

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum 2024/2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	19
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	19
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	20
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace – přehled	23
4.2	Přehled využití týdnů	26
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
6	Učební osnovy	29
6.1	Český jazyk a literatura (CJL).....	29
6.2	Anglický jazyk (AJ)	45
6.3	Příprava na certifikát z anglického jazyka (CAJ)	64
6.4	Druhý cizí jazyk.....	71
6.4.1	Německý jazyk (NJ)	71
6.4.2	Španělský jazyk (SJ).....	85
6.4.3	Francouzský jazyk (FJ)	97
6.4.4	Ruský jazyk (RJ)	109
6.5	Dějepis (DEJ).....	125
6.6	Základy společenských věd (ZSV).....	138
6.7	Právo (PRA)	152
6.8	Fyzika (FYZ).....	161

6.9	Chemie (CHE)	170
6.10	Biologie (BIO)	179
6.11	Matematika (MAT).....	187
6.12	Tělesná výchova (TEV).....	204
6.13	Informační a komunikační technologie (IKT)	218
6.14	Písemná a elektronická komunikace (PEK)	239
6.15	Zeměpis (ZEM)	249
6.16	Ekonomika (EKO).....	263
6.17	Účetnictví (UCE)	280
6.18	Volitelný 2. ročník	294
6.18.1	Komunikační a projektový seminář (KPS)	294
6.19	Volitelné 3. ročník	300
6.19.1	Matematika pro pokročilé (MAP)	300
6.19.2	Geografie cestovního ruchu (GCR)	304
6.19.3	Ekonomické simulace (ESI)	307
6.19.4	Praktická analýza dat a Power BI (PAD)	310
6.19.5	Podnikání OSVČ (POD)	317
6.19.6	Angličtina v podnikání (APO)	322
6.20	Volitelné 4. ročník I.	325
6.20.1	Seminář k maturitním projektům (SMP)	325
6.20.2	Cvičení z účetnictví (CVU)	328
6.21	Volitelné 4. ročník II.	335
6.21.1	Seminář z matematiky (SMA)	335
6.21.2	Seminář z dějepisu (SDJ)	340
6.21.3	Společenskovední seminář (SVS)	350
6.21.4	Seminář z informačních technologií (SIT)	356
6.21.5	Seminář z německého jazyka (SNJ).....	363
6.21.6	Seminář z francouzského jazyka (SFJ).....	366
6.21.7	Seminář ze španělského jazyka (SSJ)	371
6.21.8	Seminář z ruského jazyka (SRJ)	374
6.21.8	Studentská společnost (STS)	379
6.21.9	Ekonomika maturitní (EKOm)	389
6.21.10	Ekonomika nematuritní (EKOn)	397
7	Zajištění výuky	404
8	Charakteristika spolupráce.....	406
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	406
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	406

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

ADRESA ŠKOLY: Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Žert

KONTAKT: 774 449 901

IČ: 61385387

IZO: 000638510

RED-IZO: 600006573

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY: Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 2024/2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

2 Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ekonomického lycea se uplatní v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Konkurenční výhodou absolventa je znalost desetiprstové hmatové metody při psaní na klávesnici PC. Absolvent může vykonávat analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve výrobě, obchodu, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Absolvent se vhodně uplatní i na pozicích nižších a středních manažerů.

Absolvent rovněž může úspěšně rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tedy aby žáci byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořízení dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností na základě normalizované úpravy,

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)
- možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,

- používat první cizí jazyk k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia. Bližší charakteristika maturitní zkoušky je uvedena dále.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

1. přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření,
2. přípravu na vlastní podnikatelské aktivity,
3. přípravu na uplatnění v zaměstnání.

Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo VOŠ.

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je,
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých učebních osnovách,
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu osnovy vymezují obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- v 1. ročníku samostatně zpracovávali referáty a vhodně je prezentovali svým spolužákům,
- ve 2. ročníku zpracovali ve skupině či jednotlivě samostatný projekt a prezentovali jej jak svým spolužákům, tak na projektovém dni pořádaném školou,
- ve 3. ročníku organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech a další; součástí těchto aktivit jsou i charitativní projekty,
- ve 4. ročníku volitelně se buď účastnili práce ve studentské firmě, nebo se orientovali na společenskovědní vzdělávání; zároveň se završuje průběžné zpracování čtyřletého projektu Moje firma a žáci volitelně zpracovávají maturitní projekt.

Podmínkou činnosti studentské firmy je nikoliv simulace, ale činnost s reálným výstupem. Nejviditelnějšími výsledky je organizace mezinárodního veletrhu studentských firem, činnost studentské reklamní agentury, organizace školních akcí (exkurzí, výjezdů atd.).

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a cizího jazyka, hodinová dotace výuky cizího jazyka je výrazně posílena nad rámec povinného rozsahu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.

První ročníky absolvují třídní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurz je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kurzu.

Pravidelnou součástí výuky jsou odborné exkurze, z nichž žáci zpracovávají zprávu.

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Škola navazuje spolupráci se školami ze Spolkové republiky Německo.

Každoročně probíhají pobytové jazykové zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové a výměnné zájezdy do Španělska, popř. Francie.

Na škole působí divadelní kroužek žáků i pedagogů pod vedením vyučujících českého jazyka a tělesné výchovy.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. primátora hlavního města Prahy a MŠMT ČR.

Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

Forma realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku probíhá 14denní praxe, ve 4. ročníku si mohou studenti navíc zvolit práci ve studentské společnosti.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu ve Wordu a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

3.3 Realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků. Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Žáci ekonomického lycea mají ve čtvrtém ročníku možnost volitelného předmětu Studentská společnost.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
Komunikativní kompetence	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>připravení řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</p> <p>a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Matematické kompetence	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Vzdělávání směřuje k tomu	<p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelny a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě</p> <p>Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZSV, EKO, RJ	CJL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, NJ, SJ, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ, SJ, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ, STS, EKOm, EKOn
Člověk a životní prostředí	ZEM, FYZ, CHE, BIO, ZSV, EKO	ZEM, CHE, BIO	AJ	NJ, SJ, STS
Člověk a svět práce	ZEM, EKO, RJ	AJ, ZEM, ZSV, PEK, NJ, RJ	AJ, DEJ, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ	AJ, EKO, UCE, NJ, SJ, FJ, RJ, STS, EKOm, EKOn
Informační a komunikační technologie	ZEM, IKT, PEK, EKO	ZEM, IKT, PEK, EKO, UCE	IKT, PEK, EKO, UCE, RJ	IKT, EKO, UCE, RJ, STS, EKOm, EKOn

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
EKOm	Ekonomika maturitní
EKOn	Ekonomika nematuritní
FJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
STS	Studentská společnost
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.), které jsou součástí klasifikace příslušného předmětu.

Způsoby hodnocení: klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Dle § 60d školského zákona.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří samostatných zkoušek: dvou ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z účetnictví nebo maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí. Do profilové části je zařazena i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

- anglický jazyk
- německý jazyk
- španělský jazyk
- ruský jazyk
- francouzský jazyk
- matematika

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí

- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných nabízí odměny/stipendia

- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracuje s odborníky
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- využívá přehlídky
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- zajišťuje učební pomůcky
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;

- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kurzu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;
- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanou chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kováním;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

4 Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Anglický jazyk	3/3	4/4	3/3	4/4	14/14
Příprava na certifikát z anglického jazyka	–	–	1/1	–	1/1
Neanglický cizí jazyk (NJ, ŠJ, FJ, RJ)	3/3	4/4	3/3	2/2	12/12
Matematika	4/2	3/1	3/1	3	13/4
Zeměpis	2	2	–	–	4
Fyzika	3	–	–	–	3
Chemie	2	1	–	–	3
Biologie	2	2	–	–	4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Dějepis	1	2	2	–	5
Základy společenských věd	1	2	2	–	5
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7
Písemná a elektronická komunikace	3/3	2/2	1/1	–	6/6
Ekonomika	2/1	2/1	2/1	–	6/3
Účetnictví	–	2/1	4/2	2/2	8/5
Právo	–	–	3	–	3
Celkem povinné	34	33	31	18	116
Povinně volitelné – 2. roč.					
Komunikační a projektový seminář	–	1/1	–	–	1/1
Povinně volitelné – 3. roč., 1 předmět					
Matematika pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Kapitoly z dějin	–	–	2	–	2/2
Geografie cestovního ruchu	–	–	2	–	2/2
Ekonomické simulace	–	–	2	–	2/2
Podnikání OSVČ	–	–	2	–	2/2
Angličtina v podnikání	–	–	2	–	2/2
Praktická analýza dat a úvod do prog.	–	–	2	–	2/2
Povinně volitelné – 4. roč. 4 předměty z toho 3 maturitní semináře, CVU nebo SMP					
Seminář k maturitním projektům	–	–	–	2	2/2

Cvičení z účetnictví	–	–	–	2	2/2
Ekonomika nematuritní	–	–	–	2	2/2
Studentská firma + Ekonomika maturitní	–	–	–	2+3	5/5
Seminář z druhého cizího jazyka	–	–	–	3	3/3
Seminář z moderních dějin	–	–	–	3	3/3
Společenskovědní seminář	–	–	–	3	3/3
Seminář z matematiky	–	–	–	3	3/3
Seminář z informatiky	–	–	–	3	3/3
Celkem povinně volitelné	0	1	2	10	13
Celkem týdně	34	34	33	28	129

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	99	90+30	325+98
	Anglický jazyk	102	136	132	90+60	460+60
	Druhý cizí jazyk	68+34	68+68	66+33	30+30	232+165
	<ul style="list-style-type: none">Německý jazykŠpanělský jazykFrancouzský jazykRuský jazyk					
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	34	68	66		168
	Základy společenských věd	34	68	33+33		135+33
	Právo			99+33		99+33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	102				102
	Chemie	68	34			102
	Biologie	68	68			136
Matematické vzdělávání	Seminář z matematiky				0+90	0+90
	Matematika	102+34	102	99	90	393+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	66	60	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68	66	30	232
	Písemná a elektronická komunikace	102	34+34	33		169+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Zeměpis	68	68			136
	Ekonomika	68	34+34	66	61	229+34
	Účetnictví		68	66+33	60	194+33
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a projektový seminář 		0+34			0+34
	Volitelné 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Matematika pro pokročilé Kapitoly z dějin Geografie cestovního ruchu Webové technologie Ekonomické simulace Ekonomie pro pokročilé Přípravný kurz k CAE I. Přípravný kurz k FCE. Praktická cvičení z angličtiny PCA Praktická cvičení z angličtiny F2F Obchodní angličtina Podnikání OSVČ Konverzace v německém jazyce 			0+66		0+66
	Volitelné 4. ročník I. <ul style="list-style-type: none"> Maturitní projektový seminář 				0+60	0+60

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z účetnictví 					
	Volitelné 4. ročník II. <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář • Seminář z informačních technologií • Seminář z německého jazyka • Seminář z francouzského jazyka • Seminář ze španělského jazyka • Seminář z ruského jazyka • Studentská společnost • Ekonomika maturitní • Ekonomika nematuritní 				0+90	0+90
Celkem hodin		1122	1156	1089	871	3374+864

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	5	5	5
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	194
			Anglický jazyk	14	460
			Druhý cizí jazyk	7	232
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	5	168
			Základy společenských věd	3	101
			Ekonomika	1	34
			Právo	1	66
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	3	102
			Chemie	3	102
			Biologie	4	136
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	393
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	131
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	320	Informační a komunikační technologie	7	232
			Písemná a elektronická komunikace	3	102
Odborné vzdělávání	19	608	Zeměpis	4	136
			Písemná a elektronická komunikace	2	67
			Ekonomika	6	195

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Nepovinné předměty	0	0	Účetnictví	6	194
			Právo	1	33
			Přípravný kurz k CAE II.	2	60
			Přípravný kurz k FCE II.	1	33
			Český jazyk a literatura	3	98
Disponibilní časová dotace	27	864	Seminář z matematiky	3	90
			Anglický jazyk	2	60
			Matematika	1	34
			Základy společenských věd	1	33
			Písemná a elektronická komunikace	1	34
			Ekonomika	1	34
			Účetnictví	1	33
			Právo	1	33
			Druhý cizí jazyk	5	165
			Volitelný 2. ročník	1	34
			Volitelné 3. ročník	2	66
			Volitelné 4. ročník I.	2	60
			Volitelné 4. ročník II.	3	90
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	131	4331

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura (CJL)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V literatuře žáci získají přehled o vývoji literatury národní i světové (impulzy změn, projevy změn v rovině kulturně-literární, výrazné postavy, zásadní díla). V mluvnici ukotví a rozšíří znalosti a dovednosti získané na ZŠ v oblasti morfologie, syntaxe, pravopisu, sémantiky, lexikologie a stylistiky.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání a komunikace v českém jazyce estetické vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 13 h</p> <p>Předmět český jazyk a literatura tvoří povinný základ obecného humanitního vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány mezipředmětové vztahy s dalšími humanitními předměty, jako je dějepis, cizí jazyky, psychologie, filosofie. Český jazyk a literatura je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je vytvoření základního povědomí o pravidlech a souvislostech literárního a mluvnického rázu. Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> schopnost efektivně pracovat s informacemi získanými z mluveného i psaného slova (výklad, písemné prameny, internet; knihovny); schopnost získané informace spojit do souvislostí, analyzovat je, osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti (referáty, odborné úvahy). <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu český jazyk a literatura je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada problémových otázek a jsou předkládány příklady z běžného života.</p> <p>Výuka je do značné míry postavena na čtenářské zkušenosti – žák dle školního seznamu četby k maturitě čte danou literaturu, analyzuje ji a získané informace zapojuje do širšího rámce informací získaných v hodinách.</p> <p>Toto čtení s porozuměním tvoří základ jeho ústní maturitní zkoušky – ve shodě s připravovanou podobou nové maturity.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě <ul style="list-style-type: none"> - Odborné publikace (učebnice, lingvistické příručky atd.) - Beletrie (primárně dle doporučení vyučujícího a dle školního kánonu literatury) <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje zveřejněné na internetu <ul style="list-style-type: none"> - Ústav pro jazyk český - Encyklopedie - Městská knihovna v Praze (beletrie v elektronické podobě)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Německý jazyk • Dějepis • Zeměpis • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Základy společenských věd • Kapitoly z dějin

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z dějepisu • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Základy literární teorie – 6 hodin	1. Základy literární teorie – 6 hodin	
Poezie	rozezná lyriku a epiku	
verš, sloka	provede formální rozbor jednoduché básně	
rytmus, rým	pozná základní prozaické žánry a charakterizuje je	
základní žánry poezie	umí zařadit přečtené literární dílo podle daných kritérií a je schopen dále je diferencovat (próza – román – sci-fi román)	
Próza		
prozaické žánry	pozná divadelní hru z hlediska formy	

Drama hlavní žánry dramatu Jazykové prostředky literárního díla	pozná základní prostředky básnického jazyka, pojmenuje je, provede rozbor díla z hlediska jazykových prostředků
2. Starověké písemnictví – 4 hodiny	2. Starověké písemnictví – 4 hodiny
Časové vymezení Centra Sumer Epos o Gilgamešovi Hebrejská literatura – Starý zákon (+ křesťanský Nový zákon – evangelia, Apokalypsa) Přednáška v Židovském muzeu, program Biblické dějiny	seznámí se se starověkou literaturou, nejznámějšími příběhy z Bible, dokáže získané vědomosti propojit s poznatky z hodin dějepisu
3. Antická literatura – 10 hodin	3. Antická literatura – 10 hodin
Antika jako základ evropské kultury, klasická kultura Řecká literatura – Ilias a Odyssea, Sapfo, Ezop řecké divadlo (Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes – výběrově), Demosthenes Římská literatura – komedie: Plautus, Caesar jako autor, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca	vymezí antiku časově vysvětlí podstatu řeckého divadla
4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny	4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny
Literatura duchovní – latinská (legenda, apokryf) Literatura světská (lyrika, epika) – vznik literatury v národních jazycích Rytířské hrdinské eposy	z textu pozná podle znaků modlitbu, legendu z textu pozná milostnou dvorskou lyriku z textu je schopen vysvětlit znaky hrdinského eposu a jeho podstatu, morální vlastnosti a společenské postoje hrdinů
5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin	5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin
Příchod věrozvěstů, staroslověnské literární památky, panonské legendy, evropská písma Kristiánova legenda zápas mezi staroslověnským a latinským písemnictvím v Čechách Kosmova kronika duchovní písně, legenda aurea zesvětštění literatury, Alexandreida (odkaz na Aristotela), Dalimilova kronika	vyjmenuje, kde se píše latinkou, abecedou, azbukou charakterizuje legendu rozlišuje světskou a duchovní literaturu vysvětlí objektivní a subjektivní přístup (jak je možno psát o dějinách? Kdo psal objektivně, kdo subjektivně?) analyzuje text Hospodine, pomiluj ny proč je Alexandreida zasazena do středověku, v čem je její didaktičnost na jeho příkladu vysvětlí zesvětštění literatury vysvětlí, co je traktát

Mastičkář žákovská a měšťanská satira Vita Caroli Tomáš Štítný ze Štítného Jan Hus – reforma pravopisu, latinské a české spisy	na základě svých cizojazyčných znalostí uvede slovo psané spřežkovým pravopisem
6. Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin	Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Itálie (Dante, Petrarca, Boccaccio) Francie (Villon, Rabelais) Španělsko (Cervantes, de Vega) Anglie (Shakespeare, Chaucer)	objasní vznik humanismu a renesance vysvětlí znaky humanismu a renesance v rovině životních názorů a literatury charakterizuje projevy a specifika směrů v jednotlivých zemích charakterizuje tvorbu zásadních autorů tohoto období
7. Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin	Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Národní (český) a latinský humanismus Jan z Rabštejna, B. Hasištejnský z Lobkovic V. Kornel ze Všehrd, V. Hájek z Libočan, Hynek z Poděbrad, J. Blahoslav, D. Adam z Veleslavína Bible kralická	objasní vznik a význam humanismu a renesance u nás objasní specifika a postavení obou směrů v Čechách charakterizuje typická témata a snah charakterizuje tvorbu zásadních autorů
8. Baroko – 6 hodin	8. Baroko – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Baroko světové Pedro Calderon de la Barca John Milton Commedia dell arte České baroko Bohuslav Balbín Bedřich Bridel Adam Michna z Otradovic Antonín Koniáš (rozsah dle preferencí vyučujícího)	objasní vznik baroka vysvětlí podstatu baroka v rovině literatury uvede příklady barokního naturalismu a barokního kontrastu charakterizuje alespoň jeden text od autora svět. baroka, ukáže na něm znaky doby vysvětlí pojem a vyloží metodu improvizace (commedia dell arte) charakterizuje specifika českého baroka (doba pobělohorská, nejednoznačná role jezuitů) charakterizuje literaturu domácí a exulantskou charakterizuje Komenského jako renesanční osobnost

J. A. Komenský (Labyrint světa a ráj srdce, Orbis pictus, Kšaft umírající matky Jednoty bratrské)	
9. Klasicismus – 5 hodin	9. Klasicismus – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Klasicismus Pierre Corneille Jean Racine Molière	určí zemi vzniku, odůvodní inspirační zdroj vysvětlí znaky klasicismu v rovině literatury
10. Osvícenství – 5 hodin	10. Osvícenství – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Osvícenství Encyklopedisti Diderot Voltaire Rousseau	zařadí epochu osvícenství do doby; vysvětlí, proč je tato doba inspirována racionalitou (boom vědy: Newton...) vysvětlí pojem racionalismus charakterizuje pojem Encyklopedisti, ví, kdo k E. patří
Návštěva Městské knihovny	Návštěva Městské knihovny
B. Mluvnice	B. Mluvnice
1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin	1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Pravidla českého pravopisu dle PČP i/y, s/z, bě/pě/vě/mě, velká písmena, cizí slova, příslušné spřežky, interpunkce	ovládá pravidla českého pravopisu hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)
2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin	2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Slovotvorná analýza slova Morfologická analýza slova Slovní druhy Druhy slovních druhů Funkčně a nefunkčně utvořené slovo	provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru určí slovnědruhovou platnost slova rozliší funkčně/nefunkčně utvořené slovo
3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin	3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Věta a souvětí Větné členy (druhy, znaky)	provede syntaktickou analýzu věty a souvětí ovládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí

VH, VV, druhy VV, významové poměry mezi větami Norma, kontext	hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)
4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin	4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin
Jazyk a řeč Charakteristika češtiny Pojmenování a slovo Členění a obohacování slovní zásoby Synonyma, homonyma, antonyma, paronyma Obrazná a neobrazná pojmenování	je schopen vysvětlit pojmy jazyk a řeč a objasnit funkce řeči rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, interdialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci zvládne charakterizovat češtinu a jednotlivé útvary češtiny jako národního jazyka; zařadí češtinu mezi indoevropské a slovanské jazyky pochopí význam pojmenování posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu přihadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma rozezná obrazné a neobrazné pojmenování
5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin	5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin
Komunikace, její význam, podmínky a druhy Jazykový úzus, norma a kodifikace Zásady správné výslovnosti Funkční a nefunkční užití jazykových prostředků	rozliší různé formy komunikace, objasní podmínky jejího vzniku řídí se zásadami spisovné výslovnosti posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků
6. Základy stylistiky – 14 hodin	6. Základy stylistiky – 14 hodin
Pojem styl (sloh) a stylistika Slohotvorní činitele Slohové postupy a slohové útvary Funkční styly Vypravování	pochopí pojem sloh/styl vysvětlí faktory, které ovlivňují výstavbu jazykového projevu, posoudí vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace (oficiálnost, veřejnost, mluvenost aj.) ujasní si různé možnosti uchopení textu a jeho realizaci v konkrétních slohových útvarech rozezná a umí charakterizovat různé funkce jazykových projevů vytváří stylisticky a jazykově správné a poutavé vypravování (mluvené či psané)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	
Preromantismus	vysvětlí pojem preromantismu, zařadí epochu časově, charakterizuje jeho dělení;	
Rousseau	charakterizuje podoby preromantismu na díle vybraném učitelem	
Goethe (Faust, Utrpení mladého Werthera)	datuje epochu	
Schiller (Óda na radost – s poslechem)	charakterizuje základní rysy romantismu, literaturu jednotlivých národů včetně jejich	
Romantismus	zásadních představitelů; vše na dílech vybraných učitelem	
Byron	na romantickém hrdinovi ukáže typické znaky romantického hrdiny	
Puškin		
Hugo		
Poe		
2. Realismus – 15 hodin	2. Realismus – 15 hodin	
Přechod od romantismu ke kritickému realismu	datuje epochy	
Naturalismus	charakterizuje krit. realismus (kritika společenských poměrů, měšťáctví)	
Dickens	charakterizuje naturalismus	
Balzac	charakterizuje literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů	
Zola	dle výběru učitele	
Dostojevskij	na vybraném hrdinovi ukáže typické znaky hrdiny realismu	
Gogol	identifikuje realistické dílo včetně základní charakteristiky jeho základních rysů –	
Tolstoj	věrné zachycení skutečnosti, každodennost, všednost; odliší tyto prvky od citových	
Twain	a lyrických pasáží v dílech romantických, identifikuje naturalismus v textu	
Flaubert		
Typizace hrdiny realismu		
3. Národní obrození – 10 hodin	3. Národní obrození – 10 hodin	
	vysvětlí podstatu vlastenectví	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Periodizace NO, typické znaky, typičtí představitelé epoch Dobrovský a jeho vrstevníci Jungmann a jeho vrstevníci Mácha, Erben, Tyl, Borovský, Němcová Panslavismus RKZ		charakterizuje vrcholnou epochu NO, český romantismus a realismus charakterizuje divadelnictví
4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin		4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin
Májovci Neruda a jiní Ruchovci a lumírovci Sládek Vrchlický Čech Zeyer Realismus a naturalismus v české literatuře Jirásek Winter bratři Mrštíkové Masaryk Rais 1 příklad naturalismu v české literatuře Od kritického realismu k naturalismu		charakterizuje literární dění v 50. letech 19. stol., Almanach Máj, generaci májovců a jejich stoupence (Neruda), charakterizuje pojmy kosmopolitní, romaneto vysvětlí krédo ruchovců – umění ve službách společnosti; lumírovců – vysvětlí pojmy patos, historismus, umění pro národ najde prvky realismu u autorů předchozí generace najde typické znaky venkovského a městského realismu vysvětlí pojem naturalismu (patologické jevy, zaměření na nejnižší vrstvy, vidí odlišnosti od realismu; zná pojem determinismus)
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin		1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin
2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin		2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin
Tvoření slov odvozováním, předponami a příponami, skládáním a zkracováním Spojování slov v sousloví		rozumí jednotlivým způsobům tvoření nových slov v češtině a využívá je
3. Tvarosloví – 10 hodin		3. Tvarosloví – 10 hodin
Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves Tvary slov		pozná jednotlivé slovní druhy a druhy slovních druhů rozliší druhy ohebné a neohebné určí základní mluvnické kategorie pracuje s PČP

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Druhy slovních druhů Slova neohebná		hledá morfologické nedostatky v textu
4. Pravopis – 10 hodin		4. Pravopis – 10 hodin
Opakování z 1. ročníku Shoda Ps s Po – složitější případy Hranice slov (příslovné spřežky, složená př. jména, spojovník atd.) Psaní velkých písmen – opakování ze ZŠ, upevnění a rozšíření		využívá při tvorbě textu PČP
5. Slohový postup popisný – 7 hodin		5. Slohový postup popisný – 7 hodin
Opakování pojmů ze stylistiky – 1. ročník Opakování probraných slohových útvarů – vypravování Slohový postup popisný Popis subjektivní a objektivní, statický a dynamický Druhy popisu podle účelu a tématu Kompozice popisu; lexikální a syntaktické prostředky popisu Popis jako součást jiných slohových útvarů		je schopen vytvořit stylisticky a jazykově správný a poutavý popis (mluvený či psaný) dokáže správně posoudit téma a účel popisu a přizpůsobit jim volbu vhodné kompozice, lexikálních a syntaktických prostředků
6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin		6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin
Diskuse o současné mediální scéně – hodnocení významu, přínosu a úrovně médií Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace Zpravodajské útvary Publicistické útvary analytického zaměření Publicistické útvary beletristického zaměření Reklama		je schopen diskutovat o stavu médií sleduje alespoň příležitostně publicistické pořady; čte noviny a časopisy dle svého odborného zaměření a osobních zájmů je schopen racionálně posoudit informační, jazykovou, stylistickou, obsahovou atd. úroveň publicistických projevů je schopen vytvořit jednodušší publicistický útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Masová média		
Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Světová moderna – 13 hodin	1. Světová moderna – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: Impresionismus Symbolismus Dekadence Secese Civilismus Prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine); Wilde	zařadí probíranou literaturu do let 1880 – 1910, vysvětlí podhoubí vzniku skepse „fin de siècle“: krize náboženství charakterizuje uvedené směry pozná uvedené směry na základě textu charakterizuje styčné a rozdílné znaky směrů najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického Česká moderna (Šalda, Březina, Sova) (Nové) směry této doby: Anarchismus Dekadence Civilismus Vitalismus Dyk, Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč, Hlaváček	pozná uvedené směry na základě textu najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí látku do let 1880 – 1920, vysvětlí příčinu a projev odklonu od služebnosti literatury; chápe vliv 1. světové války na literaturu vysvětlí pojem Česká moderna vyjmenuje dané představitele skupiny, dokáže stručně charakterizovat specifika jejich lit. produkce charakterizuje uvedené směry; porovná je s jejich světovou obdobou	
3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: výběr autorů (dle zvážení vyučujícího): např. Apollinaire, Breton, Proust, Rolland; Exupery, Joyce Shaw, Mannové Remarque, Feuchtwanger, Bulgakov, Hemingway,	zařadí epochu časově, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka, hospodářská krize, Freud charakterizuje uvedené směry; pozná jejich shody a rozdíly pozná Nové směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Steinbeck Ztracená generace Pražská německá literatura: Kafka, Kisch atd.		najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe, jak preference směru souvisí s životní zkušeností autora vysvětlí pojem Pražská německá literatura
4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin		4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Proletářská literatura, poetismus, surrealismus, Wolker, Seifert, Nezval, Halas, Hrubín		zařadí epochu do doby, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; Freud, komunistická ideologie pozná uvedené směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin		5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, legionářská próza, expresionismus, demokratický proud, imaginativní próza, sociální próza, psychologická próza, drama Hašek, Čapkové, Vančura, Bass, Poláček, Olbracht, Havlíček, W+V		zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; legionáři, komunistická ideologie a její vliv na život lidí, Freud pozná uvedené směry a tematické celky na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin		1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin
2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin		2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin
Vlastní jména v komunikaci – osobní jména, zeměpisná jm., jm. podniků a výrobků Frazeologie a její užití – vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání, členění frazémů, kulturní frazémy		zamyslí se nad praktickými zásadami při výběru rodných jmen v kombinaci s příjmením, nad výběrem či vytvářením vhodného názvu firmy, výrobku atd. pozná základní druhy frazeologismů a chápe princip jejich využití používá v mluveném či psaném textu vhodné frazeologismy, chápe význam nejčastěji používaných frazeologismů v češtině
3. Výpověď a věta – 10 hodin		3. Výpověď a věta – 10 hodin
Věty dvojčlenné – základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování (podmět, přísudek, shoda Ps s Po) Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování – předmět, příslovečné určení a jeho základní druhy, přívlastek + přívlastek těsný a volný, doplněk, několikanásobné větné členy		určí ve větě jednotlivé větné členy a chápe významové i gramatické souvislosti mezi nimi pozná nedostatky a nepravdivosti ve větné stavbě a dokáže je odstranit/upravit/nahradiť vytvoří gramaticky i stylisticky správné složité souvětí a zvládne jeho interpunkci

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Věty jednočlenné Větný ekvivalent Zvláštnosti ve větném členění Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě vět Stavba souvětí – složité souvětí Členicí znaménka a jejich užívání – čárka, čárka ve větě jednoduché		používá správně a vhodně členicí znaménka ve větě jednoduché a v souvětí; svá rozhodnutí zdůvodní pomocí gramatických pravidel a znalostí o logické a významově správné stavbě vět a souvětí
4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin		4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin
Charakteristika funkčního stylu odborného po stránce lexikální, stylistické, syntaktické, obsahové, formální...)		v textu pozná rysy odborného stylu, posoudí jejich míru a vhodnost dle různých úrovní odbornosti textu (styl vědecký, populárně-naučný, učební atd.)
Slohový postup úvahový a výkladový		vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný úvahový text
Základní slohové útvary odborného stylu (úvaha, referát, výklad...)		svá tvrzení doloží dostatečnými a logickými argumenty, příklady atd.
		vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný odborný text
		využívá při své práci správným a dostatečným způsobem odbornou literaturu
		porovná texty, rozpozná v jednom textu využití jiného textu
		porovná informace z různých textů
		dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu
		rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu
5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin		5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin
Relevantní a irrelevantní zdroje		rozezná relevantní a irrelevantní zdroje informací, vyhledává informace
Metody práce s textem		dovede použité zdroje citovat ve shodě s normou
Citace		dovede vytvořit anotaci
Anotace		uvědomuje si interdisciplinární souvislosti a orientuje se v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka; zná základní zlomová data a vliv událostí, které se v nich staly, na českou literaturu (1945, 1948, 1956, 1968, 1989)	
Identifikovatelné směry:	vysvětlí pojem oficiální literatura, exilová, samizdatová; vysvětlí podstatu politických procesů a jejich vliv na literaturu	
Obraz války	vysvětlí pojem cenzura, edice Petlice, nakladatelství '68 Publishers	
Prokomunistická poezie	porovná směry (generace)	
Sk. 42	dokáže vnímat rozdíl mezi literaturou oficiální a neoficiální na základě textu	
Underground	vysvětlí pojem experimentální poezie	
	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka, komunistická ideologie, hnutí hippies	
Identifikovatelné směry:	charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly	
Obraz války, Beat generation, rozhněvaní mladí muži, existencialismus, neorealismus, magický realismus, postmoderna, sci-fi, horor, fantasy, absurdní drama	pozná uvedené směry a produkci jednotlivých autorů na základě textu; dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem autorů ve zpracování látky	
Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia, García-Marquéz, Amis, Beckett, Ionesco, Eco, Golding, Orwell, Solženicyn, Styron, Irwing, Bradbury, King, Coelho, Brown, Rowlingová, Larsson...	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi osobními postoji a lit. produkcí autorů	
3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	
	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Anarchie Dekadence Surrealismus Praha magická Drama – autorské divadlo		zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, fenomén internetu) charakterizuje uvedené směry
4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin		4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin
Budovatelský román Próza s válečnou tematikou Oficiální proud Underground, samizdat, exil Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig		najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí dotyčnou literární ukázkou do adekvátního směru
5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin		5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Surrealismus Reakce na minulou dobu Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Topol Urban Viewegh Šabach Hůlová Hakl další autoři dle čtenářského zájmu třídy		charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, kult prohibičních knih, fenomén internetu, popularizace literatury: boom literárních soutěží a festivalů) pozná uvedené směry a produkci autorů na základě textu; chápe, k čemu lépe slouží který směr, dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem pozná uvedené směry na základě textu
6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin		6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin
B. Mluvnice		B. Mluvnice
Opakování k maturitě – 25 hodin		Opakování k maturitě – 25 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

6.2 Anglický jazyk (AJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);

	<ul style="list-style-type: none"> ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost); ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost); ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost); ● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení); ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, formální/neformální dopis, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika); ● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.); ● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce. <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov, rodina ● mezilidské vztahy ● osobní charakteristika ● kultura a umění ● sport, volný čas ● bydlení, obchody a služby ● stravování, péče o zdraví ● cestování, doprava, ubytování ● škola a studium, zaměstnání ● člověk a společnost ● příroda, životní prostředí ● věda a technika ● podnebí, počasí, roční období ● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● význam daného jazyka ● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) ● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● tradice a zvyky ● forma státu, demokratické tradice ● kultura a tradice ● literatura a umění ● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost ● osobní a úřední dopis ● e-mail, sociální sítě aj. ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti, hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu apod. na základě práce s texty <p>Učivo odpovídá jednotlivým úrovním tak, jak jsou popsány ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z učebnic řady High Note (díly 2-5; ISBN: 9781292300856, 9781292300887, 9781292300955a 9781292300993) a New Success.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 14 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 4 hodiny ve 4. ročníku.</p> <p>ŠVP je vypracováno s ohledem na různé jazykové úrovně se kterými začínají studenti v 1. ročníku. Na základě výsledků rozřazovacího testu začínají buď s úrovní PRE-INTERMEDIATE A2–B1, nebo vyšší.</p> <p>Cílem je připravit studenty nejen na maturitní zkoušku na úrovni B1, ale umožnit jim další jazykový rozvoj dle jejich specifických schopností i na úroveň vyšší. Další rozvoj je umožněn prostřednictvím volitelných kurzů ve 3. ročníku.</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího</p>

	<p>jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, • výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. <p>Prvním cizím jazykem je obecně míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, kterou předpokládáme na úrovni A2–B1 Společného referenčního rámce. Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 až B2+ Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.</p> <p>Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdelávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Dějepis • Zeměpis • Biologie

	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Český jazyk a literatura ● Písemná a elektronická komunikace ● Obchodní angličtina ● Studentská společnost ● Přípravný kurz k jazykovému certifikátu ● Angličtina v podnikání ● Ekonomika nematuritní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p>

	Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
Způsob hodnocení žáků	V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení . Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5.

Anglický jazyk		Učebnice: HIGH NOTE 2 A2 + -B1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 2 A2 + – B1	HIGH NOTE 2 A2 + – B1
Unit 6 G: Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a „going to“ a přítomného průběhového času Vyjádření záměru SZ: Vzhled Frázová slovesa Pocity, emoce Popis charakteru Koncovky přídavných jmen -ed a -ing	Pohovoří o budoucnosti, plánech a záměrech Dokáže odvodit význam neznámých slov v textu Dokáže hovořit o základních pocitech a rozlišit optimismus a pesimismus Popíše vzhled různých lidí a využívá různá přídavná jména Dokáže vyjádřit odhad o budoucnosti Napiše neformální email, je schopen přijmout nebo odmítnout pozvánku
Unit 7 G: Předpřítomný čas SZ: Pracovní podmínky Kolokace týkající se práce Profese, místa výkonu práce Pracovní příležitosti Pozice na částečný úvazek Žádost o práci Fráze nutné k popisu obrázku	Používá předpřítomný čas s výrazy „already“, „just“, „yet“, „since“ a „for“ Rozumí mluvenému projevu o práci Hovoří o práci jako takové Popíše obrázek a používá správné slovesné časy a fráze Rozumí psanému textu na téma práce Napiše formální žádost o pracovní pozici
Unit 8	Požádá o pomoc/vysvětlí používání moderních vychytávek Pohovoří o vybavení počítače

<p>G: Vazba sloves s gerundiem a infinitivem První kondicionál</p> <p>SZ: Věda a vědci Výrazy týkající se počítačů Sociální sítě Hraní her Elektronika</p>	<p>Pohovoří o sociálních sítích</p> <p>Rozumí faktům a různým názorům v psaném textu na téma sociální sítě</p> <p>Používá první kondicionál při vyjadřování pravděpodobných situací</p> <p>V diskusi vyjádří specifickou informaci na téma hry</p> <p>Napíše úvahu</p>
<p>Unit 9</p> <p>G: Předminulý čas Nepřímá řeč</p> <p>SZ: Přídavná jména popisující umění Kreativní povolání Různé druhy televizních pořadů Hudba Literatura Neformální pozvání</p>	<p>Používá předminulý čas při vyprávění příběhů ze života</p> <p>Zvládá pohovořit o uměleckých profesích a různém umění</p> <p>Využívá různá uváděcí slovesa v nepřímé řeči</p> <p>Rozumí faktům v textu o muzice a zároveň o muzice hovoří</p> <p>Dokáže přijmout neformální pozvánku, odmítnout pozvánku a také pozvat kamarády</p> <p>Rozumí konverzaci na téma zajímavá kniha a zároveň dokáže hovořit o knihách</p> <p>Napíše recenzi na film, televizní seriál, knihu či výstavu</p>
<p>Unit 10</p> <p>G: Trpný rod Druhý kondicionál</p> <p>SZ: Kriminální činy Zákon a spravedlnost</p>	<p>Používá trpný rod</p> <p>Hovoří o zločinech</p> <p>Hovoří o hypotetických situacích za pomoci druhého kondicionálu</p> <p>Požádá o pomoc/ předá radu ohledně prevence zločinu</p> <p>Zvládá najít specifickou informaci v textu na téma kriminální čin</p> <p>Napíše smyšlený příběh</p>

Výtržnictví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk		Učebnice: High Note 3 B1+ / B2
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Skupiny začínající na úrovni INTERMEDIATE		
Učivo		ŠVP výstupy
HIGH NOTE 3 B1+ / B2		HIGH NOTE 3 B1+ / B2
Unit 1		Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích
G:		Popíše oblečení a styly oblékání
Přítomný čas prostý a průběhový		Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu
Slovesa stavová a dějová		Umí zahájit a udržet konverzaci
Členy		Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves
		Napíše neformální email

<p>SZ: Oblečení a oblékání, vzhled a odpovídající fráze Obličejové výrazy Neformální korespondence Nejčastější frázová slovesa</p>	
<p>Unit 2 G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Slovesné tvary s infinitivem a gerundiem Tvorba slov ze sloves</p> <p>SZ: Věda, výzkum a technologie Fráze vyjadřující názor a postoje Duševní zdraví Udělat rozhodnutí</p>	Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající
	Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích
	Umí udělat rozhodnutí
	Umí vyjádřit svůj názor a postoje
	Napíše krátký text formou blogu
<p>Unit 3 G: Minulý čas prostý a průběhový Fráze s „used to“ Modální sloveso „would“</p> <p>SZ: Sportovní fráze a výrazy Stravovací návyky Typy zranění a způsoby řešení Slušné vyjadřování a formální jazyk</p>	Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí
	Umí se slušně vyjadřovat a používá formální vyjadřování
	Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích
	Rozliší jednotlivé typy poranění a jak při nich postupovat Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Napíše krátký příběh
	Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací
	Používá vztažné věty

Unit 4 G: Modální slovesa Vztažné věty Intonace ve vztažných větách SZ: Letecká doprava Veřejná doprava Prázdniny a dovolená Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Formální žádost	Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy Rozliší a identifikuje postoje autora v textu Napíše formální žádost
Unit 5 G: Vyjadřování budoucnosti pomocí slovesných frází Budoucí čas průběhový a předbudoucí SZ: Přídavná jména související s osobností Frázová slovesa v rámci studia a učení se Pracovní svět a zaměstnání Budoucnost pracovního trhu Silné a slabé stránky	Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou Pohovoří o práci a zaměstnání Pohovoří o vzdělání a studování Umí vyjádřit silné a slabé stránky Napíše si poznámky z mluveného projevu Napíše motivační dopis
Unit 6 G: První a druhá podmínková věta Nulová podmínková věta, vyjádření faktu Věty s „if“ a jeho alternativy SZ: Pravda a lež Komunikace Emoce	Použije podmínkové věty a zná jejich rozdíly v užití Umí vyjádřit fakta pomocí podmínkové věty Popíše emoce Používá fráze vyjadřující pravdu a lež Mluví o vztazích, konfliktech a souvisejících problémech Požádá o pomoc a o radu Napíše esej formou konstruktivní kritiky (pro a proti)

Vztahy, konflikty a problémy	
Unit 7 G: Přímá a nepřímá řeč Otázky v nepřímé řeči SZ: Televize, média a zprávy Úspěch a neúspěch Umění a kultura Zkušenosti Recenze	Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí předělat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Hovoří o kultuře, umění, médiích a aktuálním dění (zprávy) Umí vyjádřit úspěch a neúspěch Popíše vlastní zkušenosti Napíše recenzi
Unit 8 G: Trpný rod Fráze s „have / get something done“ SZ: Reklama a propagace Nakupování a finance Peníze Platby, obchod a bankovníctví Stížnost	Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu Umí používat fráze při obchodním styku Pohovoří a nakupování a penězích Pohovoří o reklamě a propagaci Zná slovní zásobu na téma bankovníctví a finanční gramotnost Napíše úvahu Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty Umí vyjádřit přání a lítost Dokáže stručně popsat text a hovořit o něm (sumarizace) Pohovoří o ekologii, životním prostředí a světě v globálních souvislostech Pohovoří a zná rozdíly mezi životem ve městě a na venkově Napíše článek
Unit 10 G: Modální slovesa vyjadřující spekulace v současnosti Modální slovesa vyjadřující spekulace v minulosti	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase Zná slovní zásobu týkající se práva Pohovoří o volbách a volebních preferencích

<p>SZ:</p> <p>Soudnictví</p> <p>Právo a vymáhání právní moci</p> <p>Frázová slovesa související s justicí</p> <p>Volby</p> <p>Formální dopis</p>	<p>Rozliší a používá fráze týkající se soudnictví a justice</p> <p>Rozliší fakta, názory a spekulace v mluveném projevu</p> <p>Napíše formální dopis</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Masová média	
Člověk a svět práce	
<p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 4 B2–B2+
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Skupiny začínající na úrovni UPPER INTERMEDIATE	
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 4 B2–B2+	HIGH NOTE 4 B2–B2+
Unit 1	Umí použít přítomné a minulé časy

<p>G: Přítomné a minulé časy Tázací dovětky</p> <p>SZ: Idiomy a fráze týkající se komunikace Adjektiva vyjadřující emoce</p>	Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma
	Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění
	Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
	V komunikaci používá idiomatické výrazy Napíše neformální e-mail
<p>Unit 2</p> <p>G: Budoucí časy pro vyjádření předpovědi Budoucí časy vyjadřující plány a naděje</p> <p>SZ: Životní prostředí a jeho ohrožení Ohrožené živočišné druhy Různé typy počasí</p>	Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu
	Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí
	Používá ustálené fráze vyjadřující nerozhodnost, souhlas a nesouhlas a rozhodnutí
	Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí Napíše formální e-mail
<p>Unit 3</p> <p>G: Zvyky v minulosti a přítomnosti Vztažné věty</p> <p>SZ: Lidé, jejich chování a vlastnosti</p>	Souvisle vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt
	Rozliší fakta a domněnky
	Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek
<p>Unit 4</p> <p>G: Předminulý čas prostý a průběhový Inverze</p> <p>SZ: Konspirační teorie Média, reportáže</p>	Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech
	Odvodí význam méně známých slov z kontextu
	Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky
	Napíše vyprávění

Unit 5 G: Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem SZ: Smysly, chutě Vzdělávání Jídlo a vaření	Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních
	Rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu, dokáže dedukovat
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Napíše recenzi
Unit 6 G: Modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti Členy SZ: Bydlení Problémy související s bydlením a jejich řešení	Umí podat instrukce, požádá o pomoc a radu
	Rozumí rychlejšímu mluvenému projevu
	Rozumí smyslu autentické konverzace
	Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
	Napíše reportáž
Unit 7 G: Nepřímá řeč Uvozovací slovesa SZ: Sociální otázky Protesty	Používá plynule přímou a nepřímou řeč
	Umí přeformulovat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu
	Rozumí složitým souvětím
	Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování psaného i mluveného textu
	Popíše podrobně vlastní zkušenosti
	Napíše článek
Unit 8 G: Trpný rod Neosobní větné struktury SZ: Digitální technologie Kyberšikana,	Používá trpný rod
	Umí rozlišit použití činného a trpného rodu
	Rozumí autentickému rozhlasovému pořadu
	Pohovoří o současných trendech v digitálních technologiích
	Umí posoudit stanoviska a názory ostatních
	Napíše „pro a proti“ esej

Virtuální realita	
Unit 9	Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty
G:	Dokáže diskutovat o výhodách a nevýhodách
Podmínkové věty	Vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci
Alternativy k if	Napíše přihlášku (do soutěže)
Smíšené podmínkové věty	
SZ:	
Peníze	
Úspěch, neúspěch	
Unit 10	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase
G:	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase
Minulá modální slovesa – should have, could have	Dokáže podrobně popsat předměty
Domněnky o situacích v minulosti	V případě potřeby prosadí svá stanoviska
Vedlejší věty příslovečné vyjádřené participiem	Dokáže neformálně vyjednávat
SZ:	Napíše článek
Popis předmětů	
Filmy a festivaly	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce	
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 5 B2+ – C1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 5 B2+ – C1	HIGH NOTE 5 B2+ – C1
Unit 1 G: Průběhové a předpřítomné časy SZ: Osobnost, složené tvary, fixované fráze, idiomatické výrazy, slovesa myšlení a pochopení	Umí správně použít průběhové a předpřítomné časy. Parafrázuje, co slyší. Rozumí hlavním myšlenkám komplexních promluv. V textu identifikuje specifické detaily. Slovní zásobu rozšiřuje o slovesa vyjadřující porozumění. Efektivně využívá prostředky udržující konverzaci v chodu. V komunikaci používá idiomatické výrazy. Napíše blogový příspěvek o minulosti.
Unit 2 G: Inverze, Fronting, Věty typu Cleft SZ: Slovesa pohybu, cestování a přeprava, idiomy vyjadřující pohyb, kolokace, vyjádření důrazu prostřednictvím přídavného jména v kombinaci s příslovcem.	Při čtení rozpoznává prostředky odkazování v textu a umí je efektivně používat. Používá slovní zásobu a idiomy související s cestováním a přepravou. Obeznámí se s možnostmi vyjádření důrazu za použití gramatických struktur: Inverze, frontingu a větných struktur typu CLEFT. Používá výrazy pro zvažování alternativ, vyjadřuje preference. Napíše stížnost.
	Umí použít složené tvary a frázová slovesa vztahující se k obchodním nápadům.

<p>Unit 3 G: Trpný rod</p> <p>SZ: Výrazy spojené s obchodováním, složené tvary, frázová slovesa, synonyma (přesvědčování), výrazy spojené s ekonomikou, synonyma (rozhodování)</p>	<p>Při poslechu vydedukuje význam sdělení, názor a postoj mluvčích. Při vyjednávání dokáže přijmout či odmítnout nabídku.</p> <p>V textu rozpozná drobné nuance a detaily. Mluví o behaviorální ekonomice.</p> <p>Napíše esej typu „pro a proti“, ve které parafrázuje.</p>
<p>Unit 4 G: Pokročilé podmínkové větné struktury, inverze v podmínkových větách</p> <p>SZ: Přídavná jména vztahující se k jídlu, partitiva – podstatná jména označující část, jednotku, skupinu, hromadu nebo sbírku něčeho nepočitatelného, slovesa vztahující se k hodování, idiomy</p>	<p>Dokáže použít podmínkové konstrukce pro vytváření hypotéz v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Při rozmluvě o jídle umí použít přídavná jména a partitiva. Pohovoří o správných způsobech při stolování.</p> <p>V textu identifikuje parafráze, hovoří o spouštěcích chuti.</p> <p>Navrhne řešení problémů, odůvodňuje, obhajuje své názory.</p> <p>Napíše recenzi restaurace.</p>
<p>Unit 5 G: Modální slovesa a přídružené slovesné konstrukce.</p> <p>SZ: Idiomy týkající se studia, kolokace se slovesy „attempt“ a „effort“, závislé předložky, disciplína, osobní kvality, předložkové fráze a synonyma</p>	<p>Správně používá modální slovesa a přídružené slovesné konstrukce při vyjadřování možností a stěžování si.</p> <p>Rozumí specifickým informacím v textu, pohovoří o úspěchu.</p> <p>Při pohovoru ovládá techniky získávání času na rozmyšlenou za použití prázdných větných konstrukcí.</p> <p>Napíše esej.</p>
<p>Unit 6 G: Slovesa uvozující nepřímou řeč, slovesné vzorce, neosobní konstrukce s nepřímou řečí.</p>	<p>Umí používat slovesa uvozující nepřímou řeč a zvládne tvořit neosobní nepřímé struktury.</p> <p>Správně používá fráze pro zvažování nápadů. V konverzaci se zaměřuje na specifické detaily, používá širokou škálu mluvnických prostředků popisujících různé zvuky.</p> <p>Napíše článek.</p>

<p>SZ: Řeč těla, kolokace a idiomy související s tělem, emoce, zvuky, složená přídavná jména, kolokace příslovce + sloveso</p>	
<p>Unit 7 G: Vztažné věty, předložkové vztažné fráze, vztažná věta substantivní</p> <p>SZ: Vágní výrazy, přídavná jména s výrazy módy, přídavná jména smyslového vnímání, zvířecí idiomy, přídavná jména popisující umění, filmové žánry</p>	<p>Používá přídavná jména popisující módu a oblečení. Používá vztažné věty za účelem dodání důrazu sdělení.</p>
	<p>Rozumí metaforám, mluví o emocích.</p>
	<p>Popíše zápletku filmu, vyjádří názor na film. Napíše dopis editorovi.</p>
<p>Unit 8 G: Členy</p> <p>SZ: Zákazy a dovolení, protesty a vliv, frázová slovesa s „come, hold, set, take“, kolokace přídavné jméno-podstatné jméno, popis životního stylu</p>	<p>Správně používá frázová slovesa k vyjádření dovolení a zákazu.</p>
	<p>Hovoří o pravidlech, používá hyperbolu a výrazy úmyslného zmírnění.</p>
	<p>Porovnává různé textové styly.</p>
	<p>Umí používat členy jako prostředek vyjádření odlišného významu.</p>
	<p>Napíše esej, ve které vyjádří svůj názor.</p>
<p>Unit 9 G: will a would</p> <p>SZ: Výrazy popisující iluzi, překvapení, nedůvěru, skupiny slov, kolokace přídavné jméno – podstatné jméno, kolokace vztahující se k vědě.</p>	<p>Umí správně použít výrazy vyjadřující nedůvěru a překvapení. Pro vyjádření postoje používá výrazy s will a would.</p>
	<p>Rozlišuje fakta od názorů. Spekuluje o minulosti, přítomnosti a budoucnosti. V komentáři identifikuje specifické detaily, promluví o nevysvětlitelných událostech.</p>
	<p>Napíše návrh.</p>
<p>Unit 10 G:</p>	<p>Při rozhovoru o práci rozlišuje mezi formálním a neformálním registrem.</p>
	<p>Dokáže používat infinitivní a gerundiální větné konstrukce.</p>
	<p>V článku identifikuje specifické detaily.</p>

Infinitiv a gerundiální větné konstrukce SZ: Idiomy a kolokace vztahující se k „work-life balance“, kvality lídra, idiomy o pracovním životě a komunikaci, osobní charakteristika – přídavná jména	Pohovoří o kvalitách lídra. Při poslechu interview dokáže detekovat skryté naznačené významy, rozumět odvozenému. Rozlišuje mezi pozitivní a negativní konotací. Pohovoří o upřímnosti. Napíše zprávu.
--	--

Skupiny pracují v roce 2024/2025 podle ŠVP pro tyto kurzy:

2A s1 High Note 3 (5-10); 2A s2 High Note 2 (5-10)

2B s1 High Note 3 (7-10) 4 (1); 2B s2 High Note 2 (5-10)

2D s1 High Note 3 (6-10); 2D s2 High Note 3 (5-10)

2E s1 High Note 3 (6-10); 2E s2 High Note 2 (6-10)

3A s1 High Note 4 (1-5); 3A s2 High Note 3 (2-6)

3B s1 High Note 4 (1–5); 3B s2 High Note 2 (10), High Note 3 (1-4)

3D s1 High Note 4 (1–5); 3D s2 High Note 3 (2–6)

4A s1 High Note 5 (3–7); 4A s2 High Note 4 (3–7);

4B s1 High Note 4 (5–10); 4B s2 High Note 3 (5-10)

4D s1 High Note 4 (3–7); 4D s2 High Note 3 (5–10)

6.3 Příprava na certifikát z anglického jazyka (CAJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Příprava na certifikát z anglického jazyka (CAJ)
----------------	--

Oblast	
Charakteristika předmětu	V přípravném kurzu na certifikát si žáci zopakují a prohloubí své znalosti a kompetence v anglickém jazyce tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat standardizovanou jazykovou zkoušku na úrovni B2 nebo vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze využít jako náhradu zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Veškeré učivo odpovídá úrovni B 2 / C 1 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky vydaném Radou Evropy v závislosti na potřebách dané skupiny. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech čtení psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, náplň kurzu však akcentuje zejména oblasti specifické pro standardizované jazykové zkoušky. Důležitý je tak zde mimo jiné rozvoj zkouškových dovedností (tzv. exam skills) běžně využívaných u jazykových zkoušek. K tomu slouží práce s autentickými ukázkami zkoušek z minulých let (tzv. past papers) včetně části speaking. Výsledky činnosti žáků jsou hodnoceny tak, aby žáci získali představu o svých přednostech či slabínách. Vzhledem k tomu, že veškerá činnost probíhá výhradně v angličtině studenti získávají kontakt s jazykem rodilého mluvčího, který hodiny vede a poskytuje zpětnou vazbu o chybách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Studenti budou hodnoceni především na základě své účasti a ochoty mluvit během výuky pouze anglicky. Studenti nebudou penalizováni za to, že v hodině dělají chyby. Chyby budou vnímány tak, že se studenti pokoušejí sdělit něco, co je mimo jejich komfortní zónu nebo schopnosti. Mohou být pozitivně hodnoceni za vytvoření naučných momentů, které mohou být přínosem pro ostatní. Hodnoceni budou i za svůj pokrok a zlepšení v cvičných zkouškových testech a samostatných písemných projevech.

Přípravný kurz k FCE.	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Část 1: Úvod do kurzu</p> <p>Lekce 1: Stručný přehled cílů a pravidel kurzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Přehled struktury zkoušky: diskuse o čtyřech písemných pracích: Čtení a používání angličtiny, psaní, poslech a mluvení. Slovníček: Studenti si povedou slovníček, který budou na konci semestru známkovat. Aktivity na prolomení ledů: Krátké aktivity, které studentům pomohou poznat učitele a navázat s ním kontakt. <p>Lekce 2-3: Výslovnost: běžné problémy a zkušenosti s výslovností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí skladbě zkoušky, významu standardizovaných zkoušek pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. Porozumí cílům, pravidlům a očekáváním kurzu. Jsou schopni vyslovit obtížnější fráze v anglickém jazyce. Přečtou krátký beletristický příběh, aby zjistili chyby ve výslovnosti. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do výslovnostních cvičení: Používání jazykolamů k procvičování obtížné výslovnosti. • Cvičení na hlasité čtení: Zaměření se na výslovnost, intonaci a plynulost. • Zopakování fonetických symbolů: Základní symboly IPA používané v angličtině. • Aktivita zaměřená na výslovnost: Minimální dvojice k rozlišení podobných hlásek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáží diskutovat a/nebo psát o příběhu, aby vyjádřili svůj názor a identifikovali prvky příběhu, jako je zápleтка, konflikt, vyvrcholení, rozuzlení, protagonisté a antagonisté. • Seznámí s fonetickou abecedou a budou schopni pomocí ní správně vyslovovat slova. • Získají diagnostické rady, jaká zkouška by pro ně byla nejvhodnější nebo nejreálnější.
<p>Část 2</p> <p>1-2 Interpunkce 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola a oprava ukázkových písemných testů: Zpětná vazba od kolegů a instruktora. • Zaměření na interpunkci: Používání čárek, teček, vykřičníků, středníků, pomlček a dvojteček. • Zdůrazní příkladů rozdílů mezi češtinou a angličtinou, pokud jde o tato znaménka. <p>3-4: Interpunkce 2 a 2. část zkoušky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatická cvičení: Velká písmena, tituly a apostrofy. • Přivlastňování vs. stažené tvary • Ukázka písemného testu (2. část): Studenti píší dopis, recenzi, e-mail nebo zadané téma. • Příklady pozdravů a závěrečných vět <p>5-6: Analýza psaní a sdílení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola a oprava písemných testů z části 2: Strukturovaná zpětná vazba od spolužáků a učitele. • Americká angličtina vs. britský anglický pravopis <p>7: Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování psaní: Žáci píší přesvědčovací eseje na vybrané téma v testových podmínkách. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se všemi písemnými částmi zkoušky a budou vyzkoušeni ze schopnosti napsat dopis, zprávu nebo recenzi. • Seznámí s částmi eseje včetně tezí, podpůrných odstavců, úvodu a závěru. • Používá všechna interpunkční znaménka, nadpisy a velká písmena v angličtině včetně: pan, paní a dr. • Rozlišuje čárku, Oxford comma, vykřičníky, chybně umístěné apostrofy a kdy používat čárky, tečky a středníky s ohledem na vztažné a nezávislé věty. • Správně zahajuje a uzavírá formální i neformální dopisy v angličtině. • Používá spojky v každodenním psaní a mluvení. • Napíše přesvědčivou, správně formátovanou esej se třemi tezemi.
<p>Část 3: Poslechové dovednosti</p> <p>1: Úvod do poslechových cvičení: Přehled a typy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, strategie a osvědčené postupy pro poslechové testy. • Vzorový poslechový test 1: Procvičování ve zkouškových podmínkách. Krátké ukázky poslechu <p>2: Úvod do poslechových cvičení: Přehled a typy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s různými aspekty poslechových zkoušek a budou mít možnost pravidelně je zkoušet na různých úrovních, včetně B1, B2 a C1. • Rozpozná nová slova a dešifrovat jejich význam z kontextu na základě reálných příkladů angličtiny v populární kultuře. • Rozpozná přízvuky z různých anglicky mluvících zemí včetně USA, Walesu, Skotska, Anglie, Nového Zélandu a Austrálie.

<ul style="list-style-type: none"> • Identifikace klíčových slov, postoj mluvčího k tématu, eliminace zjevně nesprávných odpovědí. • Ukázka poslechového testu 2: řízený poslech s instruktorem a skupinou. Ukázky dlouhého poslechu. • Zhodnocení a zpětná vazba: Diskuse o odpovědích a zpětná vazba k výsledkům. <p>3-4: Aktuální události</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování poslechu: Zprávy, sportovní nebo dokumentární reportáže. Studenti poslouchají různá videa, aby našli nová slova a objevili jejich význam na základě kontextu. • Rozšiřování slovní zásoby: Výběr slovíček z poslechových cvičení a jejich procvičování na základě podnětů učitele. <p>5-6: Popkultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování poslechu: Aktuální televizní pořady a filmy. • Diskuze: Zaměřte se na různé přízvuky a výslovnostní nuance. • Skupinová diskuse o oblíbených televizních seriálech, filmech a dalších médiích v angličtině. <p>7: Hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové cvičení s populární hudbou: Identifikace textů a diskuse o tématech. • Studenti si vyberou anglickou píseň, kterou analyzují a hovoří o žánru, interpretovi, tématu, slovní zásobě a náladě písně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje nová slovíčka v krátkých videích, reportážích a filmech a používat slovník nebo překladač a následně je přidávat do svého slovního deníku, aby si rozšířili slovní zásobu.
<p>Část 4: Konverzace, debata a sebedůvěra při mluvení</p> <p>1: Úvod do mluvních aktivit: Přehled a význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skutečná úroveň angličtiny mnoha studentů je mnohem lepší, než se domnívají, a opakovaná delší neformální konverzace na zajímavá témata posílí jejich důvěru v mluvení. • Diskuse ve skupinách: Aktuální události. Pomůcky: Materiály: Časopisy, noviny, zpravodajské webové stránky. <p>2-4: Debatování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava na debatu: Kontroverzní témata a strukturování argumentů. • Cvičení na hraní rolí: Nácvik debatování ve dvojicích nebo malých skupinách. Hra na ďáblova advokáta – obhajoba postoje, který je v rozporu s vlastním názorem.: • Formální a neformální debaty: Vedení debat se zpětnou vazbou ohledně struktury a způsobu vedení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Získají jistotu v mluvení na širokou škálu témat s rodilými mluvčími v neformální konverzaci osobně i online. • Umí vyjádřit klady i zápory daného postoje ve formální debatě v angličtině. • Umí se účastnit formálních debat proti svým spolužákům. • Užívají slovní zásobu související s tvorbou přesvědčivých argumentů.

<ul style="list-style-type: none"> • Zpětná vazba a korekce: Zaměřte se na argumentační dovednosti, slovní zásobu pro přesvědčování a používání jazyka. <p>5: Skupinová konverzace s hosty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupinová diskuse: Výběr témat studentem, potenciální hosté – rodilí mluvčí z USA/Austrálie/NZ/Anglie. Diskuse přes internet prostřednictvím webových aplikací • Zaměření: Úspěšné sdělování myšlenek a budování sebedůvěry v jejich mluvních schopnostech. 	
<p>Část 5: Příprava na zkoušku z mluvení</p> <p>1: Mluvní testy část 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do mluvní části FCE: Formát a očekávání. • Procvičování: Krátké představení sebe sama se zaměřením na srozumitelnost a souvislost. • Diskuze: Osvědčené postupy přípravy na test: jídlo, spánek, studijní návyky atd. <p>2-3: Popis a analýza fotografií Mluvní test 2. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzorové testy: Vyzkoušejte si, jak se vám daří mluvit: Popisování fotografií. • Zpětná vazba: Podrobná zpětná vazba k popisu fotografií. • Gramatická přednáška: Předložky místa • Procvičování: Srovnávání a porovnávání fotografií. • Diskuse ve skupině: Podívejte se na myšlenkové mapy a usnadněte diskusi v malých skupinách. • Přednáška o gramatice: Komparativa a superlativa <p>4: Předložky místa a pořadí přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zopakujte si předložky místa: Upevněte používání pomocí procvičování. • Procvičování: Popisování fotografií s použitím správných předložek a mnoha přídavných jmen s použitím správného pořadí přídavných jmen. • Zopakování si OSASCOMP: názor, velikost, stáří, tvar, barva, původ, materiální určení. • Procvičování popisu předmětů pomocí vícenásobných přídavných jmen <p>5: Myšlenkové mapy Mluvní test 3. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzorový mluvní test: Simulace mluvního testu ve zkuškových podmínkách. • Zopakování a zpětná vazba: Podrobná zpětná vazba k výkonu. • Strategie pro použití myšlenkových map k usnadnění konverzace • Získávání dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se všemi třemi částmi cambridgeské zkoušky z mluvení a naučí se osvědčené postupy pro den před zkouškou a pro den zkoušky. • Podrobně a s minimem chyb se krátce představí. • Popíše dvě fotografie a porovnat jejich podobnosti a porovnájí jejich rozdíly. • Naučí se používat předložky místa a také několik přídavných jmen k podrobnějšímu popisu fotografií. • Umí používat myšlenkovou mapu k diskusi na téma z ukázkových cambridgeských testů.

<p>Část 6: Tvorba slovní zásoby</p> <p>1: Slovní deník a hodnocení slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> Kontrola slovního deníku a jeho aktualizace o novou slovní zásobu. Cvičení na slovní zásobu: Použití tezauru k rozšíření znalostí slovíček. Zjištění slabých míst ve slovní zásobě a doplnění nových slovíček pro zlepšení těchto oblastí. <p>2: Složená slova a složená slova</p> <ul style="list-style-type: none"> Učení složených slov: Rozpoznávání a používání složených slov ve větách. Sestavování slov: Seznámení se základy/kořeny, předponami a příponami. <p>3-4: Přeměna vět a slov: Předpony a přípony</p> <ul style="list-style-type: none"> Určování tvarů: Podstatná jména, slovesa, přídavná jména a příslovce. Cvičení na procvičení: Přeměna vět pomocí různých tvarů slov. Pokračování studia předpon a přípon <p>4: Příležitostná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Hovorová slova, výrazy a slang: Porozumět jim a používat je v kontextu. Poslechová cvičení a videa obsahující běžné výrazy Diskuse ve skupinách: Nácvik používání nové slovní zásoby v konverzaci. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozšíří si slovní zásobu a naučí se složitější slova včetně synonym a antonym běžných slov. Umí tvořit složená slova ze známých slov. Umí tvořit nová slova kořeny, předponami a příponami. Studenti si procvičí přetváření slov do různých slovních druhů.
<p>Část 7 Čtení a porozumění</p> <p>1: Čtení krátkých ukázek</p> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do čtení s porozuměním: Strategie a tipy. Přehled typů testů: Dlouhé ukázky, Krátké ukázky, Výběr z více odpovědí, Vyplň prázdné místo, Tvorba slov a proměna klíčových slov. Ukázkový test čtení 1: Procvičování ve zkouškových podmínkách. <p>2: Čtení delších ukázek</p> <ul style="list-style-type: none"> Zopakování testu čtení 1: Diskuse o odpovědích a strategiích. Řízené procvičování čtení: Aktuální zpravodajské články online. Čtení testu 2: Práce v malých skupinách. <p>3: Dějiny v angličtině</p> <ul style="list-style-type: none"> Opakování testu 2 ve dvojicích Procvičování čtení: Historické události. Otázky k porozumění: Hypotetická minulost a budoucnost (2. a 3. kondicionál. <p>4-5: Části příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> Procvičování čtení: Beletrie a nefantastické texty. Diskuse ve skupině: Diskuse o tématech a myšlenkách z četby. 	<ul style="list-style-type: none"> Znají strategie a tipy pro skládání zkoušek Cambridge reading Exams. Přečtou si články o historii a budou diskutovat o různých možných hypotetických výsledcích v minulosti a budoucnosti. Jsou schopni přečíst, porozumět a diskutovat o krátkém beletristickém příběhu v angličtině. Jsou schopni identifikovat různé části příběhu a anglické termíny pro ně. Přečtou celý román v angličtině napsaný na odpovídající úrovni.

<ul style="list-style-type: none"> Části příběhu: prostředí, zápletky, hlavní a vedlejší postavy, hlavní hrdina, antagonist, vyvrcholení, spád děje, rozuzlení. <p>5: Projekt o knize</p> <ul style="list-style-type: none"> Představení dlouhodobého čtenářského projektu: Zvolte si knihu k přečtení z předem schváleného seznamu nebo si nechte schválit výběr od učitele. Zahájení čtenářského projektu: Začněte číst a dělat si poznámky do slovního deníku. Krátký úkol za známku spojený s projektem čtení. Získávání dovedností 	
<p>Část 8: Posílení gramatiky / Používání angličtiny</p> <p>1-3: Časy: přednáška, studium a opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> Časy a kondicionál se budou vyučovat v blocích. Začíná se přítomným časem, pak budoucím a nakonec minulým. Studenti si zopakují příklady, struktury, funkce a rozdíly a podobnosti mezi jednotlivými časy. Zopakujte si všechny časy: Minulost, přítomnost, budoucnost Cvičení: Pracovní listy, cvičení a počítačové hry budou použity k získání opakování ve slabých oblastech. <p>4-6: Podmíněné věty</p> <ul style="list-style-type: none"> Cvičení: Cvičení s kondicionálem: (0, 1,) Cvičení: Modální slovesa, předložky času. Zákony, pravidla, věci, které jsou vždy pravdivé vs. pravděpodobné budoucí. Procvičování gramatiky: Formální vs. neformální jazyk. Cvičení: Cvičení: Podmínky (2,3) Hypotetická minulost vs. hypotetická budoucnost nebo přítomnost. Would you rather? <p>7: Trpné a činné věty</p> <ul style="list-style-type: none"> Zaměření na gramatiku: Pasivní vs. aktivní hlas. Cvičení a procvičování: Cílená gramatická cvičení. Vyhýbání se obviňování, vyhýbání se obviňování, věty s neznámým nebo zřejmým podmětem, formální stránka. <p>8: Závěrečné zkušební testování</p> <ul style="list-style-type: none"> Závěrečné opakovací cvičení: Přehled všech oddílů. Vzorové testování: Simulace celé zkoušky (poslech, čtení, psaní, mluvení). Zpětná vazba a závěrečné tipy: Podrobná zpětná vazba a tipy na poslední chvíli. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí časům v angličtině a budou schopni rozpoznat věty napsané v každém z nich. Umí porovnat různé kondicionály a jsou schopni vytvořit příklady každého ze základních kondicionálů. Studenti jsou schopni vysvětlit a uvést příklady: věci, které jsou vždy pravdivé, pravděpodobných budoucích výsledků a hypotetických situací v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Studenti se naučí používat pasivum, aby se vyhnuli obviňování nebo svalování viny na druhé, změně formální stránky nebo aby zdůraznili předmět místo subjektu věty. Jsou schopni převádět činné věty na trpné a naopak. Mají informace pro registraci a účast na zkoušce

6.4 Druhý cizí jazyk

6.4.1 Německý jazyk (NJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení) ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) ● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika) ● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.)

	<ul style="list-style-type: none"> ● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov, rodina ● mezilidské vztahy ● osobní charakteristika ● kultura a umění ● sport, volný čas ● bydlení, obchody a služby ● stravování, péče o zdraví ● cestování, doprava, ubytování ● škola a studium, zaměstnání ● člověk a společnost ● příroda, životní prostředí ● věda a technika ● podnebí, počasí, roční období ● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● význam daného jazyka ● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) ● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas) ● tradice a zvyky ● forma státu, demokratické tradice ● kultura a tradice ● literatura a umění ● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● osobní a úřední dopis ● fax, e-mail ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny v 2. ročníku, 3 hodiny v 3. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, nebo s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.</p> <p>Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech</p>

	<p>využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách. Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.</p> <p>Motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Francouzský jazyk ● Seminář z německého jazyka ● Dějepis ● Zeměpis ● Písemná a elektronická komunikace ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>

	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>

	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p>
	<p>Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>

	<p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 2 písemné práce, 2 zkoušení a 1 kompozice.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5		Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5
Úroveň A1 – 102 h		Úroveň A1 – 102 h
<p>Lekce 1</p> <p>Neue Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves + slovesa <i>sein</i> zdvořilostní forma vykání 		<p>přivítat a rozloučit se, představit sebe a jiné, říct, kde bydlím, kolik je mi let, jaké mám koníčky, položit jednoduchou otázku</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací) - kladná a záporná odpověď - tázací zájmena <i>Wer? Wie? Wo? Was?</i> - číslovky 1 – 20 - <u>SZ</u>: Údaje o sobě 	
<p>Lekce 2</p> <p>Aus aller Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek ve větě oznamovací - tázací příslovce <i>woher</i> a předložka <i>aus</i> - určení rodu podstatných jména podle přípony - číslovky základní 21 – 2000 - <u>fonetika</u>: výslovnost, přízvuk - <u>SZ</u>: názvy zemí, národností a jazyků 	<p>říct, odkud jsem, jaké jsem národnosti a jakými jazyky mluvím, co rád dělám, vést krátký seznamovací rozhovor</p>
<p>Lekce 3</p> <p>Bei uns zu Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - člen neurčitý - 1. a 4. pád členu neurčitého - vazba <i>es gibt</i> - přivlastňovací zájmena - zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i> - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy 	<p>pojmenovat členy své rodiny, domácí zvířata, vyprávět o své rodině, volnočasových aktivitách a oslavách v rodině</p>
<p>Lekce 4</p> <p>Schule und Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa - modální slovesa ve větě - předložky + časové údaje - <u>fonetika</u>: intonace – o – ö, u – ü - <u>SZ</u>: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity 	<p>popsat svoji třídu, věci ve třídě, jejich barvy, pojmenovat učební předměty ve škole, mluvit o povinnostech a zábavě (co musím, co chci dělat), vést krátký rozhovor na toto téma, navrhnout termín schůzky</p>

<p>Lekce 5 Guten Appetit!</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - modální sloveso <i>mögen</i> - tvar <i>möcht</i>- v přítomném čase - rozkazovací způsob - složená slova - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - <u>fonetika</u>: <i>sp – st – sch – ch – chen – tion – ei</i> - <u>SZ</u>: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept 	<p>pojmenovat potraviny a hotová jídla, vyjádřit, čemu dávám přednost, vyprávět o stravovacích návycích, poradit, jak se zdravě stravovat, objednat si jídlo v restauraci</p>
---	---

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-11	Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-11	
Úroveň A1/A2 – 136 h	Úroveň A1/A2 – 136 h	

<p>Lekce 6 Mein Tagesablauf</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě - tázací zájmeno <i>Wer</i> ve 4. pádě 	<p>zeptat se na čas, vyjádřit časový údaj, popsat svůj program dne, vést rozhovor na téma denní program, domluvit si schůzku</p>
--	--

<p>- <u>fonetika</u>: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony <u>SZ</u>: denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály</p>	
<p>Lekce 7 Meine Freunde - přítomný čas nepravidelných sloves - 3. pád podstatných jmen - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - 2. pád vlastních jmen - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám</p>	<p>popsat osobu, její vlastnosti a vzhled, vyprávět o zájmech, vyjádřit své mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy, vlastnictví, navrhnout vhodný dárek, pozvat kamarády na oslavu</p>
<p>Lekce 8 Wir treffen uns in Salzburg - předložky se 3. pádem - předložky in a auf se 3. a 4. pádem - řadové číslovky - <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené o / a - <u>SZ</u>: obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce</p>	<p>pojmenovat obchody a zboží v nich, popsat, kde se, co nachází, sestavit nákupní seznam, vést rozhovor s prodáváčem, informovat o kulturní akci, říct kde a kdy se koná, domluvit s kamarády návštěvu kulturní akce</p>
<p>Lekce 9 Mein Haus ist meine Burg - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa - časování nepravidelných sloves - <u>SZ</u>: názvy míst a budov ve městě, popis bydlení - <u>fonetika</u>: Intonace, přízvuk, [i, i:]</p>	<p>vyprávět o svém bydlení, popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popsat cestu, popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</p>

<p>Lekce 10 Urlaub in Österreich</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovečné určení času - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - příslovečné určení času - <u>SZ</u>: pojmenovat zimní a letní aktivity - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály 	<p>vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách, je schopen pohovořit a psát o cestování a dovolené v minulém čase, seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</p>
<p>Lekce 11 (Direkt interaktiv 2) Unterwegs zum Stadtfest</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové předložky se 3. pádem - perfektum silných a nepravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - spojky dass a weil - řadové číslovky - <u>SZ</u>: dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy obchodů, služeb - <u>fonetika</u>: Ich-Laut, Ach-Laut 	<p>vyprávět o nakupování, v jeho rodném místě umí popsat trávení volného času, ovládá předložky se 3. pádem, ovládá předložky „in“ a „auf“, zná řadové číslovky a umí je použít, umí písemně formulovat nákupní</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	
Masová média	
Člověk a svět práce	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p>	

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Německý jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
Direkt interaktiv 2 lekce 12-16		Direkt interaktiv 2 lekce 12-16
Úroveň A2 – 99 h		Úroveň A2 – 99 h
Lekce 12 Unsere Reise durch Deutschland. - zeměpisné názvy a předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání (wie/als) - <u>SZ</u> : dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy - <u>fonetika</u> : vokální [r]		vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu, umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo, dovede se o svých aktivitách, vyjádřit také v písemné formě, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu, umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku
Lekce 13 Mein Stil. Mein Leben. - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena was für a welcher - <u>SZ</u> : počasí, oblečení a doplňky, nakupování - <u>fonetika</u> : intonace, koncovka -ig, er, e, en		žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu, je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením, naučí se popisovat osobu v určitém oblečení, rozlišuje oblékání k různým příležitostem
Lekce 14 Gesundheit - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov - <u>SZ</u> : lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl - <u>fonetika</u> : krátké a dlouhé vokály, intonace		žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě, naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením, orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích

Německý jazyk	3. ročník	
<p>Lekce 15</p> <p>Schneller, höher, stärker</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen - <u>SZ</u>: druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky - <u>fonetika</u>: přehlasované vokály, intonace 		<p>žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří, umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu, umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání, seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích</p>
<p>Lekce 16</p> <p>Kultur? Ja, Bitte!</p> <ul style="list-style-type: none"> - infinitiv s zu a bez zu - vedlejší věty účelové se spojkou damit - konstrukce s zu - zkracování vedlejších vět spojkou dass - <u>SZ</u>: film, žánry, hudební nástroje, recenze, filmové a literární postavy, interpretace - <u>fonetika</u>: vokál e, intonace 		<p>žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních, nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž, seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Masová média</p>		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
Direkt interaktiv 2 lekce 17-18		Direkt interaktiv 2 lekce 17-18
Úroveň A2 – 60 h		Úroveň A2 – 60 h
Lekce 17 Online oder offline? - sloveso googeln - préteritum slabých sloves - préteritum silných a nepravidelných sloves - préteritu a perfektum a jejich použití - vedlejší věty vztažné - <u>SZ</u> : nová a stará média, fake news, sociální sítě, noviny - <u>fonetika</u> : otevřené a zavřené e, intonace		žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii, umí přispívat na sociální sítě, naučí se napsat jednoduchý článek, seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích
Lekce 18 Was würdest du studieren, wenn ... - konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv - konjunktiv II modálních sloves - konjunktiv II pomocných sloves haben a sein - konjunktiv II sloves gehen, kommen, wissen - vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II - <u>SZ</u> : vzdělávací systém v D-A-CH, vzdělání, studium a práce, životopisné údaje - <u>fonetika</u> : konsonanty p, t, k, intonace, jazykolamy		Žák vysvětlí rozdíly ve vzdělávacích systémech německojazyčných zemí, žák srovná český vzdělávací systém s jiným, žák popíše výhody a nevýhody práce vs. studia, žák se naučí mluvit o svém dosavadním vzdělání, popíše své plány do budoucna a své představy o budoucnosti, odůvodní svá rozhodnutí, žák napíše svůj životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		

Německý jazyk	4. ročník	
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce		
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		

6.4.2 Španělský jazyk (SJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice, reálie • základní slovní zásoba vztahující se k ekonomicko-podnikatelskému zaměření školy (ekonomické lyceum, obchodní akademie) <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • k rozvoji volných vlastností žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; • sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 až A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Ekonomika • Základy společenských věd • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
	Vzdělávání směřuje k tomu: Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A1 – 95 h	Jazyková úroveň A1 – 95 h	

Španělský jazyk	1. ročník	
<p>1</p> <p>Abeceda, výslovnost</p> <p>Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se,</p> <p>Číslovky 0 – 20,</p> <p>Rod a číslo přídavných jmen,</p> <p>Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty),</p> <p>Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?)</p> <p>Obyvatelská jména, jména zemí</p> <p>Profese</p> <p>Jazyky</p> <p>Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování)</p> <p>Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR)</p> <p>Vykání, tykání (tú, Usted)</p> <p>Reálie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky</p>		formálně a neformálně se představí a rozloučí
		řekne odkud je, co dělá, co studuje
		ví, kde se mluví španělsky
		je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými reáliemi španělsky mluvících zemí
		rozumí pokynům učitele
		Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje
<p>2</p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Rod a číslo podstatných jmen</p> <p>Co? Kde? Kdo?</p> <p>Předložky místa</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Číslovky 20 až 1 000 000</p> <p>Určování hodin</p> <p>Slovní zásoba (třída, rodina, byt)</p> <p>Reálie – španělská rodina, jména</p>		řekne odkud je, co dělá, co studuje
		dokáže sdělit základní informace o rodině
		umístí věci a osoby do prostoru
		podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt)
		umí určit čas (hodiny)
		zná číslovky základní
<p>3</p> <p>Příslovce času</p> <p>Časování zvratných sloves</p> <p>Nepravidelná slovesa IR,SALIR</p> <p>Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue</p> <p>Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti)</p> <p>Náplň práce jednotlivých profesí</p> <p>Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku</p>		řekne odkud je, co dělá, co studuje
		zvládá vyčítat základní pravidelná, nepravidelná i zvratná slovesa
		dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních
		hovoří o svém denním i týdenním režimu
		zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku
		umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel

Španělský jazyk	1. ročník	
4 Řadové číslovky 1-10 Sloveso HAY x ESTAR Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování) Realie – typy bydlení ve Španělsku		zná řadové číslovky
		správně používá sloveso ESTAR a HAY
		popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě
		dokáže rezervovat pokoj v hotelu
		zná specifika bydlení ve Španělsku
5 Slovesná vazba GUSTAR Osobní předmětná zájmena Rozkazovací způsob v jednotném čísle Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace) Realie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky		zná názvy potravin, nádobí a jídla
		hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času
		umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě...
		umí sestavit jednoduchý recept
		umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem
		orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci
		zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky
		umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle
Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h	Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h	
6 Popis cesty v dopravním prostředku Orientace ve městě Popis města/čtvrtě	dokáže se zeptat na cestu v dopr. prostředku	
	dokáže popsat cestu	
	dokáže popsat místo, kde bydlí	
	dokáže se zeptat, co může a co nemůže	

Španělský jazyk	2. ročník	
Španělská města Rozkazovací způsob nepravidelných sloves Puede + infinitivo Ser, estar		dokáže vyjádřit rozkaz (rady, instrukce)
		dokáže provést někoho po své čtvrti
		ví, jak se žije a jak vypadají vybrané čtvrti některých španělských měst
7 Schůzky Vzkazy Přijetí či odmítnutí pozvání Estar + gerundio (přítomný průběhový čas) Fyzický popis člověka i charakteru Volnočasové aktivity mládeže ve Španělsku a v Hispanoamerice		si dokáže domluvit schůzku
		dokáže přijmout či odmítnout nějakou nabídku
		dokáže vyjádřit průběhový čas
		dokáže popsat kamaráda, někoho z rodiny
		dokáže srovnat, jak tráví volný čas mládež v ČR a jak ve španělsko-mluvicích zemích
		umí si domluvit schůzku po telefonu
8 Město a jeho instituce Popis cesty ve městě Pretérito Indefinido (minulý čas prostý) pravidelných i nepravidelných sloves Počasí Roční období Prázdniny ve Španělsku		dokáže se zeptat na cestu a popsat ji
		dokáže vyjádřit události, které proběhly v minulosti
		dokáže mluvit o počasí a podnebí
		dokáže popsat roční období
9 Nákupy Osobní zájmena v přímém předmětu Oblečení, barvy Gramatická shoda mezi přídavnými jmény vyjadřujícími barvy a podstatnými jmény Srovnání Ukazovací zájmena		dokáže si poradit při nákupu
		dokáže popsat oblečení, které nosí
		dokáže srovnávat věci, lidi
		má základní informace o hispánském umění
10 Zdraví a nemoci, léky a léčba Sloveso doler Vazby Por qué no? Pretérito imperfecto (minulý čas průběhový) pravidelných a nepravidelných sloves Popis zvyků v minulosti Vazba ir + a + infinitivo		dokáže vyjádřit, co ho bolí
		dokáže poradit, jak léčit základní nemoci zdraví
		Dokáže popsat obvyklé činnosti v minulosti
		Dokáže vyjádřit plány do budoucna
		Má základní informace o Incké říši
		Dokáže napsat blog z cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	
11 Životopisy Chceš být milionářem? Formulace otázek Tázací zájmena Přízvuk v tázacích zájmenech a ve slovesných tvarech minulého času prostého Opakování minulého času prostého Číslovky, datum, dny, měsíce	umí odvyprávět, co se stalo v minulosti	
	dokáže s přesností časově vyjádřit, kdy a co se stalo	
	dokáže správně položit otázky	
	má základní informace o některých slavných osobnostech hispánského světa	
	má základní informace o karibských zemích	
12 Zvyky Popis rodiny Popis charakteru Předpřítomný čas	dokáže popsat charakter osob	
	dokáže mluvit podrobněji o rodině	
	má základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat	
	dokáže vyjádřit povinnost či naopak zákaz	

Španělský jazyk	3. ročník	
Vyjádření zákazu a povinnosti s pomocí výrazů hay que, se puede Opakování sloves ser a estar		dokáže mluvit o tom, co se stalo v nedávné době
13		dokáže podrobněji popsat domácnost
Volný čas		dokáže vyjádřit přání do budoucna
Výraz me gustaría		dokáže určit žánr filmu a pohovořit o něm
Přímý a nepřímý předmět zájmen		může mluvit o svém oblíbeném filmu
Různé druhy bydlení a vybavení domácnosti		má základní informace o španělských filmech/režisérech
Film, kino		má základní informace svátcích v různých zemích světa
14		dokáže mluvit o obvyklých činnostech v minulosti
Předtím a potom		dokáže srovnat věci, osoby, činnosti – vyjádřit, co je lepší co je nejlepší
Minulý čas průběhový		dokáže popsat cestu ve městě a popsat, co a kde se nachází
Srovnání – komparativ, superlativ		má základní informace o Buenos Aires
Příslovce místa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Komunikační kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Španělský jazyk	4. ročník	
15		dokáže popsat recept na přípravu nějakého pokrmu
Vaření		dokáže si nakoupit potraviny a určit jejich množství
Neurčitá a záporná zájmena		dokáže vyjádřit zápor s pomocí záporných zájmen
Nákup potravin		dokáže si objednat v restauraci
Recepty na vaření		má základní informace o středozevní kuchyni
Vyjádření obecného podmětu (se cuece, se hace)		dokáže mluvit o svých stravovacích návycích
Výrazy pro vyjádření množství		
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin		Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin
16		dokáže vyjádřit svá přání
Léto, zdraví		dokáže mluvit o svých pocitech a emočních stavech
Rady a návody		dokáže mluvit o dovolené u moře
Kladný a záporný rozkaz		dokáže mluvit o zdravém způsobu života a dát rady, jak vést zdravý život
Slovní zásoba – emoce		dokáže napsat neformální dopis, v němž popíše svůj životní styl
Slovesa ser a estar		
Subjuntiv (přítomný)		
17		dokáže sestavit inzerát
Tisk, hledání práce		dokáže reagovat na inzerát
Zprávy v tisku		dokáže přečíst a interpretovat důležité zprávy v tisku
Inzeráty		dokáže mluvit o událostech v minulém průběhovém čase (stalo se ..., zatímco ...)
Estaba + gerundivum		dokáže vyjádřit přání nebo plány jiné osoby (nepřímá řeč)
Nepřímá řeč		získá základní informace o hispánských spisovatelích
Slovní zásoba – tisk, profese		
18		dokáže vyjádřit, jak dlouho dělá nějakou činnost
Předpovědi		dokáže mluvit o budoucnosti – ve světě a ve svém životě
Llevar + gerundivum		dokáže vyjádřit jednoduchou podmínku – jestliže..
Budoucí čas prostý (futuro imperfecto)		dokáže vyjádřit své názory – co se mu líbí, jak se mu zdá apod.
Podmínkový způsob		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Masová média – práce s tiskem, interpretace a analýza tiskových zpráv, práce s internetem		

Španělský jazyk	4. ročník	
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.4.3 Francouzský jazyk (FJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsahem výuky je systematické rozvíjení: <ul style="list-style-type: none"> řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; ● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; ● tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; ● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; ● rozvoji volných vlastností žáků; ● rozvoji specifických schopností a nadání žáků; ● prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; ● tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; ● rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem; ● sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Dějepis ● Zeměpis ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikační kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková úroveň A1 – 95 h	Jazyková úroveň A1 – 95 h	
Lekce 1	formuluje jednoduché dotazy	
G:	zeptá se na jméno a představí se	
Pořádek slov ve franc. větě oznamovací	pozdraví a osloví dotyčnou osobu	
Otázka ve francouzštině	s přehledem se orientuje v zeměpisné mapě	
Mn. číslo podst. jmen, rod a číslo příd. jmen		
SZ:		
Telefonický rozhovor; umět se představit; před zeměpisnou mapou – naše země a naši sousedé		
Lekce 2	Interpretuje jednoduchou informaci	
G:	Podává základní informace o sobě	
G:	Zahajuje a ukončuje rozhovor	
Člen určitý a neurčitý	Umí poděkovat	
Přivlastňování		
Číslovky základní 1 – 10		
Pravidelná slovesa na -er		
SZ:		
Získávání a předávání informací – mobilní telefony, internet; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Lekce 3 G: Přivlastňovací zájmena nesamostatná Sloveso avoir Číslovky základní 11 – 1000 SZ: Rodina, údaje o rodině a jejích členech, sourozenecké vztahy, povolání jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy		Pojmenuje jednotlivé členy rodiny včetně příbuzenstva
		Vyjádří, čím kdo je a kolik je mu let
		Popíše mezilidské vztahy v rodině
Lekce 4 G: Vazba il y a, otázka s il y a Stahování členu určitého s předložkami Přítakávání pomocí aussi a non plus Ukazovací zájmena nesamostatná Vazby slovesa parler SZ: Popis školy a třídy, umístění předmětů		Popíše a pojmenuje školu, kde studuje
		Krátce vypráví o vyučovacích předmětech
		Popíše stručně průběh hodiny francouzštiny
Lekce 5 G: Nepravdivá slovesa aller, dire, faire, prendre, venir Tázací zájmena nesamostatná quel, quelle Osobní zájmena samostatná Neurčité zájmeno tout SZ: Dialogy na téma sport a volný čas, ve všední den a o víkendu		Provede kratičké interview se sportovcem
		Pozve do kina, divadla, na sportovní utkání
		Přijme pozvání s poděkováním
		Odmítne pozvání s omluvou
Lekce 6 G: Slovesa 2. slovesné třídy Ženský rod přídavných jmen Datum ve francouzštině, počasí SZ: Vyjádřit a zeptat se na datum		Zeptá se na datum, kolik je hodin, domluví si schůzku na určitou hodinu
		Čte a překládá jednoduchý článek o vánočních zvycích ve Francii a u nás
		Napíše pozvánku na oslavu narozenin, přání k Novému roku

Francouzský jazyk	1. ročník	
Informace o čase a ročních obdobích Tradice svátků u nás a ve Francii		
Lekce 7 G: Slovesa 3. slovesné třídy Blízká budoucnost, číslovky řadové SZ: Vybavení bytu, vztah k místu bydliště Dopravní prostředky		Vyjádří, jakým dopravním prostředkem cestuje, popíše jízdu Otázky kdy, kde, kam Popíše cestu do školy, identifikuje svoje bydliště
Lekce 8 G: Zvratná slovesa Zájmené příslovce „y“ – tam výraz: „ne...que“ SZ: Průběh dne Jak tráví svůj volný čas Podle obrázku si cvičí řečové situace		Popíše svůj denní režim, co dělá ve svém volném čase. Zeptá se, odkud kdo je a kde bydlí. Popíše cestu z bodu A do bodu B.

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h	Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h	
Lekce 1 G: Minulý čas Passé composé s avoir Vazba faire faire q.ch.	Popíše, co rád čte Řekne, na co se rád dívá v televizi Umí mluvit o tom, co se stalo	

Francouzský jazyk	2. ročník	
Nepravidelné sloveso sortir SZ: Livres, télévision, cinéma Temps libre		Vypráví o svém volném čase
Lekce 2 G: Minulý čas Passé composé s être Vazba pour + infinitiv Nepravidelné sloveso devoir, rire SZ: sports – ski, football, hockey sur glace Les vacances d'hiver		Umí popsat druhy sportů Popíše pobyt na horách Zorganizuje oslavu narozenin Zná nejvýznamnější fr. horská střediska
Lekce 3 G: Osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém Futur simple SZ: Životní styl U lékaře – seznámení se s názvy některých nemocí, co je třeba udělat, když člověk onemocní, části lidského těla		popíše, co ho bolí sjedná schůzku u lékaře a vede s ním rozhovor
Lekce 4 G: Osobní zájmena v předmětu nepřímém Zápory jamais, rien, personne SZ: Oblékání, móda		popíše Francii, její geografii, historické památky popíše země, kde se mluví francouzsky
Lekce 5 G: Vztažná zájmena qui, que Neurčitá zájmena tout, autre, chacun, chacune Výraz: puisque – parce que		podává informace o studiu na střední škole mluví o různých typech středních škol a vysokých škol

Francouzský jazyk	2. ročník	
SZ: Školství u nás a ve Francii		
Lekce 6 G: Imperfektum – tvoření a užití Avoir à faire q.ch. Se mettre à faire q.ch. SZ: Rodinné a příbuzenské vztahy, tradiční rodina v minulosti a rodina dnes		vyjádří úkoly jednotlivých členů rodiny porovná práce mužů a žen v rodině, povinnosti a drobné práce dětí v rodině vyjádří vlastní názor
Lekce 7 G: Stupňování a sestupňování přídavných jmen a příslovčí Postavení dvou zájmenných předmětů ve větě Shoda přičestí minulého s předmětem SZ: Jednoduchý osobní dopis a jeho úprava Psaní vzkazů, vyplňování formulářů		korespondence – soukromá i úřední sestaví objednávku rezervuje nocleh v hotelu telefonické podobě, formou faxu, elektron. poštou

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h
Lekce 1 G: Neurčité zájmeno tout, toute, ustálená slovní spojení s ním Korelace Passé composé/imparfait		Umí popsat nejčastější typy rodin v současnosti a dokáže vysvětlit, jaká pozitiva a negativa mají Umí připravit rozhovor s některou osobností, rodinný příslušníkem, pedagogem, trenérem a reprodukovat informace, které se dozvěděl

Francouzský jazyk	3. ročník	
Časové předložky Nepravidelná slovesa lire, rire, écrire, recevoir SZ: Představujeme se ve školním prostředí, v kruhu kamarádů a prostřednictvím svých Oblíbených činností		
Lekce 2 G: Postavení přídavných jmen a jejich stupňování Podmiňovací způsob přítomný Zájmenná příslovce y, en doplnění Nepravidlené sloveso contruire SZ: Dům, byt a jejich vybavení		Popíše svůj byt/dům Formuluje svoji představu ideálního bydlení Umí porovnat výhody a nevýhody bydlení ve městě/na venkově
Lekce 3 G: Budoucí čas jednoduchý Příslovce – tvoření, stupňování Předložky místa Nepravidelné sloveso ouvrir SZ: Objekty, místa, orientace v prostoru Nákupy ve městě		Ukáže cestu, naplánuje pohyb ve městě Doporučí dopravní prostředky, porovná jejich výhody a nevýhody Napíše zahraniční obchodní návštěvě, jak se dostane z letiště do firmy Zná moderní fr. architekturu – Le Corbusier objedná jídlo v restauraci
Lekce 4 G: Vztažná zájmena jednoduchá qui, que, ou, dont Zdůraznění c'est qui, c'est que Trpný rod Samostatné tážací zájmeno lequel Nepravidelná slovesa suivre a croire SZ Fr. regiony, geografická terminologie památky		Hovoří o svých cestách a zvláštěnostech některých krajů Zná významné památky UNESCO u nás a ve Francii Umí popsat základní geografickou podobu Francie a České republiky
		Umí vyjádřit přání, rozkaz, nejistotu, pochybnost

Francouzský jazyk	3. ročník	
Lekce 5 G: Subjonctif présent a jeho užití po výrazech vůle a pochybnosti Nepravidelné sloveso éteindre SZ: Ochrana životního prostředí		Hovoří o současných ekonomických problémech a jejich možných řešeních
Lekce 6 G: Podmínkové věty budoucí a přítomné Neurčité zájmeno autre a ustálená slovní spojení Nepravidelná slovesa envoyer, payer SZ: Zdravý životní styl		Umí vyjádřit svoji představu pomocí podmínkových vět Dokáže komentovat zásady zdravého životního stylu i prohršky proti němu
Lekce 7 G: Příčina a důsledek Příčestí přítomné Gérondif a jeho použití Rozkazovací způsob zvratných sloves Nepravidelná slovesa s'en aller, s'inquieter SZ: Les problemes de tous les jours, la prévision météo,		Umí ve větách vyjádřit příčinu a následek Umí použít rozkaz u zvratného slovesa Rozumí fr. předpovědi počasí a dokáže informovat o předpovědi počasí u nás
Lekce 8 G: Nepřímá řeč v přítomném čase Nepřímá otázka s použitím ce qui, ce que Samostatná ukazovací zájmena Časové předložky SZ: Média, informatika, počítačová terminologie		Umí reprodukovat přímou řeč Dokáže vyprávěný děj časově odstupňovat pomocí předložek Umí pracovat s rozdíly mezi fr. a českou nonverbální komunikací

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková úroveň B1	Jazyková úroveň B1	
Lekce 1	popíše, jak vypadá a co nosí na sobě	
G:	řekne, co rád dělá ve volném čase	
Přivlastňovací zájmena samostatná	umí vyjádřit přání, vůli, rozkaz	
Subjunktif ve větě jednoduché	zná základní fakta o frankofonní Kanadě	
Vazba „ne cesser de“		
SZ:		
Popis osob		
Lekce 2	umí vyjádřit údiv, lítost a obavy	
G:	dokáže oponovat v diskusi a vyjádřit vlastní názor	
Subjunktiv po výrazech údivu, lítosti, strachu	zná základní fakta o Lucembursku a Monaku	
Vedlejší věty příčinné a důsledkové		
Tázací zájmeno „lequel“		
SZ:		
Souhlas, nesouhlas, argumentace		
Lekce 3	popíše, jak a kde bydlí, zná dispozici svého bytu, domu	
G:	umí porovnat výhody bydlení v bytě a v domě, ve městě a na venkově	
Subjunktiv minulý	dokáže popsat bydlení svých snů	
Minulý infinitiv	umí se vyjádřit k různým způsobům bydlení	
Budoucí čas složený		
SZ:		
Byt, dům		
Lekce 4	umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti	
G:	popíše svoje řidičské schopnosti, umí si domluvit půjčení vozu a zeptat se na pojištění	
Předminulý čas		
Souslednost časová v indikativu – shrnutí		
Příčestí přítomné		

Francouzský jazyk	4. ročník	
SZ: Řízení auta, nákup auta		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

6.4.4 Ruský jazyk (RJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní; přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %. Zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR. <p>Řečové dovednosti Žák zvládá následující okruhy z oblasti komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)

	<ul style="list-style-type: none"> ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas/nesouhlas, možnost/nemožnost, nutnost, schopnost, odmítnutí, zákaz) ● emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, zklamání, překvapení, vděčnost, obava, sympatie/nesympatie, lhostejnost) ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) ● pokyn k činnosti (žádost, přání, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka) ● další písemný projev (vypravování, úvaha) ● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznamování a představování ● pozvání na návštěvu ● rodina ● volný čas ● škola ● orientace ve městě, cestování dopravními prostředky ● nakupování ● Moskva, Petrohrad a Praha ● vzhled a charakter člověka ● počasí, příroda a ekologie ● cestování, turistika ● jídlo, objednávání v restauraci, stolování ● moderní životní styl – zdraví a nemoci ● ruština a výuka cizích jazyků ● bydlení ● sport ● svět práce ● Rusko
--	---

	<p>Reálie Ruska</p> <ul style="list-style-type: none"> ● geografie ● historie ● politický systém ● ekonomika ● systém vzdělání ● literatura a umění ● tradice a zvyky ● svátky ● náboženství ● život v Rusku (rodina, práce, volný čas, venkov a město, zdravotnictví apod.) <p>Seznamování se s reáliemi Ruska probíhá na základě autentických materiálů jako jsou encyklopedie, noviny, časopisy, filmy v původním znění a aktuální internetové stránky.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; ● rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; ● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; ● kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického; ● k rozvoji kreativity a imaginace žáků; ● k rozvoji volných vlastností žáků; ● k rozvoji specifických schopností a nadání žáků; ● prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; ● tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování; ● rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem; ● sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuse, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP); ● motivační činitele: zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem u co největší části žáků vzbudit potřebu dorozumět se s mluvčím z daných jazykových oblastí.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 h povinně, 3 h semináře ve 4. roč.</p> <p>Obecné cíle Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si vybírají ruštinu jako povinně volitelný předmět od prvního ročníku, časová dotace činí tři hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku v moderně vybavených učebnách. Cílem výuky je dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Ve výuce cizího jazyka se klade důraz nejen na získání komunikativních dovedností, ale je sledován i cíl výchovně vzdělávací. Žáci získávají nejen klíčové komunikativní jazykové kompetence, ale učí se toleranci k hodnotám jiných národů.</p> <p>Umístění školy v hlavním městě ČR poskytuje možnost využití jak širokého programu Ruského institutu, tak i jeho zázemí, hlavně jeho knihovny. Dále mají žáci k dispozici Slovanskou knihovnu Národní knihovny v Praze.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační</p>

	kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Dějepis ● Zeměpis ● Český jazyk a literatura ● Seminář z ruského jazyka ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p>

	<p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
--	--

	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci píší v průběhu školního roku písemné práce, které se skládají z následujících částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poslech ● práce s textem ● gramatika a slovní zásoba ● písemný projev <p>Zároveň žáci vystupují s referáty na různá témata a pracují na dílčích projektech ve skupinách, které následně prezentují.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídá jednotlivým stupňům známek vycházející z definice vnitřního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také ke komplexnosti jazykového projevu z hlediska rozsahu, rozmanitosti a stylu.</p> <p>Celkem je kladen důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení, k čemuž slouží i pravidelné vedení jazykového portfolia.</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 1, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit		Učebnice: Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett)
Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin		Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin

<p>Lekce 1: Písmena ruské abecedy Pozdravy Oslovování v ruštině Sloveso быть Ruský přízvuk a intonace Výslovnost ш Základní fakta o Ruské federaci</p>	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže přečíst a napsat první ruská slova
	dokáže pozdravit kamaráda a rozloučit se
	dokáže se představit a zeptat se na jméno neznámé osoby
	dokáže rozumět krátkým zdvořilostním frázím
	dokáže se zeptat, jak se komu daří
	dokáže přeložit názvy některých českých měst
	dokáže přečíst a napsat několik slov a krátkých vět
	dokáže říct základní fakta o Ruské federaci
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
<p>Lekce 2: Rodina Profese Domácí zvířata Vyjádření mám, máš Vyjádření mám, máš rád (-a) Přivlastňovací zájmena Výslovnost я, е, ё, ю Výslovnost еро, её Nepřízvučné о, а, е, я Nejrozšířenější jména</p>	dokáže vyjádřit, že něco má, vlastní
	dokáže seznámit své kamarády
	dokáže pojmenovat a krátce představit členy své rodiny
	dokáže říct, co má rád (-a)
	dokáže pojmenovat domácí zvířata
	dokáže pojmenovat různé profese a zaměstnání
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
<p>Lekce 3: Vybrané státy Obyvatelé Jazyky Číslovky 15, 16 Slovesa жить, говорить, изучать Výslovnost ж Intonace otázek Národy a jazyky Ruské federace</p>	dokáže vyjmenovat názvy vybraných států
	dokáže podat informaci na téma národnost
	dokáže pojmenovat obyvatele vybraných států a říct, jakým jazykem hovoří
	dokáže sdělit stručnou informaci o sobě i jiných osobách
	dokáže číst a psát všechna písmena ruské abecedy
	dokáže přečíst a napsat několik slov a vět
	dokáže říct základní informace o národech a jazycích Ruské federace
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
<p>Lekce 4: Dny v týdnu</p>	dokáže vyjádřit, že něco má nebo nemá rád/ ráda
	dokáže pojmenovat školní předměty

<p>Školní předměty Číslovky 0 – 20 Vyjádření „já mám, ty máš...“ Sloveso писать Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého р', л' Výslovnost slova сегодня Vzdělávací systém v ČR a Rusku</p>	dokáže časovat sloveso писать (записать, написать)
	dokáže vyjmenovat číslovky 10 – 20
	dokáže pojmenovat dny v týdnu
	dokáže popsat rozvrh
	dokáže vyjádřit „já mám, ty máš...“
	dokáže říct základní informace o vzdělávacím systému v ČR a Rusku
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
<p>Lekce 5: Přejatá slova Jméno po otci Můj kamarád/ moje kamarádka</p>	dokáže aktivně používat slovíčka, fráze i gramatiku z 1. – 4. lekce
	dokáže vytvořit jméno po otci od ženských i mužských jmen
	dokáže aktivně používat nová slovíčka převzatá z cizích jazyků
	dokáže krátce vyprávět o své kamarádce/ svém kamarádovi
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
<p>Lekce 6: Roční období Měsíce Číslovky 30 – 100 3. pád osobních zájmen Minulý čas sloves Výslovnost ы Výslovnost měkkého д', т', н' Narozeniny</p>	dokáže pojmenovat všechny měsíce a roční období
	dokáže aktivně používat číslovky 30 – 100
	dokáže se zeptat, kdy má kamarád/ kamarádka narozeniny
	dokáže stručně informovat o svých narozeninách
	dokáže aktivně používat minulý čas sloves
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
<p>Lekce 7: Obchody Zboží Místnosti v bytě/ domě Řadové číslovky 3. pád podstatných jmen Мне надо, мне нужно Výslovnost л a měkkého л'</p>	dokáže pojmenovat obchody v nákupním centru
	dokáže říct, jaké zboží nakoupí v nákupním centru
	dokáže říct, že něco chce a potřebuje
	dokáže popsat zařízení bytu
	dokáže aktivně používat řadové číslovky první – pátý a spojit je s předložkou на
	dokáže vyjádřit své přání
<p>Lekce 8: Jídlo a nápoje</p>	dokáže aktivně používat 3. pád j. č. vybraných podstatných jmen
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže pojmenovat jídla a nápoje

<p>Číslovky 200 – 1000 Podstatná jména po základních číslovkách Výslovnost měkkého б', н', м' Výslovnost přejatých slov Moje oblíbená kavárna</p>	dokáže si objednat v kavárně
	dokáže vyjádřit, že má na něco chuť, a že mu to chutnalo
	dokáže spojovat číslovky s podstatnými jmény
	dokáže vyjádřit, kolik co stojí v rublech a korunách
	dokáže aktivně používat číslovky 200 – 1000
	dokáže popsat své stravovací návyky
<p>Lekce 9: Letní a zimní aktivity Sportovní potřeby Budoucí čas sloves Přídavná jména tvrdá Ukazovací zájmeno этот Sankt-Petěrburg</p>	dokáže časovat slovesa пить a есть
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže krátce vyprávět, kde a s kým stráví prázdniny
	dokáže aktivně použít zájmena „jaký, který“
	dokáže aktivně používat koncovky všech rodů u vybraných přídavných jmen tvrdých
	dokáže aktivně používat nová slovíčka k tématu „sport, volný čas“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett)
Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin	Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin
Lekce 10:	dokáže popisovat vzhled a charakterizovat osoby
Povahové vlastnosti	dokáže vyprávět o zájmech svých i jiných osob
Vzhled	umí vyjádřit osobní názor na druhého člověka
4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu	umí vyjádřit vztah k druhým lidem
Záporná přídavná jména	
7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu	
Tvrdé ы	
Výslovnost koncovky -oro	
Lekce 11:	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Denní režim	umí říci, kolik je hodin
Časové údaje	dokáže označovat denní dobu
Časování j. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě	umí popsat svůj den i průběh dne jiných osob
Zvratná slovesa	
Výslovnost zvratné částice ve 2. a 3. osobě j. č. sloves	
Výslovnost koncovky -oro, -ero	
Lekce 12:	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Svátky	dokáže pojmenovat české a ruské svátky
Sváteční aktivity	
Časování mn. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě	dokáže vyprávět o českých a ruských tradicích
Data	umí říci, co dělá v zimě
Slabiky же, ше, це	
Výslovnost zvratné částice v 1. a 3. osobě mn. č. sloves v minulém čase	
Lekce 13:	dokáže mluvit o dopravních prostředcích
Budovy ve městě	dokáže pojmenovat významná místa, památky a budovy ve městě
Dopravní prostředky	umí popsat polohu budov
Slovesa pohybu	dokáže se zeptat na cestu
2. a 6. pád j. č. vybraných podstatných jmen	umí popsat cestu
Předložky в, на; у, возле, до, напротив	
Rozkazovací způsob sloves, včetně zvratných	
Výslovnost з', с'	
Tvrdá výslovnost měkkého и po předložce	

Lekce 14: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí
	zopakuje si fráze předchozích lekcí
	zopakuje si gramatiku předchozích lekcí
	zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 15: Nemoci a symptomy nemocí Části těla Slovesa spojená s tématem zdraví a nemoci Rozkazovací způsob sloves zakončených na měkký znak Konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv Spojka если Výslovnost б', п', м' Výslovnost -вств-	umí pojmenovat části těla, některé nemoci
	dokáže říci, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé
	dokáže si říci v lékárně o potřebný lék
	umí mluvit o zdravém životním stylu
Lekce 16: Oblečení Barvy Tvrdá a měkká přídavná jména Slovesa надеть, предпочитать, одеваться Fráze potřebuji (co?) Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého в', ф'	umí říci, jak se kdo obleče při různých příležitostech
	dokáže pojmenovat oblečení a barvy
	umí říci, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost
	na základě přečteného textu zformuluje krátkou výpověď na téma móda
Lekce 17: Zájmy a záliby studentů Hudební a filmové žánry Hudební nástroje Podstatná jména mužského a ženského rodu v 7. pádě množného čísla Přídavná jména v 7. pádě množného čísla Konstrukce mám rád/ ráda Výslovnost д', т', н' Intonace otázek	umí vyprávět o zájmech a zálibách svých i svých přátel
	dokáže říci, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje
	umí pojmenovat různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů
	dokáže popsat svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Stát, politický systém, politika, soudobý svět
Masová média
Člověk a svět práce

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 18); Класс! 3, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 19 – 23); dotace: 94 hodin	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett), lekce 18; Класс! 3, B1 (Klett); dotace: 94 hodin	
Lekce 18: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí z učebnice Снова класс! 2	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí zopakuje si gramatiku předchozích lekcí zopakuje si fráze předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní	
Lekce 19: Památky a zajímavá místa v Praze a České republice Interview s ruskými turisty Prezentace svého města 3. stupeň přídavných jmen 3. pád jednotného čísla podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku 3. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých 2. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku 2. pád množného čísla přídavných jmen tvrdých a přídavného jména хороший	dokáže představit Českou republiku, svůj region, svoje město dokáže říci, na co jsou Češi hrdí připomene si důležité osobnosti, události a data české historie zopakuje si redukci nepřízvučných souhlásek samostatně vede rozhovor na téma region, město, ČR	
Lekce 20: Seznámení, zájem o druhého člověka	dokáže vyjádřit své pocity umí popsat druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku	

<p>Zevnějšek Interview s rodiči o jejich seznámení a prvních schůzkách Věty typu Он (не) должен быть ... (каким). Она (не) должна быть ... (какой). 7. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých Věty typu У меня нет ... (кого, чего). Podmiňovací způsob sloves Infinitivní věty typu Что мне надеть?</p>	dokáže vyjádřit, jaký partner/ partnerka musí/ nesmí být
	popíše první schůzku, první setkání
	připomene si několik známých příběhů o lásce
	zopakuje si výslovnost tvrdých souhlásek ж, ш, ц
	zopakuje si výslovnost zvratné částice -ся
	dokáže používat podmiňovací způsob sloves
	umí vyjádřit české „nemám, nemáš ...“ konstrukcí v ruštině
<p>Lekce 21: Zaměstnání, profese a jejich charakteristika Pracovní pohovor Vyprávění o profesích ve vlastní rodině Časování sloves искать, хотеть, мочь, помочь Vedlejší věty с который а потому что Přivlastňovací zájmena его, её, их Slovesná vazba работать + 7. pád jednotného čísla</p>	rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese
	naučí se, jak se připravit na pracovní pohovor
	dokáže charakterizovat různé druhy zaměstnání
	připomene si vlastní přednosti a vlohy k určité profesi
	zopakuje si výslovnost щ
	dokáže správně vyslovovat сж, зж
	umí správně vyslovovat -чн- ve slovech скучно, скучный
<p>Lekce 22: Výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí Elektrické přístroje Ochrana přírody a životního prostředí Časování sloves быть, забыть, экономить Časování sloves s příponami -овать, -ировать Vazba sloves пользоваться чем, участвовать в чём Souvětí se spojkou чтобы</p>	dokáže popisovat jevy nepříznivé pro životní prostředí
	umí hovořit o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí
	dokáže informovat o činnosti ekologických organizací
	dovede informovat o ekologických akcích ve městě, škole
	zopakuje si výslovnost měkkého л' v konfrontaci s výslovností tvrdého л
<p>Lekce 23: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí</p>	zopakuje si slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí
	zdokonalí své řečové dovednosti v poslechu, psaní, čtení i mluvení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Informační a komunikační technologie	
Cvičení v odborných učebnách VT	

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)	Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)	
Lekce 3-8, dotace: 62 hodin	Lekce 3-8, dotace: 62 hodin	
Lekce 3:	Umí skloňovat přídavná jména a řadové číslovky	
Naši přátelé	Dokáže popsat počasí	
Emocionální vztahy mezi mladými lidmi	Dokáže mluvit o různých ročních obdobích	
Přátelství a přátelé	Dokáže mluvit o přátelství a o vztazích mezi přáteli	
Charakteristika člověka	Popíše svého kamaráda	
Roční období	Dokáže popsat charakter člověka	
Skloňování řadových číslovek typu:		
Skloňování přídavných jmen		
Lekce 4:	Dokáže vyjádřit pokyny v rozkazovacím způsobu	
Promluvíme si o domácích mazlíčcích	Dokáže vyjmenovat domácí zvířata	
Záliby, koníčky.	Dokáže pohovořit o svých oblíbených domácích mazlíčcích	
Domácí zvířata	Dokáže charakterizovat různá zvířata	
Určování stáří lidí a zvířat		
Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na		
Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na souhlásku s měkkým znakem.		
Tvary rozkazovacího způsobu se slovy		
Lekce 5:	Dokáže skloňovat číslovky	
U doktora	Dokáže situačně reagovat v rozhovoru s doktorem	

Zdraví, hygiena, sebevědomí Návštěva u lékaře Zdravý životní styl Ekologie a ochrana životního prostředí Druhý pád základních číslovek od 1 do 30 Konstrukce příslovčí s pro určení času	Dokáže vyjádřit, co a kde ho bolí
	Dokáže vyjmenovat základní nemoci a neduhy
	Dokáže mluvit o zdravém životním stylu
	Dokáže pohovořit o životním prostředí
Lekce 6: Kdy že se to stalo? Různé situace a činnosti v hodinách Školní předměty Hodnocení ve škole (známky) Volný čas žáka, záliby, koníčky. Předložky pro určení času	Dokáže správně použít výrazy pro určení času
	Dokáže popsat, kdy vykonává určité činnosti
	Dokáže vyjmenovat předměty ve škole
	Dokáže popsat, co dělá před a po hodinách
	Dokáže vyprávět příběh s určením času – co a kdy se stalo
Lekce 7: Plány do budoucna Předložkové konstrukce s časovým významem Slovesné vidy Rozdíly v hodnocení (zkoušení) v ČR a v Rusku	Dokáže vhodně používat konstrukce s předložkami s časovým významem.
	Dokáže rozeznat a vhodně použít vidové dvojice sloves.
	Dokáže mluvit o plánech v profesním životě.
Lekce 8: Skloňování ukazovacích zájmen Rezervace v hotelu (vyplnění formuláře, objednání prostřednictvím telefonického hovoru/ internetu) Zlatý kruh Ruska – informace o turistických výletech po historických ruských městech	Dokáže správně vyskoňovat a použít zájmeno „tento“ ve všech rodech a číslech.
	Dokáže si jak prostřednictvím telefonu, tak prostřednictvím internetu zarezervovat hotelový pokoj.
	Dokáže vysvětlit pojem Zlatý kruh Ruska.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Občan v demokratické společnosti
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět
Informační a komunikační technologie
Cvičení v odborných učebnách VT

6.5 Dějepis (DEJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
	<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém kulturním eventuálně politickém životě.</p> <p>Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 5 h všichni žáci, 8 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpis; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Tělesná výchova • Základy společenských věd • Ekonomika • Právo • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Kapitoly z dějin • Geografie cestovního ruchu • Maturitní projektový seminář • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační a projektový seminář Ekonomika nematuritní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Komunikační kompetence: Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty a referáty.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikační kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia dějepisu, pravěk a staroorientální despotie – 5 hodin	Úvod do studia dějepisu, pravěk a staroorientální despotie – 5 hodin	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Postavení dějepisu mezi vědními obory, pomocné vědy historické, metody a formy historikovy práce.		rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období
Periodizace pravěku – charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu. Keltové, Germáni		vysvětlí jednotlivá období na základě mizení původního zdroje obživy a nutnosti hledat nové zdroje vysvětlí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci
Starověké despotie – kulturní přínos		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, Bible jako historický pramen a vznik diaspory		na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská kultura tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury
Starověké Řecko a Řím – 7 hodin		Starověké Řecko a Řím – 7 hodin
Vývoj řecké polis		vysvětlí ustálená spojení jako např. ostrakizovat ukáže na mapě, kam až sahala řecká kolonizace, viz Krym, Marseille, Neapol pozná na obrázku athénskou akropoli
Výboje Alexandra Makedonského		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, iónský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví		vysvětlí význam řecké kultury jako druhého pilíře evropské civilizace
Řím – charakterizuje jednotlivé vývojové fáze říše římské		popíše římskou expanzi a její konec
Římská kultura		na příkladech objasní přínos římské kultury evropské civilizaci
Středověk – 8 hodin		Středověk – 8 hodin
Francká říše a západní Evropa - Chlodvík, Karel Veliký		vysvětlí na základě verdunské smlouvy vznik Francie a Německa
Raně středověká střední Evropa - Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku - Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie - vznik českého státu		objasní důvody vedoucí k žádosti o vyslání věrozvěstů na naše území vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava
Arabská říše – vznik islámu		na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy najde na mapě Mekku, Bagdád, Córdoba, Jeruzalém
Křížové výpravy boj o investituru, Jeruzalémské království a vznik církevních vojenských řádů		popíše kulturní přínos styku křížáků s Araby pro Evropu objasní význam konkordátu wormského

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Magna charta libertatum Svatá říše římská – kurfiřti		vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod
Románská a gotická kultura: hlavní znaky		identifikuje románskou stavbu a popíše její typické znaky
		lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu
		identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 10 hodin		Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 10 hodin
Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., léno, význam Zlaté buly sicilské		vysvětlí pojem kolonizace, městská práva, středověké zemědělství
		ukáže na mapě horní města
Poslední Přemyslovci		ukáže na mapě územní rozsah českého státu za Václava II.
Vláda Jana Lucemburského, král cizinec		objasní Janovu zahraniční politiku jako předpoklad zvolení Karla císařem
Stoletá válka		objasní postavení žen ve středověké společnosti a význam panny Orleánské ve francouzských dějinách
Karel IV.		objasní souvislost mezi Karlovou sňatkovou politikou a mírovým zvětšováním území Karlových držav
Papežské schizma a krize církve		objasní praktické dopady papežského schizmatu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Raný novověk – 30 hodin	Raný novověk – 30 hodin	
Václav IV. – projevy krize feudalismu	ukáže na Karlově mostě, kde byl dle pověsti shoden do Vltavy Nepomucký	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí rozdíl mezi legendou a skutečností v osobě Jana Nepomuckého
		objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského
Husitské války – 1419 defenestrace, 4 artikuly pražské, strategie husitských vojsk, křížové výpravy proti husitům, Lipany a Basilejská kompaktáta jako kompromis mezi husity a Zikmundem Lucemburským		vysvětlí dvojí hodnotící pohled na husitství
		objasní, proč artikuly legalizovaly zábor církevního majetku
		uvede, kam směřovaly křížové výpravy v obecných dějinách a jaký byl jejich původní cíl
Landfrýdy, Jiří z Poděbrad, zrušení kompaktát, plán Jiřího na sjednocení křesťanské Evropy, křížová výprava do Čech		objasní velikost Jiřího jako státníka
Obchod s kořením, dobytí Konstantinopole Turky, snaha obeplout Afriku, úpadek Janova a Benátek, vzestup Florencie, rod Medici		vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb
		zdůvodní, proč jsou dobytí Konstantinopole či objevení Ameriky považovány za přechod od středověku k novověku
Dobytí Granady, vytvoření Španělska, Kolumbus, Magalhaes, reconquista, přínos a negativa objevení Ameriky – brambory, tabák, kukuřice, rajčata x kůň, technický pokrok, nakažlivé choroby		vysvětlí pozitiva a negativa kontaktu mezi americkým a evropským kontinentem
Itálie jako centrum renesance, čerpání z antiky, literatura, objev olejomalby a perspektivy, vynález knihtisku		odliší pojem humanismu a renesance
		vysvětlí souvislost mezi vynálezem knihtisku a gramotností
Jagellonci Vladislavské zřízení zemské, nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče, Sulejmán Nádherný		popíše, jak Vladislavské zřízení zemské omezilo privilegia měst
Kultura pozdního středověku, Benedikt Ried, rozšiřování knihtisku		popíše znaky pozdní gotiky
		lokalizuje stavby pozdní gotiky v Praze
Nástup Habsburků volební podmínky Ferdinanda I., příchod jezuitů, rozvoj renesance snaha o centralizaci státu Maxmilián II. – boj o českou konfesi Rudolf II. – Praha centrum říše, Rudolfův vztah k umění, obsah rudolfínských sbírek a jejich osud, Rudolfův majestát, abdikace		lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej
		lokalizuje v Praze významné barokní stavby
		uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách
Reformace Luther a zásady jeho učení, Karel V., augsburský mír 1555 a zásady jeho uzavření Jan Kalvín – kalvinismus		přeloží zásadu Cuius regio, eius religio
		vysvětlí rozdíly mezi luterány a kalvinisty
		vysvětlí s odkazem na Byzanc cesaropapismus

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Jindřich VIII., sekularizace církevního majetku, válka se Španělskem, hugenoti ve Francii, Marie Medici a Guisové, Jindřich Navarrský, bartolomějská noc, edikt nantský		
Španělsko vláda císaře Karla V. a Filipa II., moc jezuitů a inkvizice, tuhý absolutismus, porážka Armady		vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí
Španělské Nizozemí – kalvínská a katolická víra, rozvoj řemesel, vévoda z Alby, gézové, Vilém Oranžský		vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem
Třicetiletá válka 2. pražská defenestrace, volba Fridricha Falckého, bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů, konfiskace majetku, Obnovené zřízení zemské, pád Albrechta z Valdštejna, válka ve světě jako boj protestantů a katolíků Evropy proti Habsburkům Fáze války, důvody ukončení války a její důsledky		vyjmenuje nejvýznamnější popravené a vysvětlí jejich kulturněhistorický přínos vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy ukáže na mapě turecké území
Anglie – alžbětinská doba, Shakespeare – Globe, Drake, Raleigh, Karel I., Oliver Cromwell, Karel II., puritáni, Navigační akta, republika a konstituční monarchie, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Francie – Richelieu, Mazarin, Colbert, Ludvík XIV., zrušení ediktu nantského, merkantilismus, války o dědictví španělské		uvede, kde se nyní na americkém kontinentě nacházejí frankofonní oblasti
Rusko – vláda Petra I. Velikého a Kateřiny Veliké, kníže Potěmkin, trojí dělení Polska		ukáže na mapě, Kyjev, Don, Petrohrad, Moskvu určí, v jakém architektonickém slohu je postaven Petrohrad uvede, kdo za vlády Petra I. vládl ve Francii a v Rakousku vysvětlí rčení Potěmkinovy vesnice
Rakousko – Leopold I., povstání Chodů, války s Turky, Evžen Savojský a Vídeň 1683, Karel VI. – ukončení válek o španělské dědictví, pragmatická sankce Marie Terezie, války o dědictví rakouské, centralizace, reformy státu, sedmiletá válka jako širší velmocenský konflikt, budování prvních manufaktur, sedláci u Chlumce 1775 Josef II. – Toleranční patent, Patent o zrušení tuhého poddanství		zdůvodní zavedení povinné školní docházky objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům
		odliší obrazy El Greca a Archimbolda objasní rozdíl mezi astronomií a astrologií

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Manýrismus a jeho znaky, El Greco, Archimboldo, de Vries, astronomie a astrologie, Brahe, Kepler, školství jako nástroj protireformace – jezuité, piaristé a Jednota bratrská, nakladatelská a vydavatelská činnost, židovská Praha		objasní rozdíl mezi heliocentrickou a geocentrickou soustavou
Znaky baroka, jeho vývoj a odraz v architektuře, hudbě, malířství a sochařství		uvede nejznámější představitele a jejich díla pozná barokní kostel a barokní obraz na základě jejich typických znaků
Novověk – 30 hodin		Novověk – 30 hodin
Vznik USA a otcové zakladatelé – kolková daň, bostonské pití čaje, 4. 7. 1776 nezávislost, Washington, Saratoga, Yorktown		uvede, kdo byl 1. prezident uvede, kdo je autorem americké ústavy vysvětlí, proč absolutistická Francie pomáhala republikánským Američanům
Francie – daňové zatížení 3. stavu, 14. 7. 1789 dobytí Bastily, Ústavodárné shromáždění, Deklarace práv člověka a občana, vznik politických klubů, vláda girondinů, jakobínský teror, direktorium, konzulát, Napoleon císařem, občanský zákoník, bitva u Borodina, Bereziny a Lipska, Vídeňský kongres, Svatá aliance, Waterloo		vyjmenuje, koho zastupovaly jednotlivé francouzské stavy uvede, odkud mohli Francouzi čerpat zkušenosti s republikánským zřízením vysvětlí kulturní přínos Napoleonova tažení do Egypta ukáže na mapě Trafalgar a Slavkov pozná Napoleonův portrét vysvětlí, jak se vláda Napoleona promítla do tvorby J. Davida a F. Goyi popíše, proč Napoleon po vítězné bitvě a obsazení Moskvy prohrál vysvětlí, proč se bitvě u Lipska říká bitva národů ukáže na mapě Wellington a uvede, po kom se jmenuje
Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, parní stroj, rozvoj hutnictví a textilnictví, rozpad cechů, rozvoj železniční a lodní dopravy, cukrovarnictví, empirie, romantismus, Biedermeier		uvede hlavní vynálezy a vynálezce průmyslové revoluce popíše ekologické dopady průmyslové revoluce ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě uvede příklady empirické stavby a znaky klasicistního nábytku uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby popíše rodinný život v duchu Biedermeieru
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození, Ferdinand V. Dobrotivý		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé
Francie 1830 – příčiny sesazení Karla X. a nástup Ludvíka Filipa		vysvětlí republikánské tradice
Rok 1848		ukáže na mapě Suezský kanál
Francie – únorové povstání, Ludvík Napoleon, prokopání Suezského průlivu, zánik císařství ve Francii		vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
francouzsko– pruské válce, Německo – nepokoje v Bavorsku, Berlíně, Frankfurtský sněm, neúspěch revoluce Rakousko a Itálie – odstoupení Metternicha, Uhry – Kossuth, ruská armáda, Jelačič Čechy – Svatováclavské lázně, dopis do Frankfurtu, slovanský sjezd, abdikace Ferdinanda V., nástup Františka Josefa, potlačení revoluce, Itálie – revoluce je cestou ke sjednocení, Karel Albert, Garibaldi x Radecký		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
		vysvětlí, proč se po vládě Josefa II. ještě místy robotovalo
		vyjmenuje nejdůležitější státy, které byly na Apeninském poloostrově v roce 1848
		vysvětlí, jak se zrušení poddanství odrazilo v životě Romů a Židů
Bachův absolutismus, Říjnový diplom, vznik Rakouska – Uherska, punktace, pasivní a aktivní politika, fundamentálky, Badeni, všeobecné hlasovací právo, František Ferdinand d’ Este		popíše vývoj česko německých vztahů v Rakousku
Krymská válka a její důsledky		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
Sjednocení Německa a Itálie		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
		zdůvodní příčiny prusko-francouzské války
Občanská válka v USA, vznik latinsko-amerických států		vyjmenuje hlavní politické strany v USA
		vysvětlí, proč zrušení otroctví zradikalizovalo vedení války
Koloniální svět, koloniální války a vznik Dohody a Trojspolku		ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, vyjmenuje nejvýznamnější objevy a vynálezy, dělnická otázka		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění,
		popíše boj za všeobecné hlasovací právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Dějiny první poloviny 20. století – 30 hodin		Dějiny první poloviny 20. století – 30 hodin
První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války		na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin zhodnotí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu zhodnotí význam ruských revolucí
Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny		vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč popíše význam a přínos legií v Rusku popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem
Poválečný svět ve 20. letech Turecko – reformy Atatürka Indie – Gándhího hnutí nenásilí Čína – vznik Kuomintangu a občanská válka Japonsko a jeho dobytčácká politika Itálie – fašismus a Benito Mussolini		vysvětlí přínos Atatürkových reforem ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy zdůvodní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti vysvětlí problém mezinárodního postavení a uznání Tchaj-wanu
Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech, janovská konference, pochod na Řím, krize v Porúří, Dawesův plán, Locarno, Briand–Kelloggův pakt		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy
Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory		vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu
Československo ve 20. letech – rudozelená koalice, pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, úřednické vlády a panská koalice, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu zhodnotí pozitiva/negativa parlamentního systému 1. republiky odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč lokalizuje v rámci ČSR stěžejní ekonomická centra
Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy		vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank
Německo – volební vítězství komunistů a nacionalistů, jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vystoupení ze Společnosti národů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sárska, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska		porovná nacistický a komunistický totalitní systém vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému vysvětlí vzestup NSDAP zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti porovná způsob řešení krize v Německu a v USA

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika		posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu
		posoudí základní vnitrostátní, zahraničně politické a mezinárodní problémy Československa
		zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj
		porovná politický systém první a druhé republiky
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnosti, občanská válka ve Španělsku, situace v SSSR		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů
		porovná politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti
Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla		rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů
		zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, diaspora, šoa, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
		vysvětlí rozdíl mezi terezínským ghettem a koncentračním táborem
		posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů
Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, londýnské a moskevské vedení odboje, čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu
		ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě
		vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
Dějiny po druhé světové válce – 30 hodin		Dějiny po druhé světové válce – 30 hodin
Svět v letech 1945 – 48 Postupimská konference, norimberský proces, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, zadržování komunismu v Řecku, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku
		na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska
		vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie
		zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48 odsun Němců, volby 1946, ztráta Podkarpatské Rusi, dvouletka, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milicí, Ústava 9. května, abdikace Beneše		popíše problematiku německé/sudetské otázky
		zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948
		popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku
		zhodnotí nedemokratičnost Ústavy 9. května
Studená válka korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho, Watergate, vývoj v USA a VB		popíše příklady zadržování komunismu
		vysvětlí význam spolupráce Schumana a Adenauera
		zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
		na příkladu Watergate zhodnotí svobodu slova a novinářskou nezávislost

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, maďarské a polské povstání, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroucení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie		objasní význam XX. sjezdu KSSS
		vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku
		objasní příčiny emigračních vln z Československa
		pozná na fotografiích osobnosti západního i východního bloku
		popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
Mimoevropský vývoj vývoj v Číně, arabsko – izraelské války, iránsko–irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku		popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky
		vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU		objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce
		popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		

6.6 Základy společenských věd (ZSV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Výuka předmětu navazuje na znalosti a výsledky vzdělávání žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání; • estetické vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu společenské vědy je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek, jsou předkládány příklady z praxe, diskutuje se o problémech, komentují se aktuální společenské a politické události, dále jsou součástí výuky exkurze, výstavy a samostatné žákovské prezentace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 5 vyučovacích hodin</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Společenské vědy se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, dodržují zákony a pravidla chování; • respektují práva a osobnosti jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní národní kultura a osobnostní identita; • uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa; • ctí život jako nejvyšší hodnotu; • uvědomují si odpovědnost za vlastní život, aby byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; • cíleně pracují na přípravě k dalšímu studiu, případně vstupu do zaměstnání; • dodržují zákony a pravidla chování; • aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Základy společenských věd
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Dějepis • Právo • Zeměpis • Ekonomika • Biologie • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. S porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky. Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Efektivně využívat vhodné prostředky komunikace. Získávat informace z otevřených zdrojů. Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Součástí hodnocení žáka jsou rovněž seminární práce, referáty a zprávy z výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do psychologie – 4 h		1. Úvod do psychologie – 4 h
Psychologie jako společenská věda		charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu (formuluje její předmět, metody a vývoj) vysvětlí a odliší od sebe základní pojmy (psychika, chování, prožívání, vědomí, nevědomí) vysvětlí praktický význam psychologie pro člověka
Psychologické disciplíny		odliší od sebe základní, speciální a aplikované psychologické disciplíny uvede příklady některých speciálních a aplikovaných disciplín a jejich využití v praxi denního života
Základní psychologické směry		objasní základní principy psychologických směrů a odliší je od sebe (behaviorismus, kognitivismus, hlubinná a humanistická psychologie) vysvětlí a na příkladech z praxe objasní dílo největších světových psychologů a jejich dopad na současnost (J. B. Watson, B. F. Skinner, J. Piaget, S. Freud, C. G. Jung, A. Adler, A. Maslow)
2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h		2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Osobnost		vysvětlí pojem osobnost, odliší osobnost od osoby a poukáže na její specifika definuje a odliší základní vnější a vnitřní faktory, které mají na osobnost vliv (dědičnost, prostředí, výchova, sebevýchova)
Psychické jevy		vymezí a na příkladech od sebe odliší základní psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti)
Poznávací procesy – vnímání a myšlení		objasní pojem vnímání a vymezí základní podmínky, které jsou pro vnímání nutné vymezí a vysvětlí jednotlivé fáze vnímáního procesu po psychologické stránce (počitek, vjem, představa, fantazie) na příkladu poukáže na specifika procesu vnímání (omylnost, subjektivnost) objasní pojem myšlení jako specificky lidské činnosti na příkladech rozliší základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání, analogie)
Paměťové a motivační procesy, učení a jeho správné zásady		definuje proces učení a pojem paměti, odliší jednotlivé fáze (zapamatování, uchování, vybavení) vysvětlí, na čem závisí výsledná kvalita paměti a čím lze paměť posilovat ovládá zásady správného učení, stanoví si vhodnou strategii učení vybere faktory, které pozitivně ovlivňují učení, uvede příklady odliší motivaci a motiv, zná jednotlivé druhy motivů (potřeby, cíle, zájmy, návyky, postoje, emoce) ovládá základní principy motivace, názorně vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější motivací
Psychické vlastnosti		rozliší jednotlivé psychické vlastnosti zná jednotlivé druhy schopností s důrazem na inteligenci a kreativitu, odliší vlohu, schopnost a dovednost vysvětlí pojem inteligence, zná jednotlivé typy inteligence, seznámí se s testem IQ objasní pojem tvořivost a na příkladu z praxe ilustruje, jak ji lze podněcovat nebo naopak brzdit charakterizuje druhy temperamentu, uvede jejich konkrétní projevy a posoudí výhody a nevýhody
Psychické stavy		vymezí a odliší od sebe základní psychické stavy (vigilance, pozornost, emoce)

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vystihne, jak se vybrané psychické stavy odrážejí v prožívání či chování, tělesném projevu
		uvede, jak pozornost ovlivňuje naše vnímání a učení a jakými zákonitostmi se řídí
		diskutuje o vyjadřování emocí, zvolí si vhodné mechanismy k zajištění emoční stability
3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h		3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h
		odliší vývoj historický, fylogenetický a ontogenetický
		charakterizuje jednotlivé vývojové etapy lidského života a odliší je od sebe (rané dětství, předškolní věk, mladší školní věk, dospívání, dospělost, stáří)
		na základě znalosti specifik jednotlivých etap, uvede, jak s daným člověkem jednat, příp. jak chápat jeho chování (a potřeby)
4. Psychologie v každodenním životě – 6 h		Psychologie v každodenním životě – 6 h
Náročná životní situace (konflikt, stres, frustrace)		na příkladu charakterizuje náročnou životní situaci a posoudí příslušné reakce na ni
		navrhne, jak řešit náročnou životní situaci (inspiraci hledá i v odborných zdrojích)
		vysvětlí vznik a úlohu stresu a uvede možnosti, jak stresu předcházet
		vysvětlí pojem konflikt, zná jednotlivé typy a zdroje konfliktů
		uvede příklady problémů, s nimiž je možno se obrátit na psychologa
		uvede zařízení poskytující služby psychologa
Duševní zdraví a zásady psychohygieny		objasní pojem duševní zdraví a uvede základní vlivy, které jeho kvalitu ovlivňují
		na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny včetně relaxačních technik
		sestaví si vlastní zásady péče o duševní zdraví (zváží volbu cílů, umění odpočívat, vhodné sebevědomí atd.)
Duševní poruchy		vymezí, co jsou duševní poruchy, a rozčlení je podle hloubky a průběhu
		u vybraných psych. poruch uvede konkrétní projevy a možností jejich léčby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Sociální psychologie, člověk ve společenství – 12 h		1. Sociální psychologie, člověk ve společenství – 12 h
Socializace		charakterizuje proces socializace na příkladu vysvětlí význam procesu socializace, vymezí základní socializační metody a jejich úskalí
Sociální komunikace (interakce a komunikace)		vymezí a odliší základní typy a formy komunikace mezi lidmi a poukáže na jejich silné i slabé stránky (verbální, neverbální, monolog, dialog aj.) diskutuje o faktorech ovlivňujících komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty rozpozná komunikační problémy a odhadne jejich možné příčiny a důsledky určí asertivní způsob komunikace, rozpozná komunikační záměr včetně manipulace popíše efektivní způsob komunikace a rozpozná znaky aktivního naslouchání
Sociální percepce		objasní pojem sociální percepce popíše obvyklý postup při percepci a posoudí, jaký účinek má na výsledek percepce doba kontaktu popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypy)
2. Úvod do sociologie – 4 h		2. Úvod do sociologie – 4 h
Sociologie		definuje sociologii jako vědu a objasní předmět jejího zájmu poukáže na integrační charakter sociologie i na její specifika ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi
Základní sociologické teorie		přiblíží počátky sociologie jako samostatné vědy

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		stručně popíše díla a teorie největších postav sociologických teorií
Česká sociologie		uvede známé české sociology (zejm. ze současnosti) a oblasti jejich výzkumu
		charakterizuje základní problémy a specifika české společnosti
Základní metody sociologické práce		popíše metody sociologické práce (pozorování, dotazník, rozhovor)
		ukáže výhody a nevýhody jednotlivých metod a jejich vhodnost pro určité typy situací
		interpretuje sociologické tabulky a grafy
		výběrově provede vlastní průzkum, kde si užití metod vyzkouší v praktické rovině
3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h		3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h
Sociální skupiny		odliší a charakterizuje primární a sekundární skupiny, uvede příklady
		uvede hlavní znaky sociálních skupin
		na příkladu demonstruje, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka
		popíše faktory ovlivňující sociální klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky
		zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů a jejich důsledky
		zhodnotí výhody a nevýhody spolupráce a soutěže a u konkrétního případu vybere vhodný princip
		vysvětlí podstatu a význam sociální kontroly
Rodina a jiné primární skupiny		vymezí pojem rodiny, uvede její základní funkce a na příkladech tyto funkce identifikuje, vysvětlí význam rodiny
		zmíní různé typy rodin a zdůvodní negativní důsledky vlivu dysfunkčních a afunkčních rodin na život člověka
		popíše hlavní problémy soudobé rodiny a její proměny v posledních desetiletích
Sekundární skupiny a davy		vymezí jednotlivé druhy sekundárních skupin s důrazem na asociace a davy
		popíše dav a specifika jeho chování a možná rizika s tím spojená
Sociální normy, status a role		vysvětlí, co je sociální norma a jaký je rozdíl mezi formální a neformální normou
		na příkladu rozpozná dodržování a porušování sociálních norem
		vysvětlí funkci norem a jejich význam pro život člověka
		vysvětlí pojmy sociální status a role a jejich zásadní vliv na život člověka
4. Společnost, kultura, média – 12 h		4. Společnost, kultura, média – 12 h

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Kultura a subkultura		objasní pojem kultura (včetně složitosti jejího záběru)
		popíše různé formy a typy kultury (materiální, duchovní, skupinová, většinová, menšinová)
		vysvětlí a na příkladech ukáže znalost základních kulturních procesů (enkulturace, akulturace, kulturní dědictví)
		vysvětlí pojem globální kultura a zná její specifika, prospěch i rizika
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Masová kultura a reklama		objasní pojem masová kultura, je si vědom jejích kladných i záporných stránek
		třídí a objektivně posuzuje informace přijaté z masových médií
		zná základní aspekty reklamní psychologie a etiky, odhalí nelegální reklamu
		objasní úlohu masmédií v demokratickém státě
		posoudí na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masových médií v současné české společnosti
	na příkladu analyzuje mediální sdělení	
Sociální stratifikace		objasní pojem sociální stratifikace a související pojmy (kasty, stavy, třídy)
		vysvětlí roli sociální mobility jako hnacího prvku společnosti v moderním světě
		posoudí různé typy společností podle vnitřní struktury (kastovní, hierarchizovaná, rovnostářská, nivelizovaná, oligarchická, diferencovaná)
		vysvětlí pojem sociální nerovnosti a popíše její důsledky
Základní problémy života společnosti		na konkrétních příkladech identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extrémistických skupin a hnutí, terorismu a různých druhů násilí
		popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy a na příkladech vysvětlí jejich příčiny a důsledky
		uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům
		charakterizuje tradiční a moderní společnost a vysvětlí důsledky modernizace společnosti
5. Stát a jeho právní základy – 6 h		5. Stát a jeho právní základy – 6 h
Stát, právní stát		popíše znaky státu, jeho účel a funkci
		na konkrétních příkladech ze současnosti i historie rozliší typy států a formy vlády
		charakterizuje právní stát

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí princip dělby státní moci
Občanská společnost		na konkrétních příkladech uvede projevy občanské společnosti popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí (odborné, ekologické hnutí, organizace mládeže, církevní organizace)
Politický systém ČR Ústava, Listina zákl. práv a svobod		objasní význam Ústavy ČR a na jejím základě charakterizuje náš politický systém charakterizuje subjekty státní moci v ČR, rozliší hlavní náplň jejich činnosti interpretuje obsah částí Ústavy ČR zjednodušeně vysvětlí proces tvorby a vzniku zákonů v ČR na konkrétních případech rozhodne, zda jsou dodržována, či porušována lidská práva
Státní svátky a státní symboly ČR		objasní význam českých státních svátků popíše české státní symboly a vysvětlí jejich význam
6. Politika a politologie – 20 h		6. Politika a politologie – 20 h
Politologie jako věda		objasní význam politologie vysvětlí, jak se politika promítá do běžného života každého z nás
Demokracie a totalita		charakterizuje základní znaky demokracie a totality a porovná je posoudí přínos demokracie a problémy s ní spojené uvede příklady minulých i současných totalitních systémů a jejich konkrétní projevy rozezná formy přímé a nepřímé demokracie
Ideologie a politické strany		popíše a na konkrétních příkladech charakterizuje základní politické ideologie uvede, rozliší a charakterizuje nejvlivnější politické strany v ČR
Volby a volební systémy		objasní principy a funkci voleb v demokratickém státě na konkrétních případech uvede rozdíly mezi volebními systémy popíše jednotlivé volby v ČR
Územní samospráva		na příkladech rozliší pravomoci orgánů státní správy a samosprávy vysvětlí úlohu obecní a krajské samosprávy pro občany na příkladech uvede, jak se mohou občané podílet na správě obce
Aktuální dění		reflektuje důležité politické události v ČR i ve světě
7. Mezinárodní organizace – 4 h		7. Mezinárodní organizace – 4 h
Současný svět		popíše rozčlenění soudobého světa

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
OSN, NATO, EU ad.		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj. Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství. Historický vývoj (především ve 20. století). Stát, politický systém, politika, soudobý svět. Masová média. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin	1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin	
Víra, náboženství	objasní funkci víry a náboženství v životě člověka	
	objasní pojmy ateismus, monoteismus, polyteismus, panteismus	
Světová náboženství	odliší náboženství východní a západní tradice	
	rozliší a charakterizuje hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus)	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		na příkladech rozpozná, jak různá náboženství ovlivní životní styl a osobní identitu
Náboženský fundamentalismus, sekty		popíše znaky náboženského fundamentalismu a sekt
2. Úvod do filozofie – 7 hodin		2. Úvod do filozofie – 7 hodin
Filozofie a filozofické disciplíny		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka
		vysvětlí, jaké otázky filozofie řeší
		rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
		charakterizuje základní filozofické disciplíny
		interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
3. Dějiny filozofie – 32 hodin		3. Dějiny filozofie – 32 hodin
Antická filozofie		popíše počátky řecké filozofie
		popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie
		vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě
		charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanskou filozofii
		objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina
		shrne myšlenky období scholastiky (zejm. Tomáše Akvinského) a vysvětlí podstatu sporu o univerzálie
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí
		na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu
		uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky
		propojí politické myšlenky s konkrétními příklady z historie a současnosti a diskutuje o morálních aspektech určitého jednání
		objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období
		vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky
		vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období
		zamyslí se nad otázkami lidského poznání a úlohou víry (příp. náboženství)
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu
		uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky
		popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání
Filozofie 19. století		stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby
		uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky
		na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu)
		vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
4. Etika – 14 hodin		4. Etika – 14 hodin
Etika, současná morálka		vysvětlí základní pojmy etiky
		uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy
		uvede a na konkrétní případy aplikuje soudobé principy morálky
		na konkrétních a aktuálních případech rozliší mravní a nemravní jednání
		vysvětlí, proč je člověk za své jednání i názory odpovědný druhým lidem
Hierarchie hodnot		sestaví vlastní žebříček hodnot a diskutuje o důležitosti či významu jednotlivých hodnot s ostatními
Etická dilemata		odliší dvojí princip posuzování lidského jednání – náhled utilitaristický a konsekvencialistický
		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti, vyhledá a při diskusi využije patřičné argumenty na podporu prezentovaných názorů
		zamyslí se nad možnými rozpory ekonomického a etického přístupu a hledá vhodné řešení patřičné situace
5. Globalizace a globální problémy – 3 h		5. Globalizace a globální problémy – 3 h
Globalizace		popíše proces globalizace
		na příkladech uvede kladné i záporné dopady globalizace na život u nás i ve světě
Globální problémy		uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede konkrétní kroky, kterými může přispět k realizaci trvale udržitelného rozvoje a zmírnění globálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství. Historický vývoj (především ve 20. století). Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		

6.7 Právo (PRA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách právního řádu ČR a jejich aplikace na konkrétních případech a v konkrétních životních situacích.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovědní vzdělávání, • podnikání a podnikové činnosti. <p>Pojetí výuky</p> <p>Žák si průběžně vypracovává praktické úlohy k jednotlivým tématům v cvičebnici. Z praktických úloh je vytvořen praktický list k ústní maturitní zkoušce (samostatná práce formou projektů, praktických cvičení).</p> <p>Žák si zpracovává referáty na téma, které si volí individuálně nebo si zvolí téma z nabídky předložené vyučující. Referát přednese před třídou, provede zápis na tabuli a zodpoví dotazy (domácí příprava).</p> <p>Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky a formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační – opakování učiva ústní,</p>

Název předmětu	Právo
	<p>písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s denním a odborným tiskem a internetem, zápisy na tabuli.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny exkurze do Poslanecké sněmovny, účast na soudním trestním řízení, exkurze na správním úřadě, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu.</p> <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o právním řádu a systému právu ČR, • je schopen vyhledat příslušnou právní úpravu v právních předpisech práva soukromého a práva veřejného v písemné (knižní podoba zákonů, Sbírka zákonů) i elektronické podobě (webové stránky Sbírky zákonů a justice), • je schopen znalosti aplikovat na konkrétních příkladech, případových situacích a uplatňovat je v životních situacích, • je schopen logických závěrů a rozpoznání stupně nebezpečnosti chování, • je schopen posoudit obsah nejtypičtějších závazkových právních vztahů (kupní smlouva, pracovní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva), statutárních dokumentů obchodních společností (zakladatelská listina, společenská smlouva, stanovy) a zpracovat je v praktických cvičeních, • se orientuje v náplni činnosti správních orgánů a aplikuje poznatky při jednání s úřady a orientuje se v náplni činnosti soudních orgánů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Právo poskytuje přehled o právním řádu ČR a systému práva. Jeho úkolem je vytvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních předpisů a pochopení základní zásady právního řádu, že neznalost zákona nikoho neomlouvá. Vyžaduje se základní orientace v právním řádu a základních ustanoveních, důraz je kladen na orientaci v právních předpisech práva obchodního, občanského, pracovního a rodinného a jeho použití a aplikace v běžném každodenním životě. V průběhu výuky se vytváří právní vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání a podnikové činnosti • Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Právo
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Ekonomika • Společenskovědní seminář • Webové technologie • Studentská společnost • Ekonomika nematuritní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořízení materiálu, pořízení dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen zejména na hodnocení hloubky schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe a schopnost aplikovat právní předpisy na praktických případových studiích.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení min. 1× za pololetí, • písemné zkoušení min. 2× za pololetí, • 1× referát za pololetí,

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> 1× skupinová práce za pololetí.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy práva 12 h		1. Základy práva 12 h
Význam práva ve společnosti, právo a spravedlnost. Právní ochrana občanů. Právní řád ČR. Právní síla. Systém práva. Legislativní proces tvorby práva.		vytýčí pojmy právo a moc, objasní vzájemný vztah
		porozumí významu práva ve společnosti
		uvede základní fáze legislat. procesu
		pracuje se sbírkou zákonů
		uvede příklady právní ochrany
Právní normy.		rozlišuje druhy právních norem, jejich právní sílu a vztahy mezi nimi
		na konkrétních příkladech rozlišuje platnost, působnost a účinnost právních norem
Právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony.		na příkladech je schopen rozpoznat postavení občanů a právnických osob v právních vztazích
		umí prakticky pověřit jinou osobu zmocněním, rozlišuje důležitost postavení osob v právních vztazích
Lhůty a čas.		na konkrétním právním vztahu posoudí právní účinky uplynutí prekluzivní nebo promlčecí lhůty
		ilustruje na příkladech počítání lhůt

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
2. Ústavní právo – 3 h		2. Ústavní právo – 3 h
Ústava ČR		na příkladu současné právní úpravy a právní úpravy roku 1918 a 1920 srovná důležitost ústavního zákona č. 1/93 Sb.
Státní moc		na příkladu popíše proces přijetí zákona
Subjekty státní moci		na jednotlivých příkladech konkretizuje, kdo reprezentuje jednotlivé složky státní moci
Česká národní banka		charakterizuje postavení státní banky
Nejvyšší kontrolní úřad		charakterizuje postavení a činnost NKÚ
Územně samosprávné celky – obce, kraje		uvede na příkladech činnost orgánů veřejné správy
3. Korporační právo –13 h		3. Korporační právo –13 h
Obchodní rejstřík		na příkladu popíše vztah mezi obchodním rejstříkem a podnikatelem
Ochrana hospodářské soutěže a nekalá soutěž		posoudí typové příklady nekalé soutěže
Obchodní společnosti – právní formy, založení, vznik, případy zrušení a zánik		srovná obchodní společnosti podle vkladu společníka, podle způsobu ručení, podle statutárních dokumentů, podle statutárních zástupců
		vysvětlí základní povinnosti podnikatele
		pracuje se zákonem o obchodních korporacích a občanským zákoníkem
		demonstruje na příkladech založení, vznik, zrušení a zánik obchodních společností
Družstvo		vymezí rozdíl mezi obchodní společností a družstvem
Obchodní závazkové právní vztahy – vznik, zajištění, zánik		rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv
		srovná prostředky právního zajištění závazků
Kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva		rozpozná druhy závazkových právních vztahů
4. Živnostenské právo – 4 h		4. Živnostenské právo – 4 h
Živnostenské podnikání, živnosti, podmínky podnikání, podnikání podle jiné právní úpravy		srovná ohlašovací a koncesované živnosti
		je schopen pracovat se zákonem
5. Občanské právo hmotné – 14 h		5. Občanské právo hmotné – 14 h
Pojem, prameny občanského práva		vyhledá v občanském zákoníku nebo výňatku z něho příslušnou právní úpravu
Prvky občanskoprávních vztahů		chápe nové vymezení věci v právním smyslu
Zastoupení a jeho formy		rozliší jednotlivé způsoby nabývání vlastnického práva movitých a nemovitých věcí
Práva věcná		
Práva duševního vlastnictví		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Věcná práva k cizím věcem. Bydlení v Obč. z. Nová koncepce a systém závazků.		vyhledá příslušnou právní úpravu v občanském zákoníku
		na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv
		na příkladech posoudí důsledky změn závazků v subjektech, obsahu a předmětu
		na konkrétní případové studii dovede popsat postup reklamace
Náhrada škody za zaviněné protiprávní jednání. Objektivní odpovědnost za škodu.		na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škodu a vysvětlí, jak při jeho uplatňování postupovat
Dědické právo		na konkrétních příkladech rozliší a určí pořadí dědiců a jejich právní nároky
6. Pracovní právo – 9 h		6. Pracovní právo – 9 h
Pojem, prameny pracovního práva Zaměstnavatel – zaměstnanec Koncepce občanského zákoníku v pracovně právních vztazích.		vyhledá příslušnou právní úpravu posledního znění
Pracovní poměr – právní podmínky vzniku Změny pracovního poměru Odměňování, minimální mzda Práva a povinnosti Z a Z Odborové organizace a kolektivní vyjednávání Pracovní doba. Doba odpočinku Překážky Péče o zaměstnance – benefity Ukončení pracovního poměru Přesčasová práce Dohoda o provedení práce a o pracovní činnosti Rodinné právo a ZP: souhlas manžela se zaměstnáváním a s podnikáním		posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy
		vyhledá právní úpravu o minimální mzdě,
		rozvržení pracovní doby, o délce dovolené a nároku na ni
		aplikuje znalosti na řešení konkrétních příkladů odpovědnosti za škodu
		na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele
		posoudí zákonné náležitosti dohod (postavení zaměstnance brigádníka v pracovním poměru)
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce a v předpisech souvisejících nebo v jejich výňatcích
		rozpozná, co je v rozporu s právní úpravou a jak se bránit
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zná úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		v případových úlohách rozpozná bezpečnostní rizika, event. nejčastější příčiny úrazů, jejich prevenci

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zná zásady první pomoci při úrazu
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
7. Rodinné právo – 6 h		7. Rodinné právo – 6 h
Rodina – uzavření manželství Registrované partnerství		rozliší rozdíl v postavení manželů a postavení partnerů jejich práva a povinnosti je schopen popsat teoreticky postup uzavření civilního a církevního sňatku včetně předkládané dokumentace a úhrady poplatků popíše, kde může hledat informace o řešené problematice nebo kde může získat pomoc při řešení svých problémů
Vztah rodiče – dítě/děti Vzájemná vyživovací povinnost		pracuje se zákonem, na příkladech vysvětluje práva a povinnosti rodičů a dětí
Náhradní rodinná výchova Ústavní péče a výchova		je schopen posoudit důležitost výchovy v rodině či náhradní rodině je schopen posoudit oprávněnost důvodů k jiné než rodinné výchově
8. Občanské právo procesní – 9 h		8. Občanské právo procesní – 9 h
Předmět právní úpravy, prameny Soustava soudů, způsoby rozhodování Občanské soudní řízení – zahájení, průběh, ukončení, výkon rozhodnutí Opravné prostředky: řádné – odvolání mimořádné – dovolání, obnova řízení		popíše soustavu obecných soudů vysvětlí rozdíl mezi soudem 1. a 2. stupně vyloží hlavní zásady civilního řízení popíše etapy civilního procesu a porovná se skutečností rozliší opravné prostředky popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
9. Správní právo – 3 h		9. Správní právo – 3 h
Předmět právní úpravy, prameny, správní řízení Orgány obce, úřední deska obce Řízení před vybranými správními orgány: - úřad práce: postup podání žádosti podpory v nezaměstnanosti - finanční úřad: registrace k daním - živnostenský úřad: postup získání živnostenského listu Přestupky		uvede na příkladech činnosti obce a kraje, rozpozná pravomoci vysvětlí na příkladech přestupek a delikt uvede druhy sdělení na úřední desce popíše průběh správního řízení na příkladech
10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h		10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h
		odliší trestný čin od přestupku

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Předmět právní úpravy, prameny		vymezí podmínky trestní odpovědnosti
Podmínky trestní odpovědnosti		pojmenuje na příkladech účastníky trestního řízení
Trestný čin		vysvětlí význam trestu
Trestní řízení – zahájení, průběh, dokazování, ukončení		rozliší občanské a trestní řízení
Opravné prostředky		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání
Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		
11. Evropské právo – 9 h		11. Evropské právo – 9 h
Právo společenství		identifikuje kořeny a vývoj evropského práva
Pravomoci ES		charakterizuje hlavní orgány ES/EU a jejich nejvýznamnější legislativní pravomoci
Soudy ESD a soud I. ins.		aplikuje normy práva na praktických případech a národní právní úpravě
Právo primární a sekundární včetně pramenů		vysvětlí postup při rozhodování u mezinárodní soudní instituce, vyvozuje závěry z rozhodnutí
Aplikace práva		
Právo materiální (volný pohyb zboží, osob, kapitálu, služeb)		
Vynucování komunitárního práva		
ESD a soud 1. stupně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		

6.8 Fyzika (FYZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • aplikaci poznatků v běžném životě, • využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh; • zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo z kurikulárního rámce Fyzikální vzdělávání ve variantě A.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení obecných principů a řešení logických problémů (praktických i teoretických); • prohloubení a rozšíření vědomostí o přírodě, světě a vesmíru, který je obklopuje; • rozvíjení dovedností učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jejich schopnostem. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na diskuzi, týmovou spolupráci a kooperaci zejména při shrnutí a opakování učiva, při referátech. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků) a projekce a modelace (využití projekční techniky). Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model; • získal základní představy o formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech; • správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky; • uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy; • uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace; • uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví; • zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje. <p>Výuka v 1. ročníku sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo i profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Biologie • Matematika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně případně ústně. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, případně zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Vzdělávání směřuje k tomu Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika (35 hodin) - Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici) - Dynamika (síly v přírodě – Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon, sluneční soustava) - Mechanická práce a energie - Skládání sil - Mechanika tuhého tělesa - Mechanika tekutin	rozdělí jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	určí síly, působící na těleso	
	použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách	
	o pohybech těles	
	popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	určí výkon a účinnost	
	analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mech. energie	
	určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru a výslednici sil působících na těleso	
	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách	
Molekulová fyzika a termika (15 hodin) - Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) - Teplo a práce, tepelná kapacita - Vnitřní energie tělesa, měření tepla	vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	
	objasní kinetickou teorii látek	
	převede teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak	
	objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> - Částicová stavba látek, vlastnosti látek - Stavové změny ideálního plynu - Práce plynu, tepelné motory - Struktura pevných látek, - Kapilární jevy - Přeměny skupenství 		vysvětlí pojem vnitřní energie a její možné přeměny
		objasní jednoduché případy řešení kalorimetrické rovnice
		vysvětlí princip tepelných motorů
		charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě
Elektřina a magnetismus (22 hodin) <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče - Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem) - Elektromagnetická indukce, indukčnost - Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava) - Elektromagnetické kmity, rezonance, elektromagnetické vlnění 		vysvětlí působení el. pole na bodový náboj
		vysvětlí princip kondenzátoru
		řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona
		řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu
		vysvětlí princip PN přechodu a použití polovodičových součástek s PN přechodem
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		vysvětlí jev elektromagnetické indukce
		vysvětlí princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice
		uvede základní vlastnosti obvodů střídavého proudu
Vlnění a optika (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> - Mechanické kmitání a vlnění, druhy - Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření - Světlo, vlastnosti a šíření - Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko) - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 		uvede základní druhy mechanického vlnění včetně jejich šíření v látkovém prostředí
		charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění
		charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří
		aplikuje zákon odrazu a lomu v úlohách
		řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly
		uvede části oka včetně korekce vad
		pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi
Fyzika atomu (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> - Kvantová fyzika, základní pojmy - Model atomu (elektronový obal, jádro atomu, nukleony) - Radioaktivita, jaderné záření, laser - Jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska - Jaderná energie a její využití 		objasní podstatu fotoelektrického jevu a uvede základní myšlenku kvantové fyziky (částicově vlnový dualismus)
		uvede základní modely atomu včetně struktury el. obalu a stavby atomového jádra
		uvede podstatu radioaktivity a princip jaderného záření
		uvede negativní účinky jaderného záření a vysvětlí způsob ochrany před tímto zářením

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v energetice
		uvede výhody a nevýhody tohoto způsobu získávání energie
Vesmír (7 hodin) - Sluneční soustava - Hvězdy a galaxie - Vývoj a výzkum vesmíru		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		uvede základní typy hvězd
		uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru
		uvede příklady zkoumání vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.9 Chemie (CHE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo je rozvrženo do dvou ročníků. V prvním ročníku je dvouhodinová dotace. Obsah chemie v ekonomickém lyceu navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie. Do učební osnovy je zařazena

Název předmětu	Chemie
	<p>stručná kapitola základních poznatků z biochemie. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména s biologií a ekologií. Zařazeny jsou i laboratorní práce, exkurze do výrobních závodů, kde se seznamují s praktickou aplikací chemických postupů.</p> <p>Žáci se učí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy prochází průřezové téma Člověk a životní prostředí.</p> <p>Do učiva bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání varianty A z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v chemii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů; • formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a přírodě; • pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě; • pozorování a zkoumání chemických dějů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování údajů; • rozvíjení dovednosti se učit a být připraven se celoživotně vzdělávat; • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; • posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy; • utváření svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků; • odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • uvědomění si nezbytnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají videokazety a DVD. Další informace získávají žáci pomocí internetu, odborné literatury i denního tisku. Žáci vypracovávají také referáty, seminární či projektové práce a diskutují o zadaných tématech.</p> <p>Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva.</p> <p>V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a práce a ochraně zdraví.</p> <p>Žáci se během studia seznámí při exkurzi do výrobních závodů s využitím chemických postupů v praxi a jejich environmentální politikou.</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Výuka chemie na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Biologie • Komunikační a projektový seminář • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního, při přednesu referátu či při prezentaci projektové či seminární práce. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, v protokolech z laboratorních cvičení, v referátech, či seminárních či projektových pracích.</p> <p>V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. také se hodnotí práce se zdroji informací.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 38 hodin	Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 38 hodin	
<ul style="list-style-type: none"> • chemické látky a jejich vlastnosti • směsi homogenní a heterogenní, roztoky • částicové složení látek – atom, molekula, ionty, stavba elektronového obalu • chemická vazba • chemické prvky a sloučeniny • chemická symbolika, názvosloví prvků a anorganických sloučenin, oxidační číslo, vzorce, názvy • periodická soustava prvků • jednoduché chemické reakce, rovnice, základní typy chemických reakcí • látkové množství • výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků 	porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek	
	rozliší pojmy těleso a chemická látka	
	rozliší typy směsí používaných v běžném životě	
	demonstruje základní metody oddělování složek směsí a jejich použití v praxi	
	navrhne a provede jednoduché metody oddělování složek směsí	
	vypočítá koncentraci roztoku a připraví stejnorodý roztok dané koncentrace	
	aplikuje znalosti o částicovém složení jádra a elektronového obalu a vlastností atomů na vznik chemické vazby a oxidačního čísla, iontů	
	na základě typu chemické vazby odvodí vlastnosti některých chemických látek	
	charakterizuje rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou, odvodí vlastnosti některých prvků a sloučenin	
	vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin (aplikace znalostí o oxidačním čísle a chemické vazbě)	
	aplikuje periodický zákon na uspořádání periodického systému prvků, periodickou tabulku prvků	
	zařadí prvky mezi kovy, nekovy, do skupin prvků a porovná vlastnosti prvků v jednotlivých skupinách	
	zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji (zákon zachování hmotnosti)	
	vysvětlí podstatu chemických reakcí a účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí	
	vyhledá v tabulkách molární hmotnosti prvků a vypočítá molární hmotnosti chemických sloučenin	
	vypočítá hmotnostní poměry látek ze vzorců a v jednoduchých chemických rovnicích	
Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 30 hodin	Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 30 hodin	
	rozliší organické a anorg. sloučeniny	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none">• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli• základy názvosloví anorganických sloučenin• vybrané kovy, nekovy a jejich sloučeniny		rozdělí prvky podle vlastností na kovy a nekovy
		odvodí z periodické tabulky atomovou stavbu prvků a její aplikací odvodí vlastnosti prvků
		vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin
		zhodnotí využití vybraných sloučenin a prvků v praxi i v běžném životě
		aplikuje bezpečnostní pravidla
		o používání nebezpečných látek
		zhodnotí dopad používání některých látek na zdraví člověka, ostatní organismy a na životní prostředí
		využívá poznatky o chemických reakcích v chemické analýze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 24 hodin		Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 24 hodin

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin a jejich klasifikace organické sloučeniny v běžném životě a praxi typy chemických reakcí 		na vlastnostech uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin
		aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě názvů jednoduchých organických sloučenin
		zapíše jednoduché chemické reakce rovnicemi
		porovná vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich derivátů
		zhodnotí využití organických sloučenin v odborné praxi a životě
		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
		navrhne způsoby alternativních řešení jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat
Biochemie – časová dotace 10 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)		Biochemie – časová dotace 10 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)
<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje 		určí biogenní prvky a jejich sloučeniny
		vysvětlí význam látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) pro stavbu a funkci těl organismů a jejich životní projevy
		vysvětlí podstatu biochemických dějů, podstatu fotosyntézy a dýchání a její význam pro organismy a životní prostředí
		zapíše jednoduché biochemické reakce: kvašení, dýchání, fotosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.10 Biologie (BIO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. V 1. ročníku jsou probírány tři tematické celky. Začíná se tematickým celkem Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, geologické éry, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Na toto téma navazují celky Ekologie a Člověk a životní prostředí.</p> <p>Do 2. ročníku je zařazeno téma Systematická biologie organismů a další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka a stavba a funkce orgánových soustav. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná biologie • ekologie • člověk a životní prostředí. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v biologii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení přírodovědných a ekologických problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o přírodě a ekologických globálních problémech lidstva;

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a k zaujímání stanovisek, využívání získaných informací v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • získání pozitivního postoje k přírodě. <p>Pojetí výuky Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.</p> <p>Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitostí mezi jevy.</p> <p>Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, vede k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.</p> <p>Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa lycea.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Zeměpis • Komunikační a projektový seminář • Fyzika • Dějepis • Matematika • Základy společenských věd • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.</p>

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 20 hodin	Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 20 hodin	
Vznik a vývoj života na Zemi	interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Vlastnosti živých soustav	vysvětlí svými slovy základní vlastnosti živých soustav	
Typy buněk	uvede rozdíly ve stavbě a fungování rostlinné a živočišné buňky vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou vybere příklady patologických virů, bakterií, prvoků, a posoudí jejich vliv na zdraví člověka a uvede možnosti prevence	
Dědičnost a proměnlivost	vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů vysvětlí základní genetické pojmy vysvětlí nejběžnější genetické zákonitosti, vysvětlí jejich význam pro dědičnost uvede příklady využití genetiky v zemědělství, průmyslu, lékařství	
Ekologie – 20 hodin	Ekologie – 20 hodin	
Základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy (populace, společenstvo, biom, biotop, ekosystém, biosféra)	
Ekologické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)	rozliší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí jak ovlivňují charakter ekosystému	
Potravní řetězce	sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech	
Koloběh látek v přírodě	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
Typy krajiny	vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR pomocí map provede rozbor typů krajiny v ČR a jejich využití člověkem	
Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 28 hodin	Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 28 hodin	
Člověk a životní prostředí	demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody	
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	rozdělí přírodní zdroje surovin a energie na obnovitelné a vyčerpatelné, posoudí jejich vliv na životní prostředí	
Dopady činností nebo aktivit člověka na životní prostředí		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody		posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního prostředí a zdraví člověka
		charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení
		demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů
		uvede příklady chráněných území v ČR a regionu
		posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		chápe, že udržitelný rozvoj závisí na harmonii ekonomických, technologických a sociálních přístupů
		uvede příklady, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		vytvoří seznam obsahu evakuačního zavazadla
		vyzkouší si cvičně reakce na vyhlášení školního poplachu
		uvede telefonní čísla krizových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence 	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 68 hodin		Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 68 hodin
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		porovná anatomii, morfologii, fyziologii základních skupin organismů
Biologie člověka		porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro zdravý život
Stavba a funkce orgánových soustav		vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka
Zdraví a nemoc		navrhne možnosti prevence onemocnění
		aplikuje zásady zdravého životního stylu a zásady zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.11 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci mají možnost si ve 3. ročníku zvolit dvouhodinový seminář Matematika pro pokročilé a ve 4. ročníku navštěvovat maturitní Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační.</p> <p>Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické vzdělávání; • podnikání a podnikové činnosti. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku; • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic); • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě); • projekce a modelace (využit projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 13 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Chemie • Zeměpis • Fyzika • Biologie • Ekonomika • Právo • Dějepis • Komunikační a projektový seminář • Seminář z informačních technologií • Cvičení z účetnictví • Maturitní projektový seminář • Matematika pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh; • schopnost samostatného úsudku; • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Učivo		ŠVP výstupy
1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin		1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin
Základní množinové pojmy a vztahy		používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti)
Operace s množinami		vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze)
Vennovy diagramy		provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk
		znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů
Obor čísel N, Z, Q, I, R		uvádí vztahy mezi číselnými obory
Operace v číselných oborech		provádí operace v číselných oborech
a vlastnosti operací sčítání a násobení		počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků
Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla		zobrazí čísla na číselné ose
Zaokrouhlování a odhady výsledků		definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam
Elementární teorie čísel		rozlišuje prvočísla a čísla složená
Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti		rozloží přirozené číslo na součin prvočísel
Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
Intervaly, operace s intervaly		zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose
		provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu
Kartézský součin množin		definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků
Relace, zobrazení, funkce, definiční obor, obor hodnot		zobrazí kartézský součin do kartézské soustavy souřadnic
		určí binární relaci jako podmnožinu kartézského součinu
		určí definiční obor a obor hodnot relace
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta		využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh
		řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu)
2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin		2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin
Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot		rozlišuje pojmy výrok, výroková forma, výraz
		uveďe příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci
		definuje výrokovou formu, určí její obor proměnné, definiční obor a obor pravdivosti

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot
Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků		rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace
		určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky
		zjistí, zda je daný výrok tautologie
		formuluje negaci složených výroků
		provádí kontrolu správnosti úsudku
Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace		formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů
		určí negaci kvantifikovaných výroků
3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin		3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem Početní operace s mocninami		definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti
		používá věty pro počítání s mocninami
		zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10
Definice n-té odmocniny reálného čísla Početní výkony s odmocninami		definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti
		zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny
		částečně odmocňuje
		usměrňuje zlomky
Mocniny s racionálním exponentem Početní výkony		přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně
		řeší příklady s racionálním exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami, určí podmínky existence
4. Algebraické výrazy –18 hodin		4. Algebraické výrazy – 18 hodin
Algebraický výraz		rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu
		určuje podmínky, kdy má výraz smysl
		vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu
Mnohočleny (polynomy) Operace s mnohočleny Vzorce Rozklad mnohočlenů na součin		upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, výsledný mnohočlen uspořádá sestupně nebo vzestupně
		používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů
		provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen
		určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Lomený výraz Početní výkony s lomenými výrazy		krátí a rozšiřuje lomené výrazy, používá rozklad mnohočlenů provádí početní výkony s lomenými výrazy stanoví podmínky existence výrazů provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny
5. Základní funkční závislosti – 8 hodin		5. Základní funkční závislosti – 8 hodin
Pojem funkce, definiční obor $D(f)$, obor hodnot $H(f)$, graf funkce		používá různá zadání funkce v R , užívá s porozuměním: definiční obor, obor hodnot funkce zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
Lineární funkce Přímá úměrnost, konstantní funkce Lineární funkce s absolutní hodnotou		používá zápis lineární funkce $y = ax + b$, sestrojí její graf určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů využívá geometrický význam koeficientů a , b vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)
6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin		6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin
Lineární rovnice s jednou neznámou Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Vyjádření neznámé ze vzorce		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav určuje podmínky řešitelnosti provádí kontrolu správnosti řešení používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce
Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou Řešení nerovnic v součtovém a podílovém tvaru		řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení záporným číslem nerovnice v součtovém nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek
Lineární rovnice s parametrem		provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		používá metodu nulových bodů, využívá definice absolutní hodnoty
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		používá různé metody řešení – dosazovací, sčítací a srovnávací zapisuje správně množinu řešení soustavy při grafické metodě používá grafy lineárních funkcí

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímek a počet řešení
Slovní úlohy		provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje správnost řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	
Kvadratická funkce	používá obecný předpis kvadratické funkce sestaví graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh	
Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar	řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými		používá dosazovací metodu, z lineární rovnice vyjádří jednu neznámou a dosadí ji do kvadratické rovnice
Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)		zapiše správně řešení soustavy rovnic aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách
Kvadratické nerovnice		řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce
Kvadratické rovnice s parametrem		řeší kvadratické rovnice s parametrem a provádí diskusi řešení vzhledem k parametru
Iracionální rovnice		řeší rovnice s neznámou v odmocnenci, provádí zkoušku
2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin		2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin
Vlastnosti funkcí		definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémy funkce, zda je funkce prostá, periodická vyjádří inverzní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti
Nepřímá úměrnost		zapiše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností
Lineární lomená funkce		upraví lineární lomenou funkci a sestrojí její graf se znalostí posunů grafů
Mocninná funkce		sestrojí grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem
Exponenciální a logaritmická funkce		rozlišuje rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot
Logaritmus		vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce používá věty o počítání s logaritmy definuje dekadický a přirozený logaritmus
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ
3. Posloupnosti – 27 hodin		3. Posloupnosti – 27 hodin
Pojem posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky, rekurentním vzorcem

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		objasní význam diference a kvocientu
		používá vzorce pro n-tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti
		aplikuje znalosti ve slovních úlohách,
		provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, stěhování, umořování dluhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin	4. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin	
Orientovaný úhel	určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice	
	pracuje se stupňovou a obloukovou mírou	
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu	definuje goniometrické funkce	
	sestojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti	
	určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu
Goniometrické vzorce		používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi
Goniometrické rovnice		řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí
2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin		1. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin
Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině		rozlišuje dané pojmy a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat
Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta. Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku		aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku
Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů
Kružnice, kruh a jejich části		rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah
Obvody a obsahy rovinných obrazců		aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody (např. náklady na osetí pole, hodnotu stavebního pozemku ...)
Množiny bodů daných vlastností		aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh
Shodná a podobná zobrazení		využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh
3. Stereometrie – 14 hodin		2. Stereometrie – 14 hodin
Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe (např. spotřeba materiálu na pokrytí střechy, náklady na napuštění bazénu...)
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin		4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin
		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla Variace, permutace Faktoriál Kombinace Kombinační čísla Pascalův trojúhelník Binomická věta Variace, permutace a kombinace s opakováním		využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh
Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu Pravděpodobnost sjednocení jevů Pravděpodobnost průniku jevů		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé) vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou, výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Lineární algebra – 5 hodin		1. Lineární algebra – 5 hodin
Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů		charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů)
		ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů)
		určí koeficienty lineární kombinace
		posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů
		vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru
2. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin		2. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin
Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky		určí souřadnice bodů
		vypočítá vzdálenost bodů a střed úsečky
Vektor, orientovaná úsečka		určí vektor jako orientovanou úsečku, jeho souřadnice a určí jeho umístění
Operace s vektory, skalární součin vektorů		provádí operace s vektory
Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů		rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné)
		umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů
Parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině		užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek
		vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky
		určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin		napíše parametrickou rovnici přímky v prostoru
		pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny
		řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku
Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček
		znázorní graficky kuželosečky
		používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh
		řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky
3. Komplexní čísla – 19 hodin		3. Komplexní čísla – 19 hodin
Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel		definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel
		zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam
Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla		vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla
		vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru
		převádí jednotlivá vyjádření kompl. čísel
		sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
Moivreova věta a binomická věta		umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty
		násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu
Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel
Binomické rovnice		řeší binomické rovnice
4. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin		4. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.12 Tělesná výchova (TEV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika a cyklistika. Poslední tři jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise apod.).</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.</p> <p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <p>V tištěné (reálné) podobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • populárně naučné publikace. <p>Hodinová dotace: 8 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit; • pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; • osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách; • aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám; • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví; • zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji; • osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně); • zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí; • zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život; • kladně vnímat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci; • chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů; • samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd. <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná cvičení – 2 h	Tělesná cvičení – 2 h	
Pořadová a koordinační cvičení	reaguje na základní povely, orientuje se v prostoru	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – technika běhu, atletická ABC	zvládá správnou techniku šlapavého a švihového způsobu běhu, správné dýchání,	
Sprint – technika nízkého startu, technika šlapavého a švihového běhu	ovládá starty z různých poloh, základní techniku nízkého startu	
Štafetový běh – předávka spodním obloukem	zvládá správnou techniku předávky štafetového kolíku spodním obloukem	
Skok vysoký – základní odrazová průprava, technika skoku nůžky	spojí rozběh s odrazem, techniku stylu nůžky	
Pravidla atletiky – zná základní pravidla těchto disciplín		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – herní čin. jednotlivce		zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání spodem, teoreticky zná základní pravidla
Basketbal – herní čin. jednotlivce		zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš, dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla
Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce		kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává, střílí na branku, zná základní pravidla
Florbal – herní čin. jednotlivce		zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem, přiklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru
Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nesportovního jednání
Pohybové hry – 4 h		Pohybové hry – 4 h
Drobné hry		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – kotouly, stoj na rukou		ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.)
Přeskok		umí správný odraz z můstku, roznožku
Trampolína – základní skoky		zvládá základní techniku skoků
Kruhy – komíhání		zvládá základní dopomoc při cvičení
Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.)		zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení
Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.)		sladí pohyb v souladu s hudbou
Odborné názvosloví		používá základní odborné názvosloví
Kondiční cvičení – 12 h		Kondiční cvičení – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků.
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h		Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků
Lyžařský výcvik		Lyžařský výcvik
Seznámení s horským prostředím Chování při pobytu v horském prostředí První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život hromadné úrazy Lyžařská výzbroj a výstroj a jejich údržba Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatačování, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích		<p>orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti</p> <p>chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit</p> <p>rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc)</p> <p>orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výzbroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání</p> <p>provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti</p> <p>žáci, kteří se nezúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu.</p>
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
adaptace na vodní prostředí jeden plavecký způsob určená vzdálenost plaveckým způsobem		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
Teoretické poznatky – 2 h		Teoretické poznatky – 2 h
hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, prevence úrazů		<p>volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Sprinty – zdokonalení nízkého startu Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi Skok vysoký – základní technika flopu Pravidla závodů	zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu	
	zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici	
	dokonale zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti	
	zvládá základy techniky flopu, správného přechodu latky	
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd. Pravidla her	Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry	
	Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry	
	Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa	
	Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém	
	Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee...	
	zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Gymnastika – 8 h	Gymnastika – 8 h	
Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků	zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na rukou – kotoul	
Přeskok – roznožka, skrčka	zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci)	
Kruhy – komíhání ve svisu s obraty	ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty	
Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků	zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo	
Šplh – šplh na tyči s přírazem	zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu)	
Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci)	ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad	
Rytmická gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)	z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou	
Kondiční a koordinační cvičení – 14 h	Kondiční a koordinační cvičení – 14 h	
Posilování – kruhový provoz	správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz	
Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR	správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.	
Cykloturistický kurz	Cykloturistický kurz	
Bezpečnost a pravidla silničního provozu	chová se v souladu se základními silničními předpisy	
První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech	poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech	
Orientace v krajině a v mapě	ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km	
Ověření fyzické zdatnosti	zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola	
Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)	
Bruslení – 4 h	Bruslení – 4 h	
Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
Plavání – 4 h	Plavání – 4 h	
další plavecký způsob	volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)	
	dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu	
Úpoly – 4 h	Úpoly – 4 h	
Pády	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
Základní sebeobrana		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – souvislý dlouhý běh	dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti	
Sprint – dlouhý sprint	zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m)	
Skok vysoký – flop	dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod laťky)	
Skok daleký	provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu	
Hody	vyžije techniku rozběhu a vlastního hodu (přizpůsobeno prostorovým možnostem)	
	pohybové testy, měření výkonů	
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování	dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii	
Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování	zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání	
Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče	ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii	
Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování	ovládá jednotlivé herní systémy, standardní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná)	
Netradiční sportovní hry	zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání.
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky)		je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků
Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení)		ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih)
Kruhy – opakování, nové prvky		provede z klikové polohy svis vznesmo, překot vzad snožmo
Šplh – šplh na laně		bezpečně vyleze na laně do dané výšky
Hrazda – pouze chlapci		zavěsí podmet (pouze chlapci)
Trampolína – opakování, salto		ovládá salto
Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze		ovládá základní chůzi a skoky
Úpoly – základní úpolové hry		ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády
Cvičení s náčiním		sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou skladbu
Rytmická gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec		
Zdravotně orientované cvičení – 8 h		Zdravotně orientované cvičení – 8 h
Kompenzační cvičení		používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení
Cvičení na velkých míčích (gymbaly)		ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků
Cvičení s malými míči (overbaly)		ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		
pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika		
a pobyt v přírodě		
kontraindikované pohybové aktivity		
Sportovní kurz v zahraničí		Sportovní kurz v zahraničí
Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací		zdokonalí se v plaveckých stylech, hraje průpravné hry ve vodě
a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry		využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí
		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Posilování a posilovna – 12 h		Posilování a posilovna – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		technicky správně provede posilovací cviky
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		technicky správně provede protahovací cviky
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice	zvládá delší vytrvalostní běh	
Sprint – opakování naučených prvků	dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu	
Skok vysoký – opakování naučených prvků	rozměří si rozběh, využívá techniku flopu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Sportovní hry – 24 h	Sportovní hry – 24 h	
Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání	
Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování		
Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování		
Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování		
Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla	provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas
		provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas
		ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla
		zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje techniku a základy techniky
		zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav		sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností
Trampolína – salto		provede salto
Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)		zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)
Přeskok – kůň nadél (pouze chlapci)		provede roznožku přes koně nadél (pouze chlapci)
Rytmická gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky)		vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
Kondiční posilování – utvoření vlastního posilovacího programu		vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
Posilování a posilovna – 14 h		Posilování a posilovna – 14 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		správně provádí dýchací a posilovací cviky
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		správně provádí protahovací cviky
Zdravotní tělesná výchova – 2 h		Zdravotní tělesná výchova – 2 h
podle doporučení lékaře		provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

6.13 Informační a komunikační technologie (IKT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 7 h Počet hodin v jednotlivých ročnících: 68 hodin (1. ročník), 68 hodin (2. ročník), 66 hodin (3. ročník), 30 hodin (4. ročník)</p> <p>V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; • aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků; • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; • rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem; • umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; • umí pracovat s grafickým editorem; • umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • utváření adekvátního sebevědomí žáků;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> ● utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; ● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; ● rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; ● přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; ● k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbor úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Písemná a elektronická komunikace ● Matematika ● Ekonomika ● Účetnictví ● Právo ● Webové technologie ● Ekonomické simulace ● Ekonomie pro pokročilé ● Podnikání OSVČ ● Maturitní projektový seminář ● Cvičení z účetnictví ● Seminář z informačních technologií ● Komunikační a projektový seminář ● Zeměpis ● Anglický jazyk ● Český jazyk a literatura

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.</p> <p>Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.</p> <p>Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.</p> <p>Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali.</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce.</p> <p>Porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích.</p> <p>Rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost.</p> <p>Získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace.</p> <p>Rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji.</p> <p>Vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů.</p> <p>Testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení.</p> <p>Rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové.</p> <p>Byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka).</p> <p>Navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků.</p> <p>Hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému.</p> <p>Dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle.</p> <p>Neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné.</p> <p>Uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.</p> <p>V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <p>Otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání.</p> <p>Motivaci k celoživotnímu učení.</p> <p>Důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p> <p>Schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka.</p> <p>Sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému.</p> <p>Schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Na začátku druhého ročníku dostávají žáci jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Word. V prvním pololetí druhého ročníku zpracovávají žáci vlastní prezentaci na zadané téma, která může končit obhajobou (za pomoci dataprojektoru) před třídou a vyučujícím. Na začátku třetího ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Excel. Na začátku čtvrtého ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Access. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Školní síť (2 hodiny)	1. Školní síť (2 hodiny)	
Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom	používá školní počítačovou síť, pracuje se síťovým diskem H:\ a se systémem Google Classroom	
Použití prohlížeče	vyzkouší základní funkce internetových prohlížečů využívá nástroje prohlížečů (záložky, vyhledávání, klávesové zkratky, historie apod.) nastavuje domovskou stránku v prohlížeči, přidává oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Elektronická pošta		pracuje se školní e-mailovou schránkou pravidelně (čte nové zprávy, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtr zpráv pro přeposílání, připojuje přílohy, řeší problematiku spamu)
2. Základní funkce operačního systému Windows (4 hodin)		2. Základní funkce operačního systému Windows (4 hodin)
Operační systém – základní funkce a základní struktura		prokáže znalost základních pojmů z oblasti operačních systémů (program, soubor, složka apod.) dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému
Soubory a složky, schránka		vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií uloží snímek obrazovky (screenshot) a snímek okna, používá program Výstřižky
Ovládací panely		upraví nastavení počítače (operačního systému)
Klávesové zkratky		při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky; znalosti jsou prověřené teoretickým testem
Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)		aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
Verze programu, instalace a aktualizace programu, hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu, nápověda a licence programu		uveče základní specifiky operačního systému či jiného programu; ví kde legálně stáhnout program; zná druhy softwarových licencí
3. Souborový manažer FreeCommander (3 hodiny)		3. Souborový manažer FreeCommander (3 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory) ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií provádí hromadné operace se soubory a složkami, při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (*; ?) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky hromadně přejmenuje soubory
4. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)		4. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu, ví o možnosti desktopové verze Google disku
On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů		<p>vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky)</p> <p>sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu</p> <p>pracuje se sdíleným kalendářem</p> <p>využívá historii změn při práci s online dokumenty</p>
5. Prezentační software Microsoft PowerPoint (8 hodin)		5. Prezentační software Microsoft PowerPoint (8 hodin)
Prezentační software a jeho základní funkce		<p>zná oblasti použití prezentačních programů</p> <p>ovládá prezentační program, používá jej</p>
Zásady vytváření prezentace, formátování		<p>vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.)</p> <p>nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)</p> <p>dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)</p> <p>vloží hypertextové odkazy</p> <p>načasuje prezentaci</p> <p>aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace</p> <p>pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky</p> <p>pracuje s předlohou snímků</p> <p>připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf</p>
Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)		používá organizační diagramy; využití SmartArtu
Alternativní program pro tvorbu prezentací		umí pracovat v aplikaci Canva; tvoří a upravuje jednoduché prezentace
6. Softwarová ochrana počítače, malware (6 hodiny)		6. Softwarová ochrana počítače, malware (6 hodiny)
Malware		chápe základní pojmy (malware, druhy malware, antivirový program, firewall, aktualizace)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vytvoření prezentace na vybrané téma studentů (využití znalostí z předchozího tématu)
Softwarová ochrana počítače		chápe význam aktualizovaného operačního systému a aktualizace ostatních programů v boji proti malware posoudí úroveň zabezpečení počítače vysvětlí význam ochrany před škodlivým softwarem
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		vysvětlí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		zná sociotechnické metody útoků na uživatele (phishing a vishing), bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)
7. Internet (8 hodin)		7. Internet (8 hodin)
Internet, počítačové sítě		chápe význam základních služeb internetu (WWW, e-mail, instant messaging, VoIP, FTP, videokonference) respektuje zásady bezpečného využívání internetu odesílá přes internet objemné soubory o velikosti desítek megabajtů (např. www.uschovna.cz)
Prohlížeče a vyhledávače		pracuje s prohlížečem, využívá nabídku portálů a vyhledávacích služeb (vyhledá obrázek podle různých kritérií, vyhledá soubor podle přípony, vyhledá video, využívá rozšířené vyhledávání, vyhledává v mapách)
Domény		objasní problematiku doménových jmen na internetu vyhledá správce národní domény v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu ověří existenci doménového jména 2. řádu
Autorská práva, licenční ujednání		stahuje soubor (obrázek, zvuk, program) z internetu při respektování autorských práv a licenčních ujednání zná organizace pro ochranu autorských práv (OSA, free foto banky,...); licenční ujednání
Práce s informacemi		získává informace z vhodných informačních zdrojů, třídí je a analyzuje, posuzuje jejich validitu, zaznamenává je, uchovává a zálohuje
Podvody na internetu		využívá kritické myšlení pro odhalení podvodných reklam, e-shopů nebo zpráv

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Bezpečnost na internetu		dokáže vyjmenovat rizika spojená s používáním internetu dbá na ochranu osobních dat na internetu (silné heslo)
Sociální sítě		dokáže pojmenovat rizika spojená s využíváním sociálních sítí
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		ví co je digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		umí předejít sledování uživatele, ví, jak fungují algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		při práci na internetu využívá kritické myšlení
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		dokáže popsat zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
Počítačové sítě a síťové služby (internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména)		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Nástup umělé inteligence		zná základní informace o umělé inteligenci; dokáže popsat výhody a rizika využívání AI; chápe legislativu kolem AI
8. Textový procesor Microsoft Word (24 hodin)		8. Textový procesor Microsoft Word (24 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		edituje textový dokument formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma apod.), Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, ohraničení, tabulátory apod.) a Sloupce chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu pracuje se styly (vytvoří, upraví, změní, použije styl) a vloží obsah dokumentu

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím), vloží hypertextový odkaz
		tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce
		pracuje s několika dokumenty současně
		respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
9. Rezerva (10 hodin)		9. Rezerva (10 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Cvičení v odborných učebnách VT		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)	1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)	
Opakování z 1. ročníku	profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku	
Revize dokumentů	zopakuje komentáře, sledování změn, porovná dokumenty z PEKu	
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)	chápe význam šablony (soubor normal.dotm) zopakuje vytvoření jednoduchého makra z PEKu a dokáže makro upravit	
Citace a bibliografie, poznámky pod čarou, titulky	vloží citaci ve stylu ISO 690 (číselná reference) a bibliografii, vloží poznámku pod čarou vloží titulky k objektům (obrázek, graf, tabulka) a vygeneruje jejich seznamy	
2. Počítač a jeho využití (8 hodin)	2. Počítač a jeho využití (8 hodin)	
Počítač a jeho části (současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; souborový systém a paměťová úložiště; operační systémy)	chápe základní schéma počítače, rozpozná základní části počítače (procesor, pevný disk, operační paměť apod.) a popíše jejich funkce umí porovnat základní části počítače na základě jejich parametrů a cen (např. v internetových obchodech) rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	
Paměť a její velikost	pracuje s jednotkami velikosti paměti; znalosti jsou prověřené teoretickým testem	
Charakteristiky počítače (zařízení s vestavěnými systémy)	porovná jednotlivé typy počítačů (přenosný, osobní počítač, sálkový počítač, superpočítač atd.), uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody	
Periferie (připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory)	rozpozná periferie (tiskárna, monitor, reproduktor, klávesnice, myš, scanner, projektor apod.), analyzuje jejich charakteristiky a ceny (např. v internetových obchodech) posoudí periferie podle jejich charakteristik a cen (např. v internetovém obchodě)	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití; rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;
VR technologie (3D technologie) (aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti)		student se seznámí s 3D brýlemi (při půjčení 3D brýlí nutně nahlásit); pochopí základní principy VR technologií a rozšířené reality; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
3. Algoritmizace a programování (6 hodiny)		3. Algoritmizace a programování (6 hodiny)
Převody jednotek (dvojková, desítková a šestnáctková soustava)		dokáže převést údaje z jedné soustavy do jiné pomocí převodní tabulky nebo online převodníků; dokáže zapsat kód barvy s v šestnáctkové soustavě převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
ASCII tabulka (zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka)		seznámí se s ASCII tabulkou a možností zápisu znaků pomocí této tabulky
Algoritmus Požadavky a analýza (specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; analýza a dekompozice problému) Tvorba a vývoj (základní koncepce tvorby programů; návrh algoritmů a datových struktur; zápis algoritmu vhodnou formou; využívání hotových komponent) Testování (druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; potřeba výpočetních a jiných zdrojů)		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
Programovací jazyky a online programování		seznámí se s možnostmi online programování a programovacími jazyky; odhaluje chyby v datech
Data, informace a modelování (data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech a kontrola dat; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; statistické zpracování dat, odhad a předpovědi)		interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
Blokové programování		vyzkouší si výhody blokového programování a seznámí se s aplikací Scratch vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
4. Tabulkový procesor Microsoft Excel (36 hodin)		4. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (36 hodin)
Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)		používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům
Tvorba tabulky, uložení, otevření a zálohování tabulky, editace tabulky		vytvoří tabulku, vyplní a uloží ji, uplatňuje znalosti z PEK (úprava tabulky dle normy) vytvoří tabulku v Excelu, vloží řádky a sloupce, upraví rozměry, ohraničí a vyplní tabulku, uloží tabulku
Práce s úseky (bloky) a seznamy		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek		používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně používá podmíněné formátování používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk) využívá nástroj (pojmenovaná) Tabulka
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje počítá poměrné ukazatele používá relativní, smíšené a absolutní adresování používá dynamické doplňování aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Sumif, Roundup (Zaokr.nahoru), Rounddown (Zaokr.dolů), Zaokrouhlit), statistické (Countif, Max, Min, Počet, Počet2, Průměr), textové (Concat, Část, Délka, Zleva, Zprava), logické (A, Když, Nebo), vyhledávací (Svyhledat), datum a čas (Den, Měsíc, Rok, Dnes)
Práce s daty, řazení, filtrování		pracuje se seznamem, s filtry, využije filtr textu a čísel, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Hromadná korespondence, propojení programů MS Word a MS Excel (6 hodin)		používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, vkládá slučovací pole a pravidla, slučuje dokumenty vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Propojení tabulek		propojuje tabulky
Power Query		využívá Power Query pro import dat
5. Rezerva (10 hodin)		5. Rezerva (10 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (14 hodin)	1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (14 hodin)	
Opakování z 2. ročníku	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument	
Vzorce a funkce se zaměřením na statistické (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)	používá textové funkce, logické funkce, matematické funkce a statistické funkce; tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům, ovládá funkci Median a Mode	
Grafy z pohledu statistiky (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)	interpretuje výsledky na základě grafického zobrazení	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Power Query		prohlubuje získané znalosti Power Query
Kontingenční tabulky a grafy		sestaví kontingenční tabulku a graf, interpretuje data z kontingenční tabulky, změní funkci pro výpočet
Umělá inteligence (5 hodin)		Umělá inteligence (5 hodin)
Rizika a přínos, dělení AI do kategorií		seznámí se s hlavními výhodami a nevýhodami využití umělé inteligence; naučí se rozdělit umělou inteligenci podle schopností a funkcí; seznámí se s některými aplikacemi
Strojové učení, jak AI získává data (strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika)		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
Deepfake		zjistí co je to Deepfake a jak ho teoreticky odhalit
Využití při práci, nutnost ověřit data (kritické myšlení)		seznámí se s legislativou; najde chyby, které mohou při práci s umělou inteligencí vzniknout; vyzkouší si k čemu se umělá inteligence dá využít; seznámí se s příklady nelegální činnosti, kdy byla využita umělá inteligence
3. Vektorová grafika (12 hodin)		3. Vektorová grafika (12 hodin)
Základní vlastnosti programu Inkscape nebo jiného programu		dokáže se orientovat v rozložení nástrojů programu, nastaví si pracovní plochu, zejména velikost, orientaci a barvu papíru, vodicí linky, případně pomocnou síť
		vloží objekty na pracovní plochu, označuje je
		vloží objekt bitmapové grafiky
Základní práce s objekty vektorové grafiky		vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků
		umísťuje objekty na pracovní ploše
		upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu
		přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu
		využívá možnosti kopírování již existujících objektů (např. vícenásobné kopírování)
		ořezává objekty (také o jiné objekty)
		pracuje s vrstvami
		využívá možnosti vkládání stažených SVG modelů a vyzkouší si vytvoření vektorového obrazce pomocí umělé inteligence; naučí se odebrat pozadí pomocí online aplikace
Běžný text jako objekt vektorové grafiky		vloží běžný text na plátno
		tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky
Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk		exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (10 hodin)		4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (10 hodin)
Základní formáty, komprese dat, barevná hloubka, rozlišení		zvolí odpovídající formát souboru vzhledem k ukládanému obsahu a jeho výsledné datové velikosti, chápe rozdíly mezi nejpoužívanějšími grafickými formáty
		vysvětlí pojmy komprese dat, barevná hloubka, rozlišení (DPI)
Základní možnosti programu Zoner Photo Studio (ZPS)		upraví pracovní prostředí programu
		za použití vestavěných šablon vytvoří grafické prezentace, které jsou určené pro tisk, k uložení do pdf souboru
Možnosti úprav digitální fotografie		zvolí a provede ořez fotografie do konečné podoby
		upraví velikost a rozlišení fotografie podle výsledného použití
		otáčí a převrací fotografie, do fotografie vkládá text, konvertuje fotografii do jiných formátů
		využívá nástroje pro srovnání horizontu, úpravy kolinearity, perspektivy
		upraví barvy, kontrast a stíny, a to i v části fotografie, za použití různých nástrojů pro výběr (laso, polygonové laso, magnetické laso, kouzelná hůlka, obdélníkový výběr apod.)
		využívá vhodným způsobem retušovací nástroj (klonovací razítko, redukce červených očí, žehlička apod.)
		upraví fotografii pomocí změny histogramu
		vytvoří panoramatickou fotografii
		vyzkouší si vytvořit obrázek či fotku pomocí umělé inteligence a následně tento obrázek upraví
Hromadné úpravy fotografií		hromadně přejmenuje, konvertuje a převzorkuje fotografie
Zásady fotografování		vysvětlí zásady fotografování, fotografie porušující tyto zásady upraví pomocí odpovídajících nástrojů programu Zoner Photo Studio
5. Databázový software (15 hodin)		5. Databázový software (15 hodin)
Základní pojmy		zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
Databáze a jejich propojení s informačními systémy (účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby; uživatelská rozhraní; uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech)		seznámí se s pojmem informační systémy; vyzkouší si vyhledat nějaká data v nějakém veřejném informačním systému (Katastrální úřad, Statistický úřad) analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Tvorba databáze (datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; zdroje záznamů v informačním systému; vyhledávání a vizualizace dat; hromadné zpracování dat, export a import)		vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí
		využije import dat z programu MS Excel
		exportuje data do jiného formátu
		třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Editace tabulky		mění údaje, vkládá či odstraňuje záznam, edituje strukturu tabulky
Power BI a Power Query		seznámí se s aplikací Power BI a vytváří dotazy pomocí Power Query
6. Rezerva (8 hodin)		6. Rezerva (8 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro práci s grafikou		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none">● Kompetence k řešení problémů● Komunikativní kompetence● Personální a sociální kompetence● Občanské kompetence a kulturní povědomí● Matematické kompetence● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi● Vzdělávání směřuje k tomu● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Databázový software (12 hodin)		1. Databázový software (12 hodin)
Opakování učiva ze 3. ročníku		pracuje s databází, stanoví datové typy a vlastnosti polí, propojuje tabulky pomocí relací, vytvoří různé druhy dotazů, vytvoří formulář a sestavu, importuje a exportuje data
Formuláře a sestavy		vytváří formulář, využívá ovládací prvky formuláře vytváří sestavu, použije řazení dat a souhrny v sestavách
Návrh vlastní databáze		Navrhne a vytvoří vlastní databázi na vybrané téma
2. Opakování a prohloubení znalostí a dovedností (14 hodin)		2. Opakování a prohloubení znalostí a dovedností (14 hodin)
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností získané během studia		prohlubuje znalosti a dovednosti v ovládání počítače a v práci se softwarem
3. Rezerva (4 hodiny)		3. Rezerva (4 hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro tvorbu prezentací Software pro práci s grafikou		

6.14 Písemná a elektronická komunikace (PEK)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	1	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je rozvrženo do 3 ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek výuka hmatové metody psaní na počítači. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí počítače (včetně numerické klávesnice) a naučí se ji ovládat hmatovou metodou. Na konci prvního ročníku je zařazen tematický celek práce s textem, v rámci kterého se žáci naučí psát e-maily podle pravidel etikety e-mailové komunikace, procvičí si klávesové zkratky při práci s textem a vyzkouší nástroj porovnání dokumentů.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují tematické celky komunikační dovednosti, úprava textů a rozsáhlých prací, zpracování písemností a manipulace s nimi, umělá inteligence a kritické myšlení, průběžně pak žáci trénují hmatovou metodu psaní na klávesnici.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci věnují společenské korespondenci, personálním záležitostem, písemnostem při organizaci a řízení, písemnostem právního charakteru a průběžně procvičují hmatovou metodu psaní na klávesnici.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná a ústní komunikace, • podnik, podnikové činnosti a řízení podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 6 hodin (102 hodin v 1. ročníku, 68 hodin ve 2. ročníku, 33 hodin ve 3. ročníku)</p> <p>Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv.</p>

	<p>klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka vede k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Rozvíjí volní vlastnosti žáků, samostatné logické uvažování, zvláště od 2. ročníku základní myšlenkové operace a strategii řešení problémů, stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Cílem je kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují dokumenty ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět písemná a elektronická komunikace zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Kromě tradiční metody výkladu a programového vyučování je výuka pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu. Proto se ve výuce využívá jak samostatné, tak i týmové práce. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe.</p> <p>Od 2. ročníku si žák zakládá desky, kam po celé 3 roky ukládá své výukové i zpracované dokumenty. Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Během všech tří ročníků žáci zlepšují přesnost a zvyšují rychlost psaní na klávesnici, v závěru studia jsou téměř všichni schopni úspěšně vykonat státní zkoušku ze zpracování textu na počítači a mají základ i pro úspěšné zvládnutí státní nebo ekvivalentní zkoušky z kancelářského psaní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Podnikání a podnikové činnosti ● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Účetnictví ● Právo ● Základy společenských věd ● Český jazyk a literatura ● Ekonomika ● Anglický jazyk ● Německý jazyk

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Studentská společnost <p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
--	--

	Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Matematické kompetence:

	Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Vzdělávání směřuje k tomu: Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni převážně písemně. U desetiminutových opisů se známkuje pouze přesnost, na známku 1 musí být do 0,15 %, na známku 2 do 0,30 %, na známku 3 do 0,40 %, na známku 4 do 0,50 %, vždy s minimální rychlostí 130 úhozů za minutu v 1. pololetí 2. ročníku nebo 150 úhozů od 2. pololetí 2. ročníku.
-----------------------	---

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Výuka hmatové metody psaní na počítači (80 hodin)		1. Výuka hmatové metody psaní na počítači (80 hodin)
Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu Mount Blue (návuk psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek), ergonomické zásady, hygiena práce		<p>individuálně postupuje ve výuce Mount Blue, dodržuje správný prstoklad; doplňkem k výuce nebo její částečnou náhradou v případě problémů (např. dyslexie) může být trénink v textovém procesoru (např. Word)</p> <p>dodržuje ergonomické zásady a pravidla hygieny práce – pravidlo pravých úhlů, přestávky v práci, kompenzační cvičení</p> <p>opisuje texty podle papírových předloh</p> <p>zachytí diktovaný text</p> <p>rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou (psaní „naslepo“)</p>
Numerická klávesnice počítače		ovládá numerickou klávesnici PC hmatovou metodou (psaní „naslepo“)
2. Práce s textem (10 hodin)		2. Práce s textem (10 hodin)
E-mailly		napíše správně e-mail podle pravidel etikety e-mailové komunikace
Formátování textu, klávesové zkratky		<p>zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</p> <p>používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem (pohyb v textu, základní operace s textem)</p>
Porovnání dokumentů		porovná dva dokumenty pomocí funkce v textovém procesoru a interpretuje odlišnosti v těchto dokumentech
Rezerva na posílení vybraných tematických celků (12 hodin)		Rezerva na posílení vybraných tematických celků (12 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie – textový procesor

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Práce s textem, opakování z 1. ročníku (3 hodiny)		1. Práce s textem, opakování z 1. ročníku (3 hodiny)
E-maily, klávesové zkratky, porovnání dokumentů)		napiše správně e-mail podle pravidel etikety e-mailové komunikace
		používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem
		porovná dva dokumenty pomocí funkce v textovém procesoru a interpretuje odlišnosti v těchto dokumentech
		vyzkouší některou z možností převodu mluveného slova na text a vysvětlí výhody a nevýhody této technologie
2. Komunikační dovednosti (4 hodiny)		2. Komunikační dovednosti (4 hodiny)
Telefonování		vysvětlí zásady etikety telefonického hovoru
Etiketa a společenské chování, společenský styk		jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování (představování, zdravení, podávání rukou, nabízení tykání, provázení hosta budovou, vstupování do dveří a do výtahu, dress code, ...)
3. Úprava textů a rozsáhlých prací (6 hodin)		3. Úprava textů a rozsáhlých prací (6 hodin)
Normalizovaná úprava písemností		pracuje se slovníkovou i výkladovou částí Internetové jazykové příručky www.ujc.cas.cz
		využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratk, značek, číslic
		správně píše tituly a vědecké hodnosti, vysvětlí vhodnost používání titulů v běžných osobních i pracovních situacích

	ovládá pravidla pro psaní adres
Typografie	ovládá typografické zásady a aplikuje je při vytváření či editaci textů
Úprava rozsáhlých prací	upraví delší text podle pravidel českého pravopisu, ČSN 01 6910 (Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory) a typografických zásad používá nástroj Citace a bibliografie
Komentáře a sledování změn	vkládá komentáře, použije nástroj sledování změn
4. Zpracování písemností a manipulace s nimi (32 hodin)	4. Zpracování písemností a manipulace s nimi (32 hodin)
Koloběh písemností v instituci	rozumí koloběhu písemnosti v instituci (např. ve škole)
Manipulace s písemnostmi, posílání zásilek poštou a prostřednictvím kurýrních služeb	chápe výhody zakládání písemností do šanonů chápe rozdíly mezi různými možnostmi odesílání listovních zásilek poštou (obyčejné psaní, doporučené psaní, dodejka, dobírka, dodání do vlastních rukou) porovná služby u vybraných kurýrních společností
Stylistika	odstraní nejčastější stylizační prohřešky, ovládá pravidla stylizace člení písemnost do více odstavců podle stylizačního pravidla „co se stalo; co z toho vyplývá; závěr“
Občanské písemnosti	zpracuje žádost/stížnost/reklamací/odvolání fyzické osoby organizaci
Obchodní písemnosti	zpracovává obchodní písemnosti a upravuje je podle normy
Dopisy v předtiscích	napíše dopis do předtisku, vysvětlí, proč se používají dopisy v předtiscích
Tabulky	zpracovává tabulky a upravuje je podle normy
5. Umělá inteligence, kritické myšlení (3 hodiny)	5. Umělá inteligence, kritické myšlení (3 hodiny)
Kritické myšlení	chápe důležitost kritického myšlení a ověřování získaných informací
Umělá inteligence	pomocí programu využívajícího generativní umělou inteligenci (např. ChatGPT, Bing Copilot, Google Gemini, ...) vytvoří písemnost a kriticky zhodnotí její použitelnost v praxi
6. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (6 hodin)	6. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (6 hodin)
Psaní na klávesnici	průběžně procvičuje hmatovou metodu psaní na klávesnici prostřednictvím různých tréninkových metod nebo pomocí příslušných programů
7. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (14 hodin)	7. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (14 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Informační a komunikační technologie
Textový procesor Cvičení v odborných učebnách VT

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zpracování písemností, opakování z 2. ročníku (2 hodiny)		1. Zpracování písemností, opakování z 2. ročníku (2 hodiny)
Zpracování písemností		zpracovává písemnosti a upravuje je podle normy

	ovládá pravidla stylizace
2. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (9 hodin)	2. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (9 hodin)
Osobní dopis – blahopřání, poděkování, kondolence, omluva, žádost	zpracovává osobní dopisy
Pozvánky	vytvoří pozvánku na společenskou akci
Společenská a obchodní komunikace	používá a v modelových situacích uplatňuje zásady etikety při oslovování, konverzaci, přijímacím a pracovním pohovoru
Společenská akce	uplatňuje zásady chování a oblékání na společenských akcích
3. Personální záležitosti (8 hodin)	3. Personální záležitosti (8 hodin)
Žádost o místo, motivační dopis	stylizuje žádost o místo, motivační dopis
Životopis	vypracuje strukturovaný životopis
Europass	založí si profil na Europassu
LinkedIn	seznámí se s profesní sociální sítí LinkedIn
Přijímací pohovor	vymezí správné jednání uchazeče o zaměstnání
Osobní dotazník	vyplní osobní dotazník
Ukončení pracovního poměru	na počítači napíše ukončení pracovního poměru (občanská písemnost)
Elektronická komunikace s úřady	seznámí se s funkcemi datové schránky a portálu občana vysvětlí výhody a nevýhody používání elektronického podpisu a identity občana
4. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (3 hodiny)	4. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (3 hodiny)
Pracovní porada	připraví nebo uspořádá poradu
Provozní agenda – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad, cestovní příkaz	charakterizuje jednotlivé písemnosti vypracuje zápis z porady vyplní cestovní příkaz, částku podle platné vyhlášky
5. Písemnosti právního charakteru (3 hodiny)	5. Písemnosti právního charakteru (3 hodiny)
Dlužní úpis, potvrzenka	zpracuje dlužní úpis a potvrzenku
Plná moc, zmocnění	vypracuje plnou moc, zmocnění
6. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (2 hodiny)	6. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (2 hodiny)
Psaní na klávesnici	průběžně procvičuje hmatovou metodu psaní na klávesnici prostřednictvím různých tréninkových metod nebo pomocí příslušných programů
7. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (6 hodin)	7. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (6 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Občan v demokratické společnosti
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Masová média
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Informační a komunikační technologie
Textový procesor
Tabulkový procesor
Cvičení v odborných učebnách VT

6.15 Zeměpis (ZEM)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy obecné geografie, seznámí se s přírodními sférami a zopakují si některá regionální území světa. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na Evropu a evropské organizace a druhá část roku je věnována České republice. Na toto učivo navazuje problematika globálních problémů lidstva a celá regionální geografie je rozšířena o ekonomickou charakteristiku.</p> <p>Do osnovy bylo zapracováno učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • společenskovední vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v zeměpise směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Výuka předmětu zeměpis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém osobním i profesním životě.</p> <p>Proto je součástí výuky řada geografických exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, biologie, chemie, dějepis a společenské vědy.</p> <p>V průběhu 1. – 2. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... • populárně naučné publikace • zdroje zveřejněné na internetu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět zeměpis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a dějepisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět zeměpis je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření geografického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • schopnost orientovat se v současném světě.

Název předmětu	Zeměpis
	Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Biologie Matematika Dějepis Základy společenských věd Informační a komunikační technologie Český jazyk a literatura Anglický jazyk Tělesná výchova Ekonomika Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Geografie cestovního ruchu Maturitní projektový seminář Španělský jazyk Ekonomika nematuritní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obecná geografie – 2 hod.		1. Obecná geografie – 2 hod.
postavení Země ve vesmíru (pohyby a jejich důsledky)		porovnává Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy objasní příčiny střídání ročních období, dne, noci, přílivu, odlivu
země na mapě (zeměpisné souřadnice, kartografie, měřítko mapy)		určí zeměpisné souřadnice místa na Zemi a naopak umí podle souřadnic určit místo
2. Přírodní sféry – 2 hod.		2. Přírodní sféry – 2 hod.
relief (činitelé, tvary zemského povrchu, litosférické desky, pohyb)		vysvětlí působení vnějších i vnitřních činitelů na relief
klíma(atmosféra, meteorologie, všeobecná cirkulace atmosféry)		dokáže vysvětlit složení vzduchu, objasní princip cirkulace vzduchu, vysvětlí zákl. meteorologické značky
vodstvo (koloběh vody, voda na pevnině, světové oceány)		analyzuje rozdělení zásob vody, vysvětlí rozdílnost v salinitě
půdy (vznik, půdní druhy, půdní typy, eroze)		vysvětlí vznik půd, uvede příklady půdních typů a druhů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
přírodní oblasti Země (oblasti jednotlivých podnebných pásů)		vymezí přírodní oblasti, rozumí souvislostem mezi rozšířením přírod. oblastí a zem. šířkou

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
3. Politika a ekonomika – 5 hod.		3. Politika a ekonomika – 5 hod.
změny na politické mapě světa		vysvětlí rozčlenění světa na civilizační sféry, zdůvodní zvyšování počtu nezávislých států
mezinárodní politické a ekonomické organizace		dokáže se orientovat na politické mapě světa
globalizace a její důsledky v ekonomice		rozlišuje státy podle formy vlády, velikosti, počtu obyvatel, hustoty zalidnění
krizové oblasti světa		určí mez. organizace, diskutuje o současných problémech ve světě
vývoj lidské společnosti a hospodářství		posoudí vliv geog. činitelů na hospodářství
socioekonomická geografie		diskutuje o využití alternativních zdrojů energie
ekonomické zahraniční vztahy		seřadí surovinové zdroje podle důležitosti
vliv geografických činitelů na hospodářství		
4. Sociální problémy lidstva – 4 hod.		4. Sociální problémy lidstva – 4 hod.
charakteristika demografického vývoje		diskutuje o sociálních problémech vyspělých a rozvojových států
sociální problémy vyspělých a rozvojových zemí		uvede základní rysy demografického vývoje
městské a venkovské osídlení		vysvětlí náboženskou a jazykovou rozmanitost světa (spolupracuje s atlasem a odbornou literaturou)
jazykové a národnostní rozdíly ve světě		přihadí ke konurbaci, aglomeraci, megalopolis, konkrétní příklady
sídelní aglomerace, konurbace a megalopolis		porovná městské a venkovské osídlení
nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi (problémy)		
5. Regionální geografie – 7 hod.		5. Regionální geografie – 7 hod.
světadíly oceány		vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem
státy světa podle stupně rozvoje		objasní pojmy Sever, Jih
státní hranice		rozlišuje jednotlivé sféry NH
státy podle forem vlády, územní organizace, způsobu vlády		definuje pojem HDP a vysvětlí, k čemu slouží
HDP		charakterizuje tři hospod. makroregiony světa
nezávislé x závislé		vysvětlí význam státních hranic
jádrové a periferní oblasti		rozdělí státy podle forem vlády, územní organizace a způsobů vlády
6. Americký kontinent – 12 hod.		6. Americký kontinent – 12 hod.
Přírodní podmínky		za pomoci mapy prezentuje přírodní poměry
Obyvatelstvo, sídla, náboženství		vymezí jednotlivé regiony
Severní Amerika		charakterizuje historický vývoj v souvislosti s rozmístěním obyvatelstva sídel
USA: hospodářství		vysvětlí vliv přírodních podmínek na hospodářství

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Kanada: hospodářství		provede srovnání USA x Kanada dle hospodářské vyspělosti
Střední Amerika		vymezí oblasti CR v SA
Mexiko a pevninské státy		charakterizuje význam Mexika pro SA a JA
Ostrovní státy		porovná hospodářství pevninských a ostrovních států Střední Ameriky
Jižní Amerika		srovná ekonomickou úroveň Brazílie a Argentiny
Laplatské		diskutuje o současných hospodářských, politických problémech oblasti
Andské státy		
7. Africký kontinent – 10 hod.		7. Africký kontinent – 10 hod.
Přírodní podmínky		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství
Obyvatelstvo		definuje rozmístění obyvatelstva, sídel a náboženství v Africe s přihlédnutím k historickému vývoji
Severní Afrika		pojmenuje jednotlivé oblasti Afriky
Subsaharská Afrika		porovná vyspělé a zaostalé státy dle hospodářské vyspělosti
historický vývoj		diskutuje o hlavních příčinách nepříznivé sociální a hospodářské situace v některých státech
hospodářství subsaharské Afriky		objasní postavení JAR
Západní Afrika		vymezí oblasti cestovního ruchu
Rovníková Afrika		
ekonomická a sociální situace		
Jižní Afrika		
JAR		
8. Austrálie a Oceánie – 5 hod.		8. Austrálie a Oceánie – 5 hod.
přírodní podmínky		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství
obyvatelstvo a sídla		za pomoci mapy dokáže sám promluvit o přírodních poměrech celého světadílu
ekonomická situace, význam regionu		charakterizuje strukturu obyvatelstva
		srovná Austrálii a Nový Zéland, Oceánii z hlediska hospodářského a politického
		specifikuje místa pro CR
9. Asie – 16 hod.		9. Asie – 16 hod.
přírodní podmínky		seřadí státy Asie podle hospodářské vyspělosti v regionu
politický a ekonomický vývoj		vysvětlí vztah přírodní poměry x rozmístění hospodářství v jednotlivých oblastech
vymezení jednotlivých regionů		specifikuje politickou a hospodářskou úroveň korejských států
Japonsko a Korea		uvede spojení historického vývoje s vývojem hospodářství Číny
ekonomický význam a porovnání		objasní ekonomické postavení Číny na světových trzích

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Čína a Mongolsko historický vývoj, náboženství a obyvatelstvo ekonomická situace, export Mongolsko Jihovýchodní Asie charakteristika oblasti ekonomická situace a význam Přední a Zadní Indie historický vývoj, náboženství a národnostní složení hospodářství oblasti, porovnání Střední Asie a Zakavkazsko obyvatelstvo a hospodářství oblasti, porovnání Jihozápadní Asie historický vývoj a osídlení ekonomická situace zemí regionu problémy regionu Postavení Asie jako celku v porovnání s ostatními světadíly		porovná Čína x Mongolsko dle hospodářské vyspělosti současného světa
		charakterizuje rozdíly Přední x Zadní Indie a vypíchne význam Indie jako samostatného státu
		srovná hospodářský význam oblastí Střední Asie x Zakavkazsko
		diskutuje o současných politických, hospodářských a přírodních problémech v jednotlivých oblastech Asie
		uvede důležité historické mezníky pro vývoj, obyvatelstvo a osídlení JZ Asie
		porovná ekonomickou situaci v zemích JZ Asie podle množství nerostných surovin, úrovně zemědělství, průmyslové výroby a služeb
		vysvětlí význam Asie jako celku a vzájemnou propojenost jednotlivých oblastí
		umí rozdělit jednotlivé oblasti podle hospodářské vyspělosti
10. Rusko – 5 hod.		10. Rusko – 5 hod.
přírodní poměry v závislosti na rozložení hospodářství státu ekonomický význam pro svět státní zřízení a současné problémy oblasti cestovního ruchu		pohovoří o státu jako celku v kontrastu se zbývajícím světem
		charakterizuje přírodní poměry a vysvětlí návaznost na rozmístění hospodářství
		objasní poválečný vývoj
		diskutuje o negativech a pozitivěch hospodářství
		prezentuje oblasti cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Občan v demokratické společnosti	
	Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
	Informační a komunikační technologie	
	Software pro tvorbu prezentací	

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Evropa – 28 hod.		1. Evropa – 28 hod.
vymezení oblasti, porovnání přírodní poměry obyvatelstvo		vymezí Evropu jako světadíl z hlediska přírodních poměrů, nerostných surovin, průmyslu, zemědělství a oblastí cestovního ruchu, porovná s ostatními, pohovoří o jednotlivých regionech
		Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa a porovná je mezi sebou z hlediska hospodářské vyspělosti
		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství
2. Západní Evropa		2. Západní Evropa
celková charakteristika regionu		porovná celkový význam a hospodářství Francie a VB
Velká Británie		charakterizuje státy Beneluxu podle přírodních hospodářských podmínek
Francie		vysvětlí zařazení Dánska mezi státy západní x severní Evropy
Benelux a Dánsko		pohovoří o současných problémech západní Evropy
Současné problémy v západní Evropě		specifikuje hlavní centra CR v ZE
oblasti CR		
3. Severní Evropa		3. Severní Evropa
hospodářský význam států severní Evropy		srovná ekonomický význam států severní Evropy podle několika hledisek (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, cestovní ruch a vývoz)
oblasti CR		nabídne několik míst CR v SE
pobaltské státy		objasní význam pobaltských států pro Rusko a pro ostatní státy E
		porovná celkový význam států v E z hospodářského hlediska
4. Státy Apeninského poloostrova		4. Státy Apeninského poloostrova
Itálie		diskutuje o hospodářském významu Itálie v E a EU
Vatikán		objasní historický vývoj Itálie, Vatikánu a San Marina
San Marino		pohovoří o významu malých států pro Evropu a státy, ve kterých leží
hospodářský význam		specifikuje oblasti cestovního ruchu pro Jižní Evropu a jeho význam
oblasti problémů a CR		diskutuje o státech Jižní Evropy (přírodní katastrofy, EU, NATO, papež)
5. Státy Pyrenejského poloostrova		5. Státy Pyrenejského poloostrova
ekonomika států Španělsko, Portugalsko		vysvětlí hospodářský význam států Pyrenejského pol.
politické a hospodářské poměry		charakterizuje přírodní poměry oblasti, porovná s okolními
místa CR		objasní historický vývoj států a jejich význam při objevování světa
současné problémy		diskutuje o současných politických a hospodářských problémech – ETA
		vysvětlí význam státu Andorra
		vysvětlí jazykové rozlišnosti Pyrenejského poloostrova
		specifikuje účast Španělska a Portugalska v hospodářských organizacích
6. Státy Balkánského poloostrova		6. Státy Balkánského poloostrova
		charakterizuje oblast jako celek a vyčlení jednotlivé státy oblasti

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
přírodní poměry oblasti ekonomika černomořských států a balkánských států kořeny současných problémů na Balkáně oblasti cestovního ruchu		pojmenuje státy a pohovoří o jejich hospodářském významu nabídne místa cestovního ruchu vymezí hlavní místa o téma současných problémů na Balkáně a u Černého moře
7. Střední Evropa		7. Střední Evropa
historický vývoj oblasti přírodní poměry ekonomika Německa a alpských zemí (srovnání) politický a hospodářský vývoj zemí střední Evropy celková charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy oblasti cestovního ruchu		srovná historický vývoj států střední Evropy vymezí oblast z hlediska položení v Evropě diskutuje o současném a minulém postavení Německa a alpských zemí v Evropě charakterizuje hospodářství Německa – jednotlivá odvětví vybere nejzajímavější informace o historii a politickém vývoji oblasti Střední Evropa vyzdvihne současné problémy postkomunistických států prezentuje místa cestovního ruchu
8. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU		8. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU
poválečný politický a ekonomický vývoj Evropská unie, význam, historie, orgány další evropské integrace		vysvětlí poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy vysvětlí význam, důvod vzniku EU charakterizuje orgány EU pohovoří o dalších evropských integracích
9. Česká republika – 34 hod.		9. Česká republika – 34 hod.
přírodní podmínky obyvatelstvo, sídla, náboženství historický vývoj ekonomiky úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice terciální sféra kvartérní sektor regiony České republiky oblasti cestovního ruchu v ČR zeměpisná charakteristika místního regionu zapojení ČR do evropských a světových organizací		posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století srovná proces transformace po roce 1989 a před rokem 1989 definuje průmyslové oblasti, vysvětlí jednotlivá zastoupení z historického základu vymezí jednotlivé regiony ČR prezentuje místní region z geografického hlediska nabídne hlavní oblasti cestovního ruchu vysvětlí význam zapojení ČR do ekonomických a politických organizací
10. Globální problémy lidstva – 2 hod.		10. Globální problémy lidstva – 2 hod.
		uvede základní charakteristiky demografického vývoje

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
sociální problémy lidstva sociální problémy rozvojových zemí problémy s náboženskou rozmanitostí jednotlivých oblastí světa nerovnoměrné rozmístění obyvatel světa (aglomerace, konurbace, megalopolis) globální ekologické problémy přírodní a civilizační rizika skleníkový efekt znečišťování světové hydrosféry porušování ekologické rovnováhy		posoudí vliv náboženství na současné problémy lidstva
		diskutuje o problémech života na vesnici a ve městech
		vysvětlí současné ekologické problémy
		vyhledá v odborné literatuře současné informace o ekologických problémech
11. Světová ekonomika – 2 hod.		11. Světová ekonomika – 2 hod.
vývoj lidské společnosti a hospodářství vliv geografické polohy na hospodářství primární, sekundární, terciální a kvartérní sektor zahraniční ekonomické vztahy Politika a ekonomika formování politické mapy světa mezinárodní politické a hospodářské organizace krizové oblasti světa		zhodnotí úlohu přírodních poměrů na hospodářství
		charakterizuje surovinové zdroje světa
		vymezí územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu
		srovná zastoupení sektoru služeb
		prezentuje oblasti cestovního ruchu světa
		vysvětlí existenci nezávislých států světa
		rozlišuje státy podle forem vlády, územní organizace a způsobů vlády
		uvede současné mezinárodní organizace
12. Aplikovaná geografie – 2 hod.		12. Aplikovaná geografie – 2 hod.
geografické informační systémy statistika a územní plánování		dokáže použít geografické informační systémy v praxi
		na konkrétním aktuálním příkladu popíše územní a strategický plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací		

6.16 Ekonomika (EKO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se základy hospodaření s majetkem ve firmách a věnují se především prodejním činnostem. Další učivo je zaměřeno na zaměstnání a mzdy, marketing a podnikání. Na toto učivo navazuje problematika daní, finančního trhu a financování.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • podnikání a podnikové činnosti, • financování a účetnictví.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>Běžnou součástí výuky ve 3. ročníku je využití informačních a komunikačních technologií, výuka probíhá 1 h týdně v odborné učebně.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo.</p> <p>Od 1. ročníku si žák zakládá portfolio, v němž po dobu studia shromažďuje materiály zpracované při práci s informacemi.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností, a proto jejich obsah je zařazen do běžného zkoušení, do prověrek a případně do maturitních témat.</p> <p>V průběhu 1. až 3. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Vhodnými náměty pro exkurze jsou např. automobilka (Kolín, Mladá Boleslav), velkokapacitní sklady (Tesco, Kaufland, DHL, Nowaco), letiště ČSA (cargo systém Menzies, Skyport), říční přístav, železniční překladiště, cukrovar, potravinářský provoz (Madeta, Nestlé, plzeňský či jiný pivovar...), chemický provoz (Kaučuk, Spolana), elektrárna, veletrhy, studentský veletrh.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tištěné, příp. elektronické podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...) - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... - Formuláře daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven, kurzovní lístky....) • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... - Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, burz - Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej... - informace poskytované aplikacemi využívající umělou inteligenci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 6 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium ekonomického či společenského zaměření.</p> <p>Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace, a to při přípravě reálné akce ve 3. ročníku; • aplikace znalostí z ekonomiky ve volitelné studentské společnosti s reálnou náplní činnosti ve 4. ročníku. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Financování a účetnictví • Podnikání a podnikové činnosti • Národní a světová ekonomika • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Právo • Zeměpis • Anglický jazyk • Cvičení z účetnictví

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické simulace • Španělský jazyk • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a výstupů umělé inteligence Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařili s finančními prostředky Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	4. ročník rozdělen na předměty Ekonomika maturitní a Ekonomika nematuritní. Studenti dosahují výsledků vzdělávání (a zabývají se obsahem učiva) v tom předmětu, který ve 4. ročníku absolvují.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka dosud zpracované části portfolia (projekty, praktické úlohy referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí a ve 3. ročníku rovněž zpráva ze souvislé praxe).</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence 	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kde se věci berou – 10 h	Žák:	
Potřeby, statky a služby.	dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb	
	uvádí příklady statků a služeb včetně veřejných statků	
Výrobní faktory. Vzácnost, obětovaná příležitost.	vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech	
Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.	vysvětlí vznik tržní rovnováhy	
	nakreslí graf rovnovážné ceny	
	posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu	
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	
Aktivita model hračky	ve skupině vyrobí model hračky a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, statky, výrobní faktory, vzácnost, rovnovážná cena	
2. Jak věci získám – 20 h	Žák:	
Oběžný majetek, materiál. Cirkulární ekonomika.	na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu	
	vysvětlí cirkulární ekonomiku jako cestu k udržitelnému rozvoji	
	provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, potřeby nákupu materiálu	
Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení.	na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti	
	vypočte kapacitu a její využití	
	navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu	
	vypočte daňové a účetní odpisy (např. s pomocí webové aplikace)	
Exkurze	Zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku	
3. Jak se věci prodávají spotřebitelům – 25 h	Žák:	
	odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny. Cenové taktiky, cenové triky.		uvede příklady, jak supermarkety rozmisťují zboží na základě znalosti psychologie zákazníka vypočte prodejní cenu maloobchodu rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamace skrytých vad.		na příkladech vysvětlí práva spotřebitele rozpozná klamavou nabídku posoudí typové případy správného postupu při reklamaci
Praktická aplikace		zpracuje samostatnou práci, v níž využije získané poznatky o prodeji v maloobchodě
4. Osobní finance I – 7 h		Žák:
Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu		rozlišuje příjmy pravidelné a nepravidelné, výdaje pevné a kontrolovatelné
		sestaví rozpočet domácnosti
Osobní aktiva a osobní pasiva		na příkladech určí spotřební a výdělečný majetek
		odliší aktivní a pasivní příjem
Zdroje příjmů. Osobní rozpočet.		nalezne příklady možného získání prostředků osobního rozpočtu formou závislé práce
Nesplacené závazky, zadlužení		popíše obvyklý postup vymáhání závazků
Rezerva 6 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
5. Mám být zaměstnanec? – 20 h	Žák:	
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců. Vznik a zánik pracovně právního vztahu.	provede jednoduché stanovení potřeby zaměstnanců (nebo vysvětlí na příkladu projektu Moje firma či samostatné práce)	
	na modelovém příkladu (nebo na projektu Moje firma) ukáže získávání a výběr zaměstnanců	
	odliší pracovní smlouvu a dohody o provedení práce (pracovní činnosti)	
	vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele na typických příkladech	
Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě. Péče o zaměstnance, sociální a zdravotní pojištění, odbory. Evidence zaměstnanců a mezd.	na příkladu vysvětlí, jak podnikatel stanovuje mzdy a jaký vliv mají odbory	
	provede základní výpočet mzdy, odliší hrubou a čistou mzdu a částku k výplatě	
	ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele	
6. Řízení – management – 8 h	Žák:	
Složky řízení. Operativní a koncepční řízení.	uvede příklady k jednotlivým složkám řízení	
Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola	provede jednoduché propočty při sestavení plánu a při kontrole plnění	
	odliší osobu manažera a podnikatele	
	navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Rozhodování		učiní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování
7. Marketing – 25 h		Žák:
Marketing – podstata. Průzkum trhu. Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning). CSR. Sdílená ekonomika.		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu v rámci projektu Moje firma
		zpracuje ve skupině analýzu SWOT
		určí cílovou skupinu zákazníků pro vybraný produkt
Produkt – komplexní pojetí produktu, životní cyklus produktu, BCG analýza		určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a odhadne opatření vhodné pro tuto fázi
		na příkladech vysvětlí analýzu BCG
Cena – nákladový a marketingový přístup, pružnost poptávky, marketingové metody tvorby ceny.		vysvětlí na příkladu pružnost poptávky
		na příkladu ukáže stanovení ceny pomocí metody soutěživého oceňování nebo poptávkového oceňování
		sestaví jednoduchou kalkulaci ceny na základě údajů o nákladech a zisku, včetně zahrnutí DPH
		vysvětlí včetně příkladů, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		vysvětlí stanovení ceny na příkladu projektu
Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání. Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita. Marketingové techniky (guerilla marketing, viral, event, další). Digitální komunikační techniky, využití sociálních sítí.		v příkladu posoudí vhodnost užití mezičlánků
		vysvětlí vztah mezi velkými distributory a výrobcí
		navrhne umístění reklamy do vhodného reklamního prostředku (včetně sociálních sítí).
		navrhne prostředek podpory prodeje pro modelový příklad
8. Jak se věci prodávají mezi firmami – 12 h		posoudí využitelnost dané techniky pro konkrétní příklad
Průběh obchodního případu: – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo) – rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení		na příkladu charakterizuje postup při prodeji
		odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo
		na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů)
		vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU
		ukáže na příkladu kursovní riziko
		na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		rozliší zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení
		porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele
		navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem
		na příkladu ukáže postup proclení
Rezerva – 3 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Textový procesor</p> <p>Software pro tvorbu prezentací</p> <p>Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient</p>		
Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
9. Podnikání a právo – 10 hodin	Žák:	
Živnosti	na příkladech živností vymezí, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání pracuje s přílohami živnostenského zákona (dle možností v PC učebně)	
Obchodní společnosti.	porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr	
Zánik korporace	odliší zrušení a zánik	
10. Charakteristika soustavy daní a zákonného pojištění – 10 h	Žák:	
Soustava daní, přímé a nepřímé daně Daňový řád, typy daňových přiznání, daňová kontrola	odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní odliší řádné, opravné a dodatečné přiznání	
Spotřební daně DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).	vypočte cenu zboží včetně spotřební daně a DPH vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost na příkladu vysvětlí vznik nadměrného odpočtu vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z přímých daní,	
Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.	vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ	
11. Firemní finance – 16 h	Žák:	
Dvě stránky finančního řízení - rozlišení zisku a platební schopnosti	vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace	
	odliší náklady přímé a režijní, fixní a variabilní	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Náklady a jejich členění, možnosti snižování Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty. Zisk a ekonomický zisk.		v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů, doloží propočtem
		vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny
		odliší zisk a ekonomický zisk
Efektivnost, produktivita práce		v typovém příkladu vypočte efektivnost a produktivitu práce
Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - kalkulace úplných nákladů - kalkulace neúplných nákladů, bod zvratu - rozpočet nákladů, výnosů a zisku		zjistí bod zvratu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky
		zpracuje kalkulaci neúplných nákladů
		doporučí na základě kalkulace případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny
Čas, výnos a riziko ve finančním řízení - ukazatele rentability – rentabilita nákladů, rentabilita tržeb, rentabilita vlastního kapitálu, rentabilita celkového kapitálu - rizikovost investic		vypočte na základě zadaných údajů ukazatele rentability a vysvětlí jejich podstatu
		porovná rizikovost typických spořicíh a investičních produktů
Vlastní a cizí zdroje financování - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, řízení oběžného majetku - dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování - rozpočet příjmů a výdajů - solvence a likvidita - zakladatelský rozpočet		odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku
		vypočte ukazatele obratu peněz a interpretuje výsledky
		sestaví jednoduchý platební kalendář
		navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech
		sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrat zásob (v rámci projektu Moje firma)
12. Finanční trh – 28 h		Žák:
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele.		rozlišuje složky finančního trhu
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky. Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.		vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou a RPSN
		s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor.
		provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)
		vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů
		provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku
Spoření – bankovní vklady, stavební spoření, penzijní spoření.		vybere vhodný druh vkladu v typových případech

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz
Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru.		odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru
		vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci
		posoudí v typovém příkladu, zda nabídka úvěru splňuje požadavky na ochranu spotřebitele
		popíše postup poskytnutí úvěru
Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčást, bonus, malus, výluky z pojištění.		vybere vhodné pojištění pro typové situace
Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Pasivní investování Obchodování s cennými papíry.		na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
		rozliší majetkové a úvěrové CP
		odliší investování do akcií a do podílových listů
		vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry
		odliší podílové listy a ETF
Firemní praxe		popíše pasivní investování
Rezerva – 2 h		v návaznosti na výklad managementu zpracuje ve 3. roč. ve zprávě z praxe grafické schéma organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Cvičení v odborných učebnách VT		
Člověk a svět práce		
Možnosti zaměstnání v zahraničí		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

6.17 Účetnictví (UCE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	2	8
	Povinný	Povinný	Povinný	

Studenti 4. ročníku se dělí na maturující a nematurující z účetnictví.

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2, 4 a 2 vyučovací hodiny. Učivo zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základní účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, specifika účtování v právních formách podnikání v akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, u individuálního podnikatele, účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Financování a účetnictví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v účetnictví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj., jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů praktických i teoretických, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje; prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;

	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání které tvoří obsah středoškolského vzdělávání a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; • osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací internet, odborná literatura a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.</p> <p>Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na různých soutěžích např. Ekonomický tým. Ve výuce se používají aktuální vydání učebnic Pavla Štohl Základy účetnictví a daňová evidence, učebnici Finanční účetnictví podnikatelských subjektů a účetní software Premier.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody motivační – příklady z praxe, pochvaly • metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce • metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, práce s dataprojektorem
--	---

	<p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hromadná výuka ● skupinová výuka ● dle potřeby i individuální přístup
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci	<p>Hodinová dotace: 8 hodin</p> <p>Předmět účetnictví tvoří spolu s ekonomikou a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně; ● samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat; ● naučit žáky ověřovat ve škole získané znalosti v rámci odborné praxe ve firmě; ● rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví; ● žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání; ● žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Financování a účetnictví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Matematika ● Písemná a elektronická komunikace ● Cvičení z účetnictví ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem zvl. studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy např. výklad, přednášku, proslov aj., pořizovat si poznámky</p>

	<p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení logické, matematické, empirické a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi týmové řešení</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí přednášek, diskusí, porad apod.</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně</p>

	<p>ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí popř. jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky</p>
--	---

	<p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění tabulky, diagramy, grafy, schémata apod. Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k těmto cílům: Myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti a chovat se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty Pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat Orientovat se v průběhu základních podnikových činností marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej Orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě Efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p>
--	---

	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařit s finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky a souhrn tematických celků. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod – 2 h		1. Úvod – 2 h
Podstata a význam účetnictví		uvede, kdo a kdy využívá informace z účetnictví
Právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky		vyhledá jednotlivé pojmy a používá zákon o účetnictví
2. Účetní doklady – 3 h		2. Účetní doklady – 3 h
Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů		ověří náležitosti účetních dokladů z hlediska účetního
		vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad
		účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci
3. Rozvaha a účet – 15 h		3. Rozvaha a účet – 15 h
Obsah rozvahy		rozliší aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu

Změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové, závěrkové	rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změny na účtech
	zachytí účetní případ na účtech
	pochozí podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmům souvztažnost a podvojnost
	účtuje podle reálných dokladů, rozliší povinné a nepovinné náležitosti účetního dokladu podle kterého účtuje
	je schopen určit souvztažné účty a správně na ně zaúčtovat
Inventarizace a inventura majetku a závazků	vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu
	vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly
4. Technika účtování – 2 h	4. Technika účtování – 2 h
Účtová osnova, účtový rozvrh, syntetická a analytická evidence, účetní knihy	orientuje se v účtové osnově pro podnikatele
	dokáže opravit chybné účetní zápisy
	účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy
	dbá na pečlivost účetního zápisu
	rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci
	otevře a uzavře účty zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření
5. Základní účtování běžných účetních případů – 42 h	5. Základní účtování běžných účetních případů – 42 h
Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, inventarizační rozdíly v pokladně, bankovní účty, platby platební kartou, úvěry	vyhotoví pokladní doklady
	vede pokladní knihu
	zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů
	používá účet Peníze na cestě
Ceniny, inventarizační rozdíly u cenin	odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků
DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad	vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet
	zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich
Materiál – účtování materiálu v metodě A pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly a škody na materiálu	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A
	účtuje podle faktury
Zboží – účtování zboží v metodě A pořízení, prodej, vyskladnění, inventarizační rozdíly, škody na zboží	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně

Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly výrobků, škody u výrobků	zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
Dlouhodobý majetek – druhy, pořízení, ocenění, odpisy – účetní a daňové, analytická evidence k dlouhodobému majetku	určí vstupní cenu
	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením a odpisováním dlouhodobého majetku
	vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce
	rozlišuje účetní a daňové odpisy
	sestaví odpisový plán
	vyplní kartu dlouhodobého majetku
Mzdy – účtování mezd, účtování náhrad mzdy za dobu pracovní neschopnosti, účtování zákonných pojištění, zúčtovací a výplatní listina, mzdový list	účtuje podle zúčtovací a výplatní listiny
Náklady a výnosy – pojem, pravidla pro účtování nákladů výnosů, shrnutí účtování nákladů a výnosů, uzavření nákladových a výsledkových účtů, zjištění výsledku hospodaření pomocí účtu zisků a ztrát	rozliší základní druhy nákladů a výnosů
	zaúčtuje základní nákladové druhy
	zaúčtuje základní druhy výnosů – tržby za výrobky, za zboží, za služby, přijaté úroky
	účtuje změnu stavu zásob výrobků
6. Závěrečný souvislý příklad – 4 h	6. Závěrečný souvislý příklad – 4 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů
	provede jejich likvidaci
	účetnictví uzavře a výsledek vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce	

Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Informační a komunikační technologie

Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Opakování učiva 2. ročníku 5 h	1. Opakování učiva 2. ročníku – 5 h	
Souvislý příklad	účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. ročníku – hotovostní a bezhotovostní platební styk, ceniny, zásoby, DPH, dlouhodobý majetek, mzdy, náklady, výnosy	
2. Účetní software – 30 h	2. Účetní software – 30 h	
Základní informace o zpracování účetnictví v programu Premier, seznámení se s vybranými moduly	založí účetní jednotku	
	nastaví dokladové řady a účtový rozvrh	
	sestaví jednoduchou rozvahu	
	účtuje v deníku	
3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 18 h	používá modul Účetnictví – Deník, Pokladny, Bankovní účty a moduly Dodavatelé, Odběratelé	
	3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 18 h	
	účtuje podle pokladních dokladů	

Pokladna – účtování pohybu peněz v pokladně, inventarizační rozdíly, zálohy poskytované z pokladny, valutová pokladna a kurzové rozdíly ve valutové pokladně Ceniny – účtování cenin, inventarizační rozdíly na ceninách, účtování stravenek	vyhotoví cestovní příkaz podle vzoru
	vede pokladní knihu
	vypočte inventarizační rozdíly v pokladně a účtuje jejich vyrovnání
	účtuje základní operace týkající se cenin a kurzových rozdílů
Bankovní účet korunový a devizový, kurzové rozdíly, úvěrový účet, anuitní splátky úvěrů	účtuje podle výpisu z bankovního a úvěrového účtu i kurzové rozdíly
4. Zásoby – 30 h	4. Zásoby – 30 h
Materiál – účtování materiálu v metodě A pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly, provozní škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, materiál na cestě, nevyfakturované dodávky, kurzové rozdíly	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A vypočítá a zaúčtuje inventarizační rozdíly
	při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzového rozdílu, účtuje kurzové rozdíly
	zpracuje fakturu, vede knihy faktur s využitím softwaru
Zboží – účtování zboží v metodě A pořízení, prodej, vyskladnění, reklamace, inventarizační rozdíly, provozní škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, zboží na cestě, nevyfakturované dodávky, kurzové rozdíly	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, kalkulace úplných nákladů, kalkulační vzorec, přírážková kalkulační metoda	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně
	zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
	sestaví kalkulaci úplných nákladů přírážkovou metodou dle kalkulačního vzorce, vyhledává v kalkulačních listech vnitropodnikové ceny zásob vlastní výroby
5. Dlouhodobý majetek – 12 h	5. Dlouhodobý majetek – 12 h
Dlouhodobý majetek – pořízení v tuzemsku a v zahraničí, odpisování hmotného a nehmotného majetku, pořízení vlastní činností, ostatní způsoby pořízení, vyřazení – prodej, likvidace v důsledku opotřebení, v důsledku škody nebo manka, přeřazení do osobního majetku individuálního podnikatele, darování	určí vstupní cenu
	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením, odpisováním a vyřazováním dlouhodobého majetku ručně i pomocí účetního programu
	vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce
	rozlišuje daňové a účetní odpisy
	v účetním programu vyhotoví kartu dlouhodobého majetku a plán odpisů
6. Zúčtovací vztahy – 17 h	6. Zúčtovací vztahy – 17 h
Zaměstnanci – základní účtování a výpočty mezd, mzdové předpisy, zúčtovací a výplatní listina, hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se	vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu a částku k výplatě
	vypočítá zákonné srážky z mezd
	zohlední nepeněžní plnění při zdanění mzdy a výpočtu SP, ZP

stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti	vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a zaúčtuje účetní případy z ní vyplývající včetně náhrad mezd za dobu pracovní neschopnosti
	provede roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti, ručně sestaví daňové přiznání k dani z příjmů ze závislé činnosti při všech těchto činnostech využívá znalosti o zákonné úpravě mezd
Směnka k úhradě a k inkasu	pozná a zaúčtuje směnku k úhradě a k inkasu, vypočítá a zaúčtuje směnečný úrok
7. Účtování nákladů a výnosů – 15 h	7. Účtování nákladů a výnosů – 15 h
Náklady a výnosy – druhové členění nákladů a výnosů, časové rozlišování nákladů a výnosů, dohadné účty, rezervy, leasing	rozlišuje náklady podle druhů, podle daňové uznatelnosti, podle vykazování výsledku hospodaření, podle kalkulace úplných nákladů a podle objemu výroby rozlišuje výnosy podle druhů a podle vykazování výsledku hospodaření sestaví kartu finančního leasingu, dokáže vysvětlit výhody a nevýhody operativního a finančního leasingu
8. Závěrečný souvislý příklad – 5h	8. Závěrečný souvislý příklad – 5 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů a účetnictví uzavře, výsledek vyhodnotí, příklad zpracuje v účetním programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h		1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h
Souvislý příklad		účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 3. ročníku
2. Přímé daně a jejich účtování – 10 h		2. Přímé daně a jejich účtování – 10 h
Daň z příjmů fyzických osob Účtování individuálního podnikatele, který vede účetnictví, založení a vznik, vztah k orgánům sociálního, zdravotního zabezpečení a k finančnímu úřadu Daňová evidence příjmů a výdajů individuálního podnikatele Uplatňování paušálních výdajů u individuálního podnikatele Daň z příjmů právnických osob Daň silniční Daň z nemovitých věcí		rozlišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“, vede knihy daňové evidence deník daňové evidence, knihu pohledávek, knihu závazků posoudí, zda je výhodnější vést daňovou evidenci, nebo uplatňovat paušální výdaje účtuje zálohy, daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní orientuje se v daňových příznacích k jednotlivým daním sestaví platební kalendář splátek záloh a doplatku
3. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 32 h		3. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 32 h
Účtování v s. r. o. – založení a vznik, zahraniční společník, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníkům, odměňování společníků a jednatelů, rozdělení zisku, krytí ztráty Účtování v a. s. – založení a vznik, základní kapitál zvýšení, snížení, účetní odpisy dlouhodobého majetku, rozdělení zisku, krytí ztráty		zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením jednotlivých právních forem podnikání a typických účetních případů pro jednotlivé právní formy podnikání, používá správně účty 419, 411, 412, 413
4. Účetní uzávěrka a závěrka – 8 h		4. Účetní uzávěrka a závěrka – 8 h

Účetní uzávěrka a závěrka, zjišťování výsledku hospodaření, výpočet a zaúčtování daně z příjmů	zaúčtuje účetní případy konce roku, uzavře účty, zjistí hrubý hospodářský výsledek, daňový základ, vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů právnických a fyzických osob, vyčíslí čistý výsledek hospodaření vyhotoví daňová přiznání pro právnické a fyzické osoby k dani z příjmů, k DPH, k silniční dani, výkazy zisku a ztráty, rozvahu, vypočítá povinnost k sociálnímu a zdravotnímu pojištění u individuálního podnikatele hlavní činnost a zpracuje přehled pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu
5. Závěrečný souvislý příklad – 5 h	5. Závěrečný souvislý příklad – 5 h
Závěrečný souvislý příklad zpracovaný na základě účetních dokladů	prokáže schopnost zpracovat účetní souvislý příklad na základě účetních dokladů, které simulují reálnou firmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier	

6.18 Volitelný 2. ročník

6.18.1 Komunikační a projektový seminář (KPS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 2. ročníku. Učivo je zaměřeno na zpracování projektu z různých oblastí podle volby žáka. Žáci si obvykle vybírají seminář ekonomický, zeměpisný, kulturně-historický, chemicko-biologický, informatický, společenskovední, fyzikálně-zbožíznalecký.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Žáci obvykle ve dvojici zpracovávají zadané či zvolené téma. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro práci v týmu, pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů</p> <p>Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. Potřebné informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv. Hodiny jsou určeny k prezentaci projektů. Projekt je obvykle zpracováván ve dvojici. Žáci při prezentaci dosud hotové části práce vysvětlí, jak postupovali při řešení projektu, kde a jak získal informace, jak postupovali při jejich zpracování a vyhodnocování. Velká váha je přikládána právě průběžné prezentaci výsledků.</p> <p>V závěru 1., 2. a 3. čtvrtletí žáci odevzdávají dosud zpracovanou část práce v písemné podobě. Zároveň zpracují obhajobu své práce, kterou přednesou v rámci vyučovací hodiny. V závěru 4. čtvrtletí obhajují žáci konečnou podobu práce na projektovém dnu školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 1 h, celková dotace 34 h, rezerva 5 h</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	v rámci tohoto předmětu přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Chemie • Biologie • Dějepis • Matematika • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Matematické kompetence: Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 2. ročníku se především hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná podoba a prezentace dosud hotových částí práce, které byly odevzdány a předneseny v závěru čtvrtletí;

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> konečná podoba práce a obhajoba na projektovém dnu školy; průběžné splnění zadaných úkolů a účast v diskusi během semináře. <p>Při hodnocení práce v týmu se vychází z podílu jednotlivých členů na celkové podobě projektu.</p> <p>Ve 4. ročníku se seminář hodnotí průběžně podle průběhu zpracování práce. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování, zapracování připomínek z konzultací.</p>

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Matematické kompetence Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr témat		vyhledává, třídí informace
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- upřesnění témat		zpracuje závěry z projektu
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		průběžně společně hodnotí práci i ostatních žáků při jejich prezentaci v hodinách
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
- průběžné hodnocení		prezentuje a obhajuje svůj projekt, reaguje na připomínky a doplňující otázky
- grafická úprava		
- tisk projektu		
Obhajoba projektu		
- příprava obhajoby		

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
- zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - týmová obhajoba		

6.19 Volitelné 3. ročník

6.19.1 Matematika pro pokročilé (MAP)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin ve třetím ročníku. Předmět absolvují žáci, kteří mají zájem o rozšíření matematických poznatků nad rámec znalostí stanovených v ŠVP pro matematiku.</p> <p>Učební osnova umožňuje žákům seznámit se se základy diferenciálního, integrálního a maticového počtu. Předmět připravuje žáky ke studiu matematiky na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj abstraktní představivosti; schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni žáků. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností), skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku, diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.), simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h volitelně ve 3. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p>

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, úlohu vyřešit, a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).</p> <p>Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p>

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Diferenciální počet – 29 hodin		1. Diferenciální počet – 29 hodin
Elementární funkce, okolí bodu, limita funkce v bodě, věty o limitách, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita		rozlišuje elementární funkce určuje základní vlastnosti funkcí rozlišuje pojmy okolí bodu, limita funkce v bodě, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat používá základní metody výpočtu různých typů limit funkcí počítá vlastní a nevlastní limity ve vlastním a nevlastním bodě
Spojitosti funkce v bodě a v intervalu		chápe pojem spojitosti funkce v bodě i v intervalu v přímé souvislosti s grafem funkce a limitou funkce
Derivace funkce v bodě, definice derivace funkce, věty o derivacích funkcí, derivace elementárních funkcí, geometrický význam derivace funkce, derivace vyšších řádů, výpočet derivace funkce, využití L'Hospitalova pravidla při výpočtu limit		rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu aktivně ovládá pravidla pro derivování funkcí a vypočítá derivace
Vyšetřování průběhu funkce užitím diferenciálního počtu, vyšetřování monotónnosti funkce užitím derivací, lokální a globální extrémy funkcí, konvexnost a konkávnost funkce		znalost diferenciálního počtu využívá při vyšetřování vlastností funkce (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexe, tečna ke grafu funkce, asymptoty)
2. Integrální počet – 19 hodin		2. Integrální počet – 19 hodin
Neurčitý integrál, primitivní funkce, vzorce pro primitivní funkce, integrační metoda per partes a substituční metoda, určitý integrál, geometrické aplikace určitého integrálu		ovládá základní pojmy integrálního počtu aktivně používá tabulku se vzorci pro určování primitivních funkcí správně vybere integrační metodu při výpočtu neurčitěho integrálu použitím určitého integrálu umí využít znalostí integračního počtu v praktických úlohách, hlavně pak při výpočtu obsahu daného obrazce
3. Matice – 18 hodin		3. Matice – 18 hodin
		provádí operace s vektory

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Vektory Matice a operace s nimi, hodnost matice, inverzní matice		rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index
		specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic)
		ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic)
		používá elementární řádkové transformace při úpravách matic
		určí hodnost matice
		převede matici do Gaussova tvaru
Soustava lineárních rovnic a nerovnic, Frobeniova věta		přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice
		rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty
		popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení
		rozliší triviální a netriviální řešení soustavy
		nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy

6.19.2 Geografie cestovního ruchu (GCR)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Vyučovací předmět GCR je koncipován jako jednoletý volitelný s 60 hodinovou dotací.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu GCR je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovedností v oblasti práce se zdroji geografických údajů

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj kritického myšlení a logického uvažování používání zeměpisných dovedností a poznatků v praxi podporu zájmu o regiony světa a vlastní zemi v kontextu globalizovaného světa rozšíření a prohloubení znalostí o turistických regionech ČR, Evropy a světa <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</p> <p>Výuka v předmětu Geografie cestovního ruchu směřuje k tomu, aby studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> tolerovali a respektovali jiné kultury a národy ocenili význam historických památek pro současnou společnost si vážili přírodních výtvarů a dbali o jejich zachování měli zájem cestovat a seznamovat se s novými prostředími, kulturami a národy dokázali plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografie atp. orientovali se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovávali cháпали historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách <p>Výukové strategie</p> <p>Vzhledem k formě studia nelze uplatnit alternativní formy výuky, upřednostňována je tedy frontální výuka s použitím atlasů, map, audio a video projekcí. Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede studenty k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení vede studenty, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní klade důraz na mezi předmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 hodiny ve 3. ročníku, celková dotace 66 h, rezerva 10 h</p> <p>Předmět Geografie cestovního ruchu (dále GCR) rozvíjí geografické myšlení studentů, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh přispívá k posilování geografických znalostí a multikulturního smýšlení.</p> <p>Studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none"> pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a uvědomují si nutnost posuzova rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů kriticky přistupují k získným informacím pracují s mapou, vytvářejí jednoduché mapy
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Znalosti studentů jsou ověřeny v každém pololetí minimálně jedním teoretickým testem. Ve druhém pololetí je součástí klasifikace i seminární práce na zadané téma. Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Průvodcovské služby		zpracuje itinerář
- význam		vypracuje excerpční lístek
- druhy průvodců		orientuje se ve zdrojích
- podmínky pro provozování pr.č.		provede skupinu v zadané oblasti
- povinnosti průvodce		zaujme svým projevem
- sestavení programu		mluví samostatně a plynule
- excerpční lístek		orientuje se v terénu
- práce s mapou		vytváří a využívá schémata
- práce se zdroji		
Předpoklady cestovního ruchu		vymezí základní podmínky realizace cestovního ruchu
- lokalizační		uvede důvody cestování
- realizační		zhodnotí zařízení, která turisté využívají
- selektivní		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
Služby v CR		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál region, uvede způsoby motivace k turistice
Druhy CR		

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Geografie cestovního ruchu České republiky Turistické regiony ČR		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu
Geografie cestovního ruchu Evropy Turistické regiony Evropy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Geografie cestovního ruchu světa Turistické regiony světa		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve světě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Význam cestovního ruchu		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty

6.19.3 Ekonomické simulace (ESI)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Ekonomické simulace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Témata jsou zaměřena okruhy, které jsou obsahem školního vzdělávacího programu z ekonomiky a na aktuální otázky ekonomiky a aktuálních společenských otázek ve vztahu k ekonomickým tématům.</p> <p>Předmět je založen na maximální volitelnosti témat. Proto se témata každoročně obměňují.</p> <p>Vyučující vyhlásí na počátku čtvrtletí možnost, aby žáci navrhovali témata, kterým se chtějí v daném čtvrtletí zabývat a sám také témata navrhne. Žáci poté pomocí hlasování vybírají témata, která budou naplnit daného předmětu ve čtvrtletí. Podle témat se aktuálně rozvrhne počet hodin, které jim budou věnovány.</p> <p>Vzdělávání v ekonomických simulacích směřuje k:</p>

Název předmětu	Ekonomické simulace
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; - zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; - utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; - k rozvoji úsudku a rozhodování; - přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; - k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka je zaměřena především na simulační hry a návrh řešení skutečných životních situací. Výsledkem absolvovaných aktivit je žákovské portfolio, které obsahuje popis aktivity, jeho přínos a sebehodnocení studenta. Součástí může být samostatná četba literatury nebo exkurze. Významnou součástí výuky je samostatná práce žáků, zjišťování, ověřování a vyhodnocování informací a prezentace výsledků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Předmět je volitelný ve 3. ročníku a slouží k posílení akcentu na praktické využití ekonomických poznatků a volitelnost obsahu podle aktuálního zájmu žáků.</p> <p>Následující obsah učiva představuje témata, která žákům na výběr nabízí vyučující.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě výsledků v simulacích, zpracovaného portfolio, práce v hodinách a popř. písemným prověřováním.

Ekonomické simulace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Marketing		1. Marketing
– etika reklamy		provádí analýzu současné situace
– úprava reality v reklamách		vybírá zákaznický segment

Ekonomické simulace	3. ročník	
– simulace Smarter		rozhoduje o vlivu konkurence na možná řešení analyzuje požadavky na vlastnosti produktu nebo služby s ohledem na vybraný segment rozhoduje o vhodné cenové strategii stanoví vhodné služby
2. Management		2. Management
– obvyklé řídicí situace – krátké případové studie – myšlenkové mapy		rozhoduje o vhodné spolupráci se soutěžními týmy; vysvětlí výhodnost a úskalí vzájemné spolupráce; vžívá se do situace a názorů členů týmu nalézá řešení typických situací – kritika, nedodržování pracovní kázně, hodnocení, problémový zaměstnanec, neshody na pracovišti
3. Osobní a rodinné finance		3. Osobní a rodinné finance
Četba vybrané doporučené literatury Shlédnutí doporučených edukačních videí a podcastů Rozbor a analýza hlavních myšlenek literatury a dalších podkladů Ekonomická hra Cashflow Ekonomická hra Finanční svoboda		samostatně studuje myšlenky týkající se osobních aktiv a pasiv, nakládání s osobním majetkem, životních cílů; vysvětlí základní myšlenky vybrané literatury, videí a podcastů; zaujme kritické stanovisko k obsahu vybrané literatury, videí a podcastů; v týmu si osvojí principy hry Cashflow; aplikuje myšlenky z vybrané literatury, videí a podcastů na hru Cashflow vysvětlí vztah mezi výnosem, rizikem a likviditou; rozhoduje o vložení osobních prostředků do jednotlivých finančních nástrojů; v týmu zpracovává rozpočet domácnosti a řeší běžné rozhodovací situace v oblasti osobních financí
4. Základy investování		4. Základy investování
– výnos a riziko – vliv času na hodnotu peněz – trendy v investování a výběr vhodného nástroje/aplikace či bankovní instituce pro investování – pasivní investování – metoda DCA		rozhodne, zda je pro něj investování vhodné
5. Témata navržená žáky		5. Témata navržená studenty

Ekonomické simulace	3. ročník	
Dle aktuálního zájmu		Zpracuje prezentační výstup tématu
6. Témata navržená žáky		6. Témata navržená studenty
Dle aktuálního zájmu		Zpracuje prezentační výstup tématu
7. Témata navržená žáky		7. Témata navržená studenty
Dle aktuálního zájmu		Zpracuje prezentační výstup tématu

6.19.4 Praktická analýza dat a Power BI (PAD)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI		
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích		
Charakteristika předmětu	Předmět Praktická analýza dat a Power BI připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce: <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. 		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace:	2	h
	Počet hodin v jednotlivých ročnících: 66 hodin (3. ročník). V předmětu Praktická analýza dat a Power BI si žáci osvojí systematický a analytický přístup k práci s daty. Žáci získají kompetence pro práci s daty zejména v databázovém formátu (pojmenovaná tabulka v Excelu, CSV) a naučí se využívat Excel s jeho doplňkem Power Query a Microsoft Power BI. Žáci budou vyhledávat informace, třídit informace a interpretovat nalezená řešení problémů. Výstupem studentů budou vhodně seřazené a filtrované tabulky, dále komplexní kontingenční tabulky a grafy a v programu Power BI tvorba		

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	<p>vizuálů a reportních stránek, kde bude aplikován design informací. Analytická část v Power BI bude zahrnovat tvorbu datového modelu, počítaných sloupců a metrik (DAX). Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; • aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; • umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; • umí pracovat s prostředím programovacího jazyka; • umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • utváření adekvátního sebevědomí žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	Stěžejní formou výuky je individuální a skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou nebo týmovou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozборы úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Podnikání OSVČ • Maturitní projektový seminář • Cvičení z účetnictví • Seminář z informačních technologií • Komunikační a projektový seminář • Zeměpis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem a daty (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	<p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	<p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických, společenských a všeobecných informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Studenti v průběhu 3. ročníků řeší několik malých a středně velkých úloh za které jsou průběžně hodnoceni. Úlohy řeší samostatně nebo v malých skupinkách. Součástí hodnocení jsou i 2–4 velké testy rozložené během celého školního roku. Studenti zpracují během školního roku 1–2 komplexní individuální projekty – jeden zaměřený na analýzu a vizuální prezentaci dat a druhý na programování. Studenti jsou vedeni k samostatnosti a měli by být proaktivní, kooperativní a pracovat s vnitřní motivací. Tyto projevy jsou též součástí hodnocení.

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)		1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Opakování a rozšíření znalostí z 2. ročníku a představení novinek v MS Excel		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument, automatické doplňování (flash fill) – náhrada textových funkcí
Vzorce a funkce se zaměřením na vyhledávací a vnořené funkce		používá vyhledávací a informační funkce: svyhledat, pozvyhledat, je.chybnodn i v nestandardních situacích; tyto funkce vkládá do sebe a využívá je k potřebné analýze dat, ovládá nástroj (pojmenovaná) Tabulka a rozlišuje správně mezi oblastí dat a tabulkou
Pokročilé výběry a úpravy dat, užitečné zkratky		Upravuje a vybírá data pomocí: ctrl, shift, přejít na jinak, nahradit, ctrl + enter
Pokročilý filtr (upřesnit)		použije pokročilý filtr, umí vytvořit oblast s kritérii, použije správně pravidla pro pokročilý filtr, použije vzorec nebo funkci pro pokročilý filtr
Kontingenční tabulky		sestaví kontingenční tabulky a grafy, pracuje správně s poli a oblastmi
		používá vhodně nástroje: změna funkce, zobrazit hodnoty jako, seskupit, nastaví vhodně kontingenční tabulku a graf, pracuje s průřezy, více kontingenčními tabulkami na jednom listě, zná pokročilé možnosti grafických úprav a nastavení kontingenční tabulky a kont. grafu, provádí dodatečné výpočty z dat v kontingenční tabulce
		Provede analýzu dat z více tabulek – přidá tabulky do datového modelu a vytvoří mezi nimi vhodné relace
Úprava dat před následnou analýzou		Seznámí se se základním ovládáním nástroje Power Query, umí základní transformace dat (rozdělování sloupců, extrahování hodnot ze sloupce, slučování sloupců), umí přidat sloupec s výpočtem nebo funkcí
2. Power BI pro vizualizaci dat (12 hodin)		2. Power BI (12 hodin) – naváže na úpravu dat, vytvoř datový model a nastaví polím vhodné datové typy, zkontroluje primární klíče, vytvoří vhodné vizuály a vytvoří přehledné grafické sestavy
3. Nahrávání maker a úvod do programování (30 hodin)		3. Microsoft Excel a Visual Basic for Applications (30 hodin)
Principy nahrávání, úpravy a spouštění maker		umí nahrát makro, zná různé možnosti, jak makro spustit. Zná pravidla zápisu kódu, umí kód pročistit a opravit případné chyby. Rozpozná sadu základních příkazů jazyka Visual Basic.

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pokročilé úpravy a psaní kódu ve Visual Basic		používá relativní a absolutní odkazy během nahrávání makra. Zná a používá různé možnosti výběru buněk a ví jaký mají vliv na vytvořený kód. Umí používat základní cykly, proměnné, výpočty a funkce.
Vytvoří makro pro řešení komplexnějších problémů nebo případových studií.		vylepší finanční nebo obchodní přehledy (např. hypotéční úvěr), zautomatizuje nestandardní úpravy dat, zautomatizuje pokročilý filtr
Další programovací jazyky		Úvod do programování ve Scratchi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro práci s grafikou		

6.19.5 Podnikání OSVČ (POD)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Podnikání OSVČ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo využívá znalostí a dovedností žáků získaných v odborných ekonomických předmětech, prakticky propojit teoretické znalosti žáků z odborných ekonomických předmětů a informačních technologií. Tyto dovednosti vzájemně propojuje a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Učivo předmětu se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně vybavené

Název předmětu	Podnikání OSVČ
	<p>dataprotektorem. Učivo je zaměřeno na podnikání fyzických osob – žáci se orientují v živnostenském zákoně, seznamují se s registrací na živnostenském úřadu, finanční správě, správě sociálního pojištění a u zdravotních pojišťoven, příp. s registrací na centrálních registračních místech. Seznamují se s možnostmi a způsoby financování svých podnikatelských aktivit včetně leasingu, automobilem ve firmě, cestovními náhradami. Dále se seznamují s problematikou sociálního a zdravotního pojištění OSVČ např. registrace, placení záloh, roční vyúčtování, vyhotovení přehledů. Probírá se i problematika daně z příjmů fyzických osob a silniční daně, daně z přidané hodnoty – např. zjištění správného základu daně a výpočet daně, výpočet záloh, vyhotovení daňových přiznání.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji efektivně ekonomicky myslet a choval se racionálně v profesním i osobním životě soustavné a samostatné práci, důslednosti a přesnosti, být si vědom zodpovědnosti za vykonanou práci, schopnosti prezentovat svoji práci osvojení si obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu využívá tradiční metody výkladu a současně je pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události. Ve výuce je využíván i souvislý příklad obsahující úkoly, které vedou žáka napříč všemi probíranými tématy. Žák během celého školního roku pracuje jako fiktivní OSVČ, upevňuje svoje znalosti z probíraných učiv a nabývá dovedností potřebné pro podnikatelskou praxi.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel a účetní program Premier.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p>

Název předmětu	Podnikání OSVČ
	<ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení) - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách - Výpisy z živnostenského rejstříku - Tiskopisy daňové, ČSSZ, zdravotních pojišťoven • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, finanční správy a daňový portál ministerstva financí - Servery bank, pojišťoven, leasingových společností - Codexis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Předmět má prohloubit vědomosti a dovednosti získané hlavně v předmětu ekonomika, právo účetnictví a informační technologie, které se týkají podnikatelských aktivit, daňové soustavy a sociálního a zdravotního pojištění osob samostatně výdělečně činných (OSVČ). Smyslem tohoto volitelného předmětu je naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při řešení praktických úkolů, pracovat s odborným textem, zákony, internetem, účetním programem. Orientovat se v hospodářské praxi. Pohotově a samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat, sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy, formulovat závěry a reagovat na změny. Rozvíjet samostatnost žáků. Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Studentská společnost
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikace teoretických vědomostí v reálném ekonomickém řešení firmy. Při ústním hodnocení je kladen důraz rovněž na souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, a rychlost reagování.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka referáty.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Podnikání OSVČ	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Podstata a význam podnikání – 7 h		1. Podstata a význam podnikání – 7 h
Definuje základní pojmy		definuje základní pojmy
Podnikatelský záměr		orientuje se v živnostenském zákoně
Vysvětlí rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem		definuje živnost, uvede všeobecné a zvláštní podmínky provozování živnosti
Výhody a rizika podnikání		určí druh živnosti
Orientuje se v živnostenském zákoně		vysvětlí postup založení nebo zániku živnosti
Definuje živnost		vyplní formuláře nezbytné k registraci na příslušných úřadech
Uvede všeobecné a zvláštní podmínky provozování živnosti, určí druh živnosti		
Vysvětlí postup založení nebo zániku živnosti, orientuje se ve formulářích nezbytných k registraci, oznámení změn na příslušných úřadech		
Studium a podnikání		
2. Evidence podnikatelské činnosti 17 h		2. Evidence podnikatelské činnosti 17 h
Podstata a význam daňové evidence		definuje majetek podniku a závazky
Základní pojmy		rozlišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“
Vedení daňové evidence v programu Premier		vede knihy daňové evidence
Evidence OSVČ, pokud uplatňuje výdaje % z příjmů		osoby povinné k DPH, zdanitelná a osvobozená plnění, způsob výpočtu daně, případné opravy nesprávně vypočítané daně, vznik povinnosti odvést daň, daňové přiznání
OSVČ a vedení účetnictví		využívá pro vedení daňové evidence program Premier
		zjišťuje daňový základ a připravuje podklady pro zdanění OSVČ
		používá zákon o účetnictví
3. Automobil ve firmě – 8 h		3. Automobil ve firmě – 8 h
Základní pojmy		vede evidenci automobilu ve firmě
Automobil zahrnutý v majetku firmy		rozlišuje daňové výdaje u automobilu zahrnutého a nezahrnutého do majetku firmy, automobilu pořízeného jednotlivými druhy leasingu
Automobil nezahrnutý v majetku firmy		propočet průměrné spotřeby pohonných hmot
Automobil zapůjčený		paušální výdaje u automobilu
Leasing		podstata a výpočet silniční daně – velmi okrajově, jelikož od 1. 1. 2023 není potřeba platit silniční daň za užívání osobních automobilů, autobusů a nákladních aut (do 12 tun) za účelem podnikání. – v současné době pouze za užívání vozidel typů nákladní
Cestovní náhrady u OSVČ		
Silniční daň		

Podnikání OSVČ	3. ročník	
		auta N s druhem karoserie BA nebo BB, tahače návěsů a silniční tahače a přívěsy + se ruší platba záloh, platí se vše jednorázově
4. Zdaňování příjmů OSVČ 24 h	4. Zdaňování příjmů OSVČ – 24 h	
Základní pojmy	rozliší druhy daní a chápe jejich význam	
Zařadí příjmy do jednotlivých skupin pro zjištění správného základu daně	orientuje se v pojmech plátce a poplatník, ve zdaňovacím období, druzích daňových přiznání	
Vypočítá základ daně u jednotlivých skupin příjmů	vypočte u jednotlivých skupin příjmů dílčí daňové základy	
Vypočítá daň z příjmů OSVČ	na příkladech ukáže a vypočte možnosti snížení základu daně o daňovou ztrátu, nezdanitelné části základu daně, daňových slev a daňových zvýhodnění (tabulka daňových ztrát se v přiznání vyplňuje pouze v tom zdaňovacím období, ve kterém se ta ztráta opravdu uplatňuje. Pokud ale mám ztráty, které mohu uplatnit, ale v daném období je neuplatním, tak se podle pokynů MF nově ta tabulka v přiznání nevyplňuje (některé FÚ to považují za chybu a chtějí to nechat opravit).	
Souběh činností u OSVČ	používá daňové kalkulačky pro ověření správnosti výpočtu daně	
Vypočítá zálohy na daň z příjmů	vyplní daňové přiznání	
Vyplní daňové přiznání	vypočte zálohy na daň z příjmů	
Spolupracující osoby	vysvětlí podstatu a způsob spolupracujících osob a daňové dopady	
5. Problematika ZP a SP u OSVČ – 8 h	5. Problematika ZP a SP u OSVČ – 8 h	
Základní pojmy	orientuje se v registraci a způsobu placení záloh	
Problematika zdravotního pojištění u OSVČ, registrace, placení záloh, roční vyúčtování, přehled OSVČ, zrušení registrace	stanoví vyměřovací základ	
Problematika sociálního pojištění u OSVČ, registrace, hlavní a vedlejší činnost u OSVČ, placení záloh, roční vyúčtování, přehled OSVČ, zrušení registrace	najde minimální vyměřovací základ	
	provede vyúčtování zdravotního a sociálního pojištění u OSVČ do přehledu a využije kalkulačky pro výpočet, vyplní přehled OSVČ	
6. Zánik podnikání – 2 h	6. Zánik podnikání – 2 h	
Vysvětlí postup zániku živnosti, orientuje se ve formulářích nezbytných ke zrušení registrace na příslušných úřadech	rozumí pojům úpadek, insolvence	
	vyplní formuláře nezbytné ke zrušení registrace na příslušných úřadech a vyzná se v dalších povinnostech s tím spojených	

6.19.6 Angličtina v podnikání (APO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Angličtina v podnikání
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni hlavně ke komunikaci, vedle produktivních řečových dovedností jsou však rozvíjeny i receptivní dovednosti. Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby a dále na porozumění psaného i mluveného textu a na plynulost mluveného projevu. V předmětu není kladen důraz na gramatiku.</p> <p>V semináři budou využívány pracovní listy, videa, hry a zvukové nahrávky, žáci budou vedeni k aktivní komunikaci.</p> <p>Témata probíraná v semináři budou vycházet z probraných témat v Ekonomice a Účetnictví ve 2. ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Učitel podporuje žáky v kolektivním hodnocení, při kterém se rovněž žáci naučí přijímat konstruktivní kritiku.</p> <p>Při hodnocení bude upřednostněna plynulost projevu žáka.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 2</p>

Angličtina v podnikání	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
1. Payroll and Human Resources (Mzdy a lidské zdroje) – 10 hodin	Žák:
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců.	získá základní slovní zásobu v anglickém jazyce v problematice plánování zaměstnanců napíše krátký životopis v anglickém jazyce vyzkouší si pracovní pohovor v anglickém jazyce
Mzdy – hrubé mzdy, čistá mzda, odvody, částka k výplatě.	získá základní slovní zásobu v anglickém jazyce v oblasti mezd hovoří o problematice mezd, odvodů a daní v anglickém jazyce
2. Costs and Incomes (Náklady a výnosy) – 10 hodin	Žák:
Náklady: přímé a nepřímé náklady, fixní a variabilní náklady. Výnosy: tržby, další příjmy.	získá základní slovní zásobu v oblasti nákladů a výnosů v anglickém jazyce naučí se základní členění nákladů a výnosů dle druhu a účelu
Výsledovka: sestavení schématické výsledovky v anglickém jazyce	sestaví jednoduchou schématickou výsledovku v anglickém jazyce dokáže interpretovat jednotlivé položky v anglickém jazyce
3. Assets and Liabilities, Balance Sheet – 10 h	Žák:
Aktiva: dlouhodobá a krátkodobá aktiva.	získá základní slovní zásobu v oblasti aktiv naučí se základní členění aktiv používaných v rozvaze
Pasiva: vlastní kapitál, závazky.	získá základní slovní zásobu v oblasti pasiv naučí se základní členění pasiv používaných v rozvaze v anglickém jazyce
Rozvaha: sestavení schématické rozvahy v anglickém jazyce	sestaví jednoduchou schématickou rozvahu v anglickém jazyce vysvětlí základní rozdíly mezi aktivy a pasivy v anglickém jazyce
4. Businesses in the Czech Republic (Druhy podnikání v ČR) – 10 hodin	Žák:
Základní typy podniků: živnost, společnost s ručením omezeným, akciová společnost.	získá základní slovní zásobu v oblasti druhů podniků v ČR a jejich ekvivalentů v zahraničí porozumí a vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými typy podnikání v anglickém jazyce
Proces založení podniku.	identifikuje klíčové kroky při zakládání různých typů podniků v anglickém jazyce bude diskutovat o výhodách a nevýhodách jednotlivých typů podnikání v ČR v anglickém jazyce
5. Business Plan (Podnikatelský plán) – 10 hodin	Žák:
Struktura podnikatelského plánu	získá základní slovní zásobu týkající se podnikatelského plánu
Vytvoření jednoduchého podnikatelského plánu	vytvoří vlastní jednoduchý podnikatelský plán v anglickém jazyce sestaví SWOT analýzu v anglickém jazyce

	vytvoří základní finanční pláni v anglickém jazyce
6. Management (Management) – 10 hodin	Žák:
Funkce managementu: plánování, organizování, vedení, kontrola	získá základní slovní zásobu v oblasti Managementu v anglickém jazyce
Role manažera: rozhodování, komunikace, motivace	popíše základní funkce managementu v anglickém jazyce
	vyzkouší si simulace manažerských situací v anglickém jazyce
7. Banking and Financing (Bankovníctví a financování) – 10 hodin	Žák:
Základní bankovní služby: účty, úvěry, hypotéky, spoření	získá základní znalosti a slovní zásobu v oblasti bankovníctví a financování
	vysvětlí základní pojmy z oblasti bankovníctví v anglickém jazyce
	porovná různé možnosti financování podnikání a jejich výhody a nevýhody v anglickém jazyce
8. Taxes (Daně) – 10 hodin	Žák:
Základní typy daní: přímé a nepřímé daně, daň z příjmu, DPH	získá základní slovní zásobu v oblasti daní v anglickém jazyce
	vysvětlí základní typy daní v anglickém jazyce
Daňová přiznání: proces podání daňového přiznání	popíše proces podání daňového přiznání v anglickém jazyce

6.20 Volitelné 4. ročník I.

6.20.1 Seminář k maturitním projektům (SMP)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k maturitním projektům
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 4. ročníku. Učivo je zaměřeno na zpracování souvislého projektu, který bude předložen k obhajobě u maturitní zkoušky. Projekt zpracovává každý žák samostatně.</p> <p>Téma si žák volí z nabídky, která je obvykle rozdělena na oblast ekonomickou, společenskovední, zeměpisnou, informatiku, popř. další oblasti.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;

Název předmětu	Seminář k maturitním projektům
	<ul style="list-style-type: none"> ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; ● tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. ● utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; ● přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění; ● k rozvoji kreativity a imaginace žáků; ● k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv.</p> <p>Maturitní práci zpracovává každý žák samostatně. Hodiny jsou určeny k individuálním konzultacím nad projektem. Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p> <p>Hotová podoba práce je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se obhazuje u maturity.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 8 h (1 hodina týdně probíhá zpravidla formou individuálních konzultací v čase předem stanoveném vedoucím práce)</p> <p>Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje v rámci tohoto předmětu, přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Dějepis

Název předmětu	Seminář k maturitním projektům
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zapracování připomínek z konzultací.

Seminář k maturitním projektům	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr témat		vyhledává, třídí informace
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- upřesnění témat		zpracuje závěry z projektu
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		zajistí formální úpravou projektu
- zpracování projektu:		dle platných norem
- individuální kontrola postupu prací		prezentuje a obhájí svůj projekt
- průběžné hodnocení		reaguje na připomínky a doplňující otázky
- grafická úprava		
- tisk projektu		
Grafická a stylistická úprava projektu		
Příprava obhajoby		
- samotná příprava		
- zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu		
- zpracování anotace projektu		

6.20.2 Cvičení z účetnictví (CVU)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání okruhu financování a účetnictví. Běžnou součástí výuky je využití informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Pojetí výuky Volitelný předmět cvičení z účetnictví doplňuje předmět účetnictví. Ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi účetnictvím a informačními a komunikačními technologiemi. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci využívají program Premier, ve kterém účtují účetní případy, vyhotovují účetní doklady, sestavují účetní uzávěrku a závěrku, vyhotovují daňová přiznání. Žáci v tomto programu zpracovávají maturitní zkoušku. V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 hodiny, povinně volitelný předmět</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně; • samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat; • naučit žáky ověřovat své získané znalosti při odborné praxi ve firmě; • rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví; • žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání;

	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry; • naučit žáky používat účetní software.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Ekonomika • Matematika • Právo • Písemná a elektronická komunikace • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se</p>

	<p>prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>
--	--

	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</p>
--	--

	<p>Vzdělávání směřuje k těmto cílům:</p> <p>Myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivity a chovat se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat</p> <p>Orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě</p> <p>Efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při zpracování účetních zápisů a dokladů v programu Premier, schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
A. Práce s jednotlivými vybranými moduly programu Premier, prohloubení dovednosti používání vybraných modulů programu Premier – 14 hodin	A. Práce s jednotlivými vybranými moduly programu Premier, prohloubení dovednosti používání vybraných modulů programu Premier – 14 hodin
1. Modul Správce	předvolby globální předvolby uživatelské nastavení daňové soustavy kódy DPH záloha dat obnova dat
2. Modul Účetnictví	účetový rozvrh dokladové řady počáteční rozvaha
3. Způsob účtování účetních případů v programu	účtuje deníkovým zápisem pomocí modulů (Dodavatelé, Odběratelé, Pokladna) umí používat kódy DPH
4. Modul Pokladna	vyhotovuje příjmový a výdajový pokladní doklad přes modul Pokladna (vazba na hlavní knihu), zaokrouhlování částek na pokladních dokladech a účtování zaokrouhlení na celé Kč
5. Modul Dodavatelé a Odběratelé	vloží jednotlivé dodavatele a odběratele do seznamu partnerů zaeviduje přijaté faktury tuzemské i zahraniční (EU i mimo EU) vede knihu došlých faktur vyhotoví příkaz k úhradě provede úhradu faktury přes modul Dodavatelé vyhotoví vydané faktury pro tuzemského a zahraničního odběratele s důrazem na náležitosti daňového dokladu vede knihu vydaných faktur
6. Hlavní kniha	provede kontrolu počátečních zůstatků, obrátů, konečných zůstatků

7. Modul Evidence	zaeviduje dlouhodobý majetek – (karta dlouhodobého majetku, odpisový plán, účetní daňové odpisy, vyřazení dlouhodobého majetku)
8. Účetní uzávěrka a závěrka	v programu provede uzavření rozvahových a výsledkových účtů vyhledá a zkontroluje účty 710, 702 vyhledá výkazy (rozvahu a výkaz zisků a ztrát) seznámí se s přílohou k účetním výkazům analyzuje informace účetní závěrky
9. Daňová kancelář	v programu vybere a zpracuje potřebná daňová přiznání (DPH, daň z příjmů), vysvětlí vyplněné údaje, vystaví kontrolní hlášení a souhrnné hlášení DPH
B. Souvislé příklady – 46 h	B. Souvislé příklady – 46 h
Účtování v a. s., s. r. o., u individuálního podnikatele	účtuje (pokud možno) na základě reálných dokladů s důrazem na kontrolu náležitostí dokladů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	
Informační a komunikační technologie	
Účetní software Premier, práce s internetem, práce v Google Classroom	

6.21 Volitelné 4. ročník II.

6.21.1 Seminář z matematiky (SMA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova předmětu Seminář z matematiky je zpracována pro 4. ročník s týdenní dotací 3 hodiny, pojetím navazuje na učivo matematiky 1. až 4. ročníku, seminář si volí žáci, kteří budou maturovat z matematiky.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola samostatnost a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; rozvíjení dovedností učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných. <p>Pojetí výuky</p> <p>Jako v matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod;</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad spojený s dialogem se žáky; samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary); diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Obecným cílem semináře z matematiky je připravit žáky na maturitu, k přijímací zkoušce z matematiky na VŠ ekonomického směru a další studium. Je součástí matematického vzdělávání a navazuje na pojetí vyučovacího předmětu matematika, podílí se významně na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; umět vybrat vhodný a optimální postup řešení, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby; vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; <p>důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, hodinové písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin		1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin
Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma		řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose
Intervaly		
Operace s mocninami a odmocninami		řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem
		využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
		určí podmínky existence
		určí podmínky existence

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami		řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy
2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin		2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin
Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení
Vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic
Rovnice s parametry		provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům
		zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu
		využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky)
Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů		analyzuje problém, využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic
Rovnice řešené metodou substituce		nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnici zjednoduší na typ, který umí řešit
Rovnice s neznámou pod odmocninou		používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky, zdůvodní řešení
Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými		využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací
		zapiše správně řešení soustavy rovnic
Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic
		provádí diskusi počtu řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		používá lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy
		provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace, ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy
3. Funkce – 12 hodin		3. Funkce – 12 hodin
Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy		určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf
		určí a definuje její vlastnosti, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou		sestrojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou a určí jejich vlastnosti
Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená		rozumí pojmu inverzní funkce, zapíše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestrojí graf uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy		využívá pojmu inverzní funkce, sestrojí grafy, určí vlastnosti funkcí a používá je při řešení rovnic a nerovnic definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace používá dekadický i přirozený logaritmus
4. Posloupnosti – 10 hodin		4. Posloupnosti – 10 hodin
Základní poznatky o posloupnostech		aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi používá různá určení posloupností
Aritmetická a geometrická posloupnost		řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky
5. Goniometrie – 12 hodin		5. Goniometrie – 12 hodin
Goniometrické funkce v oboru reálných čísel		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové určí hodnoty funkce orientovaného úhlu
Grafy goniometrických funkcí		načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté
Goniometrické rovnice a výrazy		řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti
6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin		6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin
Rovinné obrazce		správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Geometrická zobrazení		popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa vypočítá povrch a objem tělesa využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
Polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin) určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin		7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin
Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích		třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických úloh
Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi		řeší úlohy z praxe, používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti
Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách		vysvětlí základní statistické pojmy vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku určí charakteristiky polohy vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

6.21.2 Seminář z dějepisu (SDJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo dějepisu v rámci maturitního semináře má dva základní obsahové cíle 1) prohloubit znalosti o vývoji lidské civilizace od pravěku po raný středověk 2) věnovat se historii poválečných dějin, tj. nejnovějším dějinám. Učivo od vrcholného středověku po meziválečné dějiny 20. století je probráno a pouze se rámcově opakuje.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti v svém kulturním eventuelně politickém životě. Cílem je žák, jenž si uvědomuje vývojové/historické hledisko při řešení většiny problémů, aneb neřeší již vyřešené.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu</p> <p>Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravěk a starověk – počet hodin 7		Pravěk a starověk – počet hodin 7
Pravěk – znaky hominizace, charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu atd. na základě organizace lidské společnosti a získávání obživy, neolitická revoluce, Keltové, Germáni		zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci
		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva
		rozezná hieroglyfy od klínového písma

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Starověké despotie Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína – základní informace o společnosti, její duchovní kultuře a organizaci, nejtypičtější památky z dané oblasti		ukáže na obecně zeměpisné mapě řeky těchto despotií, kde se rozvíjelo zemědělství
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, bible jako historický pramen		vysvětlí rozdíl mezi polyteistickým a monoteistickým náboženstvím na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská mytologie tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury vysvětlí vznik diaspory vysvětlí podstatu křesťanského náboženství popíše vztah státu a křesťanství
Řecká polis a její formy, rozsah kolonizace, pojem metropole a kolonie, řecko perské války, Athénský námořní spolek, vznik peloponéské války		vysvětlí ustálená spojení jako lakonická odpověď, drakonické opatření, ostrakizovat vysvětlí rozdíl v pojetí dějin mezi Herodotem a Thukydidem ukáže na mapě rozsah řecká kolonizace
Makedonie sjednocení Makedonie a Řecka jako důsledek peloponéských válek, falanga, výboje Alexandra Makedonského, rozdělení říše mezi Ptolemaiovce, Seleukovce, Antigonovce		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, ionský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí, literatura		vysvětlí význam řecké kultury jako druhý pilíř evropské civilizace
Řím vývojové fáze říše římské		vysvětlí znaky krize římské republiky objasní proces romanizace a význam limes Romanus vysvětlí krizi impéria a přírodní příčiny stěhování národů
Středověk – počet hodin 9		Středověk – počet hodin 9
Byzanc – vznik Konstantinopole, Justinián a jeho zákoník, Ravenna, Hagia Sofia, césaropapismus, ikonostas, ortodoxní církev, církevní schizma, pravoslavná církev		zdůvodní, proč v kostele sv. Marka v Benátkách je ikonostas vyjmenuje, které současné státy čerpají z tradice Byzantské říše vysvětlí, proč dobytí Cařihradu je pokládáno za konec středověku
Francká říše a západní Evropa - Chlodvík, bitva u Poitiers, Karel Veliký, korunovace císařem, verdunská smlouva - vznik Anglie a Vilém Dobývateľ - Vikingové, směr expanze Vikingů - Kyjevská Rus		ukáže na mapě rozsah říše Karla Velikého a Cáchy vysvětlí, co je lenní systém a hradecká soustava zdůvodní, proč korunovace Karla Velikého císařem vedla ke sporům o investituru vysvětlí, jakou roli sehráli Varjagové v ruském prostředí uvede klady a zápory vikingské expanze

Seminář z dějepisu	4. ročník	
<p>Raně středověká střední Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku - Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie, křest Bořivoje a Ludmily, vpád Maďarů - vznik českého státu, přijetí křesťanství, čeští světci, kláštery, biskupství, denáry, vyvraždění Slavníkovců, - dynastie Otonů a vznik polského a uherského království 		<p>zdůvodní, proč pražské arcibiskupství bylo založeno až 300 let po polském a uherském</p>
		<p>vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava</p>
		<p>zhodnotí porážku Maďarů na Lechu jako předpoklad jejich dalšího rozvoje</p>
<p>Katolická církev – křesťanství jako nositel státnosti, vzdělanosti a kultury, křížové výpravy, boj o investituru, Jeruzalémské království, vznik církevních vojenských řádů</p>		<p>analyzuje uspořádání katolické církve</p>
		<p>uvede principy clunyjského hnutí</p>
		<p>popíše kulturní přínos styku křižáků s Araby pro Evropu</p>
<p>Arabská říše – vznik islámu a jeho základní postuláty, šíření islámu, Poitiers, Abbásovcí, Hárún ar-Rašíd, arabská kultura – Avicenna, její vztah k antice</p>		<p>vysvětlí základní principy islámu</p>
		<p>na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy</p>
		<p>porovná frankou a arabskou říši na přelomu 8. a 9. století</p>
		<p>najde na mapě Mekku, Bagdád, Cordóbu, Jeruzalém</p>
<p>Městská a vesnická kolonizace – horní, královská, věnná a poddanská města, lokátor, městská práva, život ve městech</p>		<p>vysvětlí, jak vzniklo jméno Lhota</p>
		<p>popíše, jak se liší uspořádání ulic ve městě založeném na zeleném drnu od města s přirozeným vývojem</p>
		<p>zdůvodní, jak městská privilegia oslabovala moc šlechty</p>
<p>Soupeření mezi Francií a Anglií o Akvitánii a Normandii, Magna charta libertatum, avigonské zajetí</p>		<p>zasadí pověsti o Robinu Hoodovi a Ivanhoeovi do správného historického období</p>
		<p>vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod</p>
<p>Gotická kultura, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebrovi, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura</p>		<p>lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu</p>
		<p>identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury</p>
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – počet hodin 4		Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – počet hodin 4
Poslední Přemyslovci – kolonizace, vztahy se sousedy, léno, význam Zlaté buly sicilské, raná gotika, Moravské pole, pražský groš		porovná práva středověkých měst s nynější obecní samosprávou
<p>Lucemburkové – kapitulární podmínky Jana Lucemburského, vrcholná gotika za Karla IV., projevy krize feudalismu za Václava IV.</p>		<p>popíše změny v podmínkách a ve způsobu volby/jmenování hlavy českého státu</p>
		<p>porovná postavení církve za prvních Přemyslovců, posledních Přemyslovců a po založení arcibiskupství</p>
		<p>vysvětlí rozdíl mezi legendou a skutečností v osobě Jana Nepomuckého</p>
		<p>objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského</p>

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Husitství jako první fáze evropské reformace, vláda Jiřího z Poděbrad		vysvětlí dvojí hodnotící pohled na husitství uvede, kam směřovaly křížové výpravy v obecných dějinách a jaký byl jejich původní cíl porovná artikuly s kompaktáty objasní velikost Jiřího jako státníka
Raný novověk – počet hodin 7		Raný novověk – počet hodin 7
Objevné cesty a renesance		vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb zdůvodní, proč dobytí Konstantinopole, objevení Ameriky nebo anglická revoluce jsou považovány za přechod od středověku k novověku odliší pojem humanismu a renesance popíše znaky renesančního umění popíše důsledky objevných plaveb pro Evropu
Vladislavské zřízení zemské, nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, renesanční Čechy za Habsburků a Rudolfův majestát, manýrismus		vysvětlí problémy stavovské monarchie popíše znaky pozdní gotiky porovná volební kapitulační podmínky Jana Lucemburského, Zikmunda, Jiřího z Poděbrad a Ferdinanda I. lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách
Evropská reformace a protireformace – augsburský mír 1555, bartolomějská noc, edikt nantský, cenová revoluce, inkvizice, porážka Armady		vysvětlí rozdíly mezi luterány, kalvíny a anglikány srovná edikt nantský a Rudolfův majestát vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí popíše, jak se cenová revoluce promítla do ceny zlata a potravin vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem vysvětlí, proč augspurský mír má za následek rozvoj školství
Třicetiletá válka především v Čechách a v Evropě, důvody ukončení války a její důsledky, baroko		vysvětlí kulturněhistorický přínos popravených vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy
		uvede nejznámější barokní představitele a jejich díla
		pozná barokní kostel
Alžbětinská doba, anglická revoluce, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války
		vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Rakousko – v 18. století		analyzuje, proč pragmatická sankce nebyla dodržena
		zdůvodní zavedení povinné školní docházky jako strategický počín
		uvede příčiny porážky selského povstání
		objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost
		vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům a Romům
Novověk – počet hodin 7		Novověk – počet hodin 7
Vznik USA a francouzská revoluce		porovná vývoj a význam obou revolucí a jejich vzájemné ovlivnění
		uvede, jak a kde se principy francouzské revoluce uplatňují v současnosti
Věda, technika a kultura 1. pol. 19. století		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce
		ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě
		uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
		popíše rodinný život v duchu biedermeieru
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé, a genezi názorů na tuto problematiku
Rok 1848 v Evropě		popíše cíle a výsledky revoluce v evropských zemích
		vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky se zřetelem ke vzniku 2. světové války
		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
		vysvětlí, jak se zrušení poddanství odrazilo v životě Romů
České země v 2. pol. 19. století		popíše vývoj česko německých vztahů v Rakousku
		popíše vznik českých politických stran
Evropa a svět v 2. pol. 19. století a na cestě k 1. svět. válce		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
		zdůvodní příčiny prusko francouzské války
		ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Dějiny první poloviny 20. století – počet hodin 10		Dějiny první poloviny 20. století – počet hodin 10
První světová válka – průběh a cíle války		zhodnotí význam ruských revolucí
		vysvětlí, v čem tkví hl. nebezpečí a nehumánnost použití bojových plynů
		vysvětlí, proč dochází ke splnutí fronty a zázemí
		uvede hlavní technologické novinky
Vznik Československa		popíše cíle zahraničního odboje
		vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč
		zdůvodní, proč legie v Rusku vznikají především mezi únorovou a říjnovou revolucí
		popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem, kde jsou dolní a horní Uhry
Asie ve 20. a 30. letech – Turecko, Indie, Čína, Japonsko		vysvětlí cíle Atatürkových reforem
		ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy
		popíše průběh občanské války v Číně
		dopady japonských hospodářských reforem do zahraniční expanzivní politiky
Vývoj v Německu ve 20. a 30. letech na pozadí versailleského mírového systému		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány
		vysvětlí, jak Německo posilovalo své mezinárodně politické postavení
		porovná nacistický a komunistický totalitní systém
		vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému
		vysvětlí vzestup NSDAP na pozadí hospodářské krize
		zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti
		popíše způsob řešení krize v Německu
Vývoj v sovětském meziválečném Rusku		vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu
		objasní význam volžsko-donského kanálu a elektrifikace Ruska
		popíše vznik SSSR a příčiny pol. procesů

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Československo ve 20. a 30. letech		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu
		zhodnotí podmínky pro vstup do Kominterny
		zhodnotí pozitiva/negativa parlamentního systému 1. republiky
		odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč
		lokalizuje v rámci ČSR stěžejní ekonomická centra
		vysvětlí, proč mnohé známé osobnosti opustily řady KSČ po V. sjezdu
		posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu
		posoudí základní vnitrostátní, zahraničně politické a mezinárodní problémy Československa
		na základě volebních výsledků určí vliv různých politických uskupení v Československu
		zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnosti, Habeš, občanská válka ve Španělsku, anšlus Rakouska		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů
		porovná politiku apeasmentu a kolektivní bezpečnosti
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politiky zemí Osy, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
		popíše etapizaci války
		vysvětlí význam spojeneckých konferencí pro poválečný vývoj světa
Protektorát a odboj, Košický vládní program, pražské povstání		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu
		vysvětlí odlišné pojetí vedení odboje z Moskvy a Londýna
		vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
		srovná varšavské, slovenské a pražské povstání v očích sovětské politiky
		vysvětlí Košický vládní program jako první krok k únoru 1948
Dějiny po druhé světové válce – počet hodin 7		Dějiny po druhé světové válce – počet hodin 7
Svět v letech 1945–48 vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, zadržování komunismu v Řecku, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku
		na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska
		vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie
		zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48		popíše problematiku německé/sudetské otázky
		zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		<p>porovná organizační strukturu KSČ v letech 1921 – 1989 s organizační strukturou politických stran po roce 1989</p> <p>popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku</p> <p>zhodnotí nedemokratičnost Ústavy 9. května</p>
<p>Studená válka</p> <p>korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho, Watergate, ropná krize, vývoj v USA a VB, převrat v Chile</p>		<p>popíše příklady zadržování komunismu</p> <p>vysvětlí význam spolupráce Schumana a Adenauera</p> <p>zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě</p> <p>na příkladu Watergate zhodnotí svobodu slova a novinářskou nezávislost</p> <p>popíše dekolonizaci a popíše problémy třetího světa</p>
<p>SSSR a komunistický blok</p> <p>Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, maďarské a polské povstání, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroucení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie</p>		<p>vysvětlí pojmy politické procesy, kolektivizace, třetí odboj, kult osobnosti, pražské jaro, normalizace, disident, Charta 77</p> <p>objasní význam XX. sjezdu KSSS</p> <p>vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku</p> <p>objasní příčiny emigračních vln z Československa</p> <p>pozná na fotografiích osobnosti západního i východního bloku</p> <p>popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77</p>
<p>Mimoevropský vývoj</p> <p>vývoj v Číně, arabsko – izraelské války, válka o Falklandy/Malvíny, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku</p>		<p>popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky</p> <p>vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu</p>
<p>Vznik České republiky</p> <p>vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU</p>		<p>objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce</p> <p>popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny</p> <p>charakterizuje jednotlivé polistopadové vlády</p>
<p>Věda, technika a kultura</p> <p>zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva</p>		<p>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p>

6.21.3 Společenskovědní seminář (SVS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Cílem semináře je připravit žáka v oblasti společenských věd k maturitní zkoušce či ke studiu na vysoké škole, pomoci zvládnout základní teoretické znalosti společenskovědních disciplín, posílit komunikační dovednosti a vést kvalitní diskusi k vybranému tématu. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce společenskovědního vzdělávání.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který nás obklopuje, rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných, utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků, utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe a diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný předmět.</p> <p>Předmět se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Právo • Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka referáty či seminární práce.

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Společenské vědy – 10 h		1. Společenské vědy – 10 h (průběžně)
Člověk a svět pohledem společenských věd		žák charakterizuje jednotlivé společenské vědy
		řeší testy z oblasti společenských věd
		srozumitelně a v souvislostech prezentuje (zejm. ústně) vybrané společenskovědní téma; diskutuje o aktuálním dění
		vyhledá a analyzuje společenskovědní témata v literatuře (příp. v médiích)
2. Psychologie – 14 h		2. Psychologie – 14 h
Předmět a struktura psychologie, psychologické směry a disciplíny		vysvětlí základní pojmy psychologie
		uvede psychologické disciplíny a jejich využití v praxi
		charakterizuje základní psychologické směry
Osobnost – psychické procesy, stavy a vlastnosti		popíše a vysvětlí jednotlivé psychické vlastnosti (schopnosti, rysy osobnosti, temperament, charakter), procesy (vnímání, myšlení, paměť, učení a motivace) a stavy (vigilance, pozornost, emoce)

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		provede sebereflexi a navrhne strategii vlastního seberozvoje
		představí vybraný psychologický experiment či poznatek
Ontogeneze člověka a determinace		odliší rozdíl mezi vývojem fylogenetickým, ontogenetickým a historickým
		vymezí a charakterizuje etapy vývoje osobnosti
Duševní zdraví člověka a náročné životní situace		objasní možnosti vzniku frustrace a konfliktu, navrhne řešení situace
		formuluje základní zásady psychohygieny
		diskutuje o stavu duševního zdraví člověka současnosti
		orientuje se v tematice duševních poruch
Sociální psychologie		uvede faktory ovlivňující komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty
		popíše efektivní způsob komunikace, rozpozná znaky asertivity a aktivního naslouchání
		popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)
3. Sociologie a kulturní věda – 13 h		3. Sociologie a kulturní věda – 13 h
Sociologie jako věda o společnosti		obecně charakterizuje sociologii jako vědu a uvede její specifika
		stručně popíše hlavní myšlenky a proudy v sociologii světové i české
		uvede hlavní metody sociologické práce a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami
		vysvětlí pojmy sociální stratifikace, sociální mobilita
		diskutuje o problematice rovnosti
Socializace		objasní pojem socializace, vysvětlí její základní principy
Rodina a jiné sociální skupiny		obecně charakterizuje sociální skupinu a provede základní rozdělení podle hlavních kritérií
		rozebere a zamyslí se nad specifickými skupinami v lidském životě = rodina, asociace, dav, sociální organizace

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		popíše základní měřitelné znaky sociálních skupin s využitím osvojeného pojmového aparátu
Kultura, masmédia		vysvětlí, co je kultura, zamyslí se nad významem a funkcí kultury
		objasní hlavní kulturní procesy (enkulturace, akulturace)
		posuzuje hlavní problémy, výhody a nevýhody masové a globální kultury
		objasní úlohu masmédií v demokracii i totalitě a způsoby ovlivňování veřejného mínění
		kriticky posoudí reklamní sdělení a jeho záměr
4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h		4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h
Stát a ústavní systém ČR		na příkladech rozliší a charakterizuje různé formy a podoby státu (státní zřízení, národnostní hledisko, vnitřní struktura)
		objasní princip právního řádu v ČR a provede třídění a klasifikaci jednotlivých právních norem
Dělbá státní moci		popíše mechanismus rozdělení státní moci v ČR a vzájemné vztahy mezi orgány státní moci v ČR (parlament, vláda, prezident, soudy)
		stručně popíše a vysvětlí princip legislativního procesu v rámci ČR od návrhu zákona po jeho vyhlášení
		popíše a vysvětlí výkon státní správy a samosprávy v rámci ČR a možnosti občanů ji nějak ovlivnit
Politické strany, ideologie		vysvětlí důvody existence politických stran, jejich funkce a význam
		provede základní třídění politických stran na pravici a levici a na konkrétních příkladech to vysvětlí
		vysvětlí a zařadí nejznámější světové politické ideologie
		popíše a věcně analyzuje českou politickou scénu
Demokracie a totalita, volby a volební systémy		uvede a vysvětlí znaky demokratického právního státu, odliší je od totality (včetně konkrétních příkladů současných i historických režimů)
		zamyslí se nad výhodami přímé a nepřímé demokracie

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		objasní principy voleb, rozliší základní volební systémy a ukáže je na příkladu ČR
Mezinárodní politika a integrace		vysvětlí základní důvody pro integraci zemí a vymezí jednotlivé typy (vojenská, politická, ekonomická)
		vysvětlí cíle a úlohu OSN, NATO, EU (a začlenění ČR do mezinárodních struktur)
		objasní zásady a principy diplomacie a mezinárodního práva
5. Filozofie a náboženství – 14 h		5. Filozofie a náboženství – 14 h
Světová náboženství, počátky filozofie		charakterizuje světová náboženství a jejich úlohu v současnosti (i minulosti)
		vystihne hlavní myšlenky náboženství západní a východní tradice a porovná je
		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka
		rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
		charakterizuje základní filozofické disciplíny
		interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
		popíše počátky řecké filozofie
Antická filozofie		popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie
		vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě
		charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Křesťanství a filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanství, jeho dogmata a zásady
		objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina
		shrne myšlenky období scholastiky a vysvětlí podstatu boje o univerzálie
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu
		uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky
		objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období
		vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem
		uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky
		vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu
		uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky
		popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání
Filozofie 19. století		stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby
		uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky
		na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu)
		vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
Etika		vysvětlí základní pojmy etiky
		uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy

Společenskovední seminář	4. ročník	
		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti
6. Právo – 10 h		6. Právo – 10 h
Základy práva		objasní vztah mezi právem a morálkou, uvede prameny práva vysvětlí základní pojmy práva a pojem právní stát rozlišuje právní vztahy, druhy právních norem a jejich právní sílu
Ústavní právo		popíše a analyzuje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod popíše soustavu soudů v ČR
Rodinné právo		popíše možnosti uzavření sňatku vybere důležitá práva a povinnosti rodičů a dětí, uvede formy náhradní péče o dítě
Občanské právo		orientuje se v problematice vlastnických práv a závazkových právních vztahů
Pracovní právo		orientuje se v problematice pracovního poměru
Trestní právo		odliší trestný čin od přestupku, vymezí podmínky trestní odpovědnosti uvede účastníky a stádia trestního řízení

6.21.4 Seminář z informačních technologií (SIT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
	<p>Obsah předmětu zahrnuje rozšíření a prohloubení znalostí a dovedností v tématech, která jsou běžnou součástí výuky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka se realizuje v počítačové učebně formou samostatné práce žáků doplněné konzultací s vyučujícím, diskuzí nebo výkladem vyučujícího tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h týdně (2 hodiny za sebou zaměřené na praktické dovednosti + 1 hodina zaměřená na teoretické znalosti), volitelně</p> <p>Předmět je určen pro zájemce o profilovou maturitu z informačních a komunikačních technologií. Předmět je volitelný ve 4. ročníku.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických i praktických testů.

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hardware (10 hodin)		1. Hardware (10 hodin)
Druhy počítačů		rozlišuje druhy počítačů (superpočítače, sálové počítače, pracovní stanice, osobní počítače, přenosné počítače)
Hardware		orientuje se v počítačových komponentách s důrazem na současné parametry a ceny běžných komponent
Periferie		využívá běžně dostupné periferní zařízení a orientuje se v jejich důležitých parametrech a cenách

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Datová média, úložiště na internetu		<p>prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití, orientuje se v parametrech a cenách</p> <p>pracuje s úložištěm na internetu chápe výhody a nevýhody úložišť na internetu</p>
Číselné soustavy		převádí hodnoty mezi dvojkovou, desítkovou soustavou a šestnáctkovou soustavou pomocí programu Kalkulačka ve Windows
Jednotky paměti		<p>rozlišuje pojmy bit a byte</p> <p>používá násobky byte</p>
2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)		2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)
Souborový manažer		<p>provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory)</p> <p>ovládá souborový manažer pomocí klávesnice</p>
Hromadné operace se složkami a soubory		<p>provádí hromadné operace se soubory a složkami při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (? a *)</p> <p>používá vyhledávání</p> <p>komprimuje a dekomprimuje soubory a složky</p> <p>hromadně přejmenuje soubory, rozdělí větší soubor na několik částí</p> <p>provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií</p>
Porovnání složek, synchronizace složek		provádí porovnání složek a synchronizaci složek
3. Software, operační systémy (6 hodiny)		3. Software, operační systémy (6 hodiny)
Operační systémy		<p>charakterizuje funkce operačního systému</p> <p>rozlišuje mezi nejrozšířenějšími druhy operačních systémů</p> <p>nastavuje operační systém</p> <p>pracuje se souborovým systémem operačního systému</p>
Aplikační programy		<p>orientuje se v druzích aplikačních programů</p> <p>rozlišuje běžně používané datové formáty v aplikačních programech</p> <p>nastavuje asociaci běžně používaných typů dokumentů s odpovídajícími programy</p> <p>orientuje se v licenčních podmínkách použití programů</p>
Ochrana dat v počítači		chápe potřebu aktualizací operačního systému a dalšího programového vybavení

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		orientuje se v problematice malware a antivirových programů
		ovládá firewall integrovaný v operačním systému
4. Počítačové sítě (5 hodiny)	4. Počítačové sítě (5 hodiny)	
Fyzické komponenty a zařízení v počítačové síti		vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačových sítí (typy sítí, technické prostředky pro počítačové sítě apod.)
		určí, které komponenty potřebuje pro vytvoření počítačové sítě (drátové i bezdrátové)
		porovná možnosti připojení různých zařízení do počítačové sítě
Protokoly, IP adresa, firewall		popíše základní protokoly využívané v počítačových sítích
		zjistí IP adresu lokálního počítače
		objasní problematiku doménových jmen
		na internetu vyhledá správce národní domény
		v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu
		ověří existenci doménového jména 2. řádu
Připojení k internetu		analyzuje současnou nabídku připojení k internetu
		zvolí odpovídající způsob svého připojení k internetu vzhledem k nabízeným přenosovým rychlostem, agregaci, lokalitě a způsobu využití
		dokáže rozlišit různé druhy připojení k internetu
5. Využití internetu (6 hodiny)	5. Využití internetu (6 hodiny)	
Služby internetu		rozlišuje mezi jednotlivými službami internetu a umí je používat (WWW, e-mail, FTP, Instant Messaging apod.)
		rozlišuje různé druhy protokolů (TCP/IP, HTTP, HTTPS, FTP, POP3, SMTP, IMAP)
Vyhledávání na internetu		rozlišuje mezi informacemi získanými z internetového katalogu a internetového vyhledávače
		vyhledává různé typy dokumentů, používá rozšířené vyhledávací nástroje
Bezpečnost na internetu		orientuje se v nebezpečích hrožících z internetu a obraně proti nim
		chápe principy používání šifrované komunikace
Umělá inteligence a kritické myšlení		chápe principy fungování umělé inteligence, její výhody a nevýhody
		používá kritické myšlení při práci s různými zdroji informací

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (5 hodin)	6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (5 hodin)	
Informace, informační zdroje a jejich kvalita	vysvětlí pojem informační bublina pomocí kritického myšlení vyhodnocuje relevantnost hoaxů, fake news, dezinformací, podvodů „kyberšmejdu“ je schopen posoudit obecnou kvalitu informačního zdroje	
Autorské právo	respektuje autorské právo při využívání software a získávání dat různého typu z internetu	
E-mailová komunikace	uplatňuje zásady etikety e-mailové komunikace	
Ergonomie a hygiena práce	uplatňuje ergonomické zásady a hygienu práce při práci s počítačem	
7. Textový procesor (10 hodin)	7. Textový procesor (10 hodin)	
Textový procesor a jeho základní funkce	ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, využívá možností automatických oprav	
Zásady editace textového dokumentu, formátování	provádí editaci textového dokumentu formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, ohraničení, sloupce, tabulátory apod.) chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změní styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím) tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce pracuje s několika dokumenty současně respektuje typografické zásady	
Objekty	vloží různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)	
Oddíly	použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly	
Šablona, makro	chápe význam šablony vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojité mezer, odstranění prázdných odstavců apod.)	

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Hromadná korespondence		vytváří dopisy, štítky a obálky pomocí nástroje hromadná korespondence
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
8. Tabulkový procesor (10 hodin)		8. Tabulkový procesor (10 hodin)
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky		používá různé formáty čísel, upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně
		vyčte údaje z různých typů tabulek
		používá podmíněné formátování
		používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky
		připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
Tabulka (pojmenovaná oblast)		převede oblast dat na pojmenovanou oblast (tabulku)
		využívá nástrojů pojmenované oblasti (tabulky)
Dynamické doplňování		používá dynamické doplňování dat
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce a funkce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
		používá relativní, smíšené a absolutní adresování
		aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
		sestaví kontingenční tabulku a graf
Práce s daty, řazení, filtrování, kontingenční tabulky		pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení tabulek		propojuje tabulky
9. Prezentační software (2 hodiny)		9. Prezentační software (2 hodiny)
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video atd.)
		nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		<p>dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)</p> <p>pomocí předlohy snímků nastavuje animace hromadně pro celou prezentaci</p> <p>přidá k prezentaci zvuk, vloží zvuk a video přímo do prezentace</p> <p>vloží hypertextové odkazy</p> <p>načasuje prezentaci</p> <p>aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace</p> <p>pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky</p>
Šablona prezentace		<p>připraví šablonu prezentace</p> <p>připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf</p>
10. Používání relačních databází (6 hodin)		10. Používání relačních databází (6 hodin)
Principy relačních databází		orientuje se v pojmech databáze, tabulka, záznam, pole, datový typ, primární klíč, cizí klíč, relace
Tvorba databáze, import a export dat		<p>dokáže rozdělit informace do logických objektů, ze kterých vytváří vzájemně propojené tabulky databáze</p> <p>importuje data z jiné databáze nebo souborů jiného datového typu</p> <p>exportuje tabulky a výsledky dotazů do souborů jiného datového typu</p>
Manipulace s daty		<p>používá dotazy pro manipulaci s daty (výběrový, křížový, souhrnný, parametrický atd.)</p> <p>používá jednoduché výpočty v dotazech</p>
Formuláře a sestavy		<p>používá formulář a ovládací prvky ve formuláři</p> <p>používá sestavy a souhrny v sestavách</p>
11. Počítačová grafika (8 hodin)		11. Počítačová grafika (8 hodin)
Počítačová grafika		orientuje se v pojmech počítačové grafiky (bitmapová vs. vektorová grafika, modely RGB a CMYK, rozlišení, barevná hloubka apod.)
Bitmapová grafika a úpravy fotografií		<p>upravuje v grafickém editoru fotografie pomocí vhodných nástrojů v programu Zoner Photo Studio</p> <p>vyjmenuje zásady správného fotografování</p>
Vektorová grafika		vytváří a upravuje vektorové obrázky za použití vhodných nástrojů v programu Inkscape (např. tvarování objektů)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		exportuje hotový obrázek vektorové grafiky do formátu bitmapové grafiky pro další použití
12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)		12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)
Webová stránka		vnímá rozdíl mezi zdrojovým kódem a grafickým zobrazením webové stránky v prohlížeči
		vysvětlí principy přístupnosti a použitelnosti webových stránek
Jazyky pro tvorbu webových stránek		orientuje se v základech jazyka XHTML a základní struktuře webové stránky
		identifikuje ve zdrojovém kódu prvky jazyka CSS pro formát webové stránky
Pojmy z oblasti webových stránek		orientuje se v pojmech jako webhosting, tagy, metadata, validace HTML, responzivní web, SEO, PPC apod.
13. Typografie (2 hodiny)		13. Typografie (2 hodiny)
Typografie, typografické zásady		definuje pojem typografie
		vysvětlí typografické zásady
		umí používat typografické zásady v programech Office, především ve Wordu a v PowerPointu, a také při vytváření webových stránek
14. On-line práce s dokumenty (2 hodiny)		14. On-line práce s dokumenty (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		chápe výhody a nevýhody využití on-line dokumentů
		formátuje dokumenty on-line
		vytváří vzorce a používá funkce v dokumentech on-line
		sdílí on-line dokumenty s dalšími uživateli internetu
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing a výhody takové práce
		pracuje se sdíleným kalendářem
Rezerva pro posílení vybraných tematických celků (10 hodin)		Rezerva pro posílení vybraných tematických celků (10 hodin)

6.21.5 Seminář z německého jazyka (SNJ)

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
----------------------------------	--------

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnické, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. • důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava) • především práce na interakci <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sport 2. Freizeit 3. Ich und meine Familie 4. Essen und Trinken, im Restaurant 5. Tagesablauf 6. Einkäufe und Geschäfte 7. Reisen und Verkehrsmittel 8. Meine Zukunft, meine Berufspläne 9. Schule und Ausbildung 10. Unsere Ferien 11. Tschechische Republik und Prag

	<p>12. Wetter und Jahreszeiten 13. Feiertage im Jahr 14. Mode und Bekleidung 15. Unsere Wohnung 16. Mein Freund, meine Freundin 17. Die deutschsprachigen Länder 18. Moderne Kommunikation – Computer, Internet, Mobiltelefon 19. Meine Lebensweise 20. Kulturleben</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku Jazyková úroveň: A2 Učební materiály – různé materiály z internetu, různé učebnice a příručky V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, především v rámci maturitních okruhů.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Informační a komunikační technologie ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Dějepis ● Francouzský jazyk ● Ruský
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.</p>

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Okruhy k maturitní zkoušce:		prohloubení vědomostí, pohotovější používání základní gramatiky
1. Sport		pohotová konverzace v jednotlivých tématech
2. Freizeit		používání různých metod prezentací (PowerPoint, přednáška atd.)
3. Ich und meine Familie		naučí se diskutovat ve skupině
4. Essen und Trinken, im Restaurant		práce s internetem za účelem sestavení tematické okruhu
5. Tagesablauf		správně používají gramatiku
6. Einkäufe und Geschäfte		rádi používají cizí jazyk ke komunikaci
7. Reisen und Verkehrsmittel		prohloubení schopnosti využívat a pracovat se slovníkem, s internetem a s jinými
8. Meine Zukunft, meine Berufspläne		pracovními pomůckami
9. Schule und Ausbildung		
10. Unsere Ferien		
11. Tschechische Republik und Prag		
12. Wetter und Jahreszeiten		
13. Feiertage im Jahr		
14. Mode und Bekleidung		
15. Unsere Wohnung		
16. Mein Freund, meine Freundin		
17. Die deutschsprachigen Länder		
18. Moderne Kommunikation – Computer, Internet, Mobiltelefon		
19. Meine Lebensweise		
20. Kulturleben		

6.21.6 Seminář z francouzského jazyka (SFJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 3 až 4 lexikální jednotky za 1 vyučovací hodinu, celkem 300 – 400 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce (zároveň slouží jako opakování k maturitní zkoušce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p>

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	<p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; • sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: ve 4. ročníku povinně volitelný seminář – 3 hodiny</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka ve 4. ročníku předpokládá mírně pokročilou vstupní úroveň – A2 Evropského referenčního rámce. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho</p>

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h
Lekce 1		charakterizuje sám sebe a jak ho vidí jeho blízcí
G:		ústně a písemně vytvoří portrét blízké osoby
Subjunktiv ve větách přacíh		sestaví životopis
Jednoduchý čas minulý – zásady užití		
SZ:		
Lidské vlastnosti		
Charakteristika, osobní údaje		
Lekce 2		formuluje představa o budoucím povolání
G:		hovoří o kariéře – úspěch a neúspěch
Otázka ve francouzštině – shrnutí		uvede studijní možnosti v zemích EU
Tázací a záporná zájmena		
SZ:		
Vzdělání, zaměření studijního oboru, studium na střední a vysoké škole		
		vyjádří svůj názor k výrazným společenským problémům

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Lekce 3 G: Podmiňovací způsob minulý Podmínkové věty – shrnutí SZ: Informační a zábavná média		porovná svůj názor s názory svých spolužáků umí popsat, jaká média sleduje a proč
Lekce 4 G: Souslednost časová – posuny časových výrazů Příčestí přítomné SZ: Památky, historie		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, dokáže vyjádřit posloupnost děje v minulosti popíše nejvýznamnější pražské památky, poradí turistovi, co má ve městě navštívit
Lekce 5 G: Subjunktiv po spojkách a spojkových souslovích SZ: Městská vybavenost a doprava		dokáže vyjádřit účel nějaké činnosti umí se vyjádřit k potřebám obyvatel ve městě a na venkově popíše cestu, doporučí dopravní prostředky, objasní tarify v městské dopravě
Lekce 6 G: Subjunktif a indikativ – porovnání zásad užití Nepravidelné sloveso: „s’asseoir“ SZ: Politický systém		zná francouzský politický systém, umí ho zjednodušeně porovnat s českým a popsat svoji účast ve volbách či důvody pro neúčast

6.21.7 Seminář ze španělského jazyka (SSJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>V maturitním semináři navíc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povinné vypracování veškerých maturitních otázek písemně a jejich následná namátková písemná oprava • po probrání několika témat ústní zkoušení z výkladu témat • důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava) • především práce na interakci <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quién soy yo y quiénes son mis amigos 2. Familia 3. Vivienda 4. Rutina diaria

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Educación 6. Tiempo libre y aficiones 7. Futuro/La sociedad del futuro. Mis planes y sueños para el futuro 8. Transporte y viajes 9. Salud y deporte 10. Comida, alimentación, gastronomía 11. De compras 12. Trabajo, profesiones, currículum 13. Servicios/En la tienda, en el banco, en el restaurante, en el hotel... 14. Relaciones sociales/Sociedad de hoy/Medios de comunicación y tecnología 15. Personajes famosos del mundo hispanohablante 16. Naturaleza y el Hombre 17. Geografía de España e Hispanoamérica 18. Multiculturalidad/Relaciones interculturales 19. Fiestas y tradiciones del mundo hispano 20. Mi película favorita o mi libro preferido del mundo hispano 21. España – comunidades autónomas 22. Ciudad/Madrid, Barcelona y otras ciudades españolas 23. Hispanoamérica (América Central y el Caribe) 24. Entorno empresarial, negocio internacional 25. Praga y la República Checa
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Jazyková úroveň: A2</p> <p>Učební materiály – učebnice Nuevo Español en Marcha A1+A2, Aventura 2, Interaktivní materiály Spanish Unicorn, Profedelee, Todoclaro.</p> <p>Maturitní seminář: platí ŠVP + opakování tematických okruhů k maturitní zkoušce</p> <p>V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence.</p>

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, v maturitním semináři především v rámci maturitních okruhů.
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h
16		dát do souvislosti 2 události z minulosti
Rozdíl mezi minulým časem prostým a souminulým		vyjádří dobu trvání činnosti v minulosti
Dějiny		vypráví o ukončeném a neukončeném časovém úseku
Politické pojmy		popíše okolnosti nějaké události v minulosti
Zprávy, tisk, povídky		vypráví o svém prvním zážitku
Současná historie		
17		dohaduje se
Futurum imperfektum a jeho užití		slibuje
Vyjadřování budoucího času		ospravedlňuje
Vazba es que (totiž)		vyjádří činnost s určitou podmínkou v budoucnosti
Skutečná podmínková věta		předpovídá
Reklama		
Cestovní ruch		
Město		
18		dohaduje se v minulosti
Podmiňovací čas jednoduchý a jeho použití		radí a navrhuje
V ordinaci		vyjádří vztah budoucnosti k minulosti
V lékárně		vyjádří zdvořilost
Latinskoamerická hudba		

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
19 Rozkaz kladný a záporný Spojovací čas přítomný a jeho použití Rodinný život Studium jazyka		požádá o povolení a poskytne povolení
		radí a doporučí
		dá rozkaz a pokyn
		vyjádří přání a žádost
		pozve a nabídne

6.21.8 Seminář z ruského jazyka (SRJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus		Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus
Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin		Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin
Téma č. 1 Kdo jsem? Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže o sobě říct základní informace – původ, rodina, zájmy a povinnosti, bydlení, kamarádi, koníčky, fyzický popis, charakter
Téma č. 2 Můj nejlepší kamarád Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže popsat člověka, popsat jeho charakter, říct něco o jeho rodině, bydlení, koníčcích, vyjádřit, proč ho považuje za svého přítele dokáže jednoduše popsat, co pro něj znamená přátelství
Téma č. 3 Moje rodina		dokáže popsat základní i složitější rodinné vztahy a pohovořit o různých členech své rodiny – kdo co dělá, kolik je komu let, kdo kde bydlí

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Rodinné vztahy Skloňování pod. jm, příd. jm., číslovky, předložky		dokáže jednoduše popsat, proč je rodina důležitá
Téma č. 4 Moje bydlení Typy bydlení. Typy pokojů. Nábytek a vybavení domácnosti. Pod. jm., příd. jm., příslovce a předložky na umístění předmětů Barvy		dokáže popsat jednotlivé typy bydlení a vyjmenovat pokoje v domě zná základní vybavení domácnosti a dokáže umístit věci v prostoru a také je popsat s pomocí barev či jiných přídavných jmen dokáže popsat svůj pokoj a dům svých snů
Téma č. 5 Každodenní život Slovesa vyjadřující každodenní činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Činnosti povinné a koníčky		dokáže popsat svůj obyčejný den s časovým určením různých činností dokáže porovnat a vyjádřit rozdíly mezi pracovním dnem a víkendem zná základní rozdíly mezi pracovní rutinou (časovými rozvrhy, zvyklostmi) v Rusku a v ČR
Téma č. 6 Volný čas Slovesa vyjadřující různé zájmové činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Koníčky Sport, umění, jiné zájmy		dokáže popsat různé zájmové činnosti mládeže popíše svoje koníčky a vyjádří, kdy co a jak často dělá dokáže jednoduše porovnat zájmy své generace a zájmy předešlých generací
Téma č. 7 Doprava a cestování Dopravní prostředky Slovesa pohybu Typy ubytování. Cestovní kancelář. Turistické služby.		dokáže popsat a porovnat jednotlivé dopravní prostředky dokáže popsat svou cestu do školy či do práce dokáže popsat cestu do zahraničí/na dovolenou dokáže si zakoupit jízdenku, objednat pokoj v hotelu, domluvit se s recepčním a s číšníkem
Téma č. 8 Příroda a zvířata Flóra, fauna, krajiny, klima, počasí, roční období. Příslovce, příd. jm. Vazby na vyjádření počasí.		dokáže popsat základní prvky přírody kolem nás – typy krajiny, zvířata, rostliny dokáže popsat jednotlivá roční období dokáže popsat, jaké je počasí dokáže porovnat základní podnebí má základní představu o podnebí a o počasí v Rusku dokáže jednoduše porovnat krajinu, flóru a faunu Ruska a ČR
Téma č. 9 „Barevný svět“		dokáže popsat svět z geografického hlediska – vyjmenovat kontinenty a hlavní státy, říci, jakými jazyky se tam mluví

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Země a kontinenty světa		dokáže mluvit o typických věcech/produktech jednotlivých zemí a také o stereotypch
Typická produkce v různých zemích světa		
Světové strany		dokáže případně mluvit o podnebí či krajině některých zemích
Podnebí, krajina		dokáže mluvit o zemích, které navštívil
Téma č. 10		dokáže pojmenovat základní potraviny a dokáže si je zakoupit
Kuchyně/ Stravování		dokáže mluvit o stravování v Rusku, v ČR, u sebe doma
Potraviny, základní kategorie.		dokáže popsat přípravu jednoduchého pokrmu
Názvy pokrmů a nápojů.		zná tradiční pokrmy ruské kuchyně. Dokáže jednoduše porovnat ruskou a českou kuchyni
Výrazy pro vyjádření množství.		
Slovesa, pod. jm., číslovky		
Téma č. 11		dokáže popsat jednotlivé vzdělávací stupně v Rusku a v ČR
Škola/Vzdělání		dokáže vyjmenovat vyučovací předměty ve škole a pohovořit o svém oblíbeném předmětu
Typy škol. Vzdělávací úrovně. Vyučovací předměty ve škole. Pomůcky při učení.		dokáže popsat školu a třídu a předměty v ní
Slovesa učit se, studovat, připravovat se.		dokáže jednoduše vyjádřit svůj postoj ke studiu a vyjádřit, co je potřeba umět pro jednotlivé profese
Číslovky. Vyjádření hodin – kolik/v kolik		
Téma č. 12		dokáže vyjmenovat hlavní svátky v Rusku a v ČR a pohovořit o tom, jak se slaví
Svátky		dokáže podrobněji popsat svůj oblíbený svátek
Názvy svátků v Rusku a v ČR.		dokáže ústně i písemně pozvat někoho na oslavu
Tradice, oslavy, dárky.		
Slovesa, pod. jm., data, měsíce		
Téma č. 13		dokáže vyjmenovat základní profese kolem nás a vyjádřit, kde dotyčný profesionál pracuje a co ke své práci potřebuje
Profese/Práce		dokáže mluvit o práci svých rodičů
Základní profese. Pracoviště. Pracovní nástroje.		dokáže popsat své pracovní zkušenosti, praxi
Slovesa vyjadřující různé pracovní činnosti. Pod. jm., příd. jm.		dokáže odpovědět na inzerát a připravit se na pracovní pohovor
Inzerát o pracovním místě.		
Pracovní pohovor		
Téma č. 14		dokáže popsat oblečení – obecně, jaké má rád, na různé příležitosti
Nákupy/Oblečení		dokáže si nakoupit oblečení v obchodě – včetně zkoušení, reklamace, platby kartou či hotově
Oblečení. Ceny. Velikosti. Barvy.		dokáže jednoduše pohovořit o módě, porovnat styl oblékání Rusů a Čechů
Móda.		
Pod. a příd. jm., číslovky, slovesa, příslovce		

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Téma č. 15 Sport a zdraví Druhy sportu a různé sportovní soutěže. Charakteristiky jednotlivých sportů – charakterové vlastnosti sportovce, nářadí, místo pro daný sport. Části těla, bolesti, léky. Návštěva u lékaře. Pod. jm., příd. jm., slovesa Sloveso bolí mne		dokáže pohovořit o sportu – vyjmenovat jednotlivé druhy a vyjádřit základní charakterové vlastnosti potřebné pro konkrétní sport
		dokáže mluvit o svém vztahu ke sportu – případně o sportu, který praktikuje
		zná základní sportovní soutěže a zná některé slavné sportovce z Ruska
		dokáže popsat lidské tělo a vyjádřit co koho kdy bolí dokáže poradit nějakou léčbu na konkrétní druh bolesti
Téma č. 16 Umění/Film/Literatura Druhy umění. Slavní umělci z Ruska. Životopis. Pod. jm., slovesa, příd. jm., číslovky		dokáže mluvit o různýchruzích umění
		dokáže říct, co je produktem každého druhu umění
		zná některé slavné umělce z Ruska
		dokáže jednoduše odvyprávět děj filmu či knihy
Téma č. 17 Masmédia Druhy médií. Komparativ, superlativ příd. jm. a příslovčí; slovesa a pod. jm		dokáže vyjmenovat masmédia a popsat k čemu slouží
		dokáže porovnat masmédia mezi sebou
		dokáže porovnat dobu před a po – jak se žilo bez internetu a jak se žije s ním apod.
		dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých masmédií
Téma č. 18 Moje město Názvy institucí a služeb typických pro město. Dopravní prostředky. Popis prostoru a popis cesty		dokáže popsat město, ve kterém žije
		dokáže popsat cestu po městě z bodu A do bodu B
		dokáže popsat město budoucnosti nebo město snů
Téma č. 19 Česká republika Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Památky UNESCO. Praha		dokáže říct základní informace o své zemi. Dokáže stručně popsat geografii, podnebí, krajinu země dokáže pohovořit o nejzajímavějších místech v zemi
		popíše své nejoblíbenější místo v ČR a řekne, proč to tak je
Téma č. 20 Rusko Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Nejznámější památky. Přírodní krásy země		dokáže říct základní informace o Rusku
		zná základní členění země
		zná a dokáže popsat nejzajímavější místa v Rusku
		může zmínit nejznámější památky v zemi a jeho přírodní krásy
		dokáže obecně pohovořit o oblastech, v nichž mají Rusové úspěchy

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Téma č. 21 Slavné osobnosti z Ruska Oblasti, v nichž dosáhli Rusové velkých úspěchů. Popis některých osobností – životopis, profese, úspěchy, fyzický popis i charakter		zná některé slavné osobnosti reprezentující různé obory
		pohovoří podrobněji o své oblíbené postavě/osobnosti
Téma č. 22 Podnikání/Studentské firmy/Praxe Základní pojmy z ekonomiky. Studentské firmy – jak fungují? Pracovní praxe		dokáže se zorientovat v základních pojmech ekonomiky
		popíše, jak funguje koncept studentských/fiktivních firem a každoroční veletrh
		dokáže popsat své zkušenosti z praxe
Téma č. 23 Moskva a Petrohrad Základní informace o hlavních městech Ruska. Zeměpisná poloha hlavních měst Ruska. Nejznámější památky a jejich další význam		má základní informace o těchto dvou městech Ruska dokáže popsat jejich polohu, významná místa či osobnosti s nimi spojené
		dokáže vyjádřit, které z těchto dvou měst preferuje a proč
Téma č. 24 Služby Druhy služeb kolem nás a jejich funkce		dokáže vyjmenovat různé druhy služeb, s nimiž přichází do styku
		dokáže popsat proces v těchto službách – jak nakoupit, jak vyměnit peníze, jak poslat dopis atp.
		dokáže reagovat v situacích nákupu konkrétních služeb
Téma č. 25 Moje plány do budoucna Profese. Dům snů. Země snů. Ideální partner. Morální a jiné hodnoty. Plány a sny		dokáže vyjádřit své sny a přání do budoucna.
		pohovoří o profesi, kterou chce vykonávat, o studiích, která tomu mají předcházet, o ideálním bydlení či partnerovi

6.21.8 Studentská společnost (STS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Studentská společnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo studentské společnosti využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím do značné míry doplňuje praxi žáků v reálných firmách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě (ředitel, asistent, obchodní náměstek, účetní apod.) a nést za ně odpovědnost.</p> <p>Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně zařazených ve 4. ročníku.</p> <p>Učivo je rozloženo nerovnoměrně v průběhu školního roku tak, aby rozsah vyučovaných hodin odpovídal potřebám a rozsahu plnění konkrétní produktivní – reálné – činnosti. Evidence výuky je vedena ve třídní knize podle reálného rozsahu výuky v jednotlivých dnech a týdnech školního roku.</p> <p>Učivo rozvíjí a především ověřuje dovednosti, jež jsou zahrnuty v obsahu vzdělávání z kurikulárních rámců především následujících vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové vzdělávání • společenskovední vzdělávání • matematické vzdělávání • estetické vzdělávání • vzdělávání pro zdraví • písemná a ústní komunikace • vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • odborného ekonomického a právního vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Studentská společnost směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;

Název předmětu	Studentská společnost
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka v předmětu probíhá formou buď fiktivní nebo reálné studentské společnosti, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhovat podstatné prvky výuky, jako je právní forma STS, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a přitom dodržovat stanovený harmonogram. Významným prvkem výuky je samostatná organizace veletrhu studentských firem.</p> <p>Podobný význam má i účast STS na veřejných akcích, kdy se daří jednotlivé STS zapojovat do marketingových, obchodních i společenských aktivit města, firem a institucí.</p> <p>Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s CEFIF a JACR, firmami a institucemi.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint a grafické programy. Evidenci své firmy vedou pomocí účetního programu Premier.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě

Název předmětu	Studentská společnost
	<ul style="list-style-type: none"> - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení, ...) - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb... - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... - Zakladatelské listiny, živnostenské listy... - Cenné papíry - Tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky, ...) - Průvodní dokumentace přepravních služeb – CMR, AWB, Konosament.... <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Antimonopolního úřadu...Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, veřejné rejstříky) a možnosti elektronických podání - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, BCP, RM systém, komoditní burzy - Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, 28 týdnů</p> <p>Obecným cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplnit teoretickou výuku nácvikem praktických (produktivních) činností nejen ve školním prostředí, ale i propojením s reálným prostředím (odběratelé, dodavatelé, klienti a návštěvníci výstav a veletrhů); • prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků; • rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce; • prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů;

Název předmětu	Studentská společnost
	<ul style="list-style-type: none"> • posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě; • rozvíjet organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost; • vést žáky k sebekontrolě; • rozvíjet a podporovat týmovou práci žáků; • aplikovat a posilovat dovednosti žáků v samostatném získávání informací; • rozvíjet potřeby samostatného vzdělávání žáků. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Ekonomika • Právo • Anglický jazyk • Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Webové technologie • Obchodní angličtina • Podnikání OSVČ • Cvičení z účetnictví • Komunikační a projektový seminář
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí především samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a v týmu. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.</p>

Název předmětu	Studentská společnost
	<p>Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikace teoretických vědomostí v reálném ekonomickém řešení firmy. Při ústním hodnocení je kladen důraz rovněž na souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, a rychlost reagování.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Studentská společnost	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Založení, vznik a obsah činnosti studentské společnosti, spolku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnikání, podnikatelský záměr, průzkum trhu – marketingový průzkum - Živnosti, živnostenský a obchodní rejstřík, právní formy podnikatelských subjektů, - Neziskové organizace - Korporace, nadace - Postavení STS v systému CEFIF - Společenská smlouva, stanovy, valná hromada 		formou brainstormingu zvolí vhodný podnikatelský záměr pro činnost studentské společnosti s ohledem k aktivitám uvnitř školy i mimo ni
		podnikatelský záměr ověří průzkumem trhu (student definuje cílovou skupinu, zpracuje dotazník, zajistí distribuci a vyhodnocení průzkumu)
		ověří existenci konkurenčních společností na trhu, jejich silná a slabá místa, marketingové strategie, produkty, služby, distribuční cesty a navrhne vlastní model fungování studentské společnosti (fiktivní firma, reálná firma – spolek)
		zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
		vyhledá potřebné informace v zákonech
		vyhledá metodické materiály k založení studentské společnosti
		navrhne jednoduchou společenskou smlouvu nebo navrhne stanovy
		připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu (členskou schůzi)
		vyhotoví zápis z valné hromady (členské schůze)
		připraví potřebné dokumenty pro provedení registrace studentské společnosti
<p>Organizační struktura studentské společnosti</p> <p>Personální zabezpečení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Management – schéma řízení, organizační struktura - Plánování počtu pracovníků - Kvalifikace 		navrhne/připomínkuje optimální organizační strukturu studentské společnosti
		graficky vyjádří/posoudí schéma řízení a organizační schéma
		rozhodne o obsahu a rozsahu činností jednotlivých oddělení (úsek ředitele, právní oddělení, personální, pro styk s veřejností, ekonomické, zásobování)

Studentská společnost	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Formy pracovněprávních vztahů, dohody o činnosti a provedení práce - Pracovní smlouva, náležitosti pracovní smlouvy - Mzda, složky mzdy, náhrady mzdy, hrubá a čistá mzda - Kontrola a komunikace ve firmě 		a logistiky, marketingové a obchodní odd., technického servisu, odborná oddělení a divize)
		stanoví/kontroluje plánovaný počet pracovníků pro jednotlivá oddělení, jejich kvalifikaci a kritéria hodnocení jejich práce
		zpracuje/posoudí pro jednotlivé pracovníky pracovní smlouvu, případně dohodu o provedení práce, platový výměr a kritéria pro výpočet pohyblivých složek mzdy
		zpracuje vlastní motivační dopis uchazeče o zaměstnání, kterým se hlásí do výběrového řízení na obsazení příslušné pozice
		porovná dostupné tiskopisy používané při vedení personální agendy
		zorganizuje výběrové řízení na obsazení jednotlivých pozic společnosti, připraví a provede volby vedoucích pracovníků společnosti
Vedení agendy studentské společnosti s využitím účetního software <ul style="list-style-type: none"> - Nastavení konfigurace SW - Seznamy dodavatelů - Seznamy odběratelů - Identifikační údaje v databázích - Agenda hotovostních plateb - Agenda bezhotovostních plateb - Personální agenda, výpočet mezd - Skladová agenda 		nastaví základní údaje o studentské společnosti, údaje umí aktualizovat a opravit
		zaúčtuje počáteční stavy na účtech, vytiskne rozvahu
		vede pokladní dokumentaci, vytiskne příjmové a výdajové doklady, vytiskne pokladní deník
		vystaví a zaeviduje faktury pro odběratele, zaeviduje došlé faktury
		vede evidenci o splatnosti faktur, platbách a fakturách po lhůtě splatnosti
		vede knihu pohledávek a závazků
		provádí platby v hotovosti, poštovní poukázkou dobírkovou a poštovní poukázkou na účet dodavatele
		tiskne účetní sestavy a orientuje se v nich
		umí vystavit a vytisknout příjemky, výdejky a skladové karty zásob
Zahájení a průběh podnikání <ul style="list-style-type: none"> - Plánování činnosti studentské společnosti 		eviduje mzdy zaměstnanců, umí používat software pro výpočty mezd
		sestaví rámcový (roční) plán činnosti studentské společnosti a měsíční operativní plány

Studentská společnost	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledávání obchodních partnerů, komunikace s dodavateli a odběrateli, - Organizování a vedení zaměstnanců, systém informačních toků mezi odděleními, systém porad a kontrol a hodnocení. - Marketingový mix - Cenové strategie a cenové triky - Akční nabídky - Realizace reklamy, promotion, prodeje. - Prezentace studentské společnosti / na výstavách, veletrzích či prezentacích - Práce s daty dle zaměření oddělení 		zpracuje pozvánky na pracovní porady společnosti a oddělení, pozvánky na valné hromady a další administrativní činnosti související s běžným chodem firmy
		zpracovává a eviduje zápisy z pracovních porad, odborných meetingů a obchodních jednání
		vede porady a jednání v rozsahu svých kompetencí
		přesně, věcně správně formuluje své názory uvnitř týmu, diskutuje o problému, navrhuje řešení
		orientuje se v požadavcích studentů, profesorů a obchodních partnerů
		vede pracovní dokumentaci, eviduje docházku, hodnotí pracovní výkony vlastní i ostatních zaměstnanců
		umí sestavit obchodní dopisy – poptávky, nabídky spolupráce, nabídky zboží a služeb, jednoduché průvodní dopisy k zasílaným katalogům, ceníkům a jiným propagačním materiálům
		mí vyhledávat a získávat informace (partnery, konkurenci, úřady a instituce) v různých zdrojích (internet, telefonní seznamy, databáze zájmových a profesních sdružení)
		umí provádět akvizici potenciálních odběratelů přímo v terénu
		navrhne a vyhotoví obchodní a propagační materiály (ceníky, letáky, prospekty produktů)
		je schopen kreativní práce při tvorbě webových stránek
		je schopen souvislého slovního projevu, komunikace před širším okruhem posluchačů, vyjadřuje myšlenky svými slovy
		zpracuje marketingový mix pro konkrétní produkt či službu, rozliší obchodní a propagační strategie pro různé nabídkové akce a pro různé cílové skupiny (vánoční, velikonoční, sv. Valentin, zahájení – konec školního roku, výprodej, zahájení prodeje)
		realizuje prodej

Studentská společnost	4. ročník	
Ukončení činnosti studentské společnosti - Zhodnocení činnosti jednotlivých oddělení - Účetní uzávěrka, závěrka, - Daňové přiznání (fiktivní firma)		umí realizovat platby cash i bezhotovostně, umí zpracovat a vystavit potřebné doklady
		umí vést evidenci o pohybu zboží na skladech, provádí inventarizaci zásob
		umí připravit, uspořádat a vyhodnotit prezentaci společnosti na výstavě, veletrhu či prezentaci
		provede převod vkladů
		vyhodnotí jednotlivé akce
		zpracuje hodnocení jednotlivých oddělení, celé studentské společnosti
		uzavře účty
		vypočítá výsledek hospodaření, provede kontrolu
		vyhotoví účetní výkazy
		zpracuje přiznání k dani
		informuje obchodní partnery a zákonem pověřené instituce o ukončení činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		

Studentská společnost	4. ročník	
	<p>Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy</p> <p>Pochopení základních principů IKT</p> <p>Textový procesor</p> <p>Tabulkový procesor</p> <p>Databázový procesor</p> <p>Software pro tvorbu prezentací</p> <p>Software pro práci s grafikou</p> <p>Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient</p> <p>Organizační a plánovací software</p> <p>Účetní software</p> <p>Cvičení v odborných učebnách VT</p>	
	Člověk a svět práce	
	<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

6.21.9 Ekonomika maturitní (EKOm)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomika maturitní
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo navazuje na předchozí výuku předmětu ekonomika v celku a vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • financování a účetnictví. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovedností učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	<p>Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě <ul style="list-style-type: none"> - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace • Zdroje zveřejněné na internetu <ul style="list-style-type: none"> - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... <p>- Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání</p> <p>- zdroje zpracované umělou inteligencí podle pravidel stanovených vyučujícím</p> <p>Cílem výuky je získat ucelený přehled o celé problematice ekonomiky a dopracovat průběžně vytvářené portfolio žákovských prací. Portfolio je tvořeno zprávou z praxe, zprávou z činnosti ve studentské firmě a volitelnými úlohami za celou dobu studia.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h týdně</p> <p>Obecné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; <p>V průběhu roku se vytváří průběžným opakováním celkový přehled o ekonomických jevech ve společnosti. Pevnou součástí jsou opakovací a rozšiřující úlohy, z nichž část se realizuje na PC v počítačové učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Používat aplikace umělé inteligence jako nástroj k řešení problémů Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	<p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	<p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět mají jen maturující studenti z EKO s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny. Učivo a výstupy mohou být doplněny obsahem ze 3. ročníku, pokud z časových důvodů nebyl celý rozsah probrán do konce 3. ročníku. Tento případný přesun se uvádí v zápisu ze zahajovací předmětové komise ekonomiky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně, případně ústně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Ekonomika maturitní	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Osobní finance II – 10 h		
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování		<p>srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření)</p> <p>srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, ETF, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)</p>
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		<p>navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů</p> <p>vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům</p>

Ekonomika maturitní	4. ročník	
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
2. Počítáme daně z příjmů – 15 h		Žák:
Daně z příjmů – srážková daň		posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně
Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění, zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob.		pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani
Daň z příjmu právnických osob		vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě
základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.		vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem
3. Národní a světové hospodářství – 13 h		Žák:
Uspořádání NH.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast
Sdílená ekonomika.		porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání aplikuje své znalosti na zprávy z médií
Vnější obchodní politika.		aplikuje poznatky na informace z médií
Vnější měnová politika.		srovná liberalismus a protekcionismus posoudí dopad jednostranných prostředků na mezinárodní obchod charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod
Integrační dohody.		rozhodne, zda daná země je členem EU
EU, společné a komunitární politiky.		posoudí význam společného trhu EU
Globalizace.		ukáže na příkladech projevy globalizace
Ukazatele úrovně ekonomiky.		použije ukazatele HDP ke srovnávání států
HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu,		podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi

Ekonomika maturitní	4. ročník	
příčiny existence hospodářského cyklu. Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření. Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací. Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.	4. Hospodářská politika – 18 h	odliší typy nezaměstnanosti na příkladech
		vysvětlí, jak na inflaci reagují obyvatelé, banky a firmy
		vysvětlí souvislost obchodní a platební bilance
4. Hospodářská politika – 18 h		
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
		ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
		zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		odliší regiony s vysokou a nízkou mírou nezaměstnanosti, odhadne možnost získání zaměstnání
		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
		odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
		odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku;
		odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty
		uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit
		posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku
		aplikuje poznatky na informace z médií
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky

Ekonomika maturitní	4. ročník	
15 Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)		Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)
Základy tržního hospodářství		sestrojí graf rovnovážné ceny
Oběžný a dlouhodobý majetek		provádí výpočty velikosti zásob, nákupu, kapacity
Zaměstnanci, mzdy		navrhne v typové úloze vhodné motivační podněty
Management		řeší typové příklady manažerského rozhodování
Marketing		řeší typové situace personálního řízení či vypočte mzdu
Prodej		posoudí nabídku koupě produktu či služby
Finanční trh		řeší typické situace při reklamacích
Daně		pomocí kalkulace neúplných nákladů stanoví minimální cenu
		pomocí kalkulace neúplných nákladů zjistí, zda lze poskytnout slevu
		posoudí vhodnost uložení peněz
		posoudí vhodnost úvěru
Rezerva – 4 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Tabulkový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

6.21.10 Ekonomika nematuritní (EKOn)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo navazuje na předchozí výuku předmětu ekonomika v celku a vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • financování a účetnictví. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
	<p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě <ul style="list-style-type: none"> - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace • Zdroje zveřejněné na internetu <ul style="list-style-type: none"> - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... - zdroje poskytované aplikacemi využívající umělou inteligenci - Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h týdně</p> <p>Obecné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva. <p>Obsah učiva a ŠVP výstupy reagují na probraná témata do konce 3. ročníku v předmětu ekonomika.</p> <p>V případě, že některá témata je potřebné dokončit či naopak zkrátit, zachycuje se tento stav v zápisu ze schůze předmětové komise.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví • Dějepis • Základy společenských věd

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Zeměpis • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně, případně ústně. Součástí hodnocení je zpracování a prezentace souvislého projektu, obvykle projektu Moje firma. Kromě znalostí a dovedností je u prezentace hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, reakce na otázky vyučujícího. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Ekonomika nematuritní	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Počítáme daně z příjmů – 15 h		Žák:
Daně z příjmů – srážková daň		posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně
Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění,		pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně
		na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně
		na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani

Ekonomika nematuritní	4. ročník	
zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob. Daň z příjmu právnických osob základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.		vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě
		vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem
2. Národní a světové hospodářství – 13 h		Žák:
Uspořádání NH. Sdílená ekonomika.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast
		porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání
		aplikuje své znalosti na zprávy z médií
Vnější obchodní politika. Vnější měnová politika.		aplikuje poznatky na informace z médií
		srovná liberalismus a protekcionismus
		posoudí dopad jednostranných prostředků na mezinárodní obchod
		charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod
Integrační dohody. EU, společné a komunitární politiky. Globalizace.		rozhodne, zda daná země je členem EU
		posoudí význam společného trhu EU
		ukáže na příkladech projevy globalizace
Ukazatele úrovně ekonomiky. HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu, příčiny existence hospodářského cyklu. Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření. Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací. Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.		použije ukazatele HDP ke srovnávání států
		podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi
		odliší typy nezaměstnanosti na příkladech
		vysvětlí, jak na inflaci reagují obyvatelé, banky a firmy
3. Hospodářská politika – 18 h		vysvětlí souvislost obchodní a platební bilance
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
		ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
		zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		odliší regiony s vysokou a nízkou mírou nezaměstnanosti, odhadne možnost získání zaměstnání
		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy

Ekonomika nematuritní	4. ročník	
		odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
		odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku;
		odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty
		uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit
		posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií
		odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		aplikuje poznatky na informace z médií
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem
		s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
4. Projekt Moje firma – 10 h		
Zakladatelský rozpočet		dopracuje projekt ze 3. ročníku – část zakladatelský rozpočet
		prezentuje celý projekt ostatním žákům
Rezerva – 4 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Tabulkový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou síť jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Přírodovědná učebna (405) je pro potřeby výuky vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic, které se často využívají při výuce v celých třídách, kdy mají všichni žáci pracovat na počítači.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

Popis personálního zajištění výuky

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 7 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 51 členů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- možnost praxe u firem,
- obec/město,
- škola je fakultní školou,
- školská rada,
- vysoké školy,
- základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples