopnost aplikovat právní předpisy na praktických případových studiích.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení min. 1× za pololetí, • písemné zkoušení min. 2× za pololetí, • 1× referát za pololetí, • 1× skupinová práce za pololetí.

Právo	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy práva 12 h		1. Základy práva 12 h
Význam práva ve společnosti, právo a spravedlnost. Právní ochrana občanů. Právní řád ČR. Právní síla. Systém práva. Legislativní proces tvorby práva.		vytýčí pojmy právo a moc, objasní vzájemný vztah
		porozumí významu práva ve společnosti
		uvede základní fáze legislat. procesu
		pracuje se sbírkou zákonů
		uvede příklady právní ochrany
Právní normy.		rozlišuje druhy právních norem, jejich právní sílu a vztahy mezi nimi
		na konkrétních příkladech rozlišuje platnost, působnost a účinnost právních norem
Právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony.		na příkladech je schopen rozpoznat postavení občanů a právnických osob v právních vztazích
		umí prakticky pověřit jinou osobu zmocněním, rozlišuje důležitost postavení osob v právních vztazích
Lhůty a čas.		na konkrétním právním vztahu posoudí právní účinky uplynutí prekluzivní nebo promlčecí lhůty
		ilustruje na příkladech počítání lhůt
2. Ústavní právo – 3 h		2. Ústavní právo – 3 h
Ústava ČR		na příkladu současné právní úpravy a právní úpravy roku 1918 a 1920 srovná důležitost ústavního zákona č. 1/93 Sb.
Státní moc		na příkladu popíše proces přijetí zákona
Subjekty státní moci		na jednotlivých příkladech konkretizuje, kdo reprezentuje jednotlivé složky státní moci

Právo	3. ročník	
Česká národní banka		charakterizuje postavení státní banky
Nejvyšší kontrolní úřad		charakterizuje postavení a činnost NKÚ
Územně samosprávné celky – obce, kraje		uvede na příkladech činnost orgánů veřejné správy
3. Korporační právo –13 h		3. Korporační právo –13 h
Obchodní rejstřík		na příkladu popíše vztah mezi obchodním rejstříkem a podnikatelem
Ochrana hospodářské soutěže a nekalá soutěž		posoudí typové příklady nekalé soutěže
Obchodní společnosti – právní formy, založení, vznik, případy zrušení a zánik		srovná obchodní společnosti podle vkladu společníka, podle způsobu ručení, podle statutárních dokumentů, podle statutárních zástupců
		vysvětlí základní povinnosti podnikatele
		pracuje se zákonem o obchodních korporacích a občanským zákoníkem
		demonstruje na příkladech založení, vznik, zrušení a zánik obchodních společností
Družstvo		vymezí rozdíl mezi obchodní společností a družstvem
Obchodní závazkové právní vztahy – vznik, zajištění, zánik		rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv
		srovná prostředky právního zajištění závazků
Kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva		rozpozná druhy závazkových právních vztahů
4. Živnostenské právo – 4 h		4. Živnostenské právo – 4 h
Živnostenské podnikání, živnosti, podmínky podnikání, podnikání podle jiné právní úpravy		srovná ohlašovací a koncesované živnosti
		je schopen pracovat se zákonem
5. Občanské právo hmotné – 14 h		5. Občanské právo hmotné – 14 h
Pojem, prameny občanského práva		vyhledá v občanském zákoníku nebo výňatku z něho příslušnou právní úpravu
Prvky občanskoprávních vztahů		chápe nové vymezení věci v právním smyslu
Zastoupení a jeho formy		rozliší jednotlivé způsoby nabývání vlastnického práva movitých a nemovitých věcí
Práva věcná		
Práva duševního vlastnictví		
Věcná práva k cizím věcem.		vyhledá příslušnou právní úpravu v občanském zákoníku
Bydlení v Obč. z.		na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv
Nová koncepce a systém závazků.		na příkladech posoudí důsledky změn závazků v subjektech, obsahu a předmětu
		na konkrétní případové studii dovede popsat postup reklamace
Náhrada škody za zaviněné protiprávní jednání. Objektivní odpovědnost za škodu.		na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škodu a vysvětlí, jak při jeho uplatňování postupovat

Právo	3. ročník	
Dědické právo		na konkrétních příkladech rozliší a určí pořadí dědiců a jejich právní nároky
6. Pracovní právo – 9 h		6. Pracovní právo – 9 h
Pojem, prameny pracovního práva Zaměstnavatel – zaměstnanec Koncepce občanského zákoníku v pracovně právních vztazích.		vyhledá příslušnou právní úpravu posledního znění
Pracovní poměr – právní podmínky vzniku Změny pracovního poměru Odměňování, minimální mzda Práva a povinnosti Z a Z Odborové organizace a kolektivní vyjednávání Pracovní doba. Doba odpočinku Překážky Péče o zaměstnance – benefity Ukončení pracovního poměru Přesčasová práce Dohoda o provedení práce a o pracovní činnosti Rodinné právo a ZP: souhlas manžela se zaměstnáváním a s podnikáním		posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy vyhledá právní úpravu o minimální mzdě, rozvržení pracovní doby, o délce dovolené a nároku na ni aplikuje znalosti na řešení konkrétních příkladů odpovědnosti za škodu na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele posoudí zákonné náležitosti dohod (postavení zaměstnance brigádníka v pracovním poměru)
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce a v předpisech souvisejících nebo v jejich výňatcích rozpozná, co je v rozporu s právní úpravou a jak se bránit vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zná úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce v případových úlohách rozpozná bezpečnostní rizika, event. nejčastější příčiny úrazů, jejich prevenci zná zásady první pomoci při úrazu uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
7. Rodinné právo – 6 h		7. Rodinné právo – 6 h
Rodina – uzavření manželství Registrované partnerství		rozliší rozdíl v postavení manželů a postavení partnerů jejich práva a povinnosti je schopen popsat teoreticky postup uzavření civilního a církevního sňatku včetně předkládané dokumentace a úhrady poplatků

Právo	3. ročník	
		popíše, kde může hledat informace o řešené problematice nebo kde může získat pomoc při řešení svých problémů
Vztah rodiče – dítě/děti Vzájemná vyživovací povinnost		pracuje se zákonem, na příkladech vysvětluje práva a povinnosti rodičů a dětí
Náhradní rodinná výchova Ústavní péče a výchova		je schopen posoudit důležitost výchovy v rodině či náhradní rodině je schopen posoudit oprávněnost důvodů k jiné než rodinné výchově
8. Občanské právo procesní – 9 h		8. Občanské právo procesní – 9 h
Předmět právní úpravy, prameny Soustava soudů, způsoby rozhodování Občanské soudní řízení – zahájení, průběh, ukončení, výkon rozhodnutí Opravné prostředky: řádné – odvolání mimořádné – dovolání, obnova řízení		popíše soustavu obecných soudů vysvětlí rozdíl mezi soudem 1. a 2. stupně vyloží hlavní zásady civilního řízení popíše etapy civilního procesu a porovná se skutečností rozliší opravné prostředky popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
9. Správní právo – 3 h		9. Správní právo – 3 h
Předmět právní úpravy, prameny, správní řízení Orgány obce, úřední deska obce Řízení před vybranými správními orgány: - úřad práce: postup podání žádosti podpory v nezaměstnanosti - finanční úřad: registrace k daním - živnostenský úřad: postup získání živnostenského listu Přestupky		uvede na příkladech činnosti obce a kraje, rozpozná pravomoci vysvětlí na příkladech přestupek a delikt uvede druhy sdělení na úřední desce popíše průběh správního řízení na příkladech
10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h		10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h
Předmět právní úpravy, prameny Podmínky trestní odpovědnosti Trestný čin Trestní řízení – zahájení, průběh, dokazování, ukončení Opravné prostředky Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		odliší trestný čin od přestupku vymezí podmínky trestní odpovědnosti pojmenuje na příkladech účastníky trestního řízení vysvětlí význam trestu rozliší občanské a trestní řízení objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání
11. Evropské právo – 9 h		11. Evropské právo – 9 h

Právo	3. ročník	
Právo společenství		identifikuje kořeny a vývoj evropského práva
Pravomoci ES		charakterizuje hlavní orgány ES/EU a jejich nejvýznamnější legislativní pravomoci
Soudy ESD a soud I. ins.		aplikuje normy práva na praktických případech a národní právní úpravě
Právo primární a sekundární včetně pramenů		vysvětlí postup při rozhodování u mezinárodní soudní instituce, vyvozuje závěry z rozhodnutí
Aplikace práva		
Právo materiální (volný pohyb zboží, osob, kapitálu, služeb)		
Vynucování komunitárního práva		
ESD a soud 1. stupně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		

6.8 Fyzika (FYZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

Název předmětu	Fyzika
	<p>Fyzika se vyučuje v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin v prvním pololetí a 1 vyučovací hodiny v druhém pololetí. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • aplikaci poznatků v běžném životě, • využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh; • zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo z kurikulárního rámce Fyzikální vzdělávání ve variantě C.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a řešení logických problémů (praktických i teoretických); • prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě, světě a vesmíru, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a vést žáky k osvojení</p>

Název předmětu	Fyzika
	různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jejich schopnostem. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na diskuzi, týmovou spolupráci a kooperaci zejména při shrnutí a opakování učiva, při referátech. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků) a projekce a modelace (využití projekční techniky). Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 1,5 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model; získal základní představy o formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech; správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky; uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy; uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace; uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu; chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví; zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje. <p>Výuka v 1. ročníku sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo i profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika Dějepis

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ekologie a chemie • Informační a komunikační technologie • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Základy společenských věd • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p>

Název předmětu	Fyzika
	Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně případně ústně. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, případně zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mechanika (15 hodin)	rozlišuje jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici)	určí síly, působící na těleso	
Dynamika (síly v přírodě – Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon)	popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	
Mechanická práce a energie	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
Mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách	určí výkon a účinnost	

Fyzika	1. ročník	
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mech. energie
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách
		vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině
2. Termika (10 hodin)		objasní kinetickou teorii látek
Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost)		převeďte teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak
Teplo a práce, tepelná kapacita,		objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi
Částicová stavba látek, vlastnosti látek a kapalin		vysvětlí pojem vnitřní energie a její možné přeměny
Práce plynu, tepelné motory		vysvětlí princip tepelných motorů
Struktura pevných látek		popíše a charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě
Kapilární jevy		
Přeměny skupenství		
3. Elektřina a magnetismus (10 hodin)		popíše působení el. pole na bodový náboj
Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče		vysvětlí princip kondenzátoru
Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče		řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona
Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem)		vysvětlí princip PN přechodu a použití polovodičových součástek s PN přechodem
Elektromagnetická indukce		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava)		vysvětlí jev elektromagnetické indukce
		vysvětlí princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice
4. Vlnění a optika (8 hodin)		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
Mechanické kmitání a vlnění, druhy		charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění
Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Světlo, vlastnosti a šíření		charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří
Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko)		řeší úlohy na odraz a lom světla
Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly
		uvede části oka včetně korekce vad
		pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi
5. Fyzika atomu (4 hodiny)		rozliší základní modely atomu a popíše strukturu el. obalu a stavby atomového jádra
Model atomu (elektronový obal, jádro atomu, nukleony)		
Radioaktivita, jaderné záření, laser,		vysvětlí podstatu radioaktivity a princip jaderného záření

Fyzika	1. ročník	
Jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska Jaderná energie a její využití		uvede negativní účinky jaderného záření a vysvětlí způsob ochrany před tímto zářením
		vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v energetice
		uvede výhody a nevýhody tohoto způsobu získávání energie
6. Vesmír (4 hodiny) Sluneční soustava Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
		uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.9 Základy ekologie a chemie (ZEC)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo je rozvrženo do 1. ročníku po 2 hodinách týdně v prvním pololetí a do 3. hodin v pololetí druhém. V úvodu si žáci připomenou znalosti ze ZŠ z chemie anorganické i organické a poté je uplatňují v obecné

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>biologii, ekologii a v tematickém celku Člověk a životní prostředí. Výuka je doplňována referáty, seminárními či projektovými pracemi žáků a laboratorními cvičeními.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické vzdělávání – varianta B • biologické a ekologické vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu základy chemie a ekologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení přírodovědných a ekologických problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě; • pozorování a zkoumání chemických dějů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování údajů; • posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy; • prohloubení a rozšíření vědomostí o přírodě a ekologických globálních problémech lidstva; • vyhledávání, interpretování přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • získání pozitivního postoje k přírodě. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy.</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2,5 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět základy chemie a ekologie velice intenzivně využívá mezipředmětových vztahů mezi biologií a chemií, dvou předmětů velice si blízkých. V úvodu se žáci seznamují se základy jednotlivých oborů a později dochází k prolínání a doplňování jednotlivých témat z obou oborů. Toto prolínání poskytuje vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.</p> <p>Žáci navazují na poznatky osvojené zejména v rámci přírodopisu a chemie na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických, ekologických a chemických pojmů v jejich přirozených, ale především vývojových a ekologických souvislostech, což umožňuje lépe pochopit zejména zákonitosti mezi jevy. Osvojení poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro chemii, biologii a ekologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě. Učivo je součástí širšího přírodovědného základu ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa obchodní akademie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Fyzika • Dějepis • Základy společenských věd • Ekonomika • Právo • Komunikační a projektový seminář

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Matematika
	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie a anorganická chemie – 20 h		Obecná chemie a anorganická chemie – 20 h
chemické látky a jejich vlastnosti		porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek
částicové složení látek, atom, molekula		odvodí vlastnosti chemických prvků a sloučenin podle jejich postavení v periodické tabulce prvků a podle typu vazby mezi atomy ve sloučenině
chemická vazba		aplikuje principy chemického názvosloví
chemické prvky a sloučeniny		přiřazuje k názvům prvků a sloučenin jejich značky a vzorce
chemická symbolika		demonstruje principy metod oddělování složek směsí na příkladech z běžného života
periodická soustava prvků		vypočítá složení roztoku
směsi a roztoky		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
chemické rovnice a reakce		vyčíslí chemické rovnice
výpočty v chemii		vypočítá z chemických vzorců a reakcí hmotnosti látek
anorganické látky		
názvosloví anorganických sloučenin		

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
Základy biologie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie – 20 h	Základy biologie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie – 20 h	
Základy biologie	posoudí názory na vznik a vývoj života na Zemi	
vznik a vývoj života na Zemi	vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou	
vlastnosti živých soustav	uvede rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou	
typy buněk	porovná anatomii, morfologii, fyziologii základních skupin organismů	
rozmanitost organismů a jejich charakteristika	vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů	
dědičnost a rozmanitost		
Anorganická chemie	vysvětlí význam vybraných látek pro vývoj života na Zemi	
• vybrané prvky a sloučeniny (kyslík, vodík, dusík, uhlík, amoniak, voda, oxid uhličitý...)	vysvětlí význam látek pro život organismů	
Organická chemie	na vlastnostech atomu uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin	
• vlastnosti atomu uhlíku	aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě vzorců názvů jednoduchých organických sloučenin	
• názvosloví organických sloučenin		
Biochemie	vysvětlí základní biochemické děje (fotosyntéza, dýchání, kvašení)	
chemické složení živých soustav	zapiše rovnicemi základní biochemické děje	
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	určí typy těchto reakcí a vysvětlí nezbytnost biokatalyzátorů pro tyto reakce	
biochemické děje		
Ekologie, anorganická chemie, biochemie – 15 h	Ekologie, anorganická chemie, biochemie – 15 h	
Ekologie	rozlíší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí, jak ovlivňují charakter ekosystému	
základní ekologické pojmy	sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech	
ekologické faktory prostředí	vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě	
potravní řetězce	provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR	
koloběh látek v přírodě	pomocí map provede rozbor typů krajiny v ČR	
typy krajiny		
Anorganická chemie	zapiše jednoduché reakce rovnicemi	
vybrané prvky a sloučeniny (ve vodě, vzduchu, půdě, horninách – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli...)	vysvětlí na příkladech jak vybrané anorganické látky ovlivňují život organismů	
	analyzuje příčiny např. hromadění jedovatých látek v potravních řetězcích, zvyšování kyselosti půd, snižování obsahu kyslíku ve vodách, zvyšování obsahu oxidu uhličitého v atmosféře	
	posoudí význam získávání nerostných surovin pro člověka a zároveň dopad těžby, průmyslových odpadů na ráz krajiny	
	zhodnotí význam biochemických dějů v potravních řetězcích	

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
Biochemie • biochemické děje		posoudí, jak průběh biochemických dějů souvisí s abiotickými faktory prostředí
Základy biologie, člověk a životní prostředí, anorganická a organická chemie – 30 h		Základy biologie, člověk a životní prostředí, anorganická a organická chemie – 30 h
Základy biologie • biologie člověka – stavba lidského těla a funkce orgánů a orgánových soustav • zdraví a nemoc		porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro zdravý život vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka navrhne možnosti prevence onemocnění
Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody		demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody rozdělí přírodní zdroje surovin a energie na obnovitelné a vyčerpatelné, posoudí jejich vliv na životní prostředí posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního prostředí a jeho zdraví charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů uvede příklady chráněných území v ČR a regionu posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí uvede příklady, jak on sám přispívá nebo může přispět k ochraně přírody, krajiny, životního prostředí chápe, že udržitelný rozvoj závisí na harmonii ekonomických, technologických a sociálních přístupů na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		vytvoří seznam obsahu evakuačního zavadla vyzkouší si cvičně reakce na vyhlášení školního poplachu uvede telefonní čísla krizových linek
Anorganická chemie • vybrané anorganické sloučeniny v životě a praxi (oxidy, soli, rudné a nerudné suroviny)		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
Organická chemie vybrané organické sloučeniny v běžném životě a praxi (ropné produkty, fosilní paliva, detergenty, alkaloidy, léčiva apod.)		navrhne způsoby alternativních řešení jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

6.10 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	–	11
Povinný	Povinný	Povinný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 11 týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci mají možnost si ve 3. ročníku zvolit dvouhodinový seminář Matematika pro pokročilé, ve 4. ročníku si mohou vybrat volitelný předmět Matematika s týdenní dotací 3 hodiny a maturitní Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické vzdělávání; • podnikání a podnikové činnosti. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku; • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic); • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě); • projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 11 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulaátor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Zeměpis • Fyzika • Biologie • Ekonomika • Právo • Dějepis • Komunikační a projektový seminář • Seminář z informačních technologií • Cvičení z účetnictví • Maturitní projektový seminář • Matematika pro pokročilé
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh; • schopnost samostatného úsudku; • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin		1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin
Základní množinové pojmy a vztahy		používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti)
Operace s množinami		
Vennovy diagramy		vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů
Obor čísel N, Z, Q, I, R Operace v číselných oborech a vlastnosti operací sčítání a násobení Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla Zaokrouhlování a odhady výsledků		uvádí vztahy mezi číselnými obory provádí operace v číselných oborech počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků zobrazí čísla na číselné ose definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam
Elementární teorie čísel Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		rozlišuje prvočísla a čísla složená rozloží přirozené číslo na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
Intervaly, operace s intervaly		zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu
Kartézský součin množin Relace, zobrazení, funkce, definiční obor, obor hodnot		definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků zobrazí kartézský součin do kartézské soustavy souřadnic určí binární relaci jako podmnožinu kartézského součinu určí definiční obor a obor hodnot relace
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta		využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu)
2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin		2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin
Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot		rozlišuje pojmy výrok, výroková forma, výraz uveďe příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci definuje výrokovou formu, určí její obor proměnné, definiční obor a obor pravdivosti definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot
Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků		rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		zjistí, zda je daný výrok tautologie
		formuluje negaci složených výroků
		provádí kontrolu správnosti úsudku
Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace		formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů
		určí negaci kvantifikovaných výroků
3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin		3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem Početní operace s mocninami		definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti
		používá věty pro počítání s mocninami
		zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10
Definice n-té odmocniny reálného čísla Početní výkony s odmocninami		definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti
		zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny
		částečně odmocňuje
		usměrňuje zlomky
Mocniny s racionálním exponentem Početní výkony		přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně
		řeší příklady s racionálním exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami, určí podmínky existence
4. Algebraické výrazy – 18 hodin		4. Algebraické výrazy – 18 hodin
Algebraický výraz		rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu
		určuje podmínky, kdy má výraz smysl
		vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu
Mnohočleny (polynomy) Operace s mnohočleny Vzorce Rozklad mnohočlenů na součin		upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, výsledný mnohočlen uspořádá sestupně nebo vzestupně
		používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů
		provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen
		určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů
Lomený výraz Početní výkony s lomenými výrazy		krátí a rozšiřuje lomené výrazy, používá rozklad mnohočlenů
		provádí početní výkony s lomenými výrazy
		stanoví podmínky existence výrazů
		provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
5. Základní funkční závislosti – 8 hodin		5. Základní funkční závislosti – 8 hodin
Pojem funkce, definiční obor $D(f)$, obor hodnot $H(f)$, graf funkce		používá různá zadání funkce v R , užívá s porozuměním: definiční obor, obor hodnot funkce
		zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic
		určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
Lineární funkce		používá zápis lineární funkce $y = ax + b$, sestrojí její graf
Přímá úměrnost, konstantní funkce		určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů
Lineární funkce s absolutní hodnotou		využívá geometrický význam koeficientů a , b
		vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce
		sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)
6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin		6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin
Lineární rovnice s jednou neznámou		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		určuje podmínky řešitelnosti
Vyjádření neznámé ze vzorce		provádí kontrolu správnosti řešení
		používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce
Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou		řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení záporným číslem
Řešení nerovnic v součtovém a podílovém tvaru		nerovnice v součtovém nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek
Lineární rovnice s parametrem		provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		používá metodu nulových bodů, využívá definice absolutní hodnoty
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými		používá různé metody řešení – dosazovací, sčítací a srovnávací
Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		zapisuje správně množinu řešení soustavy
		při grafické metodě používá grafy lineárních funkcí
		z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímek a počet řešení
Slovní úlohy		provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje správnost řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin		1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin
Kvadratická funkce		používá obecný předpis kvadratické funkce sestrojí graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh
Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými		používá dosazovací metodu, z lineární rovnice vyjádří jednu neznámou a dosadí ji do kvadratické rovnice
Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)		zapiše správně řešení soustavy rovnic aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách
Kvadratické nerovnice		řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Kvadratické rovnice s parametrem		řeší kvadratické rovnice s parametrem a provádí diskusi řešení vzhledem k parametru
Iracionální rovnice		řeší rovnice s neznámou v odmocněnci, provádí zkoušku
2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin		2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin
Vlastnosti funkcí		definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémů funkce, zda je funkce prostá, periodická vyjádří inverzní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti
Nepřímá úměrnost		zapiše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností
Lineární lomená funkce		upraví lineární lomenou funkci a sestrojí její graf se znalostí posunů grafů
Mocninná funkce		sestrojí grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem
Exponenciální a logaritmická funkce		rozlišuje rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot
Logaritmus		vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce používá věty o počítání s logaritmy definuje dekadický a přirozený logaritmus
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ
3. Posloupnosti – 27 hodin		3. Posloupnosti – 27 hodin
Pojem posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky, rekurentním vzorcem
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost objasní význam diference a kvocientu používá vzorce pro n-tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti aplikuje znalosti ve slovních úlohách,

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, střádání, umořování dluhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin	4. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin	
Orientovaný úhel	určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice	
	pracuje se stupňovou a obloukovou mírou	
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu	definuje goniometrické funkce	
	sestrojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti	
	určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice	
	využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu	
Goniometrické vzorce	používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi	
Goniometrické rovnice	řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí	
2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin	1. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině		rozlišuje dané pojmy a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat
Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta. Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku		aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty
		použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku
Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh
		uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů
Kružnice, kruh a jejich části		rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah
Obvody a obsahy rovinných obrazců		aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody (např. náklady na osetí pole, hodnotu stavebního pozemku ...)
Množiny bodů daných vlastností		aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh
Shodná a podobná zobrazení		využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh
3. Stereometrie – 14 hodin		2. Stereometrie – 14 hodin
Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny
		aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe (např. spotřeba materiálu na pokrytí střechy, náklady na napuštění bazénu...)
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin		4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin
Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla Variace, permutace Faktoriál Kombinace Kombinační čísla		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
		využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Pascalův trojúhelník Binomická věta Variace, permutace a kombinace s opakováním		
Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu Pravděpodobnost sjednocení jevů Pravděpodobnost průniku jevů		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé) vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou, výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost
5. Lineární algebra – 5 hodin		5. Lineární algebra – 5 hodin
Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů		charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů) ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů) určí koeficienty lineární kombinace posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru
6. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 23 hodin		6. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 23 hodin
Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky		určí souřadnice bodů vypočítá vzdálenost bodů a střed úsečky
Vektor, orientovaná úsečka		určí vektor jako orientovanou úsečku, jeho souřadnice a určí jeho umístění
Operace s vektory, skalární součin vektorů		provádí operace s vektory
Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů		rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné) umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů
		užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině		vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky
		určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.11 Tělesná výchova (TEV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika a cyklistika. Poslední tři jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekce plavání a bruslení.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.).</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.</p> <p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <p>V tištěné (reálné) podobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky. • populárně naučné publikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 8 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit; • pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; • osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách; • aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám; • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví; • zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji; • osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně); • zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí; • zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • kladně vnímat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci; • chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů; • samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd. <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná cvičení – 2 h		Tělesná cvičení – 2 h
Pořadová a koordinační cvičení		reaguje na základní povely, orientuje se v prostoru
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – technika běhu, atletická ABC		zvládá správnou techniku šlapavého a švihového způsobu běhu, správné dýchání, ovládá starty z různých poloh, základní techniku nízkého startu
Sprint – technika nízkého startu, technika šlapavého a švihového běhu		
Štafetový běh – předávka spodním obloukem		zvládá správnou techniku předávky štafetového kolíku spodním obloukem
Skok vysoký – základní odrazová průprava, technika skoku nůžky		spojí rozběh s odrazem, techniku stylu nůžky
Pravidla atletiky – zná základní pravidla těchto disciplín		
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – herní čin. jednotlivce		zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání spodem, teoreticky zná základní pravidla
Basketbal – herní čin. jednotlivce		zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš, dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla
Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce		kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává, střílí na branku, zná základní pravidla
Florbal – herní čin. jednotlivce		zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem, přiklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru
Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nesportovního jednání
Pohybové hry – 4 h		Pohybové hry – 4 h
Drobné hry		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – kotouly, stoj na rukou		ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.)
Přeskok		
Trampolína – základní skoky		umí správný odraz z můstku, roznožku
Kruhy – komíhání		
Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.)		zvládá základní techniku skoků

Tělesná výchova	1. ročník	
Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.) Odborné názvosloví		zvládá základní dopomoc při cvičení
		zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení
		sladí pohyb v souladu s hudbou
		používá základní odborné názvosloví
Kondiční cvičení – 12 h		Kondiční cvičení – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků.
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h		Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků
Lyžařský výcvik		Lyžařský výcvik
Seznámení s horským prostředím Chování při pobytu v horském prostředí První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život hromadné úrazy Lyžařská výzbroj a výstroj a jejich údržba Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích		orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti
		chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit
		rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc)
		orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výzbroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání
		provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti
		žáci, kteří se nezúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu.
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h

Tělesná výchova	1. ročník	
adaptace na vodní prostředí jeden plavecký způsob určená vzdálenost plaveckým způsobem		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
Teoretické poznatky – 2 h		Teoretické poznatky – 2 h
hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, prevence úrazů		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Sprinty – zdokonalení nízkého startu	zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu	
Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh	zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici	
Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi	dokonale zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti	
Skok vysoký – základní technika flopu	zvládá základy techniky flopu, správného přechodu laťky	
Pravidla závodů	o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí	
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy</p> <p>Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy</p> <p>Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy</p> <p>Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy</p> <p>Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd.</p> <p>Pravidla her</p>		<p>Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry</p>
		<p>Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry</p>
		<p>Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa</p>
		<p>Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém</p>
		<p>Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee...</p>
		<p>zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci</p>
		<p>připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
<p>Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků</p> <p>Přeskok – roznožka, skrčka</p> <p>Kruhy – komíhání ve svisu s obraty</p> <p>Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků</p> <p>Šplh – šplh na tyči s přírazem</p> <p>Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci)</p> <p>Rytmická gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)</p>		<p>zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na rukou – kotoul</p>
		<p>zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci)</p>
		<p>ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty</p>
		<p>zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo</p>
		<p>zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu)</p>
		<p>ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad</p>
		<p>z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou</p>
Kondiční a koordinační cvičení – 14 h		Kondiční a koordinační cvičení – 14 h
<p>Posilování – kruhový provoz</p> <p>Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR</p>		<p>správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz</p>
		<p>správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.</p>
Cykloturistický kurz		Cykloturistický kurz
<p>Bezpečnost a pravidla silničního provozu</p> <p>První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech</p>		<p>chová se v souladu se základními silničními předpisy</p>
		<p>poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Orientace v krajině a v mapě Ověření fyzické zdatnosti Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce		ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)
Bruslení – 4 h		Bruslení – 4 h
Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Plavání – 4 h		Plavání – 4 h
další plavecký způsob		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu
Úpoly – 4 h		Úpoly – 4 h
Pády Základní sebeobrana		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Wytrvalost – souvislý dlouhý běh Sprint – dlouhý sprint Skok vysoký – flop		dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m)

Tělesná výchova	3. ročník	
Skok daleký Hody		dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod laťky)
		provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu
		využije techniku rozběhu a vlastního hodu (přizpůsobeno prostorovým možnostem)
		pohybové testy, měření výkonů
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování Netradiční sportovní hry		dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii
		zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání
		ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii
		ovládá jednotlivé herní systémy, standardní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná)
		zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla
		participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky) Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení) Kruhy – opakování, nové prvky Šplh – šplh na laně Hrazda – pouze chlapci Trampolína – opakování, salto Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze Úpoly – základní úpolové hry Cvičení s náčiním Rytmická gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec		je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků
		ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih)
		provede z klikové polohy svis vznesmo, překot vzad snožmo
		bezpečně vyleze na laně do dané výšky
		zacvičí podmet (pouze chlapci)
		ovládá salto
		ovládá základní chůzi a skoky
		ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády
		sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou skladbu
Zdravotně orientované cvičení – 8 h		Zdravotně orientované cvičení – 8 h
Kompenzační cvičení		používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení
Cvičení na velkých míčích (gymbaly)		ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků

Tělesná výchova	3. ročník	
Cvičení s malými míči (overbaly) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků
Sportovní kurz v zahraničí		Sportovní kurz v zahraničí
Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry		zdokonalí se v plaveckých stylech, hraje průpravné hry ve vodě využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Posilování a posilovna – 12 h		Posilování a posilovna – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		technicky správně provede posilovací cviky
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		technicky správně provede protahovací cviky
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	4. ročník	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice	zvládá delší vytrvalostní běh	
Sprint – opakování naučených prvků	dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu	
Skok vysoký – opakování naučených prvků	rozměří si rozběh, využívá techniku flopu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Sportovní hry – 24 h	Sportovní hry – 24 h	
Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání	
Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání	
Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas	
Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas	
Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla	ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla	
	zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu	
	uplatňuje techniku a základy techniky	
	zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
Gymnastika – 8 h	Gymnastika – 8 h	
Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav	sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností	
Trampolína – salto	provede salto	
Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)	zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)	
Přeskok – kůň nadél (pouze chlapci)	provede roznožku přes koně nadél (pouze chlapci)	

Tělesná výchova	4. ročník	
Rytmická gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky) Kondiční posilování – utvoření vlastního posilovacího programu		vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
		vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
Posilování a posilovna – 14 h		Posilování a posilovna – 14 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		správně provádí dýchací a posilovací cviky
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		správně provádí protahovací cviky
Zdravotní tělesná výchova – 2 h		Zdravotní tělesná výchova – 2 h
podle doporučení lékaře		provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

6.12 Informační a komunikační technologie (IKT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 8 h Počet hodin v jednotlivých ročnících: 68 hodin (1. ročník), 68 hodin (2. ročník), 66 hodin (3. ročník), 58 hodin (4. ročník)</p> <p>V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků; umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem; umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; umí pracovat s grafickým editorem; umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; utváření adekvátního sebevědomí žáků; utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbor úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví • Právo • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Podnikání OSVČ • Maturitní projektový seminář • Cvičení z účetnictví • Seminář z informačních technologií • Komunikační a projektový seminář • Zeměpis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.</p> <p>Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.</p> <p>Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.</p> <p>Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě</p> <p>Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali.</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce.</p> <p>Porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích.</p> <p>Rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost.</p> <p>Získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace.</p> <p>Rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu.</p> <p>Byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji.</p> <p>Vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů.</p> <p>Testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo infromatická řešení.</p> <p>Rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové.</p> <p>Byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka).</p> <p>Navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků.</p> <p>Hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému.</p> <p>Dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle.</p> <p>Neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné.</p> <p>Uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.</p> <p>V afektivní oblasti směřuje infromatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <p>Otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání.</p> <p>Motivaci k celoživotnímu učení.</p> <p>Důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p> <p>Schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka.</p> <p>Sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému.</p> <p>Schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Na začátku druhého ročníku dostávají žáci jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Word. V prvním pololetí druhého ročníku zpracovávají žáci vlastní prezentaci na zadané téma, která může končit obhajobou (za pomoci dataprojektoru) před třídou a vyučujícím. Na začátku třetího ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Excel. Na začátku čtvrtého ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Access. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Školní síť (2 hodiny)		1. Školní síť (2 hodiny)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom		používá školní počítačovou síť, pracuje se síťovým diskem H:\ a se systémem Google Classroom
Použití prohlížeče		vyzkouší základní funkce internetových prohlížečů využívá nástroje prohlížečů (záložky, vyhledávání, klávesové zkratky, historie apod.) nastavuje domovskou stránku v prohlížeči, přidává oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)
Elektronická pošta		pracuje se školní e-mailovou schránkou pravidelně (čte nové zprávy, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtr zpráv pro přeposílání, připojuje přílohy, řeší problematiku spamu)
2. Základní funkce operačního systému Windows (4 hodin)		2. Základní funkce operačního systému Windows (4 hodin)
Operační systém – základní funkce a základní struktura		prokáže znalost základních pojmů z oblasti operačních systémů (program, soubor, složka apod.) dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému
Soubory a složky, schránka		vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií uloží snímek obrazovky (screenshot) a snímek okna, používá program Výstřižky
Ovládací panely		upraví nastavení počítače (operačního systému)
Klávesové zkratky		při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky; znalosti jsou prověřené teoretickým testem
Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)		aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
Verze programu, instalace a aktualizace programu, hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu, nápověda a licence programu		uvede základní specifika operačního systému či jiného programu; ví kde legálně stáhnout program; zná druhy softwarových licencí
3. Souborový manažer FreeCommander (3 hodiny)		3. Souborový manažer FreeCommander (3 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory) ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		provádí hromadné operace se soubory a složkami, při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (*; ?)
		používá vyhledávání
		komprimuje a dekomprimuje soubory a složky
		hromadně přejmenuje soubory
4. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)		4. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu, ví o možnosti desktopové verze Google disku
On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů		vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky)
		sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu
		pracuje se sdíleným kalendářem
		využívá historii změn při práci s online dokumenty
5. Prezentační software Microsoft PowerPoint (8 hodin)		5. Prezentační software Microsoft PowerPoint (8 hodin)
Prezentační software a jeho základní funkce		zná oblasti použití prezentačních programů
		ovládá prezentační program, používá jej
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.)
		nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)
		dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)
		vloží hypertextové odkazy
		načasuje prezentaci
		aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace
		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
		pracuje s předlohou snímků
		připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková		používá organizační diagramy; využití SmartArtu

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
mapa)		
Alternativní program pro tvorbu prezentací		umí pracovat v aplikaci Canva; tvoří a upravuje jednoduché prezentace
6. Softwarová ochrana počítače, malware (6 hodiny)		6. Softwarová ochrana počítače, malware (6 hodiny)
Malware		chápe základní pojmy (malware, druhy malware, antivirový program, firewall, aktualizace) vytvoření prezentace na vybrané téma studentů (využití znalostí z předchozího tématu)
Softwarová ochrana počítače		chápe význam aktualizovaného operačního systému a aktualizace ostatních programů v boji proti malware posoudí úroveň zabezpečení počítače vysvětlí význam ochrany před škodlivým softwarem
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		vysvětlí způsoby útoku na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		zná sociotechnické metody útoku na uživatele (phishing a vishing), bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)
7. Internet (8 hodin)		7. Internet (8 hodin)
Internet, počítačové sítě		chápe význam základních služeb internetu (WWW, e-mail, instant messaging, VoIP, FTP, videokonference) respektuje zásady bezpečného využívání internetu odesílá přes internet objemné soubory o velikosti desítek megabajtů (např. www.uschovna.cz)
Prohlížeče a vyhledávače		pracuje s prohlížečem, využívá nabídku portálů a vyhledávacích služeb (vyhledá obrázky podle různých kritérií, vyhledá soubor podle přípony, vyhledá video, využívá rozšířené vyhledávání, vyhledává v mapách)
Domény		objasní problematiku doménových jmen na internetu vyhledá správce národní domény v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu ověří existenci doménového jména 2. řádu
Autorská práva, licenční ujednání		stahuje soubor (obrázek, zvuk, program) z internetu při respektování autorských práv a licenčních ujednání

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zná organizace pro ochranu autorských práv (OSA, free foto banky,...); licenční ujednání
Práce s informacemi		získává informace z vhodných informačních zdrojů, třídí je a analyzuje, posuzuje jejich validitu, zaznamenává je, uchovává a zálohuje
Podvody na internetu		využívá kritické myšlení pro odhalení podvodných reklam, e-shopů nebo zpráv
Bezpečnost na internetu		dokáže vyjmenovat rizika spojená s používáním internetu dbá na ochranu osobních dat na internetu (silné heslo)
Sociální síť		dokáže pojmenovat rizika spojená s využíváním sociálních sítí
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		ví co je digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		umí předejít sledování uživatele, ví, jak fungují algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		při práci na internetu využívá kritické myšlení
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		dokáže popsat zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
Počítačové sítě a síťové služby (internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Nástup umělé inteligence		zná základní informace o umělé inteligenci; dokáže popsat výhody a rizika využívání AI; chápe legislativu kolem AI
8. Textový procesor Microsoft Word (24 hodin)		8. Textový procesor Microsoft Word (24 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otevírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		edituje textový dokument

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma apod.), Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, ohraničení, tabulátory apod.) a Sloupce
		chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu
		pracuje se styly (vytvoří, upraví, změní, použije styl) a vloží obsah dokumentu
		upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím), vloží hypertextový odkaz
		tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce
		pracuje s několika dokumenty současně
		respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
9. Rezerva (10 hodin)		9. Rezerva (10 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Cvičení v odborných učebnách VT		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)		1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)
Opakování z 1. ročníku		profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty
		upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku
Revize dokumentů		zopakuje komentáře, sledování změn, porovná dokumenty z PEKu
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony (soubor normal.dotm)
		zopakuje vytvoření jednoduchého makra z PEKu a dokáže makro upravit
Citace a bibliografie, poznámky pod čarou, titulky		vloží citaci ve stylu ISO 690 (číselná reference) a bibliografii, vloží poznámku pod čarou
		vloží titulky k objektům (obrázek, graf, tabulka) a vygeneruje jejich seznamy
2. Počítač a jeho využití (8 hodin)		2. Počítač a jeho využití (8 hodin)
Počítač a jeho části (současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; souborový systém a paměťová úložiště; operační systémy)		chápe základní schéma počítače, rozpozná základní části počítače (procesor, pevný disk, operační paměť apod.) a popíše jejich funkce
		umí porovnat základní části počítače na základě jejich parametrů a cen (např. v internetových obchodech)
		rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;
Paměť a její velikost		pracuje s jednotkami velikosti paměti; znalosti jsou prověřené teoretickým testem
Charakteristiky počítače (zařízení s vestavěnými systémy)		porovná jednotlivé typy počítačů (přenosný, osobní počítač, sálkový počítač, superpočítač atd.), uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody
Periferie (připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory)		rozpozná periferie (tiskárna, monitor, reproduktor, klávesnice, myš, scanner, projektor apod.), analyzuje jejich charakteristiky a ceny (např. v internetových obchodech)
		posoudí periferie podle jejich charakteristik a cen (např. v internetovém obchodě)

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití; rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;
VR technologie (3D technologie) (aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti)		student se seznámí s 3D brýlemi (při půjčení 3D brýlí nutně nahlásit); pochopí základní principy VR technologií a rozšířené reality; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
3. Algoritmizace a programování (6 hodiny)		3. Algoritmizace a programování (6 hodiny)
Převody jednotek (dvojková, desítková a šestnáctková soustava)		dokáže převést údaje z jedné soustavy do jiné pomocí převodní tabulky nebo online převodníků; dokáže zapsat kód barvy s v šestnáctkové soustavě převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
ASCII tabulka (zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka)		seznámí se s ASCII tabulkou a možností zápisu znaků pomocí této tabulky
Algoritmus Požadavky a analýza (specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; analýza a dekompozice problému) Tvorba a vývoj (základní koncepce tvorby programů; návrh algoritmů a datových struktur; zápis algoritmu vhodnou formou; využívání hotových komponent) Testování (druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; potřeba výpočetních a jiných zdrojů)		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Programovací jazyky a online programování		seznámí se s možnostmi online programování a programovacími jazyky; odhaluje chyby v datech
Data, informace a modelování (data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech a kontrola dat; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; statistické zpracování dat, odhad a předpovědi)		interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
Blokové programování		vyzkouší si výhody blokového programování a seznámí se s aplikací Scratch vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
4. Tabulkový procesor Microsoft Excel (36 hodin)		4. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (36 hodin)
Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)		používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům
Tvorba tabulky, uložení, otevření a zálohování tabulky, editace tabulky		vytvoří tabulku, vyplní a uloží ji, uplatňuje znalosti z PEK (úprava tabulky dle normy) vytvoří tabulku v Excelu, vloží řádky a sloupce, upraví rozměry, ohraničí a vyplní tabulku, uloží tabulku
Práce s úseky (bloky) a seznamy		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek		používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně používá podmíněné formátování používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk) využívá nástroj (pojmenovaná) Tabulka
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje počítá poměrné ukazatele používá relativní, smíšené a absolutní adresování používá dynamické doplňování aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Sumif, Roundup (Zaokr.nahoru), Rounddown (Zaokr.dolů), Zaokrouhlit), statistické (Countif, Max, Min, Počet, Počet2, Průměr), textové (Concat, Část, Délka, Zleva, Zprava), logické (A, Když, Nebo), vyhledávací (Svyhledat), datum a čas (Den, Měsíc, Rok, Dnes)
Práce s daty, řazení, filtrování		pracuje se seznamem, s filtry, využije filtr textu a čísel, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Hromadná korespondence, propojení programů MS Word a MS Excel (6 hodin)		používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, vkládá slučovací pole a pravidla, slučuje dokumenty; využívá adresář vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Propojení tabulek		propojuje tabulky
Power Query		využívá Power Query pro import dat
5. Rezerva (10 hodin)		5. Rezerva (10 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (14 hodin)	1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (14 hodin)	
Opakování z 2. ročníku	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument	
Vzorce a funkce se zaměřením na statistické (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)	používá textové funkce, logické funkce, matematické funkce a statistické funkce; tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům, ovládá funkci Median a Mode	
Grafy z pohledu statistiky (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)	interpretuje výsledky na základě grafického zobrazení	
Power Query	prohlubuje získané znalosti Power Query	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Kontingenční tabulky a grafy		sestaví kontingenční tabulku a graf, interpretuje data z kontingenční tabulky, změní funkci pro výpočet
Umělá inteligence (5 hodin)		Umělá inteligence (5 hodin)
Rizika a přínos, dělení AI do kategorií		seznámí se s hlavními výhodami a nevýhodami využití umělé inteligence; naučí se rozdělit umělou inteligenci podle schopností a funkcí; seznámí se s některými aplikacemi
Strojové učení, jak AI získává data (strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika)		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
Deepfake		zjistí co je to Deepfake a jak ho teoreticky odhalit
Využití při práci, nutnost ověřit data (kritické myšlení)		seznámí se s legislativou; najde chyby, které mohou při práci s umělou inteligencí vzniknout; vyzkouší si k čemu se umělá inteligence dá využít; seznámí se s příklady nelegální činnosti, kdy byla využita umělá inteligence
3. Vektorová grafika (12 hodin)		3. Vektorová grafika (12 hodin)
Základní vlastnosti programu Inkscape nebo jiného programu		dokáže se orientovat v rozložení nástrojů programu, nastaví si pracovní plochu, zejména velikost, orientaci a barvu papíru, vodící linky, případně pomocnou síť
		vloží objekty na pracovní plochu, označuje je
		vloží objekt bitmapové grafiky
Základní práce s objekty vektorové grafiky		vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků
		umísťuje objekty na pracovní ploše
		upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu
		přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu
		využívá možnosti kopírování již existujících objektů (např. vícenásobné kopírování)
		ořezává objekty (také o jiné objekty)
		pracuje s vrstvami
		využívá možnosti vkládání stažených SVG modelů a vyzkouší si vytvoření vektorového obrazce pomocí umělé inteligence; naučí se odebrat pozadí pomocí online aplikace
Běžný text jako objekt vektorové grafiky		vloží běžný text na plátno
		tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn
		transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk		exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (10 hodin)		4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (10 hodin)
Základní formáty, komprese dat, barevná hloubka, rozlišení		zvolí odpovídající formát souboru vzhledem k ukládanému obsahu a jeho výsledné datové velikosti, chápe rozdíly mezi nejpoužívanějšími grafickými formáty vysvětlí pojmy komprese dat, barevná hloubka, rozlišení (DPI)
Základní možnosti programu Zoner Photo Studio (ZPS)		upraví pracovní prostředí programu za použití vestavěných šablon vytvoří grafické prezentace, které jsou určené pro tisk, k uložení do pdf souboru
Možnosti úprav digitální fotografie		zvolí a provede ořez fotografie do konečné podoby upraví velikost a rozlišení fotografie podle výsledného použití otáčí a převrací fotografie, do fotografie vkládá text, konvertuje fotografii do jiných formátů využívá nástroje pro srovnání horizontu, úpravy koliearity, perspektivy upraví barvy, kontrast a stíny, a to i v části fotografie, za použití různých nástrojů pro výběr (laso, polygonové laso, magnetické laso, kouzelná hůlka, obdélníkový výběr apod.) využívá vhodným způsobem retušovací nástroj (klonovací razítko, redukce červených očí, žehlička apod.) upraví fotografii pomocí změny histogramu vytvoří panoramatickou fotografii vyzkouší si vytvořit obrázek či fotku pomocí umělé inteligence a následně tento obrázek upraví
Hromadné úpravy fotografií		hromadně přejmenuje, konvertuje a převzorkuje fotografie
Zásady fotografování		vysvětlí zásady fotografování, fotografie porušující tyto zásady upraví pomocí odpovídajících nástrojů programu Zoner Photo Studio
5. Databázový software (15 hodin)		5. Databázový software (15 hodin)
Základní pojmy		zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
Databáze a jejich propojení s informačními systémy (účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby; uživatelská rozhraní; uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech)		seznámí se s pojmem informační systémy; vyzkouší si vyhledat nějaká data v nějakém veřejném informačním systému (Katastrální úřad, Statistický úřad) analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Tvorba databáze (datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; zdroje záznamů v informačním systému; vyhledávání a vizualizace dat; hromadné zpracování dat, export a import)		vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí
		využije import dat z programu MS Excel
		exportuje data do jiného formátu
		třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Editace tabulky		mění údaje, vkládá či odstraňuje záznam, edituje strukturu tabulky
Power BI a Power Query		seznámí se s aplikací Power BI a vytváří dotazy pomocí Power Query
6. Rezerva (8 hodin)		6. Rezerva (8 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro práci s grafikou		

Informační a komunikační technologie	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Databázový software (12 hodin)		1. Databázový software (12 hodin)
Opakování učiva ze 3. ročníku		pracuje s databází, stanoví datové typy a vlastnosti polí, propojuje tabulky pomocí relací, vytvoří různé druhy dotazů, vytvoří formulář a sestavu, importuje a exportuje data
Formuláře a sestavy		vytváří formulář, využívá ovládací prvky formuláře vytváří sestavu, použije řazení dat a souhrny v sestavách
Návrh vlastní databáze		Navrhne a vytvoří vlastní databázi na vybrané téma
2. Opakování a prohloubení znalostí a dovedností (10 hodin)		2. Opakování a prohloubení znalostí a dovedností (10 hodin)
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností získané během studia		prohlubuje znalosti a dovednosti v ovládání počítače a v práci se softwarem
3. Kancelářské aplikace Microsoft Office (28 hodin)		3. Kancelářské aplikace Microsoft Office (28 hodin)
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Word		profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty
		upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku
		používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, při tom využívá tabulky v tabulkovém procesoru
		vloží (propojí) tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Excel		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument
4. Rezerva (8 hodiny)		4. Rezerva (8 hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Databázový procesor		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Software pro tvorbu prezentací Software pro práci s grafikou		

6.13 Písemná a elektronická komunikace (PEK)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je rozvrženo do 3 ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek výuka hmatové metody psaní na počítači. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí počítače (včetně numerické klávesnice) a naučí se ji ovládat hmatovou metodou. Na konci prvního ročníku je zařazen tematický celek práce s textem, v rámci kterého se žáci naučí psát e-maily podle pravidel etikety e-mailové komunikace, procvičí si klávesové zkratky při práci s textem a vyzkouší nástroj porovnání dokumentů.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují tematické celky komunikační dovednosti, úprava textů a rozsáhlých prací, zpracování písemností a manipulace s nimi, umělá inteligence a kritické myšlení, průběžně pak žáci trénují hmatovou metodu psaní na klávesnici.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci věnují společenské korespondenci, personálním záležitostem, písemnostem při organizaci a řízení, písemnostem právního charakteru a průběžně procvičují hmatovou metodu psaní na klávesnici.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • písemná a ústní komunikace, • podnik, podnikové činnosti a řízení podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 7 hodin (102 hodin v 1. ročníku, 68 hodin ve 2. ročníku, 66 hodin ve 3. ročníku)</p> <p>Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka vede k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Rozvíjí volní vlastnosti žáků, samostatné logické uvažování, zvláště od 2. ročníku základní myšlenkové operace a strategii řešení problémů, stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Cílem je kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují dokumenty ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět písemná a elektronická komunikace zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Kromě tradiční metody výkladu a programového vyučování je výuka pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu. Proto se ve výuce využívá jak samostatné, tak i týmové práce. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku • Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Právo • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Ekonomika • Anglický jazyk • Německý jazyk • Studentská firma

	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikační a projektový seminář ● Hospodářský zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

	<p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>
--	---

	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p>
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p>
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni převážně písemně. U desetiminutových opisů se známkuje pouze přesnost, na známku 1 musí být do 0,15 %, na známku 2 do 0,30 %, na známku 3 do 0,40 %, na známku 4 do 0,50 %, vždy s minimální rychlostí 130 úhozů za minutu v 1. pololetí 2. ročníku nebo 150 úhozů od 2. pololetí 2. ročníku.</p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence 	

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Učivo	ŠVP výstupy
1. Výuka hmatové metody psaní na počítači (80 hodin)	1. Výuka hmatové metody psaní na počítači (80 hodin)
Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu Mount Blue (návuk psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek), ergonomické zásady, hygiena práce	individuálně postupuje ve výuce Mount Blue, dodržuje správný prstoklad; doplňkem k výuce nebo její částečnou náhradou v případě problémů (např. dyslexie) může být trénink v textovém procesoru (např. Word) dodržuje ergonomické zásady a pravidla hygieny práce – pravidlo pravých úhlů, přestávky v práci, kompenzační cvičení opisuje texty podle papírových předloh zachytí diktovaný text rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou (psaní „naslepo“)
Numerická klávesnice počítače	ovládá numerickou klávesnici PC hmatovou metodou (psaní „naslepo“)
2. Práce s textem (10 hodin)	2. Práce s textem (10 hodin)
E-maily	napíše správně e-mail podle pravidel etikety e-mailové komunikace
Formátování textu, klávesové zkratky	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem (pohyb v textu, základní operace s textem)
Porovnání dokumentů	porovná dva dokumenty pomocí funkce v textovém procesoru a interpretuje odlišnosti v těchto dokumentech
Rezerva na posílení vybraných tematických celků (12 hodin)	Rezerva na posílení vybraných tematických celků (12 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Informační a komunikační technologie – textový procesor	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Učivo	ŠVP výstupy
1. Práce s textem, opakování z 1. ročníku (3 hodiny)	1. Práce s textem, opakování z 1. ročníku (3 hodiny)
E-maily, klávesové zkratky, porovnání dokumentů	<p>napíše správně e-mail podle pravidel etikety e-mailové komunikace</p> <p>používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem</p> <p>porovná dva dokumenty pomocí funkce v textovém procesoru a interpretuje odlišnosti v těchto dokumentech</p> <p>vyzkouší některou z možností převodu mluveného slova na text a vysvětlí výhody a nevýhody této technologie</p>
2. Komunikační dovednosti (4 hodiny)	2. Komunikační dovednosti (4 hodiny)
Telefonování	vysvětlí zásady etikety telefonického hovoru
Etiketa a společenské chování, společenský styk	jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování (představování, zdravení, podávání rukou, nabízení tykání, provázení hosta budovou, vstupování do dveří a do výtahu, dress code, ...)
3. Úprava textů a rozsáhlých prací (6 hodin)	3. Úprava textů a rozsáhlých prací (6 hodin)
Normalizovaná úprava písemností	<p>pracuje se slovníkovou i výkladovou částí Internetové jazykové příručky www.ujc.cas.cz</p> <p>využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratk, značek, číslic</p> <p>správně píše tituly a vědecké hodnosti, vysvětlí vhodnost používání titulů v běžných osobních i pracovních situacích</p> <p>ovládá pravidla pro psaní adres</p>
Typografie	ovládá typografické zásady a aplikuje je při vytváření či editaci textů
Úprava rozsáhlých prací	<p>upraví delší text podle pravidel českého pravopisu, ČSN 01 6910 (Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory) a typografických zásad</p> <p>používá nástroj Citace a bibliografie</p>
Komentáře a sledování změn	vkládá komentáře, použije nástroj sledování změn
4. Zpracování písemností a manipulace s nimi (32 hodin)	4. Zpracování písemností a manipulace s nimi (32 hodin)
Koloběh písemností v instituci	rozumí koloběhu písemností v instituci (např. ve škole)
	chápe výhody zakládání písemností do šanonů

Manipulace s písemnostmi, posílání zásilek poštou a prostřednictvím kurýrních služeb	chápe rozdíly mezi různými možnostmi odesílání listovních zásilek poštou (obyčejné psaní, doporučené psaní, dodejka, dobírka, dodání do vlastních rukou) porovná služby u vybraných kurýrních společností
Stylistika	odstraní nejčastější stylizační prohřešky, ovládá pravidla stylizace člení písemnost do více odstavců podle stylizačního pravidla „co se stalo; co z toho vyplývá; závěr“
Občanské písemnosti	zpracuje žádost/stížnost/reklamací/odvolání fyzické osoby organizaci
Obchodní písemnosti	zpracovává obchodní písemnosti a upravuje je podle normy
Dopisy v předtiscích	napíše dopis do předtisku, vysvětlí, proč se používají dopisy v předtiscích
Tabulky	zpracovává tabulky a upravuje je podle normy
5. Umělá inteligence, kritické myšlení (3 hodiny)	5. Umělá inteligence, kritické myšlení (3 hodiny)
Kritické myšlení	chápe důležitost kritického myšlení a ověřování získaných informací
Umělá inteligence	pomocí programu využívajícího generativní umělou inteligenci (např. ChatGPT, Bing Copilot, Google Gemini, ...) vytvoří písemnost a kriticky zhodnotí její použitelnost v praxi
6. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (6 hodin)	6. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (6 hodin)
Psaní na klávesnici	průběžně procvičuje hmatovou metodu psaní na klávesnici prostřednictvím různých tréninkových metod nebo pomocí příslušných programů
7. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (14 hodin)	7. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (14 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora	

nezaměstnaným
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Informační a komunikační technologie
Textový procesor
Cvičení v odborných učebnách VT

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zpracování písemností, opakování z 2. ročníku (4 hodiny)	1. Zpracování písemností, opakování z 2. ročníku (4 hodiny)	
Zpracování písemností	zpracovává písemnosti a upravuje je podle normy	
	ovládá pravidla stylizace	
2. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (18 hodin)	2. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (18 hodin)	
Osobní dopis – blahopřání, poděkování, kondolence, omluva, žádost	zpracovává osobní dopisy	
Pozvánky	vytvoří pozvánku na společenskou akci	
Společenská a obchodní komunikace	používá a v modelových situacích uplatňuje zásady etikety při oslovování, konverzaci, přijímacím a pracovním pohovoru	
Společenská akce	uplatňuje zásady chování a oblékání na společenských akcích	
3. Personální záležitosti (12 hodin)	3. Personální záležitosti (12 hodin)	
Žádost o místo, motivační dopis	stylizuje žádost o místo, motivační dopis	
Životopis	vypracuje strukturovaný životopis	
Europass	založí si profil na Europassu	
LinkedIn	seznámí se s profesní sociální sítí LinkedIn	

Přijímací pohovor	vymezí správné jednání uchazeče o zaměstnání
Osobní dotazník	vyplní osobní dotazník
Ukončení pracovního poměru	na počítači napíše ukončení pracovního poměru (občanská písemnost)
Elektronická komunikace s úřady	seznámí se s funkcemi datové schránky a portálu občana vysvětlí výhody a nevýhody používání elektronického podpisu a identity občana
4. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (4 hodiny)	4. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (4 hodiny)
Pracovní porada	připraví nebo uspořádá poradu
Provozní agenda – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad, cestovní příkaz	charakterizuje jednotlivé písemnosti vypracuje zápis z porady vyplní cestovní příkaz, částku podle platné vyhlášky
5. Písemnosti právního charakteru (4 hodiny)	5. Písemnosti právního charakteru (4 hodiny)
Dlužní úpis, potvrzenka	zpracuje dlužní úpis a potvrzenku
Plná moc, zmocnění	vypracuje plnou moc, zmocnění
6. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (8 hodin)	6. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (8 hodin)
Psaní na klávesnici	průběžně procvičuje hmatovou metodu psaní na klávesnici prostřednictvím různých tréninkových metod nebo pomocí příslušných programů
7. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (16 hodin)	7. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (16 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora	

nezaměstnaným
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Informační a komunikační technologie
Textový procesor
Tabulkový procesor
Cvičení v odborných učebnách VT

6.14 Hospodářský zeměpis (HOZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do 3 ekonomických center, dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a Evropské unii. Samostatně hodnotí hospodářství jednotlivých světových oblastí a významných států a vazeb mezi nimi.</p> <p>Do osnovy bylo zapracováno učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • společenskovední vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v zeměpise směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu hospodářský zeměpis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém osobním i profesním životě.</p> <p>Proto je součástí výuky řada geografických exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, biologie, chemie, dějepis a společenské vědy.</p> <p>V průběhu studia žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace • Zdroje zveřejněné na internetu

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět hospodářský zeměpis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a dějepisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět hospodářský zeměpis je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření geografického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • schopnost orientovat se v současném světě. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Seminář z francouzského jazyka • Komunikační a projektový seminář • Matematika • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Dějepis • Základy společenských věd

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hospodářské makroregiony světa – 10 h		1. Hospodářské makroregiony světa –10 h
Světadíly a kontinenty		vyjmenovává a ukazuje na mapě světadíly a kontinenty
Vyspělý Sever, chudý Jih		rozlišuje rozdělení světa podle ekonomické síly
Jádrové a periferní oblasti		uvádí oblasti jádrové a periferní, vysvětluje na příkladech
Makroregiony světa		rozděluje svět na makroregiony, srovnává podle vybraných ukazatelů jednotlivé oblasti – např. výše HDP, poměr zaměstnaných v jednotlivých sférách, převažující sféra hospodářství apod.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
HDP, členění hospodářství na sektory		srovnává a hodnotí státy podle HDP dělí národní hospodářství na sféry primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor
2. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 19 h		2. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 19 h
Západní Evropa		u každé oblasti vymezí hrubý domácí produkt, podíl ekonomicky aktivního obyvatelstva na jednotlivých sektorech
Severní Evropa		doporučí nejzajímavější turistické oblasti, zdůvodňuje proč tyto oblasti
Jihozápadní Evropa		srovnává jednotlivé oblasti podle geografické polohy, politického vývoje, diskutuje o globálních problémech jak vyspělých tak rozvojových evropských států – ochrana životního prostředí, odstranění bídy a válek, vyřešení potravinové krize, odstranění nemocí apod.
Evropské ministáty		diskutuje o vzniku EU, umí vyjmenovat členské státy, analyzuje výhody a nevýhody členství v EU
Jihovýchodní Evropa		
Střední Evropa		
Ruská federace		
Politický a ekonomický vývoj Evropy		
EU		
3. Česká republika – 22 h		3. Česká republika – 22 h
Politický a sociálně ekonomický vývoj		hodnotí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, komentuje migraci obyvatelstva uvnitř i vně státu
Sektorová struktura hospodářství		vysvětluje vývoj hospodářství za posledních 100 let, vymezuje podíl jednotlivých sfér na celkovém hospodářství
Územní členění		rozděluje ČR na regiony
Kraje ČR		specifikuje rozdíly v jednotlivých regionech z hlediska nabídky pracovních míst, tradic, bohatosti regionu apod.
		diskutuje o problémech místního regionu z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu
4. Hlavní zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu – 18 h		4. Hlavní zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu – 18 h
Jihovýchodní Evropa		rozlišuje ekonomiku černomořských a balkánských států, charakterizuje politický vývoj jadranských států
Východní Evropa a severní Asie		objasní historický, politický a ekonomický vývoj dané oblasti
		popíše a charakterizuje státy v této oblasti, provádí jejich politické a ekonomické srovnání podle výše HDP, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa
Západní Asie a severní Afrika		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství v Africe, charakterizuje strukturu obyvatelstva a srovná hospodářství podle výše HDP jednotlivých oblastí,
Subsaharská Afrika		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
		diskutuje o příčinách nepříznivé sociální situace, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa, objasní výjimečné postavení JAR v Africe
		uvádí zajímavá místa cestovního ruchu
5. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 14 h		5. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 14 h
Jižní Asie		charakterizuje danou oblast z hlediska přírodních a hospodářských poměrů, vyjmenovává jednotlivé státy, umí zhodnotit vliv přírodních podmínek na životní úroveň obyvatelstva
Čína a Mongolsko		zhodnotí vliv Číny na okolní svět
		popisuje zaostalé Mongolsko, vliv přírodních podmínek a umístění na mapě světa na životní úroveň obyvatelstva
Jihovýchodní Asie		charakterizuje strukturu obyvatelstva a srovná hospodářství podle výše HDP jednotlivých oblastí, diskutuje o příčinách nepříznivé sociální situace, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa
Oceánie		vysvětluje vliv koloniální minulosti na život v mnoha oblastech Oceánie – přejatý jazyk, kultura, míšení obyvatelstva, hodnotí mnohonárodnostní strukturu obyvatelstva a silný vliv Austrálie na okolní oblasti
		vysvětluje specializující se ekonomiku malých států na cestovní ruch a těžbu surovin, popřípadě na pěstování monokultur
6. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 10 h		6. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 10 h
Americký kontinent		popíše povrch kontinentu, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství a průmysl Ameriky
Severní Amerika – Angloamerika		porovnává oblasti Ameriky z pohledu bohatosti na přírodní zdroje a jejich využití
		odhaduje vývoj jednotlivých oblastí na základě vyspělosti ekonomiky, terciární a kvartérní sféry
Střední Amerika		vyjmenuje státy, zhodnotí jejich politický a hospodářský vývoj v závislosti na přírodních, demografických a ekonomických podmínkách
Jižní Amerika		rozlišuje pojmy laplatské a andské státy, charakterizuje hospodářství podobných států, provádí srovnání ekonomické situace rozdílných států podle výše HDP, nezaměstnanosti, podílu primárního a sekundárního sektoru na národním hospodářství

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
7. Globální geografické aspekty světového hospodářství – 9 h		7. Globální geografické aspekty světového hospodářství – 9 h
Sociální problémy lidstva		zhodnotí nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi, nestejnou životní úroveň, uvádí příklady konurbací a aglomerací, rozlišuje městské a venkovské osídlení, diskutuje o vlivu náboženství na život lidí a náboženských rozdílech
Světová ekonomika		diskutuje o vlivu přírodního prostředí, zásob nerostných surovin, dostatku či nedostatku zemědělské produkce, energetických zdrojů a tradic na vyspělost jednotlivých oblastí světa
Politika a ekonomie		rozumí významu zastoupení jednotlivých sektorů v národním hospodářství a s tím související vyspělosti státu
		charakterizuje mezinárodní politické a hospodářské organizace
		rozumí současnému formování politické mapy světa
		diskutuje o krizových oblastech světa
Člověk a příroda		objasní problémy životního prostředí světa, vysvětluje na příkladech trvale udržitelný rozvoj, uvádí příklady řešení v místě, kde žije
		uvádí přírodní a civilizační rizika, porušování ekologické rovnováhy v souvislosti se zvyšováním životní úrovně obyvatelstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

6.15 Ekonomika (EKO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se základy hospodaření s majetkem ve firmách a věnují se především prodejním činnostem. Další učivo je zaměřeno na zaměstnání a mzdy, marketing a podnikání. Na toto učivo navazuje problematika daní, finančního trhu a financování. Celá výuka vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • podnikání a podnikové činnosti, • financování a účetnictví. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>Běžnou součástí výuky ve 3. a 4. ročníku je využití informačních a komunikačních technologií, výuka probíhá 1 h týdně v odborné učebně.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo.</p> <p>Od 1. ročníku si žák zakládá portfolio, v němž po dobu studia shromažďuje materiály zpracované při práci s informacemi. Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností, a proto jejich obsah je zařazen do běžného zkoušení, do prověrek a do maturitních témat.</p> <p>Průběžně zpracovávané portfolio žáci ve 4. ročníku odevzdávají k maturitě jako Zprávu z praktické činnosti. Portfolio obvykle obsahuje zprávu z praxe 3. roč. a zprávu z činnosti ve studentské firmě ve 4. ročníku.</p> <p>Dalšími součástmi mohou být praktické úlohy zpracovávané v předmětu právo ve 3. roč. a během 4 let v ekonomice.</p> <p>V průběhu studia žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky. Vhodnými náměty pro exkurze jsou např. automobilka (Kolín, Mladá Boleslav), velkokapacitní sklady (Tesco, Kaufland, DHL, Nowaco), letiště ČSA (cargo systém Menzies, Skyport), říční přístav, železniční</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>překladiště, cukrovar, potravinářský provoz (Madeta, Nestlé, plzeňský či jiný pivovar...), chemický provoz (Kaučuk, Spolana), elektrárna, veletrhy, studentský veletrh.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tištěné, příp. elektronické podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...) - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... <p>Zdroje zveřejněné na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... - Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, burz - Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej... - informace poskytované aplikacemi využívající umělou inteligenci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 13 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je odborná příprava pro příslušné pracovní pozice a také příprava na vysokoškolské studium ekonomického zaměření.</p> <p>Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace, a to při přípravě reálné akce ve 3. ročníku; • aplikace znalostí z ekonomiky ve studentské společnosti s reálnou náplní činnosti ve 4. ročníku. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Financování a účetnictví • Podnikání a podnikové činnosti • Národní a světová ekonomika • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Právo • Zeměpis • Anglický jazyk • Cvičení z účetnictví • Ekonomické simulace • Španělský jazyk • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

Název předmětu	Ekonomika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Ekonomika je přebudováván na novou organizaci tematických celků. Učivo a výsledky vzdělávání tohoto ŠVP představuje novou organizaci, podle níž se žáci 1. ročníku vzdělávají od šk. r. 2022/23 až do 4. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka dosud zpracované části portfolia (projekty, praktické úlohy referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí a ve 3. ročníku rovněž zpráva ze souvislé praxe). Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Kde se věci berou – 20 h		Žák:
Potřeby, statky a služby.		dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb
		uvádí příklady statků a služeb včetně veřejných statků
Výrobní faktory. Vzácnost, obětovaná příležitost.		vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.		vysvětlí vznik tržní rovnováhy nakreslí graf rovnovážné ceny posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření		provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření
Aktivita model hračky		ve skupině vyrobí model hračky a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, statky, výrobní faktory, vzácnost, rovnovážná cena
2. Jak věci získám – 30 h		Žák:
Oběžný majetek, materiál. Cirkulární ekonomika.		na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu vysvětlí cirkulární ekonomiku jako cestu k udržitelnému rozvoji provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, potřeby nákupu materiálu
Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení.		na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti vypočte kapacitu a její využití navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu vypočte daňové a účetní odpisy (např. s pomocí webové aplikace)
Exkurze		Zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku
3. Jak se věci prodávají spotřebitelům – 28 h		Žák:
Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny. Cenové taktiky, cenové triky.		odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu uvede příklady, jak supermarkety rozmisťují zboží na základě znalosti psychologie zákazníka vypočte prodejní cenu maloobchodu rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt, posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamáce skrytých vad.		na příkladech vysvětlí práva spotřebitele rozpozná klamavou nabídku posoudí typové případy správného postupu při reklamaci
Praktická aplikace		zpracuje samostatnou práci, v níž využije získané poznatky o prodeji v maloobchodě
4. Osobní finance I – 12 h		Žák:

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu		rozlišuje příjmy pravidelné a nepravidelné, výdaje pevné a kontrolovatelné sestaví rozpočet domácnosti
Osobní aktiva a osobní pasiva		na příkladech určí spotřební a výdělečný majetek odliší aktivní a pasivní příjem
Zdroje příjmů. Osobní rozpočet.		nalezne příklady možného získání prostředků osobního rozpočtu formou závislé práce
Nesplacené závazky, zadlužení		popíše obvyklý postup vymáhání závazků
Rezerva 12 h		Rezerva 12 h
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Učivo		ŠVP výstupy
5. Mám být zaměstnanec? – 30 h		Žák:
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců. Vznik a zánik pracovního právního vztahu.		provede jednoduché stanovení potřeby zaměstnanců (nebo vysvětlí na příkladu projektu Moje firma) na modelovém příkladu (nebo na projektu Moje firma) ukáže získávání a výběr zaměstnanců odliší pracovní smlouvu a dohody o provedení práce (pracovní činnosti) vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele na typických příkladech
Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě. Péče o zaměstnance, sociální a zdravotní pojištění, odbory. Evidence zaměstnanců a mezd.		na příkladu vysvětlí, jak podnikatel stanovuje mzdy a jaký vliv mají odbory provede základní výpočet mzdy, odliší hrubou a čistou mzdu, částku k výplatě ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele
6. Řízení – management – 10 h		Žák:
Složky řízení. Operativní a koncepční řízení.		uvede příklady k jednotlivým složkám řízení odliší na příkladu koncepční a operativní řízení
Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola		provede jednoduché propočty při sestavení plánu odliší osobu manažera a podnikatele navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty
Rozhodování		učíní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování
7. Marketing – 30 h		Žák:
Marketing – podstata. Průzkum trhu. Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning). CSR. Sdílená ekonomika.		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing zpracuje jednoduchý průzkum trhu v rámci projektu Moje firma zpracuje ve skupině analýzu SWOT určí cílovou skupinu zákazníků pro vybraný produkt
Produkt – komplexní pojetí produktu, životní cyklus produktu, BCG analýza		určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a odhadne opatření vhodné pro tuto fázi na příkladech vysvětlí analýzu BCG
Cena – nákladový a marketingový přístup, pružnost poptávky, marketingové metody tvorby ceny. Cenové taktiky.		vysvětlí na příkladu pružnost poptávky na příkladu ukáže stanovení ceny pomocí metody soutěživého oceňování nebo poptávkového oceňování

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		sestaví jednoduchou kalkulaci ceny na základě údajů o nákladech a zisku, včetně zahrnutí DPH
		vysvětlí stanovení ceny na příkladu projektu
		vysvětlí včetně příkladů, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,
Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání. Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita. Marketingové techniky (guerilla marketing, viral, event, další). Digitální komunikační techniky, využití sociálních sítí.		v příkladu posoudí vhodnost užití mezičlánků
		vysvětlí vztah mezi velkými distributory a výrobcí
		navrhne umístění reklamy do vhodného reklamního prostředku (včetně sociálních sítí).
		navrhne prostředek podpory prodeje pro modelový příklad
		vysvětlí, jak lze ovlivnit publicitu a proč tak firma činí
		posoudí využitelnost dané techniky pro konkrétní příklad
		navrhne využití vhodné techniky pro konkrétní produkty
8. Jak se věci prodávají mezi firmami – 30 h		Žák:
Průběh obchodního případu: – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo) – rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení		na příkladu charakterizuje postup při prodeji
		odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo
		na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů)
		vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU
		ukáže na příkladu kursovní riziko
		na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu
		rozliší zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení
Obsah kupní smlouvy v MO - určení zboží - cena - dodací podmínky – dodací lhůty, podmínky INCOTERMS. - platební podmínky – obsah podmínek, platební nástroje, dokumentární platby - všeobecné podmínky KS		porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele
		Navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem
Proclení dodávky		charakterizuje obsah kupní smlouvy v MO
		na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu
		na příkladu ukáže postup proclení
		vypočte cenu při dovozu včetně vyčíslení celní hodnoty

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mezinárodní přeprava a zasilatelství. Pojištění v mezinárodním obchodě.		vybere vhodný způsob dopravy, výběr zdůvodní výpočtem
Rezerva – 2 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
9. Podnikání a právo – 15 hodin	Žák:	
Živnosti	na příkladech živností vymezí, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání pracuje s přílohami živnostenského zákona (dle možností v PC učebně)	
Obchodní společnosti.	porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr	
Zánik korporace	odliší zrušení a zánik	
10. Charakteristika soustavy daní a zákonného pojištění – 15 h	Žák:	
Soustava daní, přímé a nepřímé daně Daňový řád, typy daňových přiznání, daňová kontrola	odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní odliší řádné, opravné a dodatečné přiznání	
Spotřební daně DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím	vypočte cenu zboží včetně spotřební daně a DPH vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost na příkladu vysvětlí vznik nadměrného odpočtu	
Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).	vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z přímých daní	
Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.	vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance	
11. Firemní finance – 25 h	Žák:	
Dvě stránky finančního řízení - rozlišení zisku a platební schopnosti	vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace	
Náklady a jejich členění, možnosti snižování Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty. Zisk a ekonomický zisk.	odliší náklady přímé a režijní, fixní a variabilní, provozní, finanční v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů, doloží propočtem vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny odliší zisk a ekonomický zisk	
Efektivnost, produktivita práce	v typovém příkladu vypočte efektivnost a produktivitu práce	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - kalkulace úplných nákladů - kalkulace neúplných nákladů, bod zvratu - rozpočet nákladů, výnosů a zisku		zjistí bod zvratu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky
		zpracuje kalkulaci neúplných nákladů
		doporučí případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny
Čas, výnos a riziko ve finančním řízení - ukazatele rentability – rentabilita nákladů, rentabilita tržeb, rentabilita vlastního kapitálu, rentabilita celkového kapitálu - časová hodnota peněz – budoucí hodnota peněz, současná hodnota peněz a jejich výpočty - rizikovitost investic		vypočte na základě zadaných údajů ukazatele rentability a vysvětlí jejich podstatu
		porovná rentabilitu vlastního kapitálu s roční úrokovou mírou a vyvodí závěr
		vypočte úročitele a odúročitele, stanoví budoucí a současnou hodnotu peněz
Vlastní a cizí zdroje financování - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, pracovní kapitál, řízení oběžného majetku - dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování - rozpočet příjmů a výdajů - solvence a likvidita - cash flow - souhrnné rozpočty – zakladatelský rozpočet, rozpočet neziskových organizací		odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku
		vypočte ukazatele obratu peněz a interpretuje výsledky
		sestaví jednoduchý platební kalendář
		navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech
		sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrát zásob (v rámci projektu Moje firma)
12. Finanční trh – 35 h		Žák:
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, peníze.		rozlišuje složky finančního trhu
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky.		vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou
		odliší úrokovou sazbu a RPSN
		s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor.
		provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)
Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.		vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů
		provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku
Spoření – bankovní vklady, spoření na stáří, stavební spoření, penzijní spoření.		vybere vhodný druh vkladu v typových případech
		posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		porovnává údaje stavebních spořitelů nebo účastnických fondů na finančních webových portálech
Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru.		odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru
		vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci
		posoudí v typovém příkladu, zda nabídka úvěru splňuje požadavky na ochranu spotřebitele
		popíše postup poskytnutí úvěru
Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčast, bonus, malus, výluky z pojištění.		vybere vhodné pojištění pro typové situace
		vysvětlí souvislost pojištění a spoření u životního pojištění
Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Obchodování s cennými papíry		na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
		rozliší majetkové a dlužné CP
		odliší investování do akcií a do podílových listů
		vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry
Firemní praxe		odliší podílové listy a ETF
		v návaznosti na výklad managementu zpracuje ve 3. roč. ve zprávě z praxe grafické schéma organizace
Rezerva – 9 h		Rezerva – 9 h
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Cvičení v odborných učebnách VT		
Člověk a svět práce		
Možnosti zaměstnání v zahraničí		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
Učivo		ŠVP výstupy
13. Osobní finance II – 20 h		
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování		srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření) srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, ETF, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
14. Počítáme daně z příjmů – 15 h		Žák:
Daně z příjmů – srážková daň Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění, zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob. Daň z příjmu právnických osob základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.		posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem
15. Národní a světové hospodářství – 20 h		Žák:
Uspořádání NH. Sdílená ekonomika.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání aplikuje své znalosti na zprávy z médií
Vnější obchodní politika. Vnější měnová politika.		aplikuje poznatky na informace z médií srovná liberalismus a protekcionismus posoudí dopad jednostranných prostředků na mezinárodní obchod charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod
		rozhodne, zda daná země je členem EU posoudí význam společného trhu EU

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
Integrační dohody. EU, společné a komunitární politiky. Globalizace.		ukáže na příkladech projevy globalizace
Ukazatele úrovně ekonomiky. HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu, příčiny existence hospodářského cyklu. Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření. Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací. Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.		použije ukazatele HDP ke srovnávání států
		podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi
		odliší typy nezaměstnanosti na příkladech
		odliší regiony s vysokou a nízkou mírou nezaměstnanosti, odhadne možnost získání zaměstnání
		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
		vysvětlí, jak na inflaci reagují obyvatelé, banky a firmy
		vysvětlí souvislost obchodní a platební bilance
16. Hospodářská politika – 25 h		
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
		ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
		zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		aplikuje své poznatky na informace z médií
		vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze
		odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
		odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku;
		odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty
		uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit
		posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		aplikuje poznatky na informace z médií
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
		s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
17 Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)		Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)
Základy tržního hospodářství Oběžný a dlouhodobý majetek Zaměstnanci, mzdy Management Marketing Prodej Finanční trh Daně		sestrojí graf rovnovážné ceny provádí výpočty velikosti zásob, nákupu, kapacity navrhne v typové úloze vhodné motivační podněty řeší typové příklady manažerského rozhodování řeší typové situace personálního řízení či vypočte mzdu posoudí nabídku koupě produktu či služby řeší typické situace při reklamacích pomocí kalkulace neúplných nákladů stanoví minimální cenu pomocí kalkulace neúplných nákladů zjistí, zda lze poskytnout slevu posoudí vhodnost uložení peněz posoudí vhodnost úvěru
Rezerva – 10 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

6.16 Účetnictví (UCE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	5	12
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 3, 4 a 5 vyučovacích hodin.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, • finance, daně, finanční trh. <p>Učivo zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základní účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, specifika účtování v právních formách podnikání (v akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, u individuálního podnikatele), účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v účetnictví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje; • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;

	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; • osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro praxi a uplatnění se na trhu práce, ale i pro vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborná literatura) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.</p> <p>Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na různých soutěžích (např. Ekonomický tým). Ve výuce se používá aktuální vydání učebnice Pavel Štohl – Základy účetnictví a daňová evidence, učebnici Finanční účetnictví podnikatelských subjektů a ekonomický software Premier.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody motivační – příklady z praxe, pochvaly • metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce • metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem, práce s účetním programem <p>Formy výuky</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● hromadná výuka ● skupinová výuka ● dle potřeby i individuální přístup
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 hodin</p> <p>Pojetí vyučovacího předmětu</p> <p>Předmět účetnictví tvoří spolu s ekonomikou a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně; ● samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat; ● naučit žáky ověřovat ve škole získané znalosti v rámci odborné praxe ve firmě; ● rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví; ● žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání; ● žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Finance, daně, finanční trh ● Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Matematika ● Písemná a elektronická komunikace ● Studentská firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>

	<p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>

	<p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p>
--	---

	<p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělání směřuje k těmto cílům: Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti Orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů Vyhledávat příslušné právní předpisy Být schopni pracovat s příslušnými právními předpisy Provádět typické podnikové činnosti -zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem, provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic, zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru, provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti) Zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti, orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu Efektivně hospodařit s finančními prostředky – orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, sestavovat kalkulace, stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů, vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění, účtovat pohledávky, závazky,</p>
--	--

	<p>náklady, výnosy, provádět účetní závěrku a uzávěrku, dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky a za souhrn tematických celků. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod – 2 h		1. Úvod – 2 h
Podstata a význam účetnictví		uvede, kdo a kdy využívá informace z účetnictví
Právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky		vyhledá jednotlivé pojmy a používá zákon o účetnictví
2. Účetní doklady – 3 h		2. Účetní doklady – 3 h
Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů		ověří náležitosti účetních dokladů z hlediska účetního
		vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad
		účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci

3. Rozvaha a účet – 20 h	3. Rozvaha a účet – 20 h
Obsah rozvahy	rozliší aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu
Změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové, závěrkové	rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změny na účtech zachytí účetní případ na účtech pochopí podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmům souvztažnost a podvojnost účtuje podle reálných dokladů, rozliší povinné a nepovinné náležitosti účetního dokladu podle kterého účtuje je schopen určit souvztažné účty a správně na ně zaúčtovat
Inventarizace a inventura majetku a závazků	vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly
4. Technika účtování – 4 h	4. Technika účtování – 4 h
Účtová osnova, účtový rozvrh, syntetická a analytická evidence, účetní knihy	orientuje se v účtové osnově pro podnikatele dokáže opravit chybné účetní zápisy účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy dbá na pečlivost účetního zápisu rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci otevře a uzavře účty (zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření)
5. Základní účtování běžných účetních případů – 67 h	5. Základní účtování běžných účetních případů – 67 h
Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, inventarizační rozdíly v pokladně, bankovní účty, platby kartou, úvěry	vyhotoví pokladní doklady vede pokladní knihu zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů používá účet Peníze na cestě
Ceniny, inventarizační rozdíly u cenin	odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků
DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad	vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich
Materiál – účtování materiálu v metodě A (pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly, škody)	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A účtuje podle faktury

Zboží – účtování zboží v metodě A (pořízení, prodej, vyskladnění, inventarizační rozdíly, škody)	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly a škody u výrobků	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
Dlouhodobý majetek – druhy, pořízení, ocenění, odpisy – účetní a daňové, analytická evidence k dlouhodobému majetku	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením a odpisováním dlouhodobého majetku vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce rozlišuje účetní a daňové odpisy sestaví odpisový plán vyplní kartu dlouhodobého majetku
Mzdy – výpočty a účtování mezd, účtování náhrad mzdy za dobu pracovní neschopnosti, účtování zákonných pojištění, zúčtovací a výplatní listina, mzdový list	vypočítá hrubou mzdu, čistou mzdu a částku k výplatě sestaví zjednodušenou zúčtovací a výplatní listinu účtuje mzdy podle zúčtovací a výplatní listiny
Náklady a výnosy – pojem, pravidla pro účtování nákladů výnosů, shrnutí účtování nákladů a výnosů, uzavření nákladových a výsledkových účtů, zjištění výsledku hospodaření sestavením účtu zisků a ztrát	rozliší základní druhy nákladů a výnosů zaúčtuje základní nákladové druhy zaúčtuje základní druhy výnosů – tržby za výrobky, za zboží, za služby, přijaté úroky účtuje změnu stavu zásob výrobků
6. Závěrečný souvislý příklad – 6 h	6. Závěrečný souvislý příklad – 6 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů provede jejich likvidaci účetnictví uzavře a výsledek vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	

Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování učiva 2. ročníku – 10 h		1. Opakování učiva 2. ročníku – 10 h
Souvislý příklad		účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. ročníku – hotovostní a bezhotovostní platební styk, ceniny, zásoby, DPH, dlouhodobý majetek, mzdy, náklady, výnosy
2. Účetní software – 30 h		2. Účetní software – 30 h
Základní informace o zpracování účetnictví v programu Premier, seznámení se s vybranými moduly		založí účetní jednotku
		nastaví dokladové řady a účtový rozvrh
		sestaví jednoduchou rozvahu
		účtuje v deníku
		používá modul Účetnictví – Deník, Pokladny, Bankovní účty a moduly Dodavatelé, Odběratelé
3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 7 h		3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 7 h
		účtuje podle pokladních dokladů

Pokladna – účtování pohybu peněz v pokladně, inventarizační rozdíly, zálohy poskytované z pokladny, valutová pokladna, kurzové rozdíly ve valutové pokladně, platby platebními kartami Ceniny – účtování cenin, inventarizační rozdíly na ceninách	vyhotoví cestovní příkaz podle vzoru
	vede pokladní knihu
	vypočte inventarizační rozdíly v pokladně a účtuje jejich vyrovnání
	účtuje základní operace týkající se cenin
	vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly ve valutové pokladně
Bankovní účet, úvěrový účet, anuitní splátky úvěrů, devizový účet, kurzové rozdíly na devizovém účtu	účtuje podle výpisu z bankovního a úvěrového účtu
	vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly na devizovém účtu
4. Zásoby – 23 h	4. Zásoby – 23 h
Materiál – účtování materiálu v metodě A (pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly a škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, materiál na cestě, nevyfakturované dodávky), kurzové rozdíly	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A
	oceňuje materiál při výdeji ze skladu metodou FIFO nebo průměrnou cenou
	při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzového rozdílu, účtuje kurzovní rozdíly
	zpracuje fakturu, vede knihy faktur s využitím softwaru
Zboží – účtování zboží v metodě A (pořízení, prodej, vyskladnění, reklamace, inventarizační rozdíly a škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, zboží na cestě, nevyfakturované dodávky), kurzové rozdíly	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, kalkulace úplných nákladů, přírážková kalkulační metoda	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně
	zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
	sestaví kalkulaci úplných nákladů
	umí použít metodu přírážkové kalkulace
5. Dlouhodobý majetek – 13 h	5. Dlouhodobý majetek – 13 h
Dlouhodobý majetek – pořízení v tuzemsku a v zahraničí, odpisování hmotného a nehmotného majetku, pořízení vlastní činností, ostatní způsoby pořízení, vyřazení – prodej, likvidace v důsledku opotřebení, v důsledku škody nebo manka, přeřazení do osobního majetku individuálního podnikatele, darování	určí vstupní cenu
	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením, odpisováním a vyřazováním dlouhodobého majetku (ručně i pomocí účetního programu)
	vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce
	rozlišuje daňové a účetní odpisy
	v účetním programu vyhotoví kartu dlouhodobého majetku a plán odpisů
6. Zúčtovací vztahy – 20 h	6. Zúčtovací vztahy – 20 h
Směnka k úhradě a k inkasu	pozná a zaúčtuje směnku k úhradě a k inkasu
	vypočítá a zaúčtuje směnečný úrok
	zaúčtuje typické účetní případy spojené s probíranou látkou

Poskytnuté a přijaté zálohy, pohledávky a závazky v cizí měně, kurzové rozdíly z neuhrazených faktur na konci roku	pracuje s kurzovním lístkem, umí vypočítat a určit druh kurzového rozdílu v souvislosti s pohledávkami a závazky ve styku se zahraničím účtuje zahraniční faktury přijaté a faktury vydané a kurzové rozdíly
Zaměstnanci – základní účtování mezd, mzdové předpisy, zúčtovací a výplatní listina, hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti	vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu, částku k výplatě vypočítá zákonné srážky z mezd, zohlední nepeněžní plnění při výpočtu při výpočtu zákonných srážek a zálohy na daň z příjmů vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a zaúčtuje účetní případy z ní vyplývající včetně náhrad mezd za dobu pracovní neschopnosti provede roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti, ručně sestaví daňové přiznání k dani z příjmů ze závislé činnosti (při všech těchto činnostech využívá znalosti o zákonné úpravě mezd)
7. Účtování nákladů a výnosů – 20 h	7. Účtování nákladů a výnosů – 20 h
Náklady a výnosy – členění nákladů a výnosů, časové rozlišování nákladů a výnosů, dohadné účty, rezervy, leasing	zaúčtuje základní druhy nákladů a výnosů, časově rozliší náklady a výnosy rozlišuje náklady podle druhů, podle daňové uznatelnosti, podle vykazování výsledku hospodaření, podle kalkulace úplných nákladů a podle objemu výroby rozlišuje výnosy podle druhů a podle vykazování výsledku hospodaření sestaví kartu finančního leasingu, dokáže vysvětlit výhody a nevýhody operativního a finančního leasingu
8. Závěrečný souvislý příklad – 9 h	8. Závěrečný souvislý příklad – 9 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů, účetnictví uzavře a zjistí výsledek hospodaření, příklad zpracuje v účetním programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání	

na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování učiva 2 a 3. ročníku – 20 h		1. Opakování učiva 2 a 3. ročníku – 20 h
Souvislý příklad		účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. a 3. ročníku (účetní program Premier)
2. Přímé daně a jejich účtování – 20 h		2. Přímé daně a jejich účtování – 20 h
Daň z příjmů fyzických osob Účtování individuálního podnikatele, který vede účetnictví, založení a vznik, vztah k orgánům sociálního, zdravotního zabezpečení a k finančnímu úřadu Daňová evidence příjmů a výdajů individuálního podnikatele Uplatňování paušálních výdajů u individuálního podnikatele Daň z příjmů právnických osob Daň silniční Daň z nemovitých věcí		rozlišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“, vede knihy daňové evidence deník daňové evidence, knihu pohledávek, knihu závazků posoudí, zda je výhodnější vést daňovou evidenci, nebo uplatňovat paušální výdaje účtuje zálohy, daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní orientuje se v daňových přiznáních k jednotlivým daním sestaví platební kalendář splátek záloh a doplatku
3. Zvláštní účetní případy v akciové společnosti a ve společnosti s ručením omezeným – 35 h		3. Zvláštní účetní případy v akciové společnosti a ve společnosti s ručením omezeným – 35 h

<p>Účtování v s. r. o. – založení a vznik, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníků</p> <p>Odměňování v s. r. o. – základní účtování mezd společníků, mzdové předpisy zúčtovací a výplatní listina – hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti</p> <p>Hospodářský výsledek – sestavení účtu zisků a ztrát, hospodářský výsledek za hospodářská střediska, rozdělení zisku a krytí ztráty v s. r. o.</p> <p>Účtování v a. s. – akciová společnost, založení a vznik, základní kapitál, zvýšení základního kapitálu, hospodářský výsledek a daň z příjmů, zálohy na daň z příjmů, rozdělení hospodářského výsledku</p>	<p>zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením jednotlivých právních forem podnikání a typických účetních případů pro jednotlivé právní formy podnikání</p> <p>dokáže zaúčtovat základní specifické účetní případy a. s. a v s. r. o., používá správně účty 419, 411, 412, 413</p>
<p>4. Účetní uzávěrka a závěrka – 15 h</p> <p>Účetní uzávěrka a závěrka, zjišťování výsledku hospodaření i za hospodářská střediska, výpočet a zaúčtování daní</p> <p>Mezinárodní účetní standardy, české účetní standardy</p>	<p>4. Účetní uzávěrka a závěrka – 15 h</p> <p>zaúčtuje účetní případy konce roku</p> <p>uzavře účty</p> <p>zjistí hrubý výsledek hospodaření, daňový základ, vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů právnických a fyzických osob, vyčíslí čistý výsledek hospodaření</p> <p>s využitím softwaru vyhotoví daňová přiznání pro právnické a fyzické osoby, k DPH k silniční dani, výkazy zisků a ztrát, rozvahu</p> <p>vypočítá povinnost k sociálnímu a zdravotnímu pojištění u individuálního podnikatele (hlavní činnost) a zpracuje Přehled pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu</p> <p>vyjmenuje a popíše základní principy účetnictví v EU a České republice</p>
<p>5. Opakovací souvislé příklady – 60 h</p> <p>Souvislé příklady v programu Premier – účtování v a. s., účtování v s. r. o., účtování individuálního podnikatele</p>	<p>5. Opakovací souvislé příklady – 60 h</p> <p>zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů a účetnictví uzavře</p> <p>zaúčtuje základní specifické účetní případy jednotlivých právních forem, odliší a vede daňovou evidenci a účetnictví, s pomocí programu Premier sestaví přiznání k dani z příjmů právnických a fyzických osob, přehledy pro zdravotní pojišťovny a správu sociálního zabezpečení, zjištěné výsledky vyhodnotí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	

Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier

6.17 Studentská společnost (STS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Studentská firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo studentské společnosti využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím do značné míry doplňuje praxi žáků

Název předmětu	Studentská firma
	<p>v reálných firmách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě (ředitel, asistent, obchodní náměstek, účetní apod.) a nést za ně odpovědnost.</p> <p>Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Učivo je rozloženo nerovnoměrně v průběhu školního roku tak, aby rozsah vyučovaných hodin odpovídal potřebám a rozsahu plnění konkrétní produktivní – reálné – činnosti. Evidence výuky je vedena ve třídní knize podle reálného rozsahu výuky v jednotlivých dnech a týdnech školního roku.</p> <p>Učivo rozvíjí a především ověřuje dovednosti, jež jsou zahrnuty v obsahu vzdělávání z kurikulárních rámců především následujících vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové vzdělávání • společenskovední vzdělávání • matematické vzdělávání • estetické vzdělávání • vzdělávání pro zdraví • písemná a ústní komunikace • vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • odborného ekonomického a právního vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Studentská společnost směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;

Název předmětu	Studentská firma
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka v předmětu probíhá formou buď fiktivní nebo reálné studentské společnosti, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhovat podstatné prvky výuky, jako je právní forma STS, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a přitom dodržovat stanovený harmonogram. Významným prvkem výuky je samostatná organizace veletrhu studentských firem.</p> <p>Podobný význam má i účast STS na veřejných akcích, kdy se daří jednotlivé STS zapojovat do marketingových, obchodních i společenských aktivit města, firem a institucí.</p> <p>Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s CEFIF a JACR, firmami a institucemi.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint a grafické programy. Evidenci své firmy vedou pomocí účetního programu.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení, ...) - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb... - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... - Zakladatelské listiny, živnostenské listy... - Cenné papíry

Název předmětu	Studentská firma
	<p>- Tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky, ...)</p> <p>- Průvodní dokumentace přepravních služeb – CMR, AWB, Konosament....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje zveřejněné na internetu <p>- Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Antimonopolního úřadu...Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, veřejné rejstříky) a možnosti elektronických podání</p> <p>- Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, BCP, RM systém, komoditní burzy</p> <p>- Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, 28 týdnů</p> <p>Obecným cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplnit teoretickou výuku nácvikem praktických (produktivních) činností nejen ve školním prostředí, ale i propojením s reálným prostředím (odběratelé, dodavatelé, klienti a návštěvníci výstav a veletrhů); • prakticky procvičit základní komunikační, personální a odborné kompetence žáků; • rozvíjet komunikační kompetence žáků, a to i v cizím jazyce; • prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů; • posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě; • rozvíjet organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost; • vést žáky k sebekontrolě; • rozvíjet a podporovat týmovou práci žáků; • aplikovat a posilovat dovednosti žáků v samostatném získávání informací; • rozvíjet potřeby samostatného vzdělávání žáků. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Francouzský jazyk • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Studentská firma
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Účetnictví • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Právo • Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí především samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a v týmu. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.</p> <p>Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikace teoretických vědomostí v reálném ekonomickém řešení firmy. Při ústním hodnocení je kladen důraz rovněž na souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, a rychlost reagování.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Studentská firma	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Založení, vznik a obsah činnosti studentské společnosti, spolku - Podnikání, podnikatelský záměr, průzkum trhu – marketingový průzkum - Živnosti, živnostenský a obchodní rejstřík, právní formy podnikatelských subjektů, - Neziskové organizace - Korporace, nadace - Postavení STS v systému CEFIF - Společenská smlouva, stanovy, valná hromada		formou brainstormingu zvolí vhodný podnikatelský záměr pro činnost studentské společnosti s ohledem k aktivitám uvnitř školy i mimo ni
		podnikatelský záměr ověří průzkumem trhu (student definuje cílovou skupinu, zpracuje dotazník, zajistí distribuci a vyhodnocení průzkumu)
		ověří existenci konkurenčních společností na trhu, jejich silná a slabá místa, marketingové strategie, produkty, služby, distribuční cesty a navrhne vlastní model fungování studentské společnosti (fiktivní firma, reálná firma – spolek)
		zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
		vyhledá potřebné informace v zákonech
		vyhledá metodické materiály k založení studentské společnosti

Studentská firma	4. ročník	
Organizační struktura studentské společnosti Personální zabezpečení společnosti - Management – schéma řízení, organizační struktura - Plánování počtu pracovníků - Kvalifikace - Formy pracovněprávních vztahů, dohody o činnosti a provedení práce - Pracovní smlouva, náležitosti pracovní smlouvy - Mzda, složky mzdy, náhrady mzdy, hrubá a čistá mzda - Kontrola a komunikace ve firmě		navrhne jednoduchou společenskou smlouvu nebo navrhne stanovy
		připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu (členskou schůzi)
		vyhotoví zápis z valné hromady (členské schůze)
		připraví potřebné dokumenty pro provedení registrace studentské společnosti
		navrhne/připomínkuje optimální organizační strukturu studentské společnosti
		graficky vyjádří/posoudí schéma řízení a organizační schéma
		rozhodne o obsahu a rozsahu činností jednotlivých oddělení (úsek ředitele, právní oddělení, personální, pro styk s veřejností, ekonomické, zásobování a logistiky, marketingové a obchodní odd., technického servisu, odborná oddělení a divize)
		stanoví/kontroluje plánovaný počet pracovníků pro jednotlivá oddělení, jejich kvalifikaci a kritéria hodnocení jejich práce
		zpracuje/posoudí pro jednotlivé pracovníky pracovní smlouvu, případně dohodu o provedení práce, platový výměr a kritéria pro výpočet pohyblivých složek mzdy
		zpracuje vlastní motivační dopis uchazeče o zaměstnání, kterým se hlásí do výběrového řízení na obsazení příslušné pozice
Vedení agendy studentské společnosti s využitím účetního software - Nastavení konfigurace SW - Seznamy dodavatelů - Seznamy odběratelů - Identifikační údaje v databázích - Agenda hotovostních plateb - Agenda bezhotovostních plateb		porovná dostupné tiskopisy používané při vedení personální agendy
		zorganizuje výběrové řízení na obsazení jednotlivých pozic společnosti, připraví a provede volby vedoucích pracovníků společnosti
		nastaví základní údaje o studentské společnosti, údaje umí aktualizovat a opravit
		zaúčtuje počáteční stavy na účtech, vytiskne rozvahu
		vede pokladní dokumentaci, vytiskne příjmové a výdajové doklady, vytiskne pokladní deník
		vystaví a zaeviduje faktury pro odběratele, zaeviduje došlé faktury
		vede evidenci o splatnosti faktur, platbách a fakturách po lhůtě splatnosti

Studentská firma	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Personální agenda, výpočet mezd - Skladová agenda 		vede knihu pohledávek a závazků
		provádí platby v hotovosti, poštovní poukázkou dobírkovou a poštovní poukázkou na účet dodavatele
		tiskne účetní sestavy a orientuje se v nich
		umí vystavit a vytisknout příjemky, výdejky a skladové karty zásob
		eviduje mzdy zaměstnanců, umí používat software pro výpočty mezd
<p>Zahájení a průběh podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plánování činnosti studentské společnosti - Vyhledávání obchodních partnerů, komunikace s dodavateli a odběrateli, - Organizování a vedení zaměstnanců, systém informačních toků mezi odděleními, systém porad a kontrol a hodnocení. - Marketingový mix - Cenové strategie a cenové triky - Akční nabídky - Realizace reklamy, promotion, prodeje. - Prezentace studentské společnosti / na výstavách, veletrzích či prezentacích - Práce s daty dle zaměření oddělení 		sestaví rámcový (roční) plán činnosti studentské společnosti a měsíční operativní plány
		zpracuje pozvánky na pracovní porady společnosti a oddělení, pozvánky na valné hromady a další administrativní činnosti související s běžným chodem firmy
		zpracovává a eviduje zápisy z pracovních porad, odborných meetingů a obchodních jednání
		vede porady a jednání v rozsahu svých kompetencí
		přesně, věcně správně formuluje své názory uvnitř týmu, diskutuje o problému, navrhuje řešení
		orientuje se v požadavcích studentů, profesorů a obchodních partnerů
		vede pracovní dokumentaci, eviduje docházku, hodnotí pracovní výkony vlastní i ostatních zaměstnanců
		umí sestavit obchodní dopisy – poptávky, nabídky spolupráce, nabídky zboží a služeb, jednoduché průvodní dopisy k zasílaným katalogům, ceníkům a jiným propagačním materiálům
		mí vyhledávat a získávat informace (partnery, konkurenci, úřady a instituce) v různých zdrojích (internet, telefonní seznamy, databáze zájmových a profesních sdružení)
		umí provádět akvizici potenciálních odběratelů přímo v terénu
		navrhne a vyhotoví obchodní a propagační materiály (ceníky, letáky, prospekty produktů)
		je schopen kreativní práce při tvorbě webových stránek

Studentská firma	4. ročník	
		je schopen souvislého slovního projevu, komunikace před širším okruhem posluchačů, vyjadřuje myšlenky svými slovy
		zpracuje marketingový mix pro konkrétní produkt či službu, rozliší obchodní a propagační strategie pro různé nabídkové akce a pro různé cílové skupiny (vánoční, velikonoční, sv. Valentin, zahájení – konec školního roku, výprodej, zahájení prodeje)
		realizuje prodej
		umí realizovat platby cash i bezhotovostně, umí zpracovat a vystavit potřebné doklady
		umí vést evidenci o pohybu zboží na skladech, provádí inventarizaci zásob
		umí připravit, uspořádat a vyhodnotit prezentaci společnosti na výstavě, veletrhu či prezentaci
Ukončení činnosti studentské společnosti - Zhodnocení činnosti jednotlivých oddělení - Účetní uzávěrka, závěrka, - Daňové přiznání (fiktivní firma)		provede převod vkladů
		vyhodnotí jednotlivé akce
		zpracuje hodnocení jednotlivých oddělení, celé studentské společnosti
		uzavře účty
		vypočítá výsledek hospodaření, provede kontrolu
		vyhotoví účetní výkazy
		zpracuje přiznání k dani
		informuje obchodní partnery a zákonem pověřené instituce o ukončení činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		

Studentská firma	4. ročník
<p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	
Informační a komunikační technologie	
<p>Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy</p> <p>Pochopení základních principů IKT</p> <p>Textový procesor</p> <p>Tabulkový procesor</p> <p>Databázový procesor</p> <p>Software pro tvorbu prezentací</p> <p>Software pro práci s grafikou</p> <p>Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient</p> <p>Organizační a plánovací software</p> <p>Účetní software</p> <p>Cvičení v odborných učebnách VT</p>	
Občan v demokratické společnosti	
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Masová média</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>	

Studentská firma	4. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.17 Volitelný 2. ročník

6.17.1 Komunikační a projektový seminář (KPS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 2. ročníku. Učivo je zaměřeno za zpracování projektu z různých oblastí podle volby žáka. Žáci si obvykle vybírají seminář ekonomický, zeměpisný, kulturně-historický, chemicko-biologický, informatický, společenskovední, fyzikálně-zbožíznalecký.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; • adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Žáci obvykle ve dvojici zpracovávají zadané či zvolené téma. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro práci v týmu, pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. Potřebné informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv. Hodiny jsou určeny k prezentaci projektů. Projekt je obvykle zpracováván ve dvojici. Žáci při prezentaci dosud hotové části práce vysvětlí, jak postupovali při řešení projektu, kde a jak získal informace, jak postupovali při jejich zpracování a vyhodnocování. Velká váha je přikládána právě průběžné prezentaci výsledků.</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	V závěru 1., 2. a 3. čtvrtletí žáci odevzdávají dosud zpracovanou část práce v písemné podobě. Zároveň zpracují obhajobu své práce, kterou přednesou v rámci vyučovací hodiny. V závěru 4. čtvrtletí obhajují žáci konečnou podobu práce na projektovém dnu školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 1 h, celková dotace 34 h, rezerva 5 h</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje v rámci tohoto předmětu přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Dějepis • Matematika • Základy ekologie a chemie • Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Ekonomika • Hospodářský zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Matematické kompetence: Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 2. ročníku se především hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná podoba a prezentace dosud hotových částí práce, které byly odevzdány a předneseny v závěru čtvrtletí; • konečná podoba práce a obhajoba na projektovém dnu školy; • průběžné splnění zadaných úkolů a účast v diskusi během semináře. <p>Při hodnocení práce v týmu se vychází z podílu jednotlivých členů na celkové podobě projektu.</p> <p>Ve 4. ročníku se seminář hodnotí průběžně podle průběhu zpracování práce. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování, zpracování připomínek z konzultací.</p>

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr témat		vyhledává, třídí informace
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- upřesnění témat		zpracuje závěry z projektu
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		průběžně společně hodnotí práci i ostatních žáků při jejich prezentaci v hodinách
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
- průběžné hodnocení		prezentuje a obhajuje svůj projekt, reaguje na připomínky a doplňující otázky
- grafická úprava		

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
- tisk projektu Obhajoba projektu - příprava obhajoby - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - týmová obhajoba		

6.18 Volitelné 3. ročník

6.18.1 Matematika pro pokročilé (MAP)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin ve třetím ročníku. Předmět absolvují žáci, kteří mají zájem o rozšíření matematických poznatků nad rámec znalostí stanovených v ŠVP pro matematiku.</p> <p>Učební osnova umožňuje žákům seznámit se se základy diferenciálního, integrálního a maticového počtu. Předmět připravuje žáky ke studiu matematiky na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<ul style="list-style-type: none"> • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni žáků. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností), • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh), • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku, • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.), • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h volitelně ve 3. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, úlohu vyřešit, a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmy a početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<p>Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Diferenciální počet – 29 hodin		1. Diferenciální počet – 29 hodin
Elementární funkce, okolí bodu, limita funkce v bodě, věty o limitách, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita		rozlišuje elementární funkce určuje základní vlastnosti funkcí rozlišuje pojmy okolí bodu, limita funkce v bodě, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat používá základní metody výpočtu různých typů limit funkcí počítá vlastní a nevlastní limity ve vlastním a nevlastním bodě
Spojivosti funkce v bodě a v intervalu		chápe pojem spojitosti funkce v bodě i v intervalu v přímé souvislosti s grafem funkce a limitou funkce
Derivace funkce v bodě, definice derivace funkce, věty o derivacích funkcí, derivace elementárních funkcí, geometrický význam derivace funkce, derivace vyšších řádů, výpočet derivace funkce, využití L'Hospitalova pravidla při výpočtu limit		rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu aktivně ovládá pravidla pro derivování funkcí a vypočítá derivace
Vyšetřování průběhu funkce užitím diferenciálního počtu, vyšetřování monotónnosti funkce užitím derivací, lokální a globální extrémy funkcí, konvexnost a konkávnost funkce		znalost diferenciálního počtu využívá při vyšetřování vlastností funkce (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexe, tečna ke grafu funkce, asymptoty)
2. Integrální počet – 19 hodin		2. Integrální počet – 19 hodin
Neurčitý integrál, primitivní funkce, vzorce pro primitivní funkce, integrační metoda per partes a substituční metoda, určitý integrál, geometrické aplikace určitého integrálu		ovládá základní pojmy integrálního počtu aktivně používá tabulku se vzorci pro určování primitivních funkcí správně vybere integrační metodu při výpočtu neurčitého integrálu použitím určitého integrálu umí využít znalostí integračního počtu v praktických úlohách, hlavně pak při výpočtu obsahu daného obrazce
3. Matice – 18 hodin		3. Matice – 18 hodin
		prování operace s vektory

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Vektory Matice a operace s nimi, hodnost matice, inverzní matice		rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index
		specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic)
		ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic)
		používá elementární řádkové transformace při úpravách matic
		určí hodnost matice
		převede matici do Gaussova tvaru
Soustava lineárních rovnic a nerovnic, Frobeniova věta		přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice
		rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty
		popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení
		rozliší triviální a netriviální řešení soustavy
		nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy

6.18.2 Geografie cestovního ruchu (GCR)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Vyučovací předmět GCR je koncipován jako jednoletý volitelný s 60 hodinovou dotací.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu GCR je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovedností v oblasti práce se zdroji geografických údajů

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj kritického myšlení a logického uvažování používání zeměpisných dovedností a poznatků v praxi podporu zájmu o regiony světa a vlastní zemi v kontextu globalizovaného světa rozšíření a prohloubení znalostí o turistických regionech ČR, Evropy a světa <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</p> <p>Výuka v předmětu Geografie cestovního ruchu směřuje k tomu, aby studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> tolerovali a respektovali jiné kultury a národy ocenili význam historických památek pro současnou společnost si vážili přírodních výtvarů a dbali o jejich zachování měli zájem cestovat a seznamovat se s novými prostředími, kulturami a národy dokázali plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografie atp. orientovali se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovávali chápali historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách <p>Výukové strategie</p> <p>Vzhledem k formě studia nelze uplatnit alternativní formy výuky, upřednostňována je tedy frontální výuka s použitím atlasů, map, audio a video projekcí. Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede studenty k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení vede studenty, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní klade důraz na mezi předmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 hodiny ve 3. ročníku, celková dotace 66 h, rezerva 10 h</p> <p>Předmět Geografie cestovního ruchu (dále GCR) rozvíjí geografické myšlení studentů, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh přispívá k posilování geografických znalostí a multikulturního smýšlení.</p> <p>Studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none"> pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a uvědomují si nutnost posuzova rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů kriticky přistupují k získaným informacím pracují s mapou, vytvářejí jednoduché mapy
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis Seminář z francouzského jazyka
Způsob hodnocení žáků	Znalosti studentů jsou ověřeny v každém pololetí minimálně jedním teoretickým testem. Ve druhém pololetí je součástí klasifikace i seminární práce na zadané téma. Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Průvodcovské služby		zpracuje itinerář
- význam		vypracuje excerpční lístek
- druhy průvodců		orientuje se ve zdrojích
- podmínky pro provozování pr.č.		provede skupinu v zadané oblasti
- povinnosti průvodce		zaujme svým projevem
- sestavení programu		mluví samostatně a plynule
- excerpční lístek		orientuje se v terénu
- práce s mapou		vytváří a využívá schémata
- práce se zdroji		
Předpoklady cestovního ruchu		vymezí základní podmínky realizace cestovního ruchu
- lokalizační		uvede důvody cestování
- realizační		zhodnotí zařízení, která turisté využívají
- selektivní		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
Služby v CR		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál region, uvede způsoby motivace k turistice
Druhy CR		

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Geografie cestovního ruchu České republiky Turistické regiony ČR		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu
Geografie cestovního ruchu Evropy Turistické regiony Evropy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Geografie cestovního ruchu světa Turistické regiony světa		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve světě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Význam cestovního ruchu		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty

6.18.3 Ekonomické simulace (ESI)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Ekonomické simulace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Témata jsou zaměřena okruhy, které jsou obsahem školního vzdělávacího programu z ekonomiky a na aktuální otázky ekonomiky a aktuálních společenských otázek ve vztahu k ekonomickým tématům.</p> <p>Předmět je založen na maximální volitelnosti témat. Proto se témata každoročně obměňují.</p> <p>Vyučující vyhlásí na počátku čtvrtletí možnost, aby žáci navrhovali témata, kterým se chtějí v daném čtvrtletí zabývat a sám také témata navrhne. Žáci poté pomocí hlasování vybírají témata, která budou naplnit daného předmětu ve čtvrtletí. Podle témat se aktuálně rozvrhne počet hodin, které jim budou věnovány.</p> <p>Vzdělávání v ekonomických simulacích směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;

Název předmětu	Ekonomické simulace
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; - zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; - utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; - k rozvoji úsudku a rozhodování; - přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; - k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky Výuka je zaměřena především na simulační hry a návrh řešení skutečných životních situací. Výsledkem absolvovaných aktivit je žákovské portfolio, které obsahuje popis aktivity, jeho přínos a sebehodnocení studenta. Součástí může být samostatná četba literatury nebo exkurze. Významnou součástí výuky je samostatná práce žáků, zjišťování, ověřování a vyhodnocování informací a prezentace výsledků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Předmět je volitelný ve 3. ročníku a slouží k posílení akcentu na praktické využití ekonomických poznatků a volitelnost obsahu podle aktuálního zájmu žáků.</p> <p>Následující obsah učiva představuje témata, která žákům na výběr nabízí vyučující.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě výsledků v simulacích, zpracovaného portfolio, práce v hodinách a popř. písemným prověřováním.

Ekonomické simulace	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Marketing	1. Marketing	
– etika reklamy	provádí analýzu současné situace	
– úprava reality v reklamách	vybírá zákaznický segment	
– simulace Smarter	rozhoduje o vlivu konkurence na možná řešení	

Ekonomické simulace	3. ročník	
		analyzuje požadavky na vlastnosti produktu nebo služby s ohledem na vybraný segment rozhoduje o vhodné cenové strategii stanoví vhodné služby
2. Management – obvyklé řídicí situace – krátké případové studie – myšlenkové mapy		2. Management rozhoduje o vhodné spolupráci se soutěžními týmy; vysvětlí výhodnost a úskalí vzájemné spolupráce; vžívá se do situace a názorů členů týmu nalézá řešení typických situací – kritika, nedodržování pracovní kázně, hodnocení, problémový zaměstnanec, neshody na pracovišti
3. Osobní a rodinné finance Četba vybrané doporučené literatury Shlednutí doporučených edukačních videí a podcastů Rozbor a analýza hlavních myšlenek literatury a dalších podkladů Ekonomická hra Cashflow Ekonomická hra Finanční svoboda		3. Osobní a rodinné finance samostatně studuje myšlenky týkající se osobních aktiv a pasiv, nakládání s osobním majetkem, životních cílů; vysvětlí základní myšlenky vybrané literatury, videí a podcastů; zaujme kritické stanovisko k obsahu vybrané literatury, videí a podcastů; v týmu si osvojí principy hry Cashflow; aplikuje myšlenky z vybrané literatury, videí a podcastů na hru Cashflow vysvětlí vztah mezi výnosem, rizikem a likviditou; rozhoduje o vložení osobních prostředků do jednotlivých finančních nástrojů; v týmu zpracovává rozpočet domácnosti a řeší běžné rozhodovací situace v oblasti osobních financí
4. Základy investování – výnos a riziko – vliv času na hodnotu peněz – trendy v investování a výběr vhodného nástroje/aplikace či bankovní instituce pro investování – pasivní investování – metoda DCA		4. Základy investování rozhodne, zda je pro něj investování vhodné
5. Témata navržená žáky		5. Témata navržená studenty
Dle aktuálního zájmu		Zpracuje prezentační výstup tématu
6. Témata navržená žáky		6. Témata navržená studenty

Ekonomické simulace	3. ročník	
Dle aktuálního zájmu		Zpracuje prezentační výstup tématu
7. Témata navržená žáky		7. Témata navržená studenty
Dle aktuálního zájmu		Zpracuje prezentační výstup tématu

6.18.4 Praktická analýza dat a Power BI (PAD)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI			
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktická analýza dat a Power BI připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. 			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Počet hodin v jednotlivých ročnících: 66 hodin (3. ročník).</p> <p>V předmětu Praktická analýza dat a Power BI si žáci osvojí systematický a analytický přístup k práci s daty. Žáci získají kompetence pro práci s daty zejména v databázovém formátu (pojmenovaná tabulka v Excelu, CSV) a naučí se využívat Excel s jeho doplňkem Power Query a Microsoft Power BI. Žáci budou vyhledávat informace, třídit informace a interpretovat nalezená řešení problémů. Výstupem studentů budou vhodně seřazené a filtrované tabulky, dále komplexní kontingenční tabulky a grafy a v programu Power BI tvorba vizuálů a reportních stránek, kde bude aplikován design informací. Analytická část v Power BI bude zahrnovat tvorbu datového modelu, počítaných sloupců a metrik (DAX). Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností</p>			

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	<p>s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; • aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; • umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; • umí pracovat s prostředím programovacího jazyka; • umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • utváření adekvátního sebevědomí žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální a skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou nebo týmovou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	(ústní i písemné opakování, společné řešení a rozборы úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Podnikání OSVČ • Maturitní projektový seminář • Cvičení z účetnictví • Seminář z informačních technologií • Komunikační a projektový seminář • Zeměpis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem a daty (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>k učení:</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	demokracie Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	<p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických, společenských a všeobecných informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Studenti v průběhu 3. ročníků řeší několik malých a středně velkých úloh za které jsou průběžně hodnoceni. Úlohy řeší samostatně nebo v malých skupinkách. Součástí hodnocení jsou i 2–4 velké testy rozložené během celého školního roku. Studenti zpracují během školního roku 1–2 komplexní individuální projekty – jeden zaměřený na analýzu a vizuální prezentaci dat a druhý na programování. Studenti jsou vedeni k samostatnosti a měli by být proaktivní, kooperativní a pracovat s vnitřní motivací. Tyto projevy jsou též součástí hodnocení.

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)	1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)	
Opakování a rozšíření znalostí z 2. ročníku a představení novinek v MS Excel	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument, automatické doplňování (flash fill) – náhrada textových funkcí	
Vzorce a funkce se zaměřením na vyhledávací a vnořené funkce	používá vyhledávací a informační funkce: svyhledat, pozvyhledat, je.chybhodn i v nestandardních situacích; tyto funkce vkládá do sebe a využívá je k potřebné analýze dat, ovládá nástroj (pojmenovaná) Tabulka a rozlišuje správně mezi oblastí dat a tabulkou	
Pokročilé výběry a úpravy dat, užitečné zkratky	Upravuje a vybírá data pomocí: ctrl, shift, přejít na jinak, nahradit, ctrl + enter	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pokročilý filtr (upřesnit)		použije pokročilý filtr, umí vytvořit oblast s kritérii, použije správně pravidla pro pokročilý filtr, použije vzorec nebo funkci pro pokročilý filtr
Kontingenční tabulky		sestaví kontingenční tabulky a grafy, pracuje správně s poli a oblastmi používá vhodně nástroje: změna funkce, zobrazit hodnoty jako, seskupit, nastaví vhodně kontingenční tabulku a graf, pracuje s průřezy, více kontingenčními tabulkami na jednom listě, zná pokročilé možnosti grafických úprav a nastavení kontingenční tabulky a kont. grafu, provádí dodatečné výpočty z dat v kontingenční tabulce Provede analýzu dat z více tabulek – přidá tabulky do datového modelu a vytvoří mezi nimi vhodné relace
Úprava dat před následnou analýzou		Seznámí se se základním ovládáním nástroje Power Query, umí základní transformace dat (rozdělování sloupců, extrahování hodnot ze sloupce, slučování sloupců), umí přidat sloupec s výpočtem nebo funkcí
2. Power BI pro vizualizaci dat (12 hodin)		2. Power BI (12 hodin) – naváže na úpravu dat, vytvoř datový model a nastaví polím vhodné datové typy, zkontroluje primární klíče, vytvoří vhodné vizuály a vytvoří přehledné grafické sestavy
3. Nahrávání maker a úvod do programování (30 hodin)		3. Microsoft Excel a Visual Basic for Applications (30 hodin)
Principy nahrávání, úpravy a spouštění maker		umí nahrát makro, zná různé možnosti, jak makro spustit. Zná pravidla zápisu kódu, umí kód pročistit a opravit případné chyby. Rozpozná sadu základních příkazů jazyka Visual Basic.
Pokročilé úpravy a psaní kódu ve Visual Basic		používá relativní a absolutní odkazy během nahrávání makra. Zná a používá různé možnosti výběru buněk a ví jaký mají vliv na vytvořený kód. Umí používat základní cykly, proměnné, výpočty a funkce.
Vytvoří makro pro řešení komplexnějších problémů nebo případových studií.		vylepší finanční nebo obchodní přehledy (např. hypotéční úvěr), zautomatizuje nestandardní úpravy dat, zautomatizuje pokročilý filtr
Další programovací jazyky		Úvod do programování ve Scratchi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro práci s grafikou		

6.18.5 Podnikání OSVČ (POD)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Podnikání OSVČ
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo využívá znalostí a dovedností žáků získaných v odborných ekonomických předmětech, prakticky propojit teoretické znalosti žáků z odborných ekonomických předmětů a informačních technologií. Tyto dovednosti vzájemně propojuje a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Učivo předmětu se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně vybavené dataprojektorem. Učivo je zaměřeno na podnikání fyzických osob – žáci se orientují v živnostenském zákoně, seznamují se s registrací na živnostenském úřadu, finanční správě, správě sociálního pojištění a u zdravotních pojišťoven, příp. s registrací na centrálních registračních místech. Seznamují se s možnostmi a způsoby financování svých podnikatelských aktivit včetně leasingu, automobilem ve firmě, cestovními náhradami. Dále se seznamují s problematikou sociálního a zdravotního pojištění OSVČ např. registrace, placení záloh, roční vyúčtování, vyhotovení přehledů. Probírá se i problematika daně z příjmů fyzických osob a silniční daně, daně z přidané hodnoty – např. zjištění správného základu daně a výpočet daně, výpočet záloh, vyhotovení daňových přiznání.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka předmětu směřuje k:</p>

Název předmětu	Podnikání OSVČ
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoji efektivně ekonomicky myslet a choval se racionálně v profesním i osobním životě soustavné a samostatné práci, důslednosti a přesnosti, být si vědom zodpovědnosti za vykonanou práci, schopnosti prezentovat svoji práci osvojení si obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi <ul style="list-style-type: none"> rozdílení dovedností učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu využívá tradiční metody výkladu a současně je pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události. Ve výuce je využíván i souvislý příklad obsahující úkoly, které vedou žáka napříč všemi probíranými tématy. Žák během celého školního roku pracuje jako fiktivní OSVČ, upevňuje svoje znalosti z probíraných učiv a nabývá dovedností potřebné pro podnikatelskou praxi. Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel a účetní program Premier.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> V tištěné (reálné) podobě <ul style="list-style-type: none"> Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení) Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách Výpisy z živnostenského rejstříku Tiskopisy daňové, ČSSZ, zdravotních pojišťoven Zdroje zveřejněné na internetu <ul style="list-style-type: none"> Servery státní správy, finanční správy a daňový portál ministerstva financí Servery bank, pojišťoven, leasingových společností Codexis

Název předmětu	Podnikání OSVČ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Předmět má prohloubit vědomosti a dovednosti získané hlavně v předmětu ekonomika, právo účetnictví a informační technologie, které se týkají podnikatelských aktivit, daňové soustavy a sociálního a zdravotního pojištění osob samostatně výdělečně činných (OSVČ). Smyslem tohoto volitelného předmětu je naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při řešení praktických úkolů, pracovat s odborným textem, zákony, internetem, účetním programem. Orientovat se v hospodářské praxi. Pohotově a samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat, sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy, formulovat závěry a reagovat na změny. Rozvíjet samostatnost žáků.</p> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Studentská společnost
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikace teoretických vědomostí v reálném ekonomickém řešení firmy. Při ústním hodnocení je kladen důraz rovněž na souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, a rychlost reagování.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka referáty.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Podnikání OSVČ	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Podstata a význam podnikání – 7 h		1. Podstata a význam podnikání – 7 h
Definuje základní pojmy		definuje základní pojmy
Podnikatelský záměr		orientuje se v živnostenském zákoně
Vysvětlí rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem		definuje živnost, uvede všeobecné a zvláštní podmínky provozování živnosti
Výhody a rizika podnikání		určí druh živnosti
Orientuje se v živnostenském zákoně		vysvětlí postup založení nebo zániku živnosti
Definuje živnost		vyplní formuláře nezbytné k registraci na příslušných úřadech
Uvede všeobecné a zvláštní podmínky provozování živnosti, určí druh živnosti		
Vysvětlí postup založení nebo zániku živnosti, orientuje se ve formulářích		

Podnikání OSVČ	3. ročník	
nezbytných k registraci, oznámení změn na příslušných úřadech Studium a podnikání		
2. Evidence podnikatelské činnosti 17 h	2. Evidence podnikatelské činnosti 17 h	
Podstata a význam daňové evidence	definuje majetek podniku a závazky	
Základní pojmy	rozlišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“	
Vedení daňové evidence v programu Premier	vede knihy daňové evidence	
Evidence OSVČ, pokud uplatňuje výdaje % z příjmů	osoby povinné k DPH, zdanitelná a osvobozená plnění, způsob výpočtu daně, případné opravy nesprávně vypočítané daně, vznik povinnosti odvést daň, daňové přiznání	
OSVČ a vedení účetnictví	využívá pro vedení daňové evidence program Premier	
	zjišťuje daňový základ a připravuje podklady pro zdanění OSVČ	
	používá zákon o účetnictví	
3. Automobil ve firmě – 8 h	3. Automobil ve firmě – 8 h	
Základní pojmy	vede evidenci automobilu ve firmě	
Automobil zahrnutý v majetku firmy	rozlišuje daňové výdaje u automobilu zahrnutého a nezahrnutého do majetku firmy, automobilu pořízeného jednotlivými druhy leasingu	
Automobil nezahrnutý v majetku firmy	propočít průměrné spotřeby pohonných hmot	
Automobil zapůjčený	paušální výdaje u automobilu	
Leasing	podstata a výpočet silniční daně – velmi okrajově, jelikož od 1. 1. 2023 není potřeba platit silniční daň za užívání osobních automobilů, autobusů a nákladních aut (do 12 tun) za účelem podnikání. – v současné době pouze za užívání vozidel typů nákladní auta N s druhem karoserie BA nebo BB, tahače návěsů a silniční tahače a přívěsy + se ruší platba záloh, platí se vše jednorázově	
Cestovní náhrady u OSVČ		
Silniční daň		
4. Zdaňování příjmů OSVČ 24 h	4. Zdaňování příjmů OSVČ – 24 h	
Základní pojmy	rozliší druhy daní a chápe jejich význam	
Zařadí příjmy do jednotlivých skupin pro zjištění správného základu daně	orientuje se v pojmech plátce a poplatník, ve zdaňovacím období, druzích daňových přiznání	
Vypočítá základ daně u jednotlivých skupin příjmů	vypočte u jednotlivých skupin příjmů dílčí daňové základy	
Vypočítá daň z příjmů OSVČ	na příkladech ukáže a vypočte možnosti snížení základu daně o daňovou ztrátu, nezdanitelné části základu daně, daňových slev a daňových zvýhodnění (tabulka	
Souběh činností u OSVČ		
Vypočítá zálohy na daň z příjmů		

Podnikání OSVČ	3. ročník	
Vyplní daňové přiznání Spolupracující osoby		daňových ztrát se v přiznání vyplňuje pouze v tom zdaňovacím období, ve kterém se ta ztráta opravdu uplatňuje. Pokud ale mám ztráty, které mohu uplatnit, ale v daném období je neuplatním, tak se podle pokynů MF nově ta tabulka v přiznání nevyplňuje (některé FÚ to považují za chybu a chtějí to nechat opravit). používá daňové kalkulačky pro ověření správnosti výpočtu daně vyplní daňové přiznání vypočte zálohy na daň z příjmů vysvětlí podstatu a způsob spolupracujících osob a daňové dopady
5. Problematika ZP a SP u OSVČ – 8 h		5. Problematika ZP a SP u OSVČ – 8 h
Základní pojmy Problematika zdravotního pojištění u OSVČ, registrace, placení záloh, roční vyúčtování, přehled OSVČ, zrušení registrace Problematika sociálního pojištění u OSVČ, registrace, hlavní a vedlejší činnost u OSVČ, placení záloh, roční vyúčtování, přehled OSVČ, zrušení registrace		orientuje se v registraci a způsobu placení záloh stanoví vyměřovací základ najde minimální vyměřovací základ provede vyúčtování zdravotního a sociálního pojištění u OSVČ do přehledu a využije kalkulačky pro výpočet, vyplní přehled OSVČ
6. Zánik podnikání – 2 h		6. Zánik podnikání – 2 h
Vysvětlí postup zániku živnosti, orientuje se ve formulářích nezbytných ke zrušení registrace na příslušných úřadech		rozumí pojmům úpadek, insolvence vyplní formuláře nezbytné ke zrušení registrace na příslušných úřadech a vyzná se v dalších povinnostech s tím spojených

6.18.6 Angličtina v podnikání (APO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Angličtina v podnikání
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni hlavně ke komunikaci, vedle produktivních řečových dovedností jsou však rozvíjeny i receptivní dovednosti. Důraz je kladem na rozšíření slovní zásoby a dále na porozumění psaného i mluveného textu a na plynulost mluveného projevu. V předmětu není kladen důraz na gramatiku.</p> <p>V semináři budou využívány pracovní listy, videa, hry a zvukové nahrávky, žáci budou vedeni k aktivní komunikaci.</p> <p>Témata probíraná v semináři budou vycházet z probraných témat v Ekonomice a Účetnictví ve 2. ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Učitel podporuje žáky v kolektivním hodnocení, při kterém se rovněž žáci naučí přijímat konstruktivní kritiku.</p> <p>Při hodnocení bude upřednostněna plynulost projevu žáka.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 2</p>

Angličtina v podnikání	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
SKOLINI VZDELÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie 2024/2025 1. Payroll and Human Resources (Mzdy a lidské zdroje) – 10 hodin	Žák:
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců.	získá základní slovní zásobu v anglickém jazyce v problematice plánování zaměstnanců napíše krátký životopis v anglickém jazyce vyzkouší si pracovní pohovor v anglickém jazyce
Mzdy – hrubé mzdy, čistá mzda, odvody, částka k výplatě.	získá základní slovní zásobu v anglickém jazyce v oblasti mezd hovoří o problematice mezd, odvodů a daní v anglickém jazyce
2. Costs and Incomes (Náklady a výnosy) – 10 hodin	Žák:
Náklady: přímé a nepřímé náklady, fixní a variabilní náklady. Výnosy: tržby, další příjmy.	získá základní slovní zásobu v oblasti nákladů a výnosů v anglickém jazyce naučí se základní členění nákladů a výnosů dle druhu a účelu
Výsledovka: sestavení schématické výsledovky v anglickém jazyce	sestaví jednoduchou schématickou výsledovku v anglickém jazyce dokáže interpretovat jednotlivé položky v anglickém jazyce
3. Assets and Liabilities, Balance Sheet – 10 h	Žák:
Aktiva: dlouhodobá a krátkodobá aktiva.	získá základní slovní zásobu v oblasti aktiv naučí se základní členění aktiv používaných v rozvaze
Pasiva: vlastní kapitál, závazky.	získá základní slovní zásobu v oblasti pasiv naučí se základní členění pasiv používaných v rozvaze v anglickém jazyce
Rozvaha: sestavení schématické rozvahy v anglickém jazyce	sestaví jednoduchou schématickou rozvahu v anglickém jazyce vysvětlí základní rozdíly mezi aktivy a pasivy v anglickém jazyce
4. Businesses in the Czech Republic (Druhy podnikání v ČR) – 10 hodin	Žák:
Základní typy podniků: živnost, společnost s ručením omezeným, akciová společnost.	získá základní slovní zásobu v oblasti druhů podniků v ČR a jejich ekvivalentů v zahraničí porozumí a vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými typy podnikání v anglickém jazyce
Proces založení podniku.	identifikuje klíčové kroky při zakládání různých typů podniků v anglickém jazyce bude diskutovat o výhodách a nevýhodách jednotlivých typů podnikání v ČR v anglickém jazyce
5. Business Plan (Podnikatelský plán) – 10 hodin	Žák:
Struktura podnikatelského plánu	získá základní slovní zásobu týkající se podnikatelského plánu
Vytvoření jednoduchého podnikatelského plánu	vytvoří vlastní jednoduchý podnikatelský plán v anglickém jazyce sestaví SWOT analýzu v anglickém jazyce vytvoří základní finanční plány v anglickém jazyce

6. Management (Management) – 10 hodin	Žák:
Funkce managementu: plánování, organizování, vedení, kontrola	získá základní slovní zásobu v oblasti Managementu v anglickém jazyce
Role manažera: rozhodování, komunikace, motivace	popíše základní funkce managementu v anglickém jazyce
	vyzkouší si simulace manažerských situací v anglickém jazyce
7. Banking and Financing (Bankovníctví a financování) – 10 hodin	Žák:
Základní bankovní služby: účty, úvěry, hypotéky, spoření	získá základní znalosti a slovní zásobu v oblasti bankovníctví a financování
	vysvětlí základní pojmy z oblasti bankovníctví v anglickém jazyce
	porovná různé možnosti financování podnikání a jejich výhody a nevýhody v anglickém jazyce
8. Taxes (Daně) – 10 hodin	Žák:
Základní typy daní: přímé a nepřímé daně, daň z příjmu, DPH	získá základní slovní zásobu v oblasti daní v anglickém jazyce
	vysvětlí základní typy daní v anglickém jazyce
Daňová přiznání: proces podání daňového přiznání	popíše proces podání daňového přiznání v anglickém jazyce

6.19 Volitelné 4. ročník

6.19.1 Seminář z matematiky (SMA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učební osnova předmětu Seminář z matematiky je zpracována pro 4. ročník s týdenní dotací 3 hodiny, pojetím navazuje na učivo matematiky 1. až 4. ročníku, seminář si volí žáci, kteří budou maturovat z matematiky.

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola samostatnost a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných. <p>Pojetí výuky</p> <p>Jako v matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod;</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad spojený s dialogem se žáky; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary); • diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);

Název předmětu	Seminář z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě). <p>Hodinová dotace: 3 h volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Obecným cílem semináře z matematiky je připravit žáky na maturitu, k přijímací zkoušce z matematiky na VŠ ekonomického směru a další studium. Je součástí matematického vzdělávání a navazuje na pojetí vyučovacího předmětu matematika, podílí se významně na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • umět vybrat vhodný a optimální postup řešení, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Matematika volitelná

Název předmětu	Seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, hodinové písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Seminář z matematiky	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin		1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin
Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma		řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose
Intervaly		
Operace s mocninami a odmocninami		řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem
		využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
		určí podmínky existence
Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami		určí podmínky existence
		řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy
2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin		2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin
Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení
Vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic
Rovnice s parametry		provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům
		zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu
		využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky)
Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů		analyzuje problém, využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic

Seminář z matematiky	4. ročník	
Rovnice řešené metodou substituce		nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnici zjednoduší na typ, který umí řešit
Rovnice s neznámou pod odmocninou		používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky, zdůvodní řešení
Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými		využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací zapiše správně řešení soustavy rovnic
Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic provádí diskusi počtu řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		používá lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace, ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy
3. Funkce – 12 hodin		3. Funkce – 12 hodin
Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy		určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf určí a definuje její vlastnosti, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y
Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou		sestojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou a určí jejich vlastnosti
Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená		rozumí pojmu inverzní funkce, zapiše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestojí graf uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy		využívá pojmu inverzní funkce, sestojí grafy, určí vlastnosti funkcí a používá je při řešení rovnic a nerovnic definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace používá dekadický i přirozený logaritmus
4. Posloupnosti – 10 hodin		4. Posloupnosti – 10 hodin
Základní poznatky o posloupnostech		aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi používá různá určení posloupností

Seminář z matematiky	4. ročník	
Aritmetická a geometrická posloupnost		řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky
5. Goniometrie – 12 hodin		5. Goniometrie – 12 hodin
Goniometrické funkce v oboru reálných čísel		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové určí hodnoty funkce orientovaného úhlu
Grafy goniometrických funkcí		načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté
Goniometrické rovnice a výrazy		řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti
6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin		6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin
Rovinné obrazce		správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh
Geometrická zobrazení		popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa vypočítá povrch a objem tělesa využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
Polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin) určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin		7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin
Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích		třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických úloh
Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi		řeší úlohy z praxe, používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti
Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách		vysvětlí základní statistické pojmy vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku

Seminář z matematiky	4. ročník	
		určí charakteristiky polohy
		vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

6.19.2 Seminář z dějepisu (SDJ) – nematuritní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo dějepisu v rámci nematuritního semináře má dva základní obsahové cíle 1) prohloubit znalosti o kulturním vývoji a lokální historii 2) věnovat se historii očima významných osobností, tj. co ten dotyčný zažil, s kým se potkal.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti v svém kulturním eventuelně politickém životě. Cílem je žák, jenž si uvědomuje vývojové/historické hledisko při řešení většiny problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h</p> <p>Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách.</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Starověká a antická kultura, její osobnosti – počet hodin 7		Starověk a antika 7 hodin
Starověké despocie Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína – nejtypičtější památky z dané oblasti		Propojení učiva dějepisu, literatury a společenských věd
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, bible jako historický pramen nejen ve výtvarném umění		Popíše na konkrétních příkladech dopady antické a křesťanské mytologie ve výtvarném umění a beletrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, ionský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí, literatura		vysvětlí význam řecké kultury jako druhý pilíř evropské civilizace
Středověká kultura – počet hodin 3		Středověk – počet hodin 3
Gotická kultura, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebroví, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura		identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury
Lokální historie Vršovic – 6 hodin		Lokální historie – 6 hodin
architektonické památky, jejich sloh a typické znaky, návštěva kostela sv. Mikuláše, Václava a husitského sboru, budova secesní spořitelny		Vysvětlí rozdíly v architektonických slozích na konkrétních budovách v okolí školy
Renesance a barok 6		Renesance a barok – počet hodin 6
Renesance v Evropě a renesanční Čechy		odliší pojem humanismu a renesance, popíše znaky pozdní gotiky popíše znaky renesančního umění
Manýrismus		uvede příklady manýrismus lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej
Barok		uvede nejznámější barokní představitele a jejich díla pozná barokní kostel
Osobnosti novověku – počet hodin 10		Osobnosti novověku – počet hodin 10
Vybere si 10 osobností novověku z českých i světových dějin, u kterých bude zkoumat, co ovlivnilo jejich život a dílo		Je schopen je chronologicky seřadit, uvést kulturní epochu, ve které žili a s kým se mohli setkat

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Kultura klasicismu a romantismu – počet hodin 5		počet hodin 5 uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy – počet hodin 5		počet hodin 5 Sociální dopady průmyslové revoluce do kultury
Osobnosti 20. století – počet hodin 10		Osobnosti novověku – počet hodin 10 Je schopen je chronologicky seřadit, uvést události, které je ovlivnily, a s kým se mohli setkat

6.19.3 Společenskovědní seminář (SVS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Cílem semináře je připravit žáka v oblasti společenských věd k maturitní zkoušce či ke studiu na vysoké škole, pomoci zvládnout základní teoretické znalosti společenskovědních disciplín, posílit komunikační dovednosti a vést kvalitní diskusi k vybranému tématu. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce společenskovědního vzdělávání.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který nás obklopuje, rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných, utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků, utváření</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe a diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný předmět.</p> <p>Předmět se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.</p> <p>Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Právo • Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka referáty či seminární práce.</p>

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Společenské vědy – 10 h		1. Společenské vědy – 10 h (průběžně)
Člověk a svět pohledem společenských věd		žák charakterizuje jednotlivé společenské vědy
		řeší testy z oblasti společenských věd

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		srozumitelně a v souvislostech prezentuje (zejm. ústně) vybrané společenskovědní téma; diskutuje o aktuálním dění
		vyhledá a analyzuje společenskovědní témata v literatuře (příp. v médiích)
2. Psychologie – 14 h		2. Psychologie – 14 h
Předmět a struktura psychologie, psychologické směry a disciplíny		vysvětlí základní pojmy psychologie
		uvede psychologické disciplíny a jejich využití v praxi
		charakterizuje základní psychologické směry
Osobnost – psychické procesy, stavy a vlastnosti		popíše a vysvětlí jednotlivé psychické vlastnosti (schopnosti, rysy osobnosti, temperament, charakter), procesy (vnímání, myšlení, paměť, učení a motivace) a stavy (vigilance, pozornost, emoce)
		provede sebereflexi a navrhne strategii vlastního sebezvoje
		představí vybraný psychologický experiment či poznatek
Ontogeneze člověka a determinace		odliší rozdíl mezi vývojem fylogenetickým, ontogenetickým a historickým
		vymezí a charakterizuje etapy vývoje osobnosti
Duševní zdraví člověka a náročné životní situace		objasní možnosti vzniku frustrace a konfliktu, navrhne řešení situace
		formuluje základní zásady psychohygieny
		diskutuje o stavu duševního zdraví člověka současnosti
		orientuje se v tematice duševních poruch
Sociální psychologie		uvede faktory ovlivňující komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty
		popíše efektivní způsob komunikace, rozpozná znaky asertivity a aktivního naslouchání
		popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)
3. Sociologie a kulturní věda – 13 h		3. Sociologie a kulturní věda – 13 h
Sociologie jako věda o společnosti		obecně charakterizuje sociologii jako vědu a uvede její specifika
		stručně popíše hlavní myšlenky a proudy v sociologii světové i české

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		uvede hlavní metody sociologické práce a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami
		vysvětlí pojmy sociální stratifikace, sociální mobilita
		diskutuje o problematice rovnosti
Socializace		objasní pojem socializace, vysvětlí její základní principy
Rodina a jiné sociální skupiny		obecně charakterizuje sociální skupinu a provede základní rozdělení podle hlavních kritérií
		rozebere a zamyslí se nad specifickými skupinami v lidském životě = rodina, asociace, dav, sociální organizace
		popíše základní měřitelné znaky sociálních skupin s využitím osvojeného pojmového aparátu
Kultura, masmédia		vysvětlí, co je kultura, zamyslí se nad významem a funkcí kultury
		objasní hlavní kulturní procesy (enkulturace, akulturace)
		posuzuje hlavní problémy, výhody a nevýhody masové a globální kultury
		objasní úlohu masmédií v demokracii i totalitě a způsoby ovlivňování veřejného mínění
		kriticky posoudí reklamní sdělení a jeho záměr
4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h		4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h
Stát a ústavní systém ČR		na příkladech rozliší a charakterizuje různé formy a podoby státu (státní zřízení, národnostní hledisko, vnitřní struktura)
		objasní princip právního řádu v ČR a provede třídění a klasifikaci jednotlivých právních norem
Dělba státní moci		popíše mechanismus rozdělení státní moci v ČR a vzájemné vztahy mezi orgány státní moci v ČR (parlament, vláda, prezident, soudy)
		stručně popíše a vysvětlí princip legislativního procesu v rámci ČR od návrhu zákona po jeho vyhlášení
		popíše a vysvětlí výkon státní správy a samosprávy v rámci ČR a možnosti občanů ji nějak ovlivnit

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Politické strany, ideologie		vysvětlí důvody existence politických stran, jejich funkce a význam
		provede základní třídění politických stran na pravici a levici a na konkrétních příkladech to vysvětlí
		vysvětlí a zařadí nejznámější světové politické ideologie
		popíše a věcně analyzuje českou politickou scénu
Demokracie a totalita, volby a volební systémy		uvede a vysvětlí znaky demokratického právního státu, odliší je od totality (včetně konkrétních příkladů současných i historických režimů)
		zamyslí se nad výhodami přímé a nepřímé demokracie
		objasní principy voleb, rozliší základní volební systémy a ukáže je na příkladu ČR
Mezinárodní politika a integrace		vysvětlí základní důvody pro integraci zemí a vymezí jednotlivé typy (vojenská, politická, ekonomická)
		vysvětlí cíle a úlohu OSN, NATO, EU (a začlenění ČR do mezinárodních struktur)
		objasní zásady a principy diplomacie a mezinárodního práva
5. Filozofie a náboženství – 14 h		5. Filozofie a náboženství – 14 h
Světová náboženství, počátky filozofie		charakterizuje světová náboženství a jejich úlohu v současnosti (i minulosti)
		vystihne hlavní myšlenky náboženství západní a východní tradice a porovná je
		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka
		rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
		charakterizuje základní filozofické disciplíny
		interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
		popíše počátky řecké filozofie
Antická filozofie		popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie
		vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)	
Křesťanství a filozofie středověku	obecně charakterizuje křesťanství, jeho dogmata a zásady	
	objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina	
	shrne myšlenky období scholastiky a vysvětlí podstatu boje o univerzálie	
Renesance, reformace	zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí	
	na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu	
	uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky	
	objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie	
Baroko – racionalismus a empirismus	zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období	
	vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem	
	uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky	
	vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období	
Osvícenství	charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu	
	uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky	
	popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání	
Filozofie 19. století	stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby	
	uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky	
	na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu)	

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
Etika		vysvětlí základní pojmy etiky
		uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy
		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti
6. Právo – 10 h		6. Právo – 10 h
Základy práva		objasní vztah mezi právem a morálkou, uvede prameny práva
		vysvětlí základní pojmy práva a pojem právní stát
		rozlišuje právní vztahy, druhy právních norem a jejich právní sílu
Ústavní právo		popíše a analyzuje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod
		popíše soustavu soudů v ČR
Rodinné právo		popíše možnosti uzavření sňatku
		vybere důležitá práva a povinnosti rodičů a dětí, uvede formy náhradní péče o dítě
Občanské právo		orientuje se v problematice vlastnických práv a závazkových právních vztahů
Pracovní právo		orientuje se v problematice pracovního poměru
Trestní právo		odliší trestný čin od přestupku, vymezí podmínky trestní odpovědnosti
		uvede účastníky a stádia trestního řízení

6.19.4 Seminář z informačních technologií (SIT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Obsah předmětu zahrnuje rozšíření a prohloubení znalostí a dovedností v tématech, která jsou běžnou součástí výuky informačních a komunikačních technologií. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky Výuka se realizuje v počítačové učebně formou samostatné práce žáků doplněné konzultací s vyučujícím, diskuzí nebo výkladem vyučujícího tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h týdně (2 hodiny za sebou zaměřené na praktické dovednosti + 1 hodina zaměřená na teoretické znalosti), volitelně Předmět je určen pro zájemce o profilovou maturitu z informačních a komunikačních technologií. Předmět je volitelný ve 4. ročníku.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie Matematika

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických i praktických testů.

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hardware (10 hodin)		1. Hardware (10 hodin)
Druhy počítačů		rozlišuje druhy počítačů (superpočítače, sálkové počítače, pracovní stanice, osobní počítače, přenosné počítače)
Hardware		orientuje se v počítačových komponentách s důrazem na současné parametry a ceny běžných komponent
Periferie		využívá běžně dostupné periferní zařízení a orientuje se v jejich důležitých parametrech a cenách
Datová média, úložiště na internetu		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití, orientuje se v parametrech a cenách pracuje s úložištěm na internetu chápe výhody a nevýhody úložišť na internetu
Číselné soustavy		převádí hodnoty mezi dvojkovou, desítkovou soustavou a šestnáctkovou soustavou pomocí programu Kalkulačka ve Windows
Jednotky paměti		rozlišuje pojmy bit a byt používá násobky bytů
2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)		2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory) ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (? a *) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky hromadně přejmenuje soubory, rozdělí větší soubor na několik částí provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
Porovnání složek, synchronizace složek		provádí porovnání složek a synchronizaci složek

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
3. Software, operační systémy (6 hodiny)	3. Software, operační systémy (6 hodiny)	
Operační systémy	charakterizuje funkce operačního systému	
	rozlišuje mezi nejrozšířenějšími druhy operačních systémů	
	nastavuje operační systém	
	pracuje se souborovým systémem operačního systému	
Aplikační programy	orientuje se v druzích aplikačních programů	
	rozlišuje běžně používané datové formáty v aplikačních programech	
	nastavuje asociaci běžně používaných typů dokumentů s odpovídajícími programy	
	orientuje se v licenčních podmínkách použití programů	
Ochrana dat v počítači	chápe potřebu aktualizací operačního systému a dalšího programového vybavení	
	orientuje se v problematice malware a antivirových programů	
	ovládá firewall integrovaný v operačním systému	
4. Počítačové sítě (5 hodiny)	4. Počítačové sítě (5 hodiny)	
Fyzické komponenty a zařízení v počítačové síti	vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačových sítí (typy sítí, technické prostředky pro počítačové sítě apod.)	
	určí, které komponenty potřebuje pro vytvoření počítačové sítě (drátové i bezdrátové)	
	porovná možnosti připojení různých zařízení do počítačové sítě	
Protokoly, IP adresa, firewall	popíše základní protokoly využívané v počítačových sítích	
	zjistí IP adresu lokálního počítače	
	objasní problematiku doménových jmen	
	na internetu vyhledá správce národní domény	
	v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu	
	ověří existenci doménového jména 2. řádu	
Připojení k internetu	analyzuje současnou nabídku připojení k internetu	
	zvolí odpovídající způsob svého připojení k internetu vzhledem k nabízeným přenosovým rychlostem, agregaci, lokalitě a způsobu využití	
	dokáže rozlišit různé druhy připojení k internetu	
5. Využití internetu (6 hodiny)	5. Využití internetu (6 hodiny)	

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Služby internetu		rozlišuje mezi jednotlivými službami internetu a umí je používat (WWW, e-mail, FTP, Instant Messaging apod.) rozlišuje různé druhy protokolů (TCP/IP, HTTP, HTTPS, FTP, POP3, SMTP, IMAP)
Vyhledávání na internetu		rozlišuje mezi informacemi získanými z internetového katalogu a internetového vyhledávače vyhledává různé typy dokumentů, používá rozšířené vyhledávací nástroje
Bezpečnost na internetu		orientuje se v nebezpečích hrožících z internetu a obraně proti nim chápe principy používání šifrované komunikace
Umělá inteligence a kritické myšlení		chápe principy fungování umělé inteligence, její výhody a nevýhody používá kritické myšlení při práci s různými zdroji informací
6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (5 hodin)		6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (5 hodin)
Informace, informační zdroje a jejich kvalita		vysvětlí pojem informační bublina pomocí kritického myšlení vyhodnocuje relevantnost hoaxů, fake news, dezinformací, podvodů „kyberšmejdu“ je schopen posoudit obecnou kvalitu informačního zdroje
Autorské právo		respektuje autorské právo při využívání software a získávání dat různého typu z internetu
E-mailová komunikace		uplatňuje zásady etikety e-mailové komunikace
Ergonomie a hygiena práce		uplatňuje ergonomické zásady a hygienu práce při práci s počítačem
7. Textový procesor (10 hodin)		7. Textový procesor (10 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		provádí editaci textového dokumentu formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, ohraničení, sloupce, tabulátory apod.) chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změní styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce
		pracuje s několika dokumenty současně
		respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly
Šablona, makro		chápe význam šablony
		vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojitých mezer, odstranění prázdných odstavců apod.)
Hromadná korespondence		vytváří dopisy, štítky a obálky pomocí nástroje hromadná korespondence
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
8. Tabulkový procesor (10 hodin)		8. Tabulkový procesor (10 hodin)
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky		používá různé formáty čísel, upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně
		vyčte údaje z různých typů tabulek
		používá podmíněné formátování
		používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky
		připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
Tabulka (pojmenovaná oblast)		převede oblast dat na pojmenovanou oblast (tabulku)
		využívá nástrojů pojmenované oblasti (tabulky)
Dynamické doplňování		používá dynamické doplňování dat
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce a funkce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
		používá relativní, smíšené a absolutní adresování
		aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		sestaví kontingenční tabulku a graf
Práce s daty, řazení, filtrování, kontingenční tabulky		pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení tabulek		propojuje tabulky
9. Prezentační software (2 hodiny)		9. Prezentační software (2 hodiny)
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video atd.)
		nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)
		dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)
		pomocí předlohy snímků nastavuje animace hromadně pro celou prezentaci
		přidá k prezentaci zvuk, vloží zvuk a video přímo do prezentace
		vloží hypertextové odkazy
		načasuje prezentaci
		aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace
		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
Šablona prezentace		připraví šablonu prezentace
		připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
10. Používání relačních databází (6 hodin)		10. Používání relačních databází (6 hodin)
Principy relačních databází		orientuje se v pojmech databáze, tabulka, záznam, pole, datový typ, primární klíč, cizí klíč, relace
Tvorba databáze, import a export dat		dokáže rozdělit informace do logických objektů, ze kterých vytváří vzájemně propojené tabulky databáze
		importuje data z jiné databáze nebo souborů jiného datového typu
		exportuje tabulky a výsledky dotazů do souborů jiného datového typu
Manipulace s daty		používá dotazy pro manipulaci s daty (výběrový, křížový, souhrnný, parametrický atd.)
		používá jednoduché výpočty v dotazech
Formuláře a sestavy		používá formulář a ovládací prvky ve formuláři
		používá sestavy a souhrny v sestavách

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
11. Počítačová grafika (8 hodin)		11. Počítačová grafika (8 hodin)
Počítačová grafika		orientuje se v pojmech počítačové grafiky (bitmapová vs. vektorová grafika, modely RGB a CMYK, rozlišení, barevná hloubka apod.)
Bitmapová grafika a úpravy fotografií		upravuje v grafickém editoru fotografie pomocí vhodných nástrojů v programu Zoner Photo Studio
		vyjmenuje zásady správného fotografování
Vektorová grafika		vytváří a upravuje vektorové obrázky za použití vhodných nástrojů v programu Inkscape (např. tvarování objektů)
		exportuje hotový obrázek vektorové grafiky do formátu bitmapové grafiky pro další použití
12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)		12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)
Webová stránka		vnímá rozdíl mezi zdrojovým kódem a grafickým zobrazením webové stránky v prohlížeči
		vysvětlí principy přístupnosti a použitelnosti webových stránek
Jazyky pro tvorbu webových stránek		orientuje se v základech jazyka XHTML a základní struktuře webové stránky
		identifikuje ve zdrojovém kódu prvky jazyka CSS pro formát webové stránky
Pojmy z oblasti webových stránek		orientuje se v pojmech jako webhosting, tagy, metadata, validace HTML, responzivní web, SEO, PPC apod.
13. Typografie (2 hodiny)		13. Typografie (2 hodiny)
Typografie, typografické zásady		definuje pojem typografie
		vysvětlí typografické zásady
		umí používat typografické zásady v programech Office, především ve Wordu a v PowerPointu, a také při vytváření webových stránek
14. On-line práce s dokumenty (2 hodiny)		14. On-line práce s dokumenty (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		chápe výhody a nevýhody využití on-line dokumentů
		formátuje dokumenty on-line
		vytváří vzorce a používá funkce v dokumentech on-line
		sdílí on-line dokumenty s dalšími uživateli internetu
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing a výhody takové práce
		pracuje se sdíleným kalendářem

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Rezerva pro posílení vybraných tematických celků (10 hodin)		Rezerva pro posílení vybraných tematických celků (10 hodin)

6.19.5 Seminář z německého jazyka (SNJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. • důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava) • především práce na interakci <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sport 2. Freizeit 3. Ich und meine Familie 4. Essen und Trinken, im Restaurant

	<p>5. Tagesablauf 6. Einkäufe und Geschäfte 7. Reisen und Verkehrsmittel 8. Meine Zukunft, meine Berufspläne 9. Schule und Ausbildung 10. Unsere Ferien 11. Tschechische Republik und Prag 12. Wetter und Jahreszeiten 13. Feiertage im Jahr 14. Mode und Bekleidung 15. Unsere Wohnung 16. Mein Freund, meine Freundin 17. Die deutschsprachigen Länder 18. Moderne Kommunikation – Computer, Internet, Mobiltelefon 19. Meine Lebensweise 20. Kulturleben</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku Jazyková úroveň: A2 Učební materiály – různé materiály z internetu, různé učebnice a příručky V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, především v rámci maturitních okruhů.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Informační a komunikační technologie ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Dějepis ● Francouzský jazyk ● Ruský

Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.
-----------------------	---

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Okruhy k maturitní zkoušce:		prohloubení vědomostí, pohotovější používání základní gramatiky
1. Sport		pohotová konverzace v jednotlivých tématech
2. Freizeit		používání různých metod prezentací (PowerPoint, přednáška atd.)
3. Ich und meine Familie		naučí se diskutovat ve skupině
4. Essen und Trinken, im Restaurant		práce s internetem za účelem sestavení tematické okruhu
5. Tagesablauf		správně používají gramatiku
6. Einkäufe und Geschäfte		rádi používají cizí jazyk ke komunikaci
7. Reisen und Verkehrsmittel		prohloubení schopnosti využívat a pracovat se slovníkem, s internetem a s jinými pracovními pomůckami
8. Meine Zukunft, meine Berufspläne		
9. Schule und Ausbildung		
10. Unsere Ferien		
11. Tschechische Republik und Prag		
12. Wetter und Jahreszeiten		
13. Feiertage im Jahr		
14. Mode und Bekleidung		
15. Unsere Wohnung		
16. Mein Freund, meine Freundin		
17. Die deutschsprachigen Länder		
18. Moderne Kommunikation – Computer, Internet, Mobiltelefon		
19. Meine Lebensweise		
20. Kulturleben		

6.19.6 Seminář z francouzského jazyka (SFJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 3 až 4 lexikální jednotky za 1 vyučovací hodinu, celkem 300 – 400 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce (zároveň slouží jako opakování k maturitní zkoušce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky</p> <p>V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p>

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	<p>Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; • sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: ve 4. ročníku povinně volitelný seminář – 3 hodiny</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka ve 4. ročníku předpokládá mírně pokročilou vstupní úroveň – A2 Evropského referenčního rámce. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy společenských věd • Geografie cestovního ruchu • Hospodářský zeměpis
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h
Lekce 1		charakterizuje sám sebe a jak ho vidí jeho blízcí
G:		ústně a písemně vytvoří portrét blízké osoby
Subjunktiv ve větách přacíh		sestaví životopis
Jednoduchý čas minulý – zásady užití		
SZ:		
Lidské vlastnosti		
Charakteristika, osobní údaje		
Lekce 2		formuluje představa o budoucím povolání
G:		hovoří o kariéře – úspěch a neúspěch
Otázka ve francouzštině – shrnutí		uvede studijní možnosti v zemích EU
Tázací a záporná zájmena		
SZ:		
Vzdělání, zaměření studijního oboru, studium na střední a vysoké škole		
Lekce 3		vyjádří svůj názor k výrazným společenským problémům
G:		porovná svůj názor s názory svých spolužáků
Podmiňovací způsob minulý		umí popsat, jaká média sleduje a proč
Podmínkové věty – shrnutí		
SZ:		
Informační a zábavná média		
Lekce 4		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, dokáže
G:		vyjádřit posloupnost děje v minulosti
Souslednost časová – posuny časových výrazů		popíše nejvýznamnější pražské památky, poradí turistovi, co má ve městě navštívit
Příčestí přítomné		
SZ:		
Památky, historie		
Lekce 5		dokáže vyjádřit účel nějaké činnosti
G:		umí se vyjádřit k potřebám obyvatel ve městě a na venkově
Subjunktiv po spojkách a spojkových souslovích		popíše cestu, doporučí dopravní prostředky, objasní tarify v městské dopravě
SZ:		
Městská vybavenost a doprava		
		zná francouzský politický systém,

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Lekce 6 G: Subjunktif a indikativ – porovnání zásad užití Nepravidelné sloveso: „s’asseoir“ SZ: Politický systém		umí ho zjednodušeně porovnat s českým a popsat svoji účast ve volbách či důvody pro neúčast

6.19.7 Seminář ze španělského jazyka (SSJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>V maturitním semináři navíc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povinné vypracování veškerých maturitních otázek písemně a jejich následná namátková písemná oprava • po probrání několika témat ústní zkoušení z výkladu témat • důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu,

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	<p>potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava)</p> <ul style="list-style-type: none"> • především práce na interakci <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quién soy yo y quiénes son mis amigos 2. Familia 3. Vivienda 4. Rutina diaria 5. Educación 6. Tiempo libre y aficiones 7. Futuro/La sociedad del futuro. Mis planes y sueños para el futuro 8. Transporte y viajes 9. Salud y deporte 10. Comida, alimentación, gastronomía 11. De compras 12. Trabajo, profesiones, currículum 13. Servicios/En la tienda, en el banco, en el restaurante, en el hotel... 14. Relaciones sociales/Sociedad de hoy/Medios de comunicación y tecnología 15. Personajes famosos del mundo hispanohablante 16. Naturaleza y el Hombre 17. Geografía de España e Hispanoamérica 18. Multiculturalidad/Relaciones interculturales 19. Fiestas y tradiciones del mundo hispano 20. Mi película favorita o mi libro preferido del mundo hispano 21. España – comunidades autónomas 22. Ciudad/Madrid, Barcelona y otras ciudades españolas 23. Hispanoamérica (América Central y el Caribe) 24. Entorno empresarial, negocio internacional 25. Praga y la República Checa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Jazyková úroveň: A2</p>

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	<p>Učební materiály – učebnice Nuevo Español en Marcha A1+A2, Aventura 2, Interaktivní materiály Spanish Unicorn, Profedelee, Todoclaro.</p> <p>Maturitní seminář: platí ŠVP + opakování tematických okruhů k maturitní zkoušce</p> <p>V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, v maturitním semináři především v rámci maturitních okruhů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p> <p>Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.</p>

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h
16		dát do souvislosti 2 události z minulosti
Rozdíl mezi minulým časem prostým a souminulým		vyjádří dobu trvání činnosti v minulosti
Dějiny		vypráví o ukončeném a neukončeném časovém úseku
Politické pojmy		popíše okolnosti nějaké události v minulosti
Zprávy, tisk, povídky		vypráví o svém prvním zážitku
Současná historie		
17		dohaduje se
Futurum imperfektum a jeho užití		slibuje
Vyjádřování budoucího času		ospravedlňuje
Vazba es que (totiž)		vyjádří činnost s určitou podmínkou v budoucnosti
Skutečná podmínková věta		předpovídá
Reklama		

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
Cestovní ruch Město		
18		dohaduje se v minulosti
Podmiňovací čas jednoduchý a jeho použití		radí a navrhuje
V ordinaci		vyjádří vztah budoucnosti k minulosti
V lékárně		vyjádří zdvořilost
Latinskoamerická hudba		
19		požádá o povolení a poskytne povolení
Rozkaz kladný a záporný		radí a doporučí
Spojovací čas přítomný a jeho použití		dá rozkaz a pokyn
Rodinný život		vyjádří přání a žádost
Studium jazyka		pozve a nabídne

6.19.8 Seminář z ruského jazyka (SRJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus		Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus
Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin		Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin
Téma č. 1 Kdo jsem? Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže o sobě říct základní informace – původ, rodina, zájmy a povinnosti, bydlení, kamarádi, koníčky, fyzický popis, charakter
Téma č. 2 Můj nejlepší kamarád Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm.		dokáže popsat člověka, popsat jeho charakter, říct něco o jeho rodině, bydlení, koníčcích, vyjádřit, proč ho považuje za svého přítele dokáže jednoduše popsat, co pro něj znamená přátelství

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Číslovky Přídavná jména		
Téma č. 3 Moje rodina Rodinné vztahy Sklonování pod. jm, příd. jm., číslovky, předložky	dokáže popsat základní i složitější rodinné vztahy a pohovořit o různých členech své rodiny – kdo co dělá, kolik je komu let, kdo kde bydlí dokáže jednoduše popsat, proč je rodina důležitá	
Téma č. 4 Moje bydlení Typy bydlení. Typy pokojů. Nábytek a vybavení domácnosti. Pod. jm., příd. jm., příslovce a předložky na umístění předmětů Barvy	dokáže popsat jednotlivé typy bydlení a vyjmenovat pokoje v domě zná základní vybavení domácnosti a dokáže umístit věci v prostoru a také je popsat s pomocí barev či jiných přídavných jmen dokáže popsat svůj pokoj a dům svých snů	
Téma č. 5 Každodenní život Slovesa vyjadřující každodenní činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Činnosti povinné a koníčky	dokáže popsat svůj obyčejný den s časovým určením různých činností dokáže porovnat a vyjádřit rozdíly mezi pracovním dnem a víkendem zná základní rozdíly mezi pracovní rutinou (časovými rozvrhy, zvyklostmi) v Rusku a v ČR	
Téma č. 6 Volný čas Slovesa vyjadřující různé zájmové činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Koníčky Sport, umění, jiné zájmy	dokáže popsat různé zájmové činnosti mládeže popíše svoje koníčky a vyjádří, kdy co a jak často dělá dokáže jednoduše porovnat zájmy své generace a zájmy předešlých generací	
Téma č. 7 Doprava a cestování Dopravní prostředky Slovesa pohybu Typy ubytování. Cestovní kancelář. Turistické služby.	dokáže popsat a porovnat jednotlivé dopravní prostředky dokáže popsat svou cestu do školy či do práce dokáže popsat cestu do zahraničí/na dovolenou dokáže si zakoupit jízdenku, objednat pokoj v hotelu, domluvit se s recepčním a s číšníkem	
Téma č. 8 Příroda a zvířata Flóra, fauna, krajiny, klima, počasí, roční období. Příslovce, příd. jm. Vazby na vyjádření počasí.	dokáže popsat základní prvky přírody kolem nás – typy krajiny, zvířata, rostliny dokáže popsat jednotlivá roční období dokáže popsat, jaké je počasí dokáže porovnat základní podnebí má základní představu o podnebí a o počasí v Rusku	

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
		dokáže jednoduše porovnat krajinu, flóru a faunu Ruska a ČR
Téma č. 9 „Barevný svět“ Země a kontinenty světa Typická produkce v různých zemích světa Světové strany Podnebí, krajina		dokáže popsat svět z geografického hlediska – vyjmenovat kontinenty a hlavní státy, říci, jakými jazyky se tam mluví dokáže mluvit o typických věcech/produktech jednotlivých zemí a také o stereotypch dokáže případně mluvit o podnebí či krajině některých zemích dokáže mluvit o zemích, které navštívil
Téma č. 10 Kuchyně/ Stravování Potraviny, základní kategorie. Názvy pokrmů a nápojů. Výrazy pro vyjádření množství. Slovesa, pod. jm., číslovky		dokáže pojmenovat základní potraviny a dokáže si je zakoupit dokáže mluvit o stravování v Rusku, v ČR, u sebe doma dokáže popsat přípravu jednoduchého pokrmu zná tradiční pokrmy ruské kuchyně. Dokáže jednoduše porovnat ruskou a českou kuchyni
Téma č. 11 Škola/Vzdělání Typy škol. Vzdělávací úrovně. Vyučovací předměty ve škole. Pomůcky při učení. Slovesa učit se, studovat, připravovat se. Číslovky. Vyjádření hodin – kolik/v kolik		dokáže popsat jednotlivé vzdělávací stupně v Rusku a v ČR dokáže vyjmenovat vyučovací předměty ve škole a pohovořit o svém oblíbeném předmětu dokáže popsat školu a třídu a předměty v ní dokáže jednoduše vyjádřit svůj postoj ke studiu a vyjádřit, co je potřeba umět pro jednotlivé profese
Téma č. 12 Svátky Názvy svátků v Rusku a v ČR. Tradice, oslavy, dárky. Slovesa, pod. jm., data, měsíce		dokáže vyjmenovat hlavní svátky v Rusku a v ČR a pohovořit o tom, jak se slaví dokáže podrobněji popsat svůj oblíbený svátek dokáže ústně i písemně pozvat někoho na oslavu
Téma č. 13 Profese/Práce Základní profese. Pracoviště. Pracovní nástroje. Slovesa vyjadřující různé pracovní činnosti. Pod. jm., příd. jm. Inzerát o pracovním místě. Pracovní pohovor		dokáže vyjmenovat základní profese kolem nás a vyjádřit, kde dotyčný profesionál pracuje a co ke své práci potřebuje dokáže mluvit o práci svých rodičů dokáže popsat své pracovní zkušenosti, praxi dokáže odpovědět na inzerát a připravit se na pracovní pohovor
		dokáže popsat oblečení – obecně, jaké má rád, na různé příležitosti

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Téma č. 14 Nákupy/Oblečení Oblečení. Ceny. Velikosti. Barvy. Móda. Pod. a příd. jm., číslovky, slovesa, příslovce		dokáže si nakoupit oblečení v obchodě – včetně zkoušení, reklamace, platby kartou či hotově
		dokáže jednoduše pohovořit o módě, porovnat styl oblékání Rusů a Čechů
Téma č. 15 Sport a zdraví Druhy sportu a různé sportovní soutěže. Charakteristiky jednotlivých sportů – charakterové vlastnosti sportovce, nářadí, místo pro daný sport. Části těla, bolesti, léky. Návštěva u lékaře. Pod. jm., příd. jm., slovesa Sloveso bolí mne		dokáže pohovořit o sportu – vyjmenovat jednotlivé druhy a vyjádřit základní charakterové vlastnosti potřebné pro konkrétní sport
		dokáže mluvit o svém vztahu ke sportu – případně o sportu, který praktikuje
		zná základní sportovní soutěže a zná některé slavné sportovce z Ruska
		dokáže popsat lidské tělo a vyjádřit co koho kdy bolí dokáže poradit nějakou léčbu na konkrétní druh bolesti
Téma č. 16 Umění/Film/Literatura Druhy umění. Slavní umělci z Ruska. Životopis. Pod. jm., slovesa, příd. jm., číslovky		dokáže mluvit o různýchruzích umění
		dokáže říct, co je produktem každého druhu umění
		zná některé slavné umělce z Ruska
		dokáže jednoduše odvyprávět děj filmu či knihy
		dokáže popsat životopis oblíbeného umělce
Téma č. 17 Masmédia Druhy médií. Komparativ, superlativ příd. jm. a příslovčí; slovesa a pod. jm		dokáže vyjmenovat masmédia a popsat k čemu slouží
		dokáže porovnat masmédia mezi sebou
		dokáže porovnat dobu před a po – jak se žilo bez internetu a jak se žije s ním apod.
		dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých masmédií
Téma č. 18 Moje město Názvy institucí a služeb typických pro město. Dopravní prostředky. Popis prostoru a popis cesty		dokáže popsat město, ve kterém žije
		dokáže popsat cestu po městě z bodu A do bodu B
		dokáže popsat město budoucnosti nebo město snů
Téma č. 19 Česká republika Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Památky UNESCO. Praha		dokáže říct základní informace o své zemi. Dokáže stručně popsat geografii, podnebí, krajinu země dokáže pohovořit o nejzajímavějších místech v zemi
		popíše své nejoblíbenější místo v ČR a řekne, proč to tak je
Téma č. 20 Rusko		dokáže říct základní informace o Rusku
		zná základní členění země

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Nejznámější památky. Přírodní krásy země		zná a dokáže popsat nejzajímavější místa v Rusku může zmínit nejznámější památky v zemi a jeho přírodní krásy
Téma č. 21 Slavné osobnosti z Ruska Oblasti, v nichž dosáhli Rusové velkých úspěchů. Popis některých osobností – životopis, profese, úspěchy, fyzický popis i charakter		dokáže obecně pohovořit o oblastech, v nichž mají Rusové úspěchy zná některé slavné osobnosti reprezentující různé obory pohovoří podrobněji o své oblíbené postavě/osobnosti
Téma č. 22 Podnikání/Studentské firmy/Praxe Základní pojmy z ekonomiky. Studentské firmy – jak fungují? Pracovní praxe		dokáže se zorientovat v základních pojmech ekonomiky popíše, jak funguje koncept studentských/fiktivních firem a každoroční veletrh dokáže popsat své zkušenosti z praxe
Téma č. 23 Moskva a Petrohrad Základní informace o hlavních městech Ruska. Zeměpisná poloha hlavních měst Ruska. Nejznámější památky a jejich další význam		má základní informace o těchto dvou městech Ruska dokáže popsat jejich polohu, významná místa či osobnosti s nimi spojené dokáže vyjádřit, které z těchto dvou měst preferuje a proč
Téma č. 24 Služby Druhy služeb kolem nás a jejich funkce		dokáže vyjmenovat různé druhy služeb, s nimiž přichází do styku dokáže popsat proces v těchto službách – jak nakoupit, jak vyměnit peníze, jak poslat dopis atp. dokáže reagovat v situacích nákupu konkrétních služeb
Téma č. 25 Moje plány do budoucna Profese. Dům snů. Země snů. Ideální partner. Morální a jiné hodnoty. Plány a sny		dokáže vyjádřit své sny a přání do budoucna. pohovoří o profesi, kterou chce vykonávat, o studiích, která tomu mají předcházet, o ideálním bydlení či partnerovi

6.19.9 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické vzdělávání; • podnikání a podnikové činnosti. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku; • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic); • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě); • projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný nematuritní seminář</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulaátor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"> ○ V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; ▪ motivaci k celoživotnímu vzdělávání; ▪ důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Seminář z matematiky

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh; • schopnost samostatného úsudku; • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 32 hodin		1. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 32 hodin
Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin		napiše parametrickou rovnici přímky v prostoru
		pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny
		řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů
		vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku
Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček
		znázorní graficky kuželosečky
		používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh
		řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky
2. Komplexní čísla – 22 hodin		2. Komplexní čísla – 22 hodin

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel		definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel
		zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam
Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla		vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla
		vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru
		převádí jednotlivá vyjádření kompl. čísel
		sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
Moivreova věta a binomická věta		umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty
		násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu
Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel
Binomické rovnice		řeší binomické rovnice
3. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin		3. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou síť jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Přírodovědná učebna (405) je pro potřeby výuky vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic, které se často využívají při výuce v celých třídách, kdy mají všichni žáci pracovat na počítači.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

Popis personálního zajištění výuky

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 7 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 51 členů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

škola je fakultní školou

školská rada

vysoké školy

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.