

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomická vzdělávací alternativa

EVA 2024/2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ	19
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	21
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	21
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	21
4	Učební plán	22
4.1	Přehled využití týdnů	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
6	Učební osnovy povinných předmětů	29
6.1	Člověk a jazyk (CLJ).....	29
6.2	Člověk a literatura (CLL)	40
6.3	Dějepis (DEJ).....	48
6.4	Žijeme ve společnosti (ZVS)	55
6.5	Fyzika (FYZ).....	68
6.6	Chemie (CHE)	78
6.7	Biologie (BIO)	86
6.8	Matematika (MAT).....	95
6.9	Ekonomika.....	111
6.10	Informační a komunikační technologie (IKT)	130
6.11	Tělesná výchova (TEV).....	147
6.12	Anglický jazyk (AJ)	161
6.13	Příprava na certifikát z anglického jazyka (CAJ)	180
6.14	Německý jazyk (NJ)	186

6.15	Španělský jazyk (ŠJ)	201
6.16	Komunikujeme písemně a elektronicky (KPE)	213
6.17	Účetnictví (UCE)	221
6.18	Zeměpis (ZEM)	233
6.19	Projektový seminář krátkodobý (PSK).....	240
6.20	Projektový seminář dlouhodobý (PSD)	244
7	Povinně volitelné předměty	247
7.1	Maturitní projektový seminář (MPS)	247
7.2	Maturitní odborný seminář (MOS)	250
7.3	Seminář z matematiky (SMA).....	254
7.4	Seminář z anglického jazyka (SAJ).....	260
7.4.1	Seminář z anglického jazyka (SAJ).....	260
7.4.2	Seminář z anglického jazyka.....	261
7.5	Společenskovední seminář (SVS)	264
7.6	Cvičení z účetnictví (CVU)	270
8	Zajištění výuky	279
9	Charakteristika spolupráce.....	281
9.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	281
9.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	281

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

ADRESA ŠKOLY: Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Žert

KONTAKT: 774 449 901

IČ: 61385387

IZO: 000638510

RED-IZO: 600006573

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY: Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomická vzdělávací alternativa EVA 2024/2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2 Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu je veden k tomu, aby pracoval s informacemi (shromažďoval, ověřoval, vybíral podstatné a utvořil si vlastní názor na základě těchto informací). Zároveň mezi nimi hledá vzájemné souvislosti a řeší problémy, se kterými se setkává, komplexně. Absolvent se uplatní v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Při přímém nástupu do praxe je absolvent schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Konkurenční výhodou absolventa je znalost desetiprstové hmatové metody při psaní na klávesnici PC. Absolvent může vykonávat analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve výrobě, obchodu, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Absolvent se vhodně uplatní i na pozicích nižších a středních manažerů.

Absolvent rovněž může úspěšně rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tedy aby žáci byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,

- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností na základě normalizované úpravy,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)
- možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,
- používat první cizí jazyk k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia. Bližší charakteristika maturitní zkoušky je uvedena dále.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

1. přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření,
2. přípravu na vlastní podnikatelské aktivity,
3. přípravu na uplatnění v zaměstnání,
4. rozvoj tzv. měkkých dovedností.

Měkké dovednosti jsou vyjádřeny sedmi cíli:

1. Kvalitní znalosti mi umožňují myslet.
2. Informace vybírám a ověřuji, než s nimi budu dál nakládat.
3. Efektivně plánuji a rozvrhuji čas.
4. Mluvím-li o problému, myslím i na jeho řešení.
5. Učím se pracovat v týmu i samostatně.
6. Diskutuji, argumentuji, prezentuji.
7. Svoboda a odpovědnost jdou ruku v ruce.

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je,
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých učebních osnovách,
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu vymezujeme obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci. Žáci jsou vedeni tak, aby:

- průběžně zpracovávali multidisciplinární témata v rámci tzv. projektového a konzultačního dne
- vedli si studentské portfolio
- v 1., 2. a 3. ročníku prezentační portfolio, které představí svým spolužákům, učitelům a rodičům na portfoliových konferencích v závěru školního roku

- v průběhu studia organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech a další; součástí těchto aktivit jsou i charitativní projekty. Ve 3. ročníku zároveň připravují podnikatelský záměr
- ve 4. ročníku volitelně završili své vzdělání zpracováním samostatné maturitní komplexní práce

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována v 1. – 3. ročníku:

- a) Po 4 dny v týdnu v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, ve velké míře jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.
- b) Jeden den v týdnu probíhá formou projektového a konzultačního dne. Žáci v tento den zpracovávají projekty v organizačním rámci projektových seminářů. Dvě hodiny dne jsou věnovány dlouhodobým tématům, obvykle pololetním. Tři hodiny dne jsou věnovány krátkodobým tématům, které studenti zpracovávají v celkovém rozsahu 12 hodin. Ve školním roce obvykle zpracuje každý student 6 témat.

Semináře jsou organizovány jako smíšené skupiny žáků 1. – 3. ročníku.

Ve 4. ročníku je výuka organizována v systému vyučovacích hodin, v němž jsou zakomponovány dva maturitní semináře, které jsou vyučovány konzultační formou.

Volitelnou součástí výuky jsou průřezové týdny, na nichž studenti komplexně zpracovávají vybrané téma. Tyto týdny absolvují vybraní studenti, kteří si tuto formu zvolili.

První ročníky absolvují třídní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurz je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kurzu.

Pravidelnou součástí výuky jsou odborné exkurze, z nichž žáci zpracovávají zprávu.

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Škola navazuje spolupráci se školami ze Spolkové republiky Německo.

Každoročně probíhají pobytové jazykové zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové a výměnné zájezdy do Španělska, popř. Francie.

Na škole působí divadelní kroužek žáků i pedagogů pod vedením vyučujících českého jazyka a tělesné výchovy.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. primátora hlavního města Prahy a MŠMT ČR.

Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

Forma realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku probíhá 14denní praxe a výuka studentské společnosti 2 h týdně.

V průběhu projektového a konzultačního dne mohou žáci realizovat projekty, které slouží sociálním partnerům. Právě tak sociálním partnerům mohou sloužit výstupy volitelné komplexní maturitní práce.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu ve Wordu a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

3.3 Realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků. Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
Komunikativní kompetence	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
Matematické kompetence	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě</p> <p>Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Vzdělávání směřuje k tomu	<p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě</p> <p>Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CLJ, CLL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZVS, EKO, RJ	CLJ, CLL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZVS, KPE, EKO, NJ, SJ, RJ	CLJ, CLL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZVS, KPE, EKO, UCE, PRA, NJ, SJ, RJ	CLJ, CLL, AJ, MAT, TEV, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ, STS, EKO, MPS, SMP, MOS, SIT, SPR
Člověk a životní prostředí	ZEM, FYZ, CHE, BIO, ZVS, EKO	ZEM, CHE, BIO	AJ	NJ, SJ, STS
Člověk a svět práce	ZEM, EKO, RJ	AJ, ZEM, ZVS, KPE, NJ, RJ	AJ, DEJ, KPE, EKO, UCE, PRA, NJ	AJ, EKO, UCE, NJ, SJ, FJ, RJ, STS, EKO, MPS, SMP, MOS, SIT, SPR
Informační a komunikační technologie	ZEM, IKT, KPE, EKO	ZEM, IKT, KPE, EKO, UCE	IKT, KPE, EKO, UCE, RJ	IKT, EKO, UCE, RJ, STS, EKO, MPS, SMP, MOS, SIT, SPR

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk a CLIL
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CLJ	Člověk a jazyk
CLL	Člověk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika

Zkratka	Název předmětu
FJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
KPE	Komunikujeme písemně a elektronicky
PRA	Právo
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
STS	Studentská společnost
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis
ZVS	Žijeme ve společnosti
MPS	Maturitní projektový seminář
SMP	Seminář k maturitním projektům
MOS	Maturitní odborný seminář
SMA	Seminář z matematiky
SIT	Seminář z informačních technologií
SPR	Seminář z práva

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.).

Cíle hodnocení

Poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která je popisná (popisuje, co žák umí) a formativní (říká žákovi, co se má naučit, a ukazuje mu možné cesty, jak se danou věc naučit či jak se rozvíjet do budoucna).

Poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci o tom, zda je úroveň kompetencí dosažená žákem dostatečná. Hodnocení tedy poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci, zda žák prokázal alespoň minimální úroveň kompetencí nutných k tomu, aby mohl pokračovat v dalším studiu.

Poskytuje žákovi informaci o tom, jak vypadal proces jeho učení, tedy o jeho snaze, aktivitě a nasazení.

Podporuje motivaci žáka se dále vzdělávat a rozvíjet.

Způsob hodnocení

Nástrojem a základem hodnocení je poskytování zpětné vazby ve třech rovinách:

- a) učitel – žák
- b) žáci vzájemně
- c) sebehodnocení žáka

Hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) **linie výsledků vzdělávání** hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

Hodnocení linie výsledků vzdělávání se provádí formou podmínkového systému, který je studentům zveřejňován každé pololetí v sylabech každého vyučovacího předmětu.

Průběžné ukazatele linie jsou stanoveny v těchto stupních:

V – splnil výborně

U – splnit úspěšně

S – splnil základ

Z – nesplnil

b) **linie průběhu vzdělávání** hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí). Hodnocení této linie zachycuje pouze případy, kdy proces probíhá na stupních V – splnil výborně nebo Z – nesplnil. V ostatních případech se má za to, že proces odpovídá potřebným požadavkům.

Na konci pololetí dostává žák vysvědčení, na němž je pro každý předmět sloučeno hodnocení v obou liniích.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Dle § 60d školského zákona.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky má dvě varianty. Tuto variantu si volí žák a její volbu stvrzuje písemným souhlasem.

Varianta 1

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří samostatných zkoušek: dvou ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z účetnictví nebo maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí. Do profilové části je zařazena i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

Varianta 2

Žák skládá maturitní zkoušku formou komplexní absolventské práce podle vyhlášení pokusného ověřování alternativní zkoušky Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Maturita se řídí předpisem č. j. MSMT-10840/2021-2, MSMT-10840/2021-34.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci jsou podporováni následujícími opatřeními:

- spolupráce s externími odborníky a volnočasovými organizacemi
- zapojení do soutěží/olympiád
- zadávání specifických úkolů žákům
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zapojení žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- individuální vzdělávací plán na základě žádosti žáka

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;
- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kurzu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;
- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanou chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kováním;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

4 Učební plán

Ve školním roce 2024/2025 byl poprvé zaveden upravený učební plán EVA 2.0. Tento plán v plném rozsahu absolvují studenti, kteří v tomto školním roce nastoupili do 1. ročníku. Ostatní studenti jsou vyučováni formou postupného náběhu – viz učební plány všech ročníků.

Učební plán Eva 2.0 – 1C – 2024/28

Okruhy a předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Matematika	3/2	3/2	3/2	3	12/6
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Fyzika	3				3
Chemie	2		1		3
Biologie		2	2		4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
ŠJ, NJ	3/3	3/3	2/2	2/2	10/10
Komunikujeme písemně a elektronicky	2/2	2/2			4/4
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2		6/6
Člověk a literatura	2	2	2	2	8
Člověk a jazyk	2	1	1	2	6
Dějepis		2	2		4
Žijeme ve společnosti	2/1	1	1		4/1
Ekonomika	2	2	2	2	8
Právo				2	2
Účetnictví		3/2	2/1	3/2	8/5
Zeměpis			3		3
Povinné týdně celkem	28	28	28	21	105
Povinně volitelné 2 workshopy					
Krátkodobý workshop 1 – 8	2/2	2/2	2/2		6/6
Dlouhodobý ekonomický workshop	3/3	3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý podnikatelský workshop	3/3	3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý inženýrský workshop	3/3	3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý společenskovední workshop	3/3	3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý zeměpisný workshop	3/3	3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý dějepisný workshop	3/3	3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý workshop praktických aplikací	3/3	3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý kulturní workshop	3/3	3/3	3/3		9/9
Povinně volitelné 2 semináře ke komplexní absolventské práci nebo k MP s obh.					
Odborný seminář k maturitní práci				2/2	2/2

Maturitní projektový seminář z dějepisu				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář z informatiky				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář ze společ. věd				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář ze zeměpisu				2/2	2/2
Seminář k maturitním projektům EKO a ZEM				2+2	4/4
Povinně volitelné 2 semináře					
Seminář z matematiky				2/2	2/2
Seminář z informatiky				2/2	2/2
Společenskovední seminář				2/2	2/2
Seminář z německého jazyka				2/2	2/2
Seminář ze španělského jazyka				2/2	2/2
Seminář z dějepisu				2/2	2/2
Cvičení z účetnictví				2/2	2/2
Povinně volitelné týdně celkem	5	5	5	8	23
Celkem týdně	33	33	33	29	128

Učební plán Eva 2.0 – 2C – 2023/27

Okruhy a předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Matematika	4/2	3/2	3/2	3	13/6
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Fyzika	2	1			3
Chemie	2		1		3
Biologie		2	2		4
Anglický jazyk	4/4	3/3	3/3	3/3	13/13
ŠJ, NJ	3/3	3/3	2/2	2/2	10/10
Komunikujeme písemně a elektronicky	3/3	2/2			5/5
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2		6/6
Člověk a literatura	2	2	2	2	8
Člověk a jazyk	2	1	1	2	6
Dějepis	2	1	2		2
Žijeme ve společnosti	2/1	1	1		4/1
Ekonomika	3/1	2	2	2	9/1
Právo				2	2
Účetnictví		3/2	2/1	3/2	8/5
Zeměpis			3		3
Povinné týdně celkem	33	28	28	21	110
Povinně volitelné 2 workshopy					
Krátkodobý workshop 1 – 8		2/2	2/2		6/6
Dlouhodobý ekonomický workshop		3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý podnikatelský workshop		3/3	3/3		9/9

Dlouhodobý informatický workshop		3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý společenskovední workshop		3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý zeměpisný workshop		3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý dějepisný workshop		3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý workshop praktických aplikací		3/3	3/3		9/9
Dlouhodobý kulturní workshop		3/3	3/3		9/9
Povinně volitelné 2 semináře ke komplexní absolventské práci nebo k MP s obh.					
Odborný seminář k maturitní práci				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář z dějepisu				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář z informatiky				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář ze společ. věd				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář ze zeměpisu				2/2	2/2
Seminář k maturitním projektům EKO a ZEM				2+2	4/4
Povinně volitelné 2 semináře					
Seminář z matematiky				2/2	2/2
Seminář z informatiky				2/2	2/2
Společenskovední seminář				2/2	2/2
Seminář z německého jazyka				2/2	2/2
Seminář ze španělského jazyka				2/2	2/2
Seminář z dějepisu				2/2	2/2
Cvičení z účetnictví				2/2	2/2
Povinně volitelné týdně celkem	–	5	5	8	18
Celkem týdně	33	33	33	29	128

Učební plán Eva 2.0 – 3C – 2022/26

Okruhy a předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Matematika	4/2	3/2	3/2	3	13/6
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Fyzika	2	1/1			3/1
Chemie	2		1		3
Biologie		2	2		4
Anglický jazyk	4/4	3/3	3/3	3/3	13/13
ŠJ, NJ	3/3	3/3	2/2	2/2	10/10
Komunikujeme písemně a elektronicky	3/3	2/2			5/5
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2		6/6
Člověk a literatura	2	2	2	2	8
Člověk a jazyk	2	1	1	2	6
Dějepis	2	2	2		6
Žijeme ve společnosti	2/1	2/1	2/1		6/3
Ekonomika	3/1	3/1	2	3/1	11/3

Právo				2	2
Účetnictví		3/2	2/1	3/2	8/5
Zeměpis		2	1		3
Povinné týdně celkem	33	33	27	22	115
Povinně volitelné 2 workshopy					
Krátkodobý workshop 1 – 8			2/2		6/6
Dlouhodobý ekonomický workshop			3/3		9/9
Dlouhodobý podnikatelský workshop			3/3		9/9
Dlouhodobý informatický workshop			3/3		9/9
Dlouhodobý společenskovední workshop			3/3		9/9
Dlouhodobý zeměpisný workshop			3/3		9/9
Dlouhodobý dějepisný workshop			3/3		9/9
Dlouhodobý workshop praktických aplikací			3/3		9/9
Dlouhodobý kulturní workshop			3/3		9/9
Povinně volitelné 2 semináře ke komplexní absolventské práci nebo k MP s obh.					
Odborný seminář k maturitní práci				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář z dějepisu				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář z informatiky				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář ze společ. věd				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář ze zeměpisu				2/2	2/2
Seminář k maturitním projektům EKO a ZEM				2+2	4/4
Povinně volitelné 2 semináře					
Seminář z matematiky				2/2	2/2
Seminář z informatiky				2/2	2/2
Společenskovední seminář				2/2	2/2
Seminář z německého jazyka				2/2	2/2
Seminář ze španělského jazyka				2/2	2/2
Seminář z dějepisu				2/2	2/2
Cvičení z účetnictví				2/2	2/2
Povinně volitelné týdně celkem	–	–	5	8	13
Celkem týdně	33	33	32	30	128

Učební plán EVA 2021/25 – 4C

Okruhy a předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Matematika	4/2	3/2	3/2	3	13/6
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Fyzika	2	1/1			3/1
Chemie	2		1		3
Biologie		2	2		4
Anglický jazyk a CLIL	4/4	3/3	4/4	4/4	15/15

ŠJ, NJ	3/3	3/3	3/3	2/2	11/11
Komunikujeme písemně a elektronicky	3/3	2/2			5/5
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2		6/6
Člověk a literatura	2	2	2	2	8
Člověk a jazyk	2	1	1	2	6
Dějepis	2	2	2		6
Žijeme ve společnosti	2/1	2/1	2/1		6/3
Ekonomika	3/1	3/1	2	3/1	11/3
Podnikání			2		2
Účetnictví		3/2	4/2		7/4
Zeměpis		2	2		4
Povinné týdně celkem	33	33	34	18	118
Povinně volitelné 2 semináře ke komplexní absolventské práci nebo k MP s obh.					
Odborný seminář k maturitní práci				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář z dějepisu				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář z informatiky				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář ze společ. věd				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář ze zeměpisu				2/2	2/2
Seminář k maturitním projektům EKO a ZEM				2+2	4/4
Povinně volitelné 2 semináře					
Seminář z matematiky				3/3	3/3
Seminář z informatiky				3/3	3/3
Seminář z práva				3/3	3/3
Seminář z anglického jazyka				3/3	3/3
Cvičení z účetnictví				3/3	3/3
Společenskovední seminář				3/3	3/3
Povinně volitelné týdně celkem	–	–	–	10	10/10
Celkem týdně	33	33	34	28	128

4.1 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	5	5	5
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy	Min. počet hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních hodin	Disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	Člověk a jazyk	6	5
		Anglický jazyk	15	
		Druhý cizí jazyk	6	
Společenskovědní vzdělávání	10	Dějepis	4	3
		Žijeme ve společnosti	4	
		Právo	2	
Přírodovědné vzdělávání	10	Fyzika	3	0
		Chemie	3	
		Biologie	4	
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	1
Estetické vzdělávání	5	Člověk a literatura	4	4
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Informatické vzdělávání	10	Informační a komunikační technologie	6	0
		Písemná a elektronická komunikace	3	
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Finance, daně, finanční trh. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	19	Zeměpis	4	3
		Ekonomika	8	
		Účetnictví	5	
Povinně volitelné předměty	0	Povinně volitelné předměty	0	13
Celkem RVP	130	Celkem ŠVP	101	29

6 Učební osnovy povinných předmětů

6.1 Člověk a jazyk (CLJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Člověk a jazyk	1. ročník 1. pololetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační situace, komunikační záměr Lingvistika v rozsahu ZŠ Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností/ komunikační a slohová výchova/ práce s textem a získávání informací - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - hlavní principy českého pravopisu - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		„Komunikuju vědomě“ - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu

<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Člověk a jazyk	1. ročník	2. pololetí
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Funkce a útvary odborného textu Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností/ komunikační a slohová výchova/práce s textem a získávání informací - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura	„Píšu malou odbornou práci, tvořím a přednesu krátký referát“ - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	

<ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu / - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů / - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy média, jejich produkty a jiná periodika, internet účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - uvede základní média působící v regionu - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně zpracovává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
--	--

Člověk a jazyk	2. ročník 1. pololetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lexikologie Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností/ komunikační a slohová výchova/práce s textem a získávání informací - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu / - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů / - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	„Tvořím lexikologický průzkum napříč korpusem, tvořím a přednesu krátký referát“ - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	

<p>Umělecké útvary a jejich funkce Subjektivně zabarvený popis Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností/ komunikační a slohová výchova/práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, metafora, metonymie, synekdocha, personifikace - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - popis osoby, věci, jevu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy <p>„Metaforizací poznávám svoje pocity“</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka <ul style="list-style-type: none"> - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu uměleckého - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Všechny naukové předměty	

Člověk a jazyk	2. ročník 2. pololetí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Žurnalistika a její funkce <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů / <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy média, jejich produkty a jiná periodika, internet účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	„Rozlišuju základní pilíře žurnalistiky a její útvary čtu vědomě“ <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - odborně se vyjadřuje o jevech žurnalistiky - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary žurnalistiky - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	

<p>Odborné texty a jejich funkce Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností/ komunikační a slohová výchova/práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní; - komunikační situace, komunikační strategie; 	<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slohových postupech žurnalistického stylu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně zpracovává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti <p>„Tvořím malou terénní práci – a referát o ní“</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené; - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - základní znaky stylu <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy média, jejich produkty a jiná periodika, internet účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	<p>odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu <ul style="list-style-type: none"> - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - má přehled o slohových postupech odborného stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně zpracovává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
---	---

Člověk a jazyk	3. ročník 1. pololetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Umělecké útvary a jejich funkce Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností/ komunikační a slohová výchova/práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - popis osoby, věci, jevu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu uměleckého - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě <p>Onomastika Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností/komunikační a slohová/ výchova/ práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby 	<p>„Píšu příběh“</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu <p>„Tvořím onomastický průzkum – a referuju o něm“</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie / - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené / - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - samostatně zpracovává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Komunikace, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, masová média	

Člověk a jazyk	3. ročník 2. pololetí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Frazeologie Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností/ komunikační a slohová výchova/ práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie / - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů / - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	„Tvořím vlastní sbírku frazémů“ <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	

<p>Mluvená reprodukce textu Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností/ komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě <p>Odborný styl v přípravě na KAP Práce s textem a získávání informací (komunikační a slohová výchova) zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy média, jejich produkty a jiná periodika - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční styl odborný - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <p>/</p>	<p>„Reprodukuju básnický text“</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova - přednese krátký projev zvolený na základě zadaných kritérií - řídí se zásadami správné výslovnosti - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci <p>Rešerše k tématu komplexní absolventské práce (KAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - naformuluje nosné téma - navrhne praktický výstup, který bude jedinečný a přínosný pro určitou sociální skupinu - shromáždí relevantní zdroje psané, mluvené - ověří u interního konzultanta funkčnost předchozích kroků - naváže spolupráci s externím konzultantem - vytvoří plán práce - finální produkt odpovídá grafické a pravopisné normě - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - samostatně zpracovává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
---	---

- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	- rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zná anotaci a resumé
---	---

Člověk a jazyk	4. ročník 1. pololetí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování lingvistiky/tvorba vybraných stylistických útvarů	Bezpečně provede rozbor neuměleckého textu Bezpečně vyřeší úkoly didaktického testu S jistotou tvoří text s respektem k zadané komunikační situaci Rozpozná všechny prvky komunikační situace	

Člověk a jazyk	4. ročník 2. pololetí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování lingvistiky/tvorba vybraných stylistických útvarů	Bezpečně provede rozbor neuměleckého textu Bezpečně vyřeší úkoly didaktického testu S jistotou tvoří text s respektem k zadané komunikační situaci	

6.2 Člověk a literatura (CLL)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Člověk a literatura	1. ročník 1. pololetí	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí
Učivo	ŠVP výstupy
1. Dějiny literatury	
1. Doba předliterární datace ústní lidová slovesnost	vymezí epochu časově umí charakterizovat raný vývoj literatury na konkrétním díle pozná základní znaky ústní lidové slovesnosti
2. Starověké písemnictví	
časové vymezení centra Mezopotamie, Egypt, Indie, Čína Hebrejská literatura – Starý zákon, Nový zákon	vymezí epochu časově umí charakterizovat literaturu velkých kulturních center doby
3. Antická literatura	
Antika jako základ evropské kultury, klasická kultura Řecká literatura – Ilias a Odyssea, Sapfo, Ezop řecké divadlo (Aischylos, Sofokles, Euripides Římská literatura – komedie: Plautus, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca	vymezí epochu časově umí charakterizovat literaturu Řecka a Říma
4. Středověká evropská literatura	
Literatura duchovní – latinská (legenda, modlitba, duchovní píseň) Literatura světská (lyrika, epika) – vznik literatury v národních jazycích (hrdinské písně, dvorský lyrika, rytířské romány, cestopisy, bestiáře)	vymezí epochu časově umí charakterizovat středověkou evropskou literaturu
5. Renesance a humanismus	
Povědomí o době z pohledu historického Renesance a humanismus světové Dante Petrarca Boccaccio Shakespeare Villon Cervantes Renesance a humanismus český	vymezí epochu časově umí charakterizovat literaturu renesance a humanismu, vysvětlí rozdíl mezi literaturou středověku a literaturou renesance a humanismu, pozná základní znaky na základě textu

Latinská větev Bohuslav Hasištejnský z Lobkovic Národní větev Daniel Adam z Veleslavína Doba veleslavínská	
6. Počátky literatury na našem území, odraz husitských bojů v literatuře	
Vlivy, znaky, žánrové proměna Cyril a Metoděj, Proglas, Zákon sudnyj ljudem Legenda o sv. Václavu, Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave Kosmova kronika, Dalimilova kronika Vita Caroli Tomáš Štítný ze Štítného Jan Hus, Petr z Mladoňovic	vymezí epochu časově vysvětlí význam cyrilometodějské mise charakterizuje legendu, traktát rozlíší světskou a duchovní literaturu vysvětlí význam laicizace a demokratizace literatury vysvětlí význam husitského hnutí
7. Baroko	
Vlivy, znaky Pedro Calderon de la Barca, Terezie z Ávily John Milton Commedia dell arte Bohuslav Balbín Bedřich Bridel Antonín Koniáš J. A. Komenský	vymezí epochu časově vysvětlí podstatu baroka v rovině literatury, pozná je na základě textu charakterizuje Komenského jako renesanční osobnost
8. Klasicismus	
Vlivy, znaky Klasicismus Pierre Corneille Jean Racine Molière	vymezí epochu časově vysvětlí znaky klasicismu v rovině literatury, pozná je na základě textu
9. Osvícenství	
Vlivy, znaky Osvícenství Encyklopedisti Denis Diderot	vymezí epochu časově vysvětlí znaky osvícenství v rovině literatury, pozná je na základě textu

Voltaire Jean-Jacques Rousseau	
10. Preromantismus, romantismus	
Vlivy, znaky, žánrová proměna Johann Wolfgang Goethe Friedrich Schiller George Gordon Byron Alexandr Sergejevič Puškin Victor Hugo Edgar Allan Poe	vymezí epochu časově vysvětlí znaky preromantismu a romantismu v rovině literatury, pozná je na základě textu
11. Realismus	
Kritický realismus, naturalismus Vlivy, znaky, žánrová proměna Charles Dickens Honoré de Balzac Émile Zola Fjodor Michajlovič Dostojevskij Nikolaj Vasiljevič Gogol Lev Nikolajevič Tolstoj Mark Twain Gustave Flaubert	vymezí epochu časově vysvětlí znaky realismu v rovině literatury, pozná je na základě textu
12. Národní obrození	
Periodizace NO Josef Dobrovský a jeho vrstevníci Josef Jungmann a jeho vrstevníci Karl Hynek Mácha, Karel Jaromír Erben, Josef Kajetán Tyl, Karel Havlíček Borovský, Božena Němcová RKZ	vymezí epochu časově vysvětlí znaky národního obrození v rovině literatury, pozná je na základě textu
13. Česká literatura 2. pol. 19. století	
Májovci, ruchovci a lumírovci Realismus a naturalismus v české literatuře	popíše rozdíl v tvorbě májovců, ruchovců, lumírovců popíše znaky realismu a naturalismu v tvorbě českých autorů, pozná je na základě textu
14. Světová moderna	

Vlivy a znaky, proměna žánrů Impresionismus Symbolismus Dekadence Secese Civilismus Prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine); Oscar Wilde	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele; znaky pozná na základě textu
15. Česká moderna	
Anarchismus Dekadence Civilismus Vitalismus	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele; znaky pozná na základě textu porovná je s jejich světovou obdobou
16. Světová literatura 1. poloviny 20. století	
Vlivy a znaky, proměna žánrů Dada, surrealismus, expresionismus, futurismus, kubismus Guillaume Apollinaire, André Breton, Marcel Proust, Romain Rolland; Antoine de Saint-Exupéry, James Joyce, George Bernard Shaw, bratři Mannové, Erich Maria Remarque, Lion Feuchtwanger, Michail Bulgakov, Ernest Hemingway, John Steinbeck Ztracená generace Pražská německá literatura: Franz Kafka, Egon Erwin Kisch	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele; pozná znaky na základě textu
17. Česká poezie 1. pol. 20. století	
Vlivy a znaky Proletářská literatura, poetismus, surrealismus, Jiří Wolker, Jaroslav Seifert, Vítězslav Nezval, František Halas, František Hrubín	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele; pozná znaky na základě textu
18. Česká próza 1. poloviny 20. století	
Vlivy a znaky Obraz války, legionářská próza, expresionismus, demokratický proud, imaginativní próza, sociální próza, psychologická próza, drama Jaroslav Hašek, bratři Čapkovi, Vladislav Vančura, Eduard Bass, Karel Poláček, Ivan Olbracht, Jaroslav Havlíček, Jan Werich a Jiří Voskovec	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele
19. Česká poezie 2. pol. 20. století	

Vlivy a znaky Obraz války Prokomunistická poezie Sk. 42 Underground	vysvětlí pojem oficiální literatura, exilová, samizdatová; vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené skupiny/směry a jejich typické představitele
20. Světová literatura 2. poloviny 20. století	
Vlivy a znaky, proměna žánrů Obraz války, beatníci, rozhněvaní mladí muži, existencialismus, neorealismus, magický realismus, postmoderna, sci-fi, horor, fantasy, absurdní drama Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia, García-Marquéz, Amis, Beckett, Ionesco, Eco, Golding, Orwell, Solženicyn, Styron, Irwing, Bradbury, King, Coelho, Brown, Rowlingová, Larsson	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené skupiny/směry a jejich typické představitele, znaky směrů pozná z textu
21. Česká próza 2. poloviny 20. století	
Budovatelský román Próza s válečnou tematikou Oficiální proud Underground, samizdat, exil Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené skupiny/směry a jejich typické představitele, znaky směrů pozná z textu
22. Česká poezie a drama 1989 – současnost	
Vlivy a znaky Postmoderna Anarchie Dekadence Surrealismus Praha magická Drama – autorské divadlo	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené skupiny/směry a jejich typické představitele, znaky směrů pozná z textu
23. Česká próza 1989 – současnost	
Vlivy a znaky Postmoderna Doba postinformační Surrealismus Reakce na minulou dobu	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele, znaky směrů pozná z textu

Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Šabach Šiktanc Morštajnová Hůlová Soukupová Hakl	
---	--

Člověk a literatura	2. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 66
	●	
Opakování dějin literatury		Žák se bezpečně orientuje v klíčových pojmech
Láska jako literární téma Mýty, Shakespeare: Romeo a Julie, Tristan a Izolda, Goethe: Utrpení mladého Werthera, Racine: Faidra, Prévost: Manon Lescaut, Puškin: Evžen Oněgin, Poe: Havran, Ibsen: Nora, Mácha – Máj, Mrštíci – Maryša, Dyk – Krysař a jiné dle výběru studenta		Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj		

	2. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dítě v síti rodiny jako literární téma. Rousseau: Emil, čili o výchově, Šlejhar – Kuře melancholik, Dickens – Oliver Twist, Kafka – Proměna, Hůlová – Zlodějka mého táty, a jiné dle výběru studenta		Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby

	3. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hrdinství jako literární téma. Legenda o svaté Kateřině, Beowulf, Píseň o Cidovi, Cervantes, Miguel de: Důmyslný rytíř Don Quijote de la Mancha, Maupassant, Guy: Kulička, Stoker, Bram: Dracula, Kafka, Franz: Proces, Remarque, Erich Maria: Na západní frontě klid, Fuks, Ladislav: Spalovač mrtvol, Škvorecký, Josef: Zbabělci, Hrabal, Bohumil: Ostře sledované vlaky, Lustig, Arnošt: Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou, Otčenášek Jan: Romeo, Julie a tma, a jiné dle výběru studenta	<p>Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén</p> <p>Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí</p> <p>Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby</p>	

	3. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hledání smyslu života jako literární téma. Dante, Božská komedie, JAK, Exupéry: Malý princ, Coelho: Veronika se rozhodla zemřít, Alchymista, barokní poezie, Wolker, Jiří: Těžká hodina, Nezval, Vítězslav: Edison, nebo Žena v množném čísle, Orten, Jiří: Kniha veršů, Bezruč, Petr: Slezské písně, Olbracht, Ivan: Nikola Šuhaj loupežník, Ibsen, Henrik: Peer Gynt, a jiné dle výběru studenta	<p>Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén</p> <p>Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí</p> <p>Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby</p>	
Zánik jako literární téma. Středověká literatura, barokní poesie, literatura pro děti a mládež, Maeterlinck, Maurice: Smrt Tintagilova, Šotola, Jiří: Podzimníček, Halas, František, Staré ženy, a jiné dle výběru studenta	<p>Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén</p> <p>Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí</p> <p>Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby</p>	

	4. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin:
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Učivo	ŠVP výstupy
Opakování dějin literatury Dokupróza, dokupoesie, dokudrama. Dokument a reportáž na pozadí uměleckého funkčního stylu. Egon Erwin Kisch: vybrané reportáže, Anne Franková: Deník, Karel Šiktanc: Heinovské noci, poesie atomové hrozby, Betty a Robert-Paul Truck: Lékaři hanby, František Hrubín: Hirošima, Kateřina Tučková: Vyhánění Gerty Schnirch, Aleš Palán: Raději zešílet v divočině, Marek Šindelka, Vojtěch Mašek a Marek Pokorný: Svatá Barbora, Konference ve Wannsee, Peter Weiss: Přelíčení	Žák dokáže základní epochy dějin literatury zařadit na časovou osu, umí vystihnout jejich podstatu a popíše, jak se jejich charakteristika propisuje do literární tvorby. Vyjmenuje klíčové autory doby, zná některá jejich díla, dokáže správně zařadit díla, která si vybral k maturitní četbě, nachází v jejich realizaci znaky doby. Žák popíše rozdíl mezi funkčním stylem publicistickým a uměleckým. Vysvětlí pojem reportáž a dokument. Na vybraných ukázkách provede srovnání dějinné události a jejího uměleckého zobrazení.

6.3 Dějepis (DEJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V druhém ročníku je učivo je zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje ve 3. ročníku problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
	<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém kulturním eventuálně politickém životě.</p> <p>Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 4 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpis; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Člověk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Tělesná výchova • Základy společenských věd • Ekonomika • Právo • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Geografie cestovního ruchu • Maturitní projektový seminář • Seminář z moderních dějin • Společenskovědní seminář • Komunikační a projektový seminář

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomika nematuritní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Komunikativní kompetence: Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách. U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty. Mimo faktografických znalostí je hodnocen i přístup ke studované látce, schopnost zaujmout vlastní stanoviska a spolupráce ve skupině. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Úvod do studia dějepisu		Periodizace dějin
Metody a formy historikovy práce.		rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období
Starověké státy – kulturní přínos		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva
Raný středověk		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Pozdní středověk		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Raný novověk		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Moderní dějiny 1789 – 1914		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Vyhodnocení, reflexe 1. pololetí		dokáže události zařadit do historického kontextu, zhodnotí svou roli ve skupině a zdůvodní výběr události pro dané období
4 povinná a 2 volitelná témata z nabídky za 2. pololetí		
Právní dokumenty ve světových dějinách – povinná		doloží vývoj k ústavnímu státu
Občanské revoluce povinná		vysvětlí příčiny nizozemské, anglické a francouzské revoluce + vzniku USA zařadí události do historického kontextu
Objevné plavby – povinná		objasní příčiny a důsledky objevných plaveb
Volné téma		orientuje se ve zvolené problematice a v pramenech k tématu, je schopen látku vysvětlit ostatním
Vyhodnocení, reflexe 2. pololetí		zhodnotí svou práci, vysvětlí význam daných událostí pro společnost a zaujme k nim argumentačně podložený postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Dějepis	3. ročník, počet vyučovacích hodin 64
Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin	Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin
První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války	na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin posoudí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu zhodnotí význam ruských revolucí
Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny	vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč popíše význam a přínos legií v Rusku
Poválečný svět ve 20. letech Indie – Gándhího hnutí nenásilí Itálie – fašismus a Benito Mussolini	ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy objasní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti
Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech – janovská konference, Locarno,	vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy
Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory	vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu pozná oba představitele SSSR – Lenina a Stalina
Československo ve 20. letech – pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví	vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč

Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy	vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl
	na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank
Německo – jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sárska, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska	porovná nacistický a komunistický totalitní systém
	vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému
	vysvětlí vzestup NSDAP
	zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti
Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika	popíše způsob řešení krize v Německu
	zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj
Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla	porovná systém první a druhé republiky
	rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití	zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize
	posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů
Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, , čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání	posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
	popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu
Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin	ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě
	vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
Svět v letech 1945 – 48 Postupimská konference, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, železná opona, Trumanova doktrína, berlínské krize	Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin
	objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku
	na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska
	vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie
Poválečné Československo 1945 – 48, odsun Němců, volby 1946, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milicí, abdikace Beneše	zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
	popíše problematiku německé/sudetské otázky
	zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948
	popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku

Studená válka Korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho	popíše příklady zadržování komunismu
	zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroucení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie	objasní význam XX. sjezdu KSSS
	vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku
	objasní příčiny emigračních vln z Československa
	popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
Mimoevropský vývoj Vývoj v Číně, arabsko-izraelské války, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku	popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky
	vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky Vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU	objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce
	popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
Věda, technika a kultura vynálezy, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

6.4 Žijeme ve společnosti (ZVS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	<p>Výuka předmětu navazuje na znalosti a výsledky vzdělávání žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovedností učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu společenské vědy je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh, otázek, dokumentů, předkládány jsou rovněž příklady z praxe, diskutuje se o aktuálních společenských a politických událostech.</p>

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	Součástí výuky jsou exkurze, výstavy a samostatné žákovské prezentace či projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 h (všichni žáci)</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Společenské vědy se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, dodržují zákony a pravidla chování; • respektují práva a osobnosti jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura národní a osobnostní identita; • uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa; • ctí život jako nejvyšší hodnotu; • uvědomují si odpovědnost za vlastní život, aby byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; • cíleně pracují na přípravě k dalšímu studiu, případně vstupu do zaměstnání; • dodržují zákony a pravidla chování; • aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace písemná a elektronická • Dějepis • Zeměpis • Ekonomika kolem nás • Přírodní vědy • Člověk a jazyk

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a literatura • Právo
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování</p>

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	<p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p>

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Efektivně využívat vhodné prostředky komunikace a získávat informace z otevřených zdrojů Pracovat s informacemi z různých zdrojů, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Posuzovat věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka seminární práce, referáty a zprávy z výukových akcí. Celkové hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu Žijeme ve společnosti a z klasifikačního řádu EVA.</p>

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Já a učení – 8 h		1. Já a učení – 8 h
Učení, time management		definuje proces učení, rozliší druhy učení posoudí, které faktory pozitivně ovlivňují učení

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		ovládá zásady efektivního učení a samostudia dokáže si určit priority a plánovat
Paměť, pozornost		uvede druhy paměti a odliší jednotlivé fáze paměťového procesu vysvětlí, jak a proč dochází k zapomínání, jak se dá zapomínání zabránit a jak lze paměť posilovat
Motivace, smysl učení		na příkladech rozliší, vysvětlí a posoudí vnitřní a vnější motivaci diskutuje o smyslu (celoživotního) učení
Cíle		objasní formulování cílů zformuluje vlastní konkrétní cíl (např. metodou SMART)
Sebepoznávání, sebehodnocení		popíše své silné a slabé stránky navrhne, jak pracovat na posílení silných stránek a pozitivním posunu u slabých stránek
2. Já a (duševní) zdraví – 8 h		4. Já a (duševní) zdraví – 8 h
Zdravá životospráva – spánek, koníčky, relaxace, strava		zdůvodní význam zdravého životního stylu uvede vlivy, které ovlivňují kvalitu duševního zdraví na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny
Potřeby a vývoj osobnosti		rozpozná a přiřadí základní charakteristiky jednotlivých etap vývoje osobnosti rozliší a na základě Maslowovy pyramidy potřeb charakterizuje lidské potřeby vysvětlí souvislost mezi hodnotami a potřebami
Zátěžové situace – konflikt, stres, frustrace		rozpozná zátěžové životní situace a posoudí typy reakcí na ně uvede příklady problémů, s nimiž je možno se obrátit na psychologa uvede příklady zařízení poskytujících služby psychologa
Závislosti		objasní nebezpečí užívání návykových látek
Psychické poruchy		charakterizuje vybrané duševní poruchy
3. Poznávám sám sebe (i druhé lidi) – 18 h		3. Poznávám sám sebe (i druhé lidi) – 18 h
Poznej sám sebe, psychologie		vysvětlí základní termíny psychologie rozliší determinanty lidské psychiky

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Psychické procesy – vnímání, myšlení		objasní pojem vnímání a vymezí základní podmínky, které jsou pro vnímání nutné vymezí a odliší od sebe základní myšlenkové operace
Psychické stavy – emoce, nálady		objasní, jaké faktory ovlivňují psychický stav osobnosti na příkladech ilustruje, jak se jednotlivé psychické stavy odrážejí a projevují v tělesném projevu, prožívání či chování
Psychické vlastnosti – schopnosti (inteligence, kreativita), temperament, charakter, rysy osobnosti		rozliší jednotlivé psychické vlastnosti charakterizuje druhy temperamentu, uvede jejich konkrétní projevy a posoudí výhody a nevýhody rozezná různé druhy inteligence
Dovednosti, návyky		prohlubuje své dovednosti a pozitivní návyky
Typologie osobnosti		seznámí se s vybranými typologiemi osobnosti (např. „Velká pětka“, MBTI) na základě provedeného testu zhodnotí svůj typ osobnosti
Zdravé sebepojetí		dokáže prezentovat své (vybrané) kladné a záporné stránky vystupuje sebevědomě, asertivně (resp. určuje si kroky k naplnění tohoto cíle)
4. Já v kolektivu a ve společnosti – 12 h		2. Já v kolektivu a ve společnosti – 12 h
Komunikace – asertivita, aktivní naslouchání, manipulace		pozná a rozliší druhy a formy komunikace určí a vhodně užije asertivní způsob komunikace pozná komunikační záměr včetně manipulace popíše efektivní způsob komunikace a rozpozná znaky aktivního naslouchání
Rozhodování ve skupině		rozezná základní demokratické principy fungující v určitém společenství popíše rozhodování formou konsenzu a dokáže uplatnit konsenzus v kolektivu
Hodnocení práce druhých lidí		na příkladu poukáže na specifika vnímacího procesu, především na jeho omylnost a velký vliv subjektivity sestaví a posoudí hodnotící kritéria (školního) výstupu podle daných kritérií zhodnotí konkrétní (školní) výstup

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Etiketa		popíše, rozliší a umí aplikovat principy a normy vhodného společenského chování (včetně odívání) v konkrétní situaci (v určitém prostředí)
5. Já a rodina – 8 h		1. Já a rodina – 8 h
Vztahy v rodině, rodokmen		popíše hlavní funkce rodiny a doloží je na příkladech v obecné rovině popíše rodinné vztahy a vytvoří „rodokmen“
Jak se žilo našim/mým předkům		posoudí shody a odlišnosti v životě občana minulosti a současnosti, případně zaznamená a okomentuje vzpomínky člena rodiny týkající se významných událostí 20. století
Ženy a muži, gender		objasní rozdíl mezi pojmy „pohlaví“ a „gender“ charakterizuje postavení mužů a žen ve společnosti a uvede příklady genderových problémů v reálném životě
Partnerství, sexualita		uvede a objasní druhy vztahů mezi jedinci a diskutuje o nich
Krize rodiny v západní společnosti		popíše hlavní problémy soudobé rodiny a její proměny v posledních desetiletích
6. My ve společenských vztazích – 12 h		2. Já a mé okolí – 12 h
Sociální skupiny		vymezí různé sociální útvary odliší a charakterizuje primární a sekundární skupinu, uvede příklady
Sociologický průzkum, sociologie		vysvětlí základní termíny sociologie popíše základní metody sociologické práce provede vlastní průzkum (podle zadaných instrukcí)
Sociální nerovnosti		popíše problematiku sociální nerovnosti a chudoby u nás i ve světě a navrhne řešení některých konkrétních problémů objasní význam solidarity
Majorita, minorita		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení na konkrétních případech popíše problematiku soužití majority a minorit definuje konkrétní problémy i přínosy multikulturního soužití a je schopen o nich diskutovat na konkrétních případech identifikuje příklad intolerance, šikany, politického extremismu, terorismu

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Kultura		vymezí pojem kultura charakterizuje a na konkrétních příkladech rozliší kulturu hmotnou a duchovní popíše znaky populární kultury a vybranou subkulturu mládeže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, řešení konfliktů, média		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Celoživotní učení		

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Mediální obraz skutečnosti – 10 h		2. Mediální obraz skutečnosti – 10 h
Média, mediální gramotnost		objasní úlohu masmédií v demokracii objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a veřejného mínění interpretuje mediální sdělení
Reklama		kriticky posoudí reklamní sdělení a jeho záměr

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Demagogie, propaganda		na konkrétních případech z historie i ze současnosti uvede příklady demagogie a propagandy a navrhne způsoby, jak propagandě čelit
2. Hlas lidu (i hlas můj) – 22 h		1 Hlas lidu (i hlas můj) – 22 h
Politika, stát		vysvětlí základní termíny politologie vymezí pojem stát a charakterizuje ho na konkrétních příkladech ze současnosti i historie rozliší typy států a formy vlády popíše české státní symboly a objasní vznik a význam českých státních svátků
Demokracie, totalita		charakterizuje základní znaky demokracie a totality a porovná je posoudí přínos demokracie a problémy s ní spojené uvede příklady minulých i současných totalitních systémů a jejich konkrétní projevy
Ústavní pořádek ČR		objasní význam Ústavy ČR a na jejím základě charakterizuje náš politický systém charakterizuje subjekty státní moci v ČR, rozliší hlavní náplň jejich činnosti interpretuje obsah částí Ústavy a Listiny základních práv a svobod zjednodušeně vysvětlí proces tvorby a vzniku zákonů v ČR rozpozná pravomoci obcí a krajů
Volby, ideologie, politické strany		objasní principy a funkci voleb v demokratickém státě rozezná a na konkrétních případech popíše a porovná principy přímé a nepřímé demokracie na konkrétních případech uvede rozdíly mezi volebními systémy popíše a na konkrétních příkladech charakterizuje základní politické ideologie uvede, rozliší a charakterizuje nejvlivnější politické strany v ČR
Aktivní občanství		uvede konkrétní příklady projevů občanské společnosti debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu reflektuje důležité politické události v ČR i ve světě
Má obec a já, Vršovice		zmapuje okolí školy a navrhne možné změny orientuje se v možnostech zapojení do veřejného života

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Dobrovolnictví		orientuje se v různých možnostech dobrovolnictví, případně se v některé angažuje
Mezinárodní organizace – Evropská unie, OSN, NATO ad.		charakterizuje proces evropské integrace popíše strukturu EU a objasní činnost jejích orgánů objasní činnost a fungování NATO, uvede konkrétní případy působení NATO ve světě a podíl ČR při těchto akcích vymezí cíle OSN, objasní strukturu, činnost a fungování OSN stručně charakterizuje další významné mezinárodní organizace rozezná symboly vybraných mezinárodních organizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život Stát, politický systém, politika, soudobý svět Historický vývoj (především ve 20. století)		
Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
1. Otázky života, vesmíru a vůbec – 10 h		3. Otázky života, vesmíru a vůbec – 10 h
Údiv, víra, pochybnost		popíše vznik náboženství a filozofie rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
Náboženství		objasní význam víry a náboženství v životě člověka charakterizuje hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus), porovná jejich odlišnosti a podobnosti
Náboženský fundamentalismus a sekty		na konkrétních případech popíše náboženský fanatismus a radikalismus charakterizuje problematiku sekt a popíše možná nebezpečí spojená se sektami
Filozofie		vysvětlí, jaké otázky filozofie řeší vystihne podstatu jednotlivých filozofických disciplín uplatní filozofické tázání a přemýšlení při diskusi nebo práci s texty, příp. při tvorbě vlastního textu
2. Základy evropského myšlení – 10 h		4. Základy evropského myšlení – 10 h
Filozofie od antiky po současnost		vystihne základní myšlenky filozofie významných historických epoch a myslitelů (od antiky po novověk a moderní dobu) na konkrétních tématech porovná vývoj filozofického myšlení interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
3. Etika, problémy a výzvy dneška – 10 h		3. Etika, problémy a výzvy dneška – 10 h
Základy evropské morálky		vysvětlí základní pojmy etiky uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy uvede a na konkrétní případy aplikuje soudobé principy morálky na konkrétních a aktuálních případech rozliší mravní a nemravní jednání vysvětlí, proč je člověk za své jednání i názory odpovědný druhým lidem
Hierarchie hodnot		sestaví vlastní žebříček hodnot a diskutuje o důležitosti či významu jednotlivých hodnot s ostatními
Etická dilemata		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti, vyhledá a při diskusi využije patřičné argumenty na podporu prezentovaných názorů

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Globální problémy		uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa navrhne postupy, jak zmírnit dopady některých globálních problémů
Globalizace		popíše proces globalizace na konkrétních případech uvede kladné i záporné dopady globalizace na život u nás i ve světě
Trvale udržitelný rozvoj		porovná souvislosti mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty trvale udržitelného rozvoje formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede konkrétní kroky, kterými může přispět k realizaci trvale udržitelného rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Filozofické otázky, svoboda, odpovědnost, tolerance		

6.5 Fyzika (FYZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • aplikaci poznatků v běžném životě, • využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh; • zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo z kurikulárního rámce Fyzikální vzdělávání ve variantě A.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a řešení logických problémů (praktických i teoretických); • prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě, světě a vesmíru, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jejich schopnostem. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na diskuzi, týmovou spolupráci a kooperaci zejména při shrnutí a opakování učiva, při referátech. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků) a projekce a modelace (využití projekční techniky). Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model; • získal základní představy o formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech; • správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky; • uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy; • uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace; • uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu; • chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví; • zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje. <p>Výuka v 1. ročníku sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo i profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Biologie • Matematika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařili s finančními prostředky Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně případně ústně. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, případně zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Vzdělávání směřuje k tomu Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika (35 hodin) - Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici) - Dynamika (síly v přírodě – Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon, sluneční soustava) - Mechanická práce a energie - Skládání sil - Mechanika tuhého tělesa - Mechanika tekutin	rozlišuje jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, působící na těleso použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech těles popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výkon a účinnost analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mech. energie určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru a výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	
Molekulová fyzika a termika (15 hodin) - Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) - Teplo a práce, tepelná kapacita - Vnitřní energie tělesa, měření tepla - Částicová stavba látek, vlastnosti látek - Stavové změny ideálního plynu - Práce plynu, tepelné motory - Struktura pevných látek, - Kapilární jevy - Přeměny skupenství	objasní kinetickou teorii látek převede teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie a její možné přeměny objasní jednoduché případy řešení kalorimetrické rovnice vysvětlí princip tepelných motorů charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě	
Elektřina a magnetismus (22 hodin) - Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče - Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem) - Elektromagnetická indukce, indukčnost - Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava) - Elektromagnetické kmity, rezonance, elektromagnetické vlnění	vysvětlí působení el. pole na bodový náboj vysvětlí princip kondenzátoru řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu vysvětlí princip PN přechodu a použití polovodičových součástek s PN přechodem určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem vysvětlí jev elektromagnetické indukce	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vysvětlí princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice
		uvede základní vlastnosti obvodů střídavého proudu
		vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu
Vlnění a optika (15 hodin)		uvede základní druhy mechanického vlnění včetně jejich šíření v látkovém prostředí
- Mechanické kmitání a vlnění, druhy		charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění
- Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření		charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří
- Světlo, vlastnosti a šíření		aplikuje zákon odrazu a lomu v úlohách
- Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko)		řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly
- Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		uvede části oka včetně korekce vad
		pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi
Fyzika atomu (8 hodin)		objasní podstatu fotoelektrického jevu a uvede základní myšlenku kvantové fyziky (částicově vlnový dualismus)
- Kvantová fyzika, základní pojmy		uvede základní modely atomu včetně struktury el. obalu a stavby atomového jádra
- Model atomu (elektronový obal, jádro atomu, nukleony)		uvede podstatu radioaktivity a princip jaderného záření
- Radioaktivita, jaderné záření, laser		uvede negativní účinky jaderného záření a vysvětlí způsob ochrany před tímto zářením
- Jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska		vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v energetice
- Jaderná energie a její využití		uvede výhody a nevýhody tohoto způsobu získávání energie
Vesmír (7 hodin)		charakterizuje Slunce jako hvězdu
- Sluneční soustava		popíše objekty ve sluneční soustavě
- Hvězdy a galaxie		uvede základní typy hvězd
- Vývoj a výzkum vesmíru		uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru
		uvede příklady zkoumání vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.6 Chemie (CHE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	1	0	3
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do dvou ročníků. V prvním ročníku je dvouhodinová dotace. Obsah chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie. Do učební osnovy je zařazena stručná kapitola základních poznatků z biochemie. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména s biologií a ekologií. Zařazeny jsou i laboratorní práce, exkurze do výrobních závodů, kde se seznamují s praktickou aplikací chemických postupů.</p> <p>Žáci se učí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy prochází průřezové téma Člověk a životní prostředí.</p> <p>Do učiva bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání varianty A z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> chemické vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v chemii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů; formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a přírodě; pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě; pozorování a zkoumání chemických dějů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování údajů; rozvíjení dovednosti se učit a být připraven se celoživotně vzdělávat;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; • posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy; • utváření svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků; • odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • uvědomění si nezbytnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi. <p>Pojetí výuky Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají dokumenty a nahrávky pokusů. Další informace získávají žáci pomocí internetu, odborné literatury i denního tisku. Žáci vypracovávají také referáty, seminární či projektové práce a diskutují o zadaných tématech.</p> <p>Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva. V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a práce a ochraně zdraví.</p> <p>Žáci se během studia seznámí při exkurzi do výrobních závodů s využitím chemických postupů v praxi a jejich environmentální politikou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Výuka chemie na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Biologie • Komunikační a projektový seminář

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního, při přednesu referátu či při prezentaci projektové či seminární práce. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, v protokolech z laboratorních cvičení, v referátech, či seminárních či projektových pracích. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. také se hodnotí práce se zdroji informací.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 36 hodin	Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 36 hodin	
<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti chemické prvky a sloučeniny částicové složení látek – atom, molekula, ionty, stavba elektronového obalu směsi homogenní a heterogenní, roztoky chemická symbolika, názvosloví prvků a anorganických sloučenin, oxidační číslo, vzorce, názvy jednoduché chemické reakce, rovnice a jejich vyčíslení, základní typy chemických reakcí výpočty v chemii – hmotnostní zlomek, látkové množství, koncentrace, výpočty z rovnic 	porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek	
	rozliší pojmy těleso a chemická látka	
	rozliší typy směsí používaných v běžném životě	
	demonstruje základní metody oddělování složek směsí a jejich použití v praxi	
	navrhne a provede jednoduché metody oddělování složek směsí	
	vypočítá koncentraci roztoku a připraví stejnorodý roztok dané koncentrace	
	aplikuje znalosti o částicovém složení jádra a elektronového obalu a vlastností atomů na vznik chemické vazby a oxidačního čísla, iontů	
	na základě typu chemické vazby odvodí vlastnosti některých chemických látek	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none">• periodická soustava prvků• chemická vazba• termodynamika• chemická kinetika• termochemie• rovnováhy		charakterizuje rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou, odvodí vlastnosti některých prvků a sloučenin
		vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin (aplikace znalostí o oxidačním čísle a chemické vazbě)
		aplikuje periodický zákon na uspořádání periodického systému prvků, periodickou tabulku prvků
		zařadí prvky mezi kovy, nekovy, do skupin prvků a porovná vlastnosti prvků v jednotlivých skupinách
		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji (zákon zachování hmotnosti)
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí
		vyhledá v tabulkách molární hmotnosti prvků a vypočítá molární hmotnosti chemických sloučenin
		vypočítá hmotnostní poměry látek ze vzorců a v jednoduchých chemických rovnicích
Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 28 hodin		Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 28 hodin
<ul style="list-style-type: none">• nekovy = H, O, N, S, P, C, 18. skupina, halogeny• polokovy• kovy		rozliší organické a anorg. sloučeniny
		rozdělí prvky podle vlastností na kovy a nekovy
		odvodí z periodické tabulky atomovou stavbu prvků a její aplikací odvodí vlastnosti prvků
		vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin
		zhodnotí využití vybraných sloučenin a prvků v praxi i v běžném životě
		aplikuje bezpečnostní pravidla
		o používání nebezpečných látek
		zhodnotí dopad používání některých látek na zdraví člověka, ostatní organismy a na životní prostředí
	využívá poznatky o chemických reakcích v chemické analýze	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Biosféra v ekosystémovém pojetí</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</p> <p>Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p>		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 21 hodin		Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 21 hodin
<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin a jejich klasifikace organické sloučeniny v běžném životě a praxi izomerie typy chemických reakcí 		na vlastnostech uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin
		aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě názvů jednoduchých organických sloučenin
		zapiše jednoduché chemické reakce rovnicemi
		porovná vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich derivátů
		zhodnotí využití organických sloučenin v odborné praxi a životě
		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
		navrhne způsoby alternativních řešení jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat
Biochemie – časová dotace 11 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)		Biochemie – časová dotace 11 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)
		určí biogenní prvky a jejich sloučeniny

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">• chemické složení živých organismů• přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory• biochemické děje		vysvětlí význam látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) pro stavbu a funkci těl organismů a jejich životní projevy
		vysvětlí podstatu biochemických dějů, podstatu fotosyntézy a dýchání a její význam pro organismy a životní prostředí
		zapíše jednoduché biochemické reakce: kvašení, dýchání, fotosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.7 Biologie (BIO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Ve 2. ročníku jsou probírány tři tematické celky. Začíná se tematickým celkem Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Na toto téma navazují celky Ekologie a Člověk a životní prostředí.</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Do 3. ročníku je zařazeno téma Systematická biologie organismů a další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka a stavba a funkce orgánových soustav. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná biologie • ekologie • člověk a životní prostředí. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v biologii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení přírodovědných a ekologických problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě a ekologických globálních problémech lidstva; • vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a k zaujímání stanovisek, využívání získaných informací v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • získání pozitivního postoje k přírodě. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy.</p>

Název předmětu	Biologie
	Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.</p> <p>Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitostí mezi jevy.</p> <p>Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, vede k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.</p> <p>Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa lycea.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Zeměpis • Komunikační a projektový seminář • Fyzika • Dějepis • Matematika • Základy společenských věd • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>

Název předmětu	Biologie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Matematické kompetence: Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

Název předmětu	Biologie
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 18 hodin	Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 18 hodin	
Vznik a vývoj života na Zemi	interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Vlastnosti živých soustav	vysvětlí svými slovy základní vlastnosti živých soustav	
Viry a typy buněk	uveďte rozdíly ve stavbě a fungování rostlinné a živočišné buňky	
	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
	vybere příklady patologických virů, bakterií, prvoků, a posoudí jejich vliv na zdraví člověka a uvede možnosti prevence	
Dědičnost a proměnlivost	vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů	
	vysvětlí základní genetické pojmy	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vysvětlí nejběžnější genetické zákonitosti, vysvětlí jejich význam pro dědičnost uvede příklady využití genetiky v zemědělství, průmyslu, lékařství
Ekologie – 20 hodin		Ekologie – 20 hodin
Základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy (populace, společenstvo, biom, biotop, ekosystém, biosféra)
Ekologické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)		rozliší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí, jak ovlivňují charakter ekosystému
Vztahy mezi organizmy		sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech
Potravní řetězce		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
Koloběh látek v přírodě		vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě
Typy krajiny		provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR pomocí map provede rozbor typů krajiny v ČR a jejich využití člověkem
Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 26 hodin		Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 26 hodin
Člověk a životní prostředí		demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		rozdělí přírodní zdroje surovin a energie na obnovitelné a vyčerpatelné, posoudí jejich vliv na životní prostředí
Dopady činností nebo aktivit člověka na životní prostředí		posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního prostředí a zdraví člověka
Přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení
Globální problémy		demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů
Ochrana přírody a krajiny		uvede příklady chráněných území v ČR a regionu
Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Odpovědnost jedince za ochranu přírody		chápe, že udržitelný rozvoj závisí na harmonii ekonomických, technologických a sociálních přístupů uvede příklady, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		vytvoří seznam obsahu evakuačního zavazadla vyzkouší si cvičně reakce na vyhlášení školního poplachu

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		uvede telefonní čísla krizových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Vzdělávání směřuje k tomu• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 64 hodin		Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 64 hodin
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		porovná anatomii, morfologii, fyziologii základních skupin organismů
Biologie člověka		porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro
Stavba a funkce orgánových soustav		zdravý život
Zdraví a nemoc		vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka
		navrhne možnosti prevence onemocnění
		aplikuje zásady zdravého životního stylu a zásady zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.8 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci mají možnost ve 4. ročníku navštěvovat Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny. Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Název předmětu	Matematika
	<p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické vzdělávání; • podnikání a podnikové činnosti. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku; • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic); • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě); • projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvorech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Chemie • Zeměpis • Fyzika • Biologie • Ekonomika • Právo • Dějepis • Komunikační a projektový seminář • Seminář z informačních technologií • Cvičení z účetnictví • Maturitní projektový seminář • Matematika pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>

Název předmětu	Matematika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh; • schopnost samostatného úsudku;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 14 hodin	1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 14 hodin	
Základní množinové pojmy a vztahy Operace s množinami Vennovy diagramy	používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti)	
	vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze)	
	provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk	
	znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů	
Obor čísel N, Z, Q, I, R Operace v číselných oborech a vlastnosti operací sčítání a násobení Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla Zaokrouhlování a odhady výsledků	uvádí vztahy mezi číselnými obory	
	provádí operace v číselných oborech	
	počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků	
	zobrazí čísla na číselné ose	
Elementární teorie čísel Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam	
	rozlišuje prvočísla a čísla složená	
	rozloží přirozené číslo na součin prvočísel	
	určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
Intervaly, operace s intervaly		zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose
		provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu
Kartézský součin množin		definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků
		zobrazí kartézský součin do kartézské soustavy souřadnic
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta		využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh
		řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu)
2. Základní poznatky o výrocích – 8 hodin		2. Základní poznatky o výrocích – 8 hodin
Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot		rozlišuje pojmy výrok, výroková forma, výraz
		uveďe příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci
		definuje výrokovou formu, určí její obor proměnné, definiční obor a obor pravdivosti
		definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot
Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků		rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace
		určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky
		zjistí, zda je daný výrok tautologie
		formuluje negaci složených výroků
		provádí kontrolu správnosti úsudku
Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace		formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů
		určí negaci kvantifikovaných výroků
3. Mocniny a odmocniny – 16 hodin		3. Mocniny a odmocniny – 16 hodin
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem Početní operace s mocninami		definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti
		používá věty pro počítání s mocninami
		zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10
Definice n-té odmocniny reálného čísla Početní výkony s odmocninami		definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti
		zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny
		částečně odmocňuje
		usměrňuje zlomky
		přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
Mocniny s racionálním exponentem Početní výkony		řeší příklady s racionálním exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami, určí podmínky existence
4. Algebraické výrazy –16 hodin		4. Algebraické výrazy – 16 hodin
Algebraický výraz		rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu určuje podmínky, kdy má výraz smysl vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu
Mnohočleny (polynomy) Operace s mnohočleny Vzorce Rozklad mnohočlenů na součin		upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, výsledný mnohočlen uspořádá sestupně nebo vzestupně používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů
Lomený výraz Početní výkony s lomenými výrazy		krátí a rozšiřuje lomené výrazy, používá rozklad mnohočlenů provádí početní výkony s lomenými výrazy stanoví podmínky existence výrazů provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny
5. Základní funkční závislosti – 8 hodin		5. Základní funkční závislosti – 8 hodin
Pojem funkce, definiční obor $D(f)$, obor hodnot $H(f)$, graf funkce		používá různá zadání funkce v R , užívá s porozuměním: definiční obor, obor hodnot funkce zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
Lineární funkce Přímá úměrnost, konstantní funkce Lineární funkce s absolutní hodnotou		používá zápis lineární funkce $y = ax + b$, sestrojí její graf určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů využívá geometrický význam koeficientů a , b vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)
6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 25 hodin		6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 25 hodin
		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav určuje podmínky řešitelnosti

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
Lineární rovnice s jednou neznámou	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Vyjádření neznámé ze vzorce	provádí kontrolu správnosti řešení
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce
Vyjádření neznámé ze vzorce		
Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou	Řešení nerovnic v součinném a podílovém tvaru	řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení záporným číslem
Řešení nerovnic v součinném a podílovém tvaru		nerovnice v součinném nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek
Lineární rovnice s parametrem		provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		používá metodu nulových bodů, využívá definice absolutní hodnoty
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými	Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic	používá různé metody řešení – dosazovací, sčítací a srovnávací
Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		zapisuje správně množinu řešení soustavy
		při grafické metodě používá grafy lineárních funkce
		z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímek a počet řešení
Slovní úlohy		provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje správnost řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96 včetně časové rezervy
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	
Kvadratická funkce	používá obecný předpis kvadratické funkce sestrojí graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh	
Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar	řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	
Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými	používá dosazovací metodu, z lineární rovnice vyjádří jednu neznámou a dosadí ji do kvadratické rovnice	
Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)	zapíše správně řešení soustavy rovnic aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách	
Kvadratické nerovnice	řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce	
Kvadratické rovnice s parametrem	řeší kvadratické rovnice s parametrem a provádí diskusi řešení vzhledem k parametru	
Iracionální rovnice	řeší rovnice s neznámou v odmocnenci, provádí zkoušku	
2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin	2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin	
Vlastnosti funkcí	definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémy funkce, zda je funkce prostá, periodická vyjádří inverzní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti	
Nepřímá úměrnost	zapíše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností	
Lineární lomená funkce	upraví lineární lomenou funkci a sestrojí její graf se znalostí posunů grafů	
Mocninná funkce	sestrojí grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem	
Exponenciální a logaritmická funkce	rozlišuje rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96 včetně časové rezervy
		charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot
Logaritmus		vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce
		používá věty o počítání s logaritmy
		definuje dekadický a přirozený logaritmus
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování
		řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ
3. Posloupnosti – 27 hodin		3. Posloupnosti – 27 hodin
Pojem posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel
		určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky, rekurentním vzorcem
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		objasní význam difference a kvocientu
		používá vzorce pro n-tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti
		aplikuje znalosti ve slovních úlohách,
		provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, střežení, umořování dluhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93 včetně časové rezervy
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin		1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin
Orientovaný úhel		určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice pracuje se stupňovou a obloukovou mírou
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu		definuje goniometrické funkce sestojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice
Goniometrické vzorce		využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi
Goniometrické rovnice		řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí
2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin		2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin
Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině		rozlišuje dané pojmy a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat
Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta. Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku		aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku
Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů
Kružnice, kruh a jejich části		rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93 včetně časové rezervy
Obvody a obsahy rovinných obrazců		aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody (např. náklady na osetí pole, hodnotu stavebního pozemku ...)
Množiny bodů daných vlastností		aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh
Shodná a podobná zobrazení		využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh
3. Stereometrie – 14 hodin		3. Stereometrie – 14 hodin
Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe (např. spotřeba materiálu na pokrytí střechy, náklady na napuštění bazénu...)
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin		4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin
Kombinatorika		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
Základní kombinatorická pravidla		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
Variace, permutace		využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh
Faktoriál		
Kombinace		
Kombinační čísla		
Pascalův trojúhelník		
Binomická věta		
Variace, permutace a kombinace s opakováním		
Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly
Pravděpodobnost sjednocení jevů		aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu
Pravděpodobnost průniku jevů		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé) vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou, výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93 včetně časové rezervy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Lineární algebra – 5 hodin	1. Lineární algebra – 5 hodin	
Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů	charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů)	
	ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů)	
	určí koeficienty lineární kombinace	
	posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů	
	vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru	
2. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin	2. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin	
Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky	určí souřadnice bodů	
	vypočítá vzdálenost bodů a střed úsečky	
Vektor, orientovaná úsečka	určí vektor jako orientovanou úsečku, jeho souřadnice a určí jeho umístění	
Operace s vektory, skalární součin vektorů	provádí operace s vektory	
Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů	rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné)	
	umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Parametrické, obecné a směrnice vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině		užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek
		vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky
		určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin		napíše parametrickou rovnici přímky v prostoru
		pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny
		řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů
		vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku
Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček
		znázorní graficky kuželosečky
		používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh
		řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky
3. Komplexní čísla – 19 hodin		3. Komplexní čísla – 19 hodin
Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel		definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel
		zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam
Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla		vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla
		vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru
		převádí jednotlivá vyjádření kompl. čísel
		sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
Moivreova věta a binomická věta		umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty
		násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu
Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel
Binomické rovnice		řeší binomické rovnice
4. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin		4. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se základy hospodaření s majetkem ve firmách a věnují se především prodejním činnostem. Další učivo je zaměřeno na zaměstnání a mzdy, marketing a podnikání. Na toto učivo navazuje problematika daní, finančního trhu a financování. Celá výuka vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • podnikání a podnikové činnosti, • financování a účetnictví. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika využívá práce žáků s informacemi. Žáci samostatně pracují s učebnicí a samostatně vyhledávají, zpracovávají a interpretují získané informace. Reagují na změny v předpisech, aplikují znalosti z předmětu v praxi. Důležitou součástí je propojování mezipředmětových návazností v rámci průřezových aktivit po celou dobu studia.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>Běžnou součástí výuky je využití informačních a komunikačních technologií, v učebně, výuka ve 3. a 4. ročníku je částečně realizována v počítačové učebně, žáci používají také vlastní techniku.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Od 1. ročníku si žák vede v elektronické podobě portfolio (na sdíleném disku Google), kam po celé 4 roky ukládá materiály zpracované při práci s informacemi.</p> <p>Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností, a proto jejich obsah je zařazen do běžného zkoušení a prověrek.</p> <p>V průběhu 1. až 3. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené pro jednotlivé ročníky. Vhodnými náměty pro exkurze jsou např. automobilka (Kolín, Mladá Boleslav), velkokapacitní sklady (Tesco, Kaufland, DHL, Nowaco), letiště ČSA (cargo systém Menzies, Skyport), říční přístav, železniční překladiště,</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>cukrovar, potravinářský provoz (Madeta, Nestlé, plzeňský či jiný pivovar...), chemický provoz (Kaučuk, Spolana), elektrárna, veletrhy, studentský veletrh.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tištěné, příp. elektronické podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... - Výpisy z živnostenského a obchodního rejstříku... - Elektronické formuláře či tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky, ...) • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... - Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, veřejné rejstříky) - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, burz - Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – přepravní služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej... - informace získávané pomocí aplikací využívající umělou inteligenci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 8 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium ekonomického zaměření nebo příprava na odborné pracovní pozice. Do předmětu ekonomika je vhodně integrována část právní problematiky, zejména pracovní právo, živnostenské právo, občanský zákoník. Na předmět ekonomika navazují v 1. – 3. ročníku volitelné projektové semináře, kde žáci se mohou ekonomickým tématům věnovat do větší hloubky.</p> <p>Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace. Tato aplikace se obvykle realizuje při přípravě reálné akce během studia (organizace konference apod.) a při maturitě ve 4. ročníku, zejména ke zpracování reálného projektu. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou zároveň bezprostředně využitelné v reálném občanském životě, a také v budoucí profesi či podnikání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Financování a účetnictví • Podnikání a podnikové činnosti • Právo • Národní a světová ekonomika • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Komunikujeme písemně a elektronicky • Matematika • Dějepis • Žijeme ve společnosti • Zeměpis • Anglický jazyk • Španělský, německý jazyk • Podnikání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Ekonomika je od 1. ročníku přebudováván na novou organizaci výuky, kdy žáci absolvují základní výuku v předmětu, na který navazují samostatné volitelné semináře. Učivo a výsledky vzdělávání tohoto ŠVP představuje novou organizaci, podle níž se žáci 1. ročníku vzdělávají od šk. r. 2024/25 až do 4. ročníku. Žáci 2. – 4. ročníku se vzdělávají podle předchozích verzí ŠVP, tak aby do konce 3. ročníku splnili požadavky tohoto ŠVP.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ve dvou liniích – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu.</p> <p>Kromě znalostí a dovedností je hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované části portfolia.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Kde se věci berou – 10 h		Žák:
Potřeby, statky a služby.		dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb
		uvádí příklady statků a služeb včetně veřejných statků
Vzácnost, obětovaná příležitost.		vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech
Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.		vysvětlí vznik tržní rovnováhy
		nakreslí graf rovnovážné ceny
		posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření		provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření
Aktivita model hračky		ve skupině vyrobí model hračky a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, statky, materiál, majetek, vzácnost, tvorba ceny
2. Jak věci získám – 20 h		Žák:
Oběžný majetek, materiál. Cirkulární ekonomika		na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu
		vysvětlí cirkulární ekonomiku jako cestu k udržitelnému rozvoji
		provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, potřeby nákupu materiálu
Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení.		na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti
		vypočte kapacitu a její využití
		odliší účetní a daňové odpisy
		navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu
Exkurze		Zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku
Majetek, hmotné a nehmotné věci.		chápe vymezení věci v právním smyslu
		rozliší způsoby nabývání vlastnického práva movitého a nemovitého majetku
3. Jak se věci prodávají spotřebitelům – 25 h		Žák:
Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny.		odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu
		uvede příklady, jak supermarkety rozmisťují zboží na základě znalosti psychologie zákazníka

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vypočte prodejní cenu maloobchodu
		rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt
		posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamace skrytých vad.		na příkladech vysvětlí práva spotřebitele
		rozpozná klamavou nabídku
		posoudí typové případy správného postupu při reklamaci
Prodejní akce		uspořádá ve skupině prodejní akci a při její realizaci aplikuje poznatky o prodeji v maloobchodě
4. Osobní finance I – 7 h		Žák:
Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu		rozlišuje příjmy pravidelné a nepravidelné, výdaje pevné a kontrolovatelné
		sestaví rozpočet domácnosti
Osobní aktiva a osobní pasiva		na příkladech určí spotřební a výtěžný majetek
		odliší aktivní a pasivní příjem
Zdroje příjmů. Osobní rozpočet.		nalezne příklady možného získání prostředků osobního rozpočtu formou závislé práce
Nesplacené závazky, zadlužení		popíše obvyklý postup vymáhání závazků
Rezerva – 6 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
5. Mám být zaměstnanec? – 20 h	Žák:	
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců. Vznik a zánik pracovně právního vztahu.	provede jednoduché stanovení potřeby zaměstnanců (nebo vysvětlí na příkladu samostatné práce)	
	na modelovém příkladu ukáže získávání a výběr zaměstnanců	
	posoudí modelový životopis, motivační dopis nebo profil na Facebooku (LinkedIn)	
	odliší pracovní smlouvu a dohody o provedení práce (pracovní činnosti)	
	vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele na typických příkladech	
Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě. Péče o zaměstnance, sociální a zdravotní pojištění, odbory. Evidence zaměstnanců a mezd.	na příkladu vysvětlí, jak podnikatel stanovuje mzdy a jaký vliv mají odbory	
	provede základní výpočet mzdy, odliší hrubou a čistou mzdu, částku k výplatě	
	ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele	
Pojem, prameny pracovního práva. Právní podmínky vzniku pracovního poměru, změny.	posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy posoudí zákonné náležitosti dohod (postavení zaměstnance brigádníka v pracovním poměru)	
	aplikuje znalosti na řešení konkrétních příkladů odpovědnosti za škodu, rozvržení pracovní doby, o délce dovolené a nároku na ni	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele
Pracujeme pro školu		v týmu zajistí pořádání školní akce (např. projektový den, portfoliová konference, den D, zajištění divadelního představení) – lze realizovat i v jiném ročníku
6. Řízení – management – 8 h		Žák:
Složky řízení. Operativní a koncepční řízení.		uvede příklady k jednotlivým složkám řízení
Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola		provede jednoduché propočty při sestavení plánu
		odliší osobu manažera a podnikatele
		navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty
Rozhodování		učiní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování
7. Marketing – 25 h		Žák:
Marketing – podstata. Průzkum trhu. Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning). CSR. Sdílená ekonomika.		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu nebo analýzu SWOT
		určí cílovou skupinu zákazníků pro vybraný produkt
Produkt – komplexní pojetí produktu, životní cyklus produktu, BCG analýza		určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a odhadne opatření vhodné pro tuto fázi
		na příkladech vysvětlí analýzu BCG
Cena – nákladový a marketingový přístup, pružnost poptávky, marketingové metody tvorby ceny. Cenové taktiky.		v souvislé úloze stanoví v rámci týmové spolupráce cenu jednou z metod – kalkulace, soutěživé oceňování, poptávkové oceňování
		vysvětlí včetně příkladů, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání. Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita. Marketingové techniky (guerilla marketing, viral, event, další). Digitální komunikační techniky, využití sociálních sítí.		v příkladu posoudí vhodnost užití mezičlánků
		vysvětlí vztah mezi velkými distributory a výrobcí
		navrhne umístění reklamy do vhodného reklamního prostředku (včetně sociálních sítí).
		navrhne prostředek podpory prodeje pro modelový příklad
8. Jak se věci prodávají mezi firmami – 12 h		Žák:
Průběh obchodního případu: – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo)		na příkladu charakterizuje postup při prodeji
		odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo
		na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů)

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení		vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU
		ukáže na příkladu kursovní riziko
		na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu
		rozeře zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení
		porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele
		navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem
		na příkladu ukáže postup proclení
Rezerva – 2 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
9. Podnikání a právo – 10 hodin	Žák:	
Živnosti	na příkladech živností vymezí, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání (včetně živnosti Moje firma) pracuje s přílohami živnostenského zákona (dle možností v PC učebně)	
Obchodní společnosti.	porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr	
10. Charakteristika soustavy daní a zákonného pojištění – 10 h	Žák:	
Soustava daní, přímé a nepřímé daně Daňový řád, typy daňových přiznání, daňová kontrola	odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní odliší řádné, opravné a dodatečné přiznání	
Spotřební daně DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím	vypočte cenu zboží včetně spotřební daně a DPH vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost na příkladu vysvětlí vznik nadměrného odpočtu	
Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).	vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z přímých daní	
Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.	vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
11. Firemní finance – 16 h		Žák:
Dvě stránky finančního řízení - rozlišení zisku a platební schopnosti		vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace
Náklady a jejich členění, možnosti snižování Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty. Zisk a ekonomický zisk.		odliší náklady fixní a variabilní v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů, doloží propočtem vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny odliší zisk a ekonomický zisk
Efektivnost, produktivita práce		v typovém příkladu vypočte efektivnost a produktivitu práce
Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - kalkulační neúplných nákladů, bod zvratu - rozpočet nákladů, výnosů a zisku		zjistí bod zvratu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky zpracuje kalkulaci neúplných nákladů doporučí případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny
Čas, výnos a riziko ve finančním řízení - ukazatele rentability – rentabilita nákladů, rentabilita tržeb, rentabilita vlastního kapitálu, rentabilita celkového kapitálu - rizikovost investic		vypočte na základě zadaných údajů ukazatele rentability a vysvětlí jejich podstatu porovná rizikovost typických spořicí a investičních produktů
Vlastní a cizí zdroje financování - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, pracovní kapitál, řízení oběžného majetku - dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování - rozpočet příjmů a výdajů - solvence a likvidita - zakladatelský rozpočet		odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku vypočte ukazatele obrátu peněz a interpretuje výsledky sestaví jednoduchý platební kalendář navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrát zásob
12. Finanční trh – 28 h		Žák:
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele.		rozlišuje složky finančního trhu
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky. Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.		vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou a RPSN s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor. provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace) vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Spoření – bankovní vklady, stavební spoření, penzijní spoření.		provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku
		vybere vhodný druh vkladu v typových případech posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz
Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru.		odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru
		vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci
		popíše postup poskytnutí úvěru
Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčast, bonus, malus, výluky z pojištění.		vybere vhodné pojištění pro typové situace
Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Pasivní investování Obchodování s cennými papíry.		na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
		rozliší majetkové a úvěrové CP
		odliší investování do akcií a do podílových listů
		vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry
		odliší podílové listy a ETF
Firemní praxe		popíše pasivní investování
		v návaznosti na výklad managementu zpracuje ve 3. roč. ve zprávě z praxe grafické schéma organizace
Rezerva – 2 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Cvičení v odborných učebnách VT		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p>		

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 90
Učivo	ŠVP výstupy	
13. Osobní finance II – 10 h	Žák:	
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování	<p>srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření)</p> <p>srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, ETF, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)</p> <p>vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům</p>	
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí	<p>navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů</p> <p>odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy</p>	
Majetek a závazky domácnosti	zjistí zadluženost domácnosti	
Krizové situace osobních financí	navrhne řešení typové situace	
14. Počítáme daně z příjmů – 15 h	Žák:	
Daně z příjmů – srážková daň	posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně	
Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění, zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob.	pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně	
Daň z příjmu právnických osob	na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně	
základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.	na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani	
	vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě	
	vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem	
15. Národní a světové hospodářství – 13 h	Žák:	
Národní a světové hospodářství	porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání	
	aplikuje své znalosti na zprávy z médií	
	rozlišuje platnost, působnost a účinnost právních norem	

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 90
Vnější obchodní politika. Vnější měnová politika.		aplikuje poznatky na informace z médií
		srovná liberalismus a protekcionismus
		posoudí dopad jednostranných prostředků na mezinárodní obchod
		charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod
Integrační dohody. EU, společné a komunitární politiky. Globalizace.		rozhodne, zda daná země je členem EU
		posoudí význam společného trhu EU
		ukáže na příkladech projevy globalizace
Ukazatele úrovně ekonomiky. HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu, příčiny existence hospodářského cyklu. Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření. Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací. Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.		použije ukazatele HDP ke srovnávání států
		podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi
		odliší typy nezaměstnanosti na příkladech
		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
		vysvětlí, jak na inflaci reagují obyvatelé, banky a firmy
		vysvětlí souvislost obchodní a platební bilance
14 Hospodářská politika – 18 h		
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
		ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
		zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		aplikuje své poznatky na informace z médií
		vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze
		odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
		odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku
		odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty
		uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit
		posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku
		aplikuje poznatky na informace z médií

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 90
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem
		s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
Rezerva – 4 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Tabulkový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

6.10 Informační a komunikační technologie (IKT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 6 h Počet hodin v jednotlivých ročnících: 64 hodin (1. ročník), 64 hodin (2. ročník), 62 hodin (3. ročník), V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků; umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem; umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; umí pracovat s grafickým editorem; umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • utváření adekvátního sebevědomí žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbor úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Podnikání OSVČ

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Maturitní projektový seminář • Cvičení z účetnictví • Seminář z informačních technologií • Komunikační a projektový seminář • Zeměpis • Anglický jazyk • Člověk a jazyk • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Digitální kompetence</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.</p> <p>Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.</p> <p>Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.</p> <p>Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace,</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost. Získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace. Rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu. Byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů. Testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení. Rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka). Navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků. Hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému. Dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle. Neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.</p> <p>V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: Otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání. Motivaci k celoživotnímu učení. Důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka. Sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému. Schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Na začátku druhého ročníku dostávají žáci jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Word. V prvním pololetí druhého ročníku zpracovávají žáci vlastní prezentaci na zadané téma, která může končit obhajobou (za pomoci dataprojektoru) před třídou a vyučujícím. Na začátku třetího ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Excel. Na začátku čtvrtého ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Access. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
1. Školní síť (2 hodiny)		1. Školní síť (2 hodiny)
Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom		používá školní počítačovou síť, pracuje se síťovým diskem H:\ a se systémem Google Classroom
Použití prohlížeče		vyzkouší základní funkce internetových prohlížečů využívá nástroje prohlížečů (záložky, vyhledávání, klávesové zkratky, historie, apod.) nastavuje domovskou stránku v prohlížeči, přidává oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)
Elektronická pošta		pracuje se školní e-mailovou schránkou (čte nové zprávy, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtr zpráv pro přeposílání, připojuje přílohy, řeší problematiku spamu)
2. Základní funkce operačního systému Windows (7 hodiny)		2. Základní funkce operačního systému Windows (7 hodiny)
Operační systém – základní funkce a základní struktura		prokáže znalost základních pojmů z oblasti operačních systémů (program, soubor, složka apod.); uvede základní specifika operačního systému dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému
Soubory a složky, schránka		vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií Vytvoří a vloží snímek/výřez obrazovky (screenshot)
Ovládací panely a lišta Windows		upraví nastavení počítače (operačního systému)
Klávesové zkratky		při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií provádí hromadné operace se soubory a složkami, při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (*; ?) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky hromadně přejmenuje soubory
Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)		aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
Verze programu, instalace a aktualizace programu, hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu, nápověda a licence programu		uvede základní specifika operačního systému či jiného programu; ví kde legálně stáhnout program; zná druhy softwarových licencí

3. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)	3. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)
Cloud computing	chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu
On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů	<p>vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google anebo MS Teams a OneDrive (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky)</p> <p>sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu</p> <p>pracuje se sdíleným kalendářem</p> <p>vytvoří dotazník pomocí programu Formuláře Google</p>
4. Prezentační software (12 hodin)	4. Prezentační software (12 hodin)
Prezentační software a jeho základní funkce	<p>zná oblasti použití prezentačních programů</p> <p>ovládá prezentační program, používá jej</p>
Zásady vytváření prezentace, formátování	<p>vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.)</p> <p>nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)</p> <p>dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)</p> <p>vloží hypertextové odkazy</p> <p>načasuje prezentaci</p> <p>aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace</p> <p>používá organizační diagramy</p>
Šablona prezentace	<p>pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky</p> <p>pracuje s předlohou snímků</p> <p>připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf</p>
Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	používá organizační diagramy; využití SmartArtu
Alternativní program pro tvorbu prezentací	umí pracovat v aplikaci Canva; tvoří a upravuje jednoduché prezentace
5. Práce se zdroji informací (10 h)	5. Práce se zdroji informací (10 h)
Práce s informacemi	získává informace z vhodných informačních zdrojů, třídí je a analyzuje, posuzuje jejich validitu, zaznamenává je, uchovává a zálohuje

Prohlížeče a vyhledávače, efektivní vyhledávání na internetu	pracuje s prohlížečem, využívá nabídku portálů a vyhledávacích služeb (vyhledá obrázky podle různých kritérií, vyhledá soubor podle přípony, vyhledá video, využívá rozšířené vyhledávání, vyhledává v mapách)
Autorská práva, licenční ujednání	stáhne soubor (obrázek, zvuk, program) z internetu při respektování autorských práv a licenčních ujednání
Malware	chápe základní pojmy (malware, druhy malware, antivirový program, firewall, aktualizace)
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	vysvětlí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	zná sociotechnické metody útoků na uživatele (phishing a vishing), bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	ví co je digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	umí předejít sledování uživatele, ví, jak fungují algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	při práci na internetu využívá kritické myšlení
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	dokáže popsat zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
Počítačové sítě a síťové služby (internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména)	na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Nástup umělé inteligence	zná základní informace o umělé inteligenci; dokáže popsat výhody a rizika využívání AI; chápe legislativu kolem AI
6. Textový procesor Microsoft Word (24 hodin)	6. Textový procesor Microsoft Word (24 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce	ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav

Zásady editace textového dokumentu, formátování	provádí editaci textového dokumentu
	formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma apod.) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, stínování, ohrazení, sloupce, tabulátory apod.)
	chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu
	pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změní styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu
	upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky)
	tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce
	pracuje s několika dokumenty současně
	respektuje typografické zásady
Objekty	vloží různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)
Oddíly	použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)	chápe význam šablony (soubor normal.dotm)
	vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojité mezer, odstranění prázdných odstavců)
PDF	převědeme běžný dokument do formátu pdf
7. Rezerva (10 hodin)	7. Rezerva (10 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Informační a komunikační technologie	
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Cvičení v odborných učebnách VT	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Učivo	ŠVP výstupy
1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)	1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)
Opakování z 1. ročníku	profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty
	upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku
	nahráže a použije makro
Revize dokumentů	použije komentáře, sledování změn, porovná dokumenty
2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)	2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů	formátuje dokumenty on-line prostřednictvím programu Dokumenty Google na svém Google účtu, využívá styly
	sdílí dokumenty s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Počítač a jeho využití (6 hodin)	3. Počítač a jeho využití (6 hodin)
Počítač a jeho části	chápe základní schéma počítače, rozpozná základní části počítače (procesor, pevný disk, operační paměť apod.) a popíše jejich funkce
	umí porovnat základní části počítače na základě jejich parametrů a cen (např. v internetových obchodech)
Paměť a její velikost	pracuje s jednotkami velikosti paměti
Charakteristiky počítače	porovná jednotlivé typy počítačů (přenosný, osobní počítač, sálový počítač, superpočítač atd.), uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody

Periferie	rozpozná periferie (tiskárna, monitor, reproduktor, klávesnice, myš, scanner, projektor apod.), analyzuje jejich charakteristiky a ceny (např. v internetových obchodech)
	posoudí periferie podle jejich charakteristik a cen (např. v internetovém obchodě)
Datová média	prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití
Software	prokáže znalost jednotlivých programů podle druhu licence, chápe problematiku licenčního ujednání; chápe, co je svobodný software
3. Vektorová grafika Inkscape (9 hodin)	3. Vektorová grafika Inkscape (9 hodin)
Základní vlastnosti programu Inkscape	dokáže se orientovat v rozložení nástrojů programu, nastaví si pracovní plochu, zejména velikost, orientaci a barvu papíru, vodící linky, případně pomocnou síť
	vkládá objekty na pracovní plochu, označuje je
	vloží objekt bitmapové grafiky
Základní práce s objekty vektorové grafiky	vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků
	umísťuje objekty na pracovní ploše na základě sítě úchopových bodů
	upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu
	přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu
	využívá možnosti kopírování již existujících objektů (vícenásobné kopírování, duplikační režim, zdvojení)
	ořezává objekty (také o jiné objekty)
	pracuje s hladinami
Běžný text jako objekt vektorové grafiky	vloží běžný text na plátno
	tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn
	transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky
Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk	exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
5. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (44 hodin)	5. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (44 hodin)
Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)	používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům
Tvorba tabulky, uložení, otevření a zálohování tabulky, editace tabulky	vytvoří tabulku, vyplní a uloží ji, uplatňuje znalosti z PEK (úprava tabulky dle normy)
	vytvoří tabulku v Excelu, vloží řádky a sloupce, upraví rozměry, ohraničí a vyplní tabulku, uloží tabulku

Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů	označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky	používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně
	vyčte údaje z různých typů tabulek
	používá podmíněné formátování
	používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky
	připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
Vzorce, funkce a algoritmy	používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
	počítá poměrné ukazatele
	používá relativní, smíšené a absolutní adresování
	aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
	povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Sumif, Zaokr.nahoru, Zaokr.dolů, Zaokrouhlit), statistické (Countif, Max, Min, Počet, Počet2, Průměr), textové (Concatenate, Část, Délka, Zleva, Zprava), logické (A, Když, Nebo) a Svyhledat, Den, Měsíc, Rok
Práce s daty, řazení, filtrování, souhrny	pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, vytvoří souhrn, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení programů MS Word a MS Excel, hromadná korespondence, přesuny tabulek a grafů, převody tabulek na text a opačně (5 až 6 hodin na hromadnou korespondenci)	používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, při tom využívá tabulky v tabulkovém procesoru
	vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu	sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
Propojení tabulek	propojuje tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Informační a komunikační technologie	
Textový procesor	
Tabulkový procesor	
Software pro tvorbu prezentací	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)		1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)
Opakování z 2. ročníku		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument
Vzorce a funkce se zaměřením na statistické (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		používá textové funkce, logické funkce, matematické funkce a statistické funkce; tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům, ovládá funkci Median a Mode
Grafy z pohledu statistiky (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		interpretuje výsledky na základě grafického zobrazení
Kontingenční tabulky a grafy		sestaví kontingenční tabulku a graf
2. On-line práce s tabulkami, sdílení (2 hodiny)		2. On-line práce s tabulkami, sdílení (2 hodiny)
Tabulky Google		vytváří vzorce a používá funkce v programu Tabulky Google
		sdílí dokumenty s ostatními uživateli (např. spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Počítačová grafika (6 hodin), rozšíření znalostí a dovedností z 1. a 2. ročníku		3. Počítačová grafika (6 hodin), rozšíření znalostí a dovedností z 1. a 2. ročníku
Teorie počítačové grafiky.		rozlišuje dvě formy počítačové grafiky, využívá jejich klady a řeší jejich zápory
		volí vhodný formát grafických souborů vzhledem k ukládanému obsahu a výsledné datové velikosti
		posoudí vhodnost využití grafiky s různým rozlišením a barevnou hloubkou

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Zoner Photo Studio		provádí úpravu fotografií nebo jejich částí, používá nástroje pro výběr části fotografie, využívá retušovací nástroje provádí hromadné úpravy fotografií (přejmenování, konverze, převzorkování) vysvětlí zásady fotografování, fotografie porušující tyto zásady upraví pomocí odpovídajících nástrojů programu Zoner Photo Studio
4. Textový procesor Microsoft Word (4 hodiny)		4. Textový procesor Microsoft Word (4 hodiny) pokročile pracuje s rozsáhlým dokumentem při přejímání informací využívá nástroje ze skupiny Citace a bibliografie, Titulky kriticky posoudí vhodnost (hodnotu) přejímaných informací
5. Databázový software Microsoft Access (38 hodin)		5. Databázový software Microsoft Access (38 hodin)
Základní pojmy		zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů (databáze, tabulka, dotaz, formulář, sestava, záznam, pole, datové typy, primární klíč, cizí klíč, vlastnosti polí)
Tvorba databáze		navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze, vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí importuje data z programu MS Excel exportuje data do jiného formátu
Editace tabulek, práce s tabulkami		edituje údaje, vkládá či odstraňuje záznamy řadí a filtruje data podle různých kritérií
Relace a její využití v dotazech		propojuje tabulky pomocí relací vysvětlí pojem referenční integrita, zajistí referenční integritu v databázi
Dotazy a výpočty		vytvoří výběrový dotaz, parametrický a křížový dotaz, využívá logické operátory And, Or, Not, Between, Like a zástupné znaky ? a * vytvoří souhrnný dotaz (součet, počet, průměr, minimum, maximum) provádí v tabulkách jednoduché matematické výpočty (např. násobení)
Formuláře a sestavy		vytvoří formulář a sestavu

6.11 Tělesná výchova (TEV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika a cyklistika. Poslední tři jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.).</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.</p> <p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <p>V tištěné (reálné) podobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • populárně naučné publikace. <p>Hodinová dotace: 8 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit; • pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; • osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách; • aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám; • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví; • zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji; • osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně); • zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí; • zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život; • kladně vnímat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci; • chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů; • samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd. <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná cvičení – 2 h	Tělesná cvičení – 2 h	
Pořadová a koordinační cvičení	reaguje na základní povely, orientuje se v prostoru	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – technika běhu, atletická ABC	zvládá správnou techniku šlapavého a švihového způsobu běhu, správné dýchání,	
Sprint – technika nízkého startu, technika šlapavého a švihového běhu	ovládá starty z různých poloh, základní techniku nízkého startu	
Štafetový běh – předávka spodním obloukem	zvládá správnou techniku předávky štafetového kolíku spodním obloukem	
Skok vysoký – základní odrazová průprava, technika skoku nůžky	spojí rozběh s odrazem, techniku stylu nůžky	
Pravidla atletiky – zná základní pravidla těchto disciplín		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – herní čin. jednotlivce		zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání spodem, teoreticky zná základní pravidla
Basketbal – herní čin. jednotlivce		zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš, dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla
Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce		kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává, střílí na branku, zná základní pravidla
Florbal – herní čin. jednotlivce		zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem, příklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru
Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nesportovního jednání
Pohybové hry – 4 h		Pohybové hry – 4 h
Drobné hry		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – kotouly, stoj na rukou		ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.)
Přeskok		umí správný odraz z můstku, roznožku
Trampolína – základní skoky		zvládá základní techniku skoků
Kruhy – komíhání		zvládá základní dopomoc při cvičení
Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.)		zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení
Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.)		sladí pohyb v souladu s hudbou
Odborné názvosloví		používá základní odborné názvosloví
Kondiční cvičení – 12 h		Kondiční cvičení – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků.
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h		Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků
Lyžařský výcvik		Lyžařský výcvik
Seznámení s horským prostředím Chování při pobytu v horském prostředí První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život hromadné úrazy Lyžařská výstroj a výstroj a jejich údržba Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích		<p>orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti</p> <p>chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit</p> <p>rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc)</p> <p>orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výstroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání</p> <p>provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti</p> <p>žáci, kteří se nezúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu.</p>
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
adaptace na vodní prostředí jeden plavecký způsob určená vzdálenost plaveckým způsobem		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
Teoretické poznatky – 2 h		Teoretické poznatky – 2 h
hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, prevence úrazů		<p>volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Sprinty – zdokonalení nízkého startu		zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu
Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh		zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici
Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi		dokonale zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti
Skok vysoký – základní technika flopu		zvládá základy techniky flopu, správného přechodu latky
Pravidla závodů		o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy		Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry
Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy		Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry
Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy		Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa
Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy		Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém
Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd.		Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee...
Pravidla her		zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci
		připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Gymnastika – 8 h	Gymnastika – 8 h	
Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků	zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na rukou – kotoul	
Přeskok – roznožka, skrčka	zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci)	
Kruhy – komíhání ve svisu s obraty	ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty	
Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků	zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo	
Šplh – šplh na tyči s přírazem	zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu)	
Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci)	ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad	
Rytmická gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)	z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou	
Kondiční a koordinační cvičení – 14 h	Kondiční a koordinační cvičení – 14 h	
Posilování – kruhový provoz	správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz	
Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR	správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.	
Cykloturistický kurz	Cykloturistický kurz	
Bezpečnost a pravidla silničního provozu	chová se v souladu se základními silničními předpisy	
První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech	poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech	
Orientace v krajině a v mapě	ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km	
Ověření fyzické zdatnosti	zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola	
Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)	
Bruslení – 4 h	Bruslení – 4 h	
Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
Plavání – 4 h	Plavání – 4 h	
další plavecký způsob	volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)	
	dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu	
Úpoly – 4 h	Úpoly – 4 h	
Pády	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
Základní sebeobrana		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – souvislý dlouhý běh	dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti	
Sprint – dlouhý sprint	zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m)	
Skok vysoký – flop	dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod laťky)	
Skok daleký	provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu	
Hody	vyžije techniku rozběhu a vlastního hodu (přizpůsobeno prostorovým možnostem)	
	pohybové testy, měření výkonů	
Sportovní hry – 20 h	Sportovní hry – 20 h	
Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování	dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii	
Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování	zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání	
Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče	ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii	
Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování	ovládá jednotlivé herní systémy, standardní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná)	
Netradiční sportovní hry	zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky)		je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků
Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení)		ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih)
Kruhy – opakování, nové prvky		provede z klikové polohy svis vznesmo, překot vzad snožmo
Šplh – šplh na laně		bezpečně vyleze na laně do dané výšky
Hrazda – pouze chlapci		zacvičí podmet (pouze chlapci)
Trampolína – opakování, salto		ovládá salto
Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze		ovládá základní chůzi a skoky
Úpoly – základní úpolové hry		ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády
Cvičení s náčiním		sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou skladbu
Rytmická gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec		
Zdravotně orientované cvičení – 8 h		Zdravotně orientované cvičení – 8 h
Kompenzační cvičení		používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení
Cvičení na velkých míčích (gymbaly)		ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků
Cvičení s malými míči (overbaly)		ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		
pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		
kontraindikované pohybové aktivity		
Sportovní kurz v zahraničí		Sportovní kurz v zahraničí
Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry		zdokonalí se v plaveckých stylech, hraje průpravné hry ve vodě
		využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí
		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Posilování a posilovna – 12 h		Posilování a posilovna – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		technicky správně provede posilovací cviky
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		technicky správně provede protahovací cviky
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice	zvládá delší vytrvalostní běh	
Sprint – opakování naučených prvků	dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu	
Skok vysoký – opakování naučených prvků	rozměří si rozběh, využívá techniku flopu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání	
Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování		
Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování		
Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování		
Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla	provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas
		provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas
		ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla
		zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje techniku a základy techniky
		zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav		sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností
Trampolína – salto		provede salto
Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)		zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)
Přeskok – kůň nadél (pouze chlapci)		provede roznožku přes koně nadél (pouze chlapci)
Rytmická gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky)		vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
Kondiční posilování – utvoření vlastního posilovacího programu		vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
Posilování a posilovna – 14 h		Posilování a posilovna – 14 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		správně provádí dýchací a posilovací cviky
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		správně provádí protahovací cviky
Zdravotní tělesná výchova – 2 h		Zdravotní tělesná výchova – 2 h
podle doporučení lékaře		provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

6.12 Anglický jazyk (AJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	4	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;

	<ul style="list-style-type: none"> ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení); ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost); ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost); ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost); ● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení); ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, formální/neformální dopis, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika); ● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.); ● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce. <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov, rodina ● mezilidské vztahy ● osobní charakteristika ● kultura a umění ● sport, volný čas ● bydlení, obchody a služby ● stravování, péče o zdraví ● cestování, doprava, ubytování ● škola a studium, zaměstnání ● člověk a společnost ● příroda, životní prostředí
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● věda a technika ● podnebí, počasí, roční období ● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● význam daného jazyka ● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) ● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas) ● tradice a zvyky ● forma státu, demokratické tradice ● kultura a tradice ● literatura a umění ● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost ● osobní a úřední dopis ● e-mail, sociální sítě aj. ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti, hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 3 hodiny ve 2. ročníku, 2 hodiny ve 3. ročníku a 4 hodin ve 4. ročníku</p> <p>V 1. ročníku proběhne celkem 96 hodin AJ V 2. ročníku proběhne celkem 96 hodin AJ V 3. ročníku proběhne celkem 64 hodin AJ V 4. ročníku proběhne celkem 116 hodin AJ</p> <p>ŠVP je vypracováno s ohledem na dvě různé jazykové úrovně se kterými začínají studenti v 1. ročníku. Na základě výsledků rozřazovacího testu začínají buď s úrovní PRE-INTERMEDIATE A2–B1, nebo s úrovní</p>

	<p>INTERMEDIATE B1–B2. Ve 3. ročníku pak navazují s úrovní INTERMEDIATE A2–B1, resp. UPPER-INTERMEDIATE B2–B2+.</p> <p>Cílem je připravit studenty nejen na maturitní zkoušku na úrovni B1, ale umožnit jim další jazykový rozvoj dle jejich specifických schopností až na úroveň B2+. Další rozvoj až na úroveň C1 je umožněn prostřednictvím volitelných kurzů ve 3. ročníku.</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, • výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. <p>Prvním cizím jazykem je obecně míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, kterou předpokládáme na úrovni A1 – A2 Společného referenčního rámce. Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1, ve výjimečných případech B2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Žáci jsou rozřazeni do jazykových skupin na základě vstupního testu, který absolvují nově přijatí žáci. Všichni žáci jsou vzděláváni až do úrovně Intermediate včetně.</p> <p>Pojetí výuky</p>
--	---

	<p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.</p> <p>Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Dějepis ● Zeměpis ● Biologie ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Člověk a literatura ● Písemná a elektronická komunikace ● Přípravný kurz k FCE I. ● Přípravný kurz k CAE I. ● Praktická cvičení z angličtiny PCA ● Obchodní angličtina ● Studentská společnost ● Ekonomika nematuritní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p>

	<p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p>

	Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Třída 1C s1 učebnice HN 2, lekce 1–5, 1C s2 učebnice HN 2, lekce 1–5 Třída 2C s1 učebnice HN 3, lekce 5–10, 2C s2 učebnice HN 3, lekce 5–10 Třída 3C s1 učebnice HN 4, lekce 1–6, 3C s2 učebnice HN 4, lekce 1–6 Třída 4C s1 učebnice HN 4, lekce 6–10, 4C s2 učebnice HN 4, lekce 6–10
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5.</p> <p>Způsob hodnocení žáků pro 3BL1:</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za písemný i ústní projev. Stupeň zvládnutí gramatických jevů a slovní zásoby je ověřován především písemnými testy, což je i forma prověřování úrovně jak pasivních dovedností, tak i písemného projevu. Součástí hodnocení je ústní projev, ať již samostatný, ale případně také ve dvojicích či ve skupinách. Zohledněna je i práce a zapojení v průběhu kurzu; v případě vyšší absence může hodnocení vycházet pouze z písemného testování.</p>

Anglický jazyk	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 2 A2+ – B1	HIGH NOTE 2 A2+ – B1
Unit 1 GRAMATIKA Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Zvratná zájmena Neurčitá zájmena Echo otázky (zdvořilostní otázky) SLOVNÍ ZÁSoba Rodinní příslušníci Přídavná jména – popis osobnosti, charakterové vlastnosti Výrazy týkající se výuky jazyků Výrazy využitelné v roli hosta či hostitele	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích Charakterizuje osobnost/kamaráda Odhalí hlavní myšlenky čteného textu Najde specifické informace při pohovoru a pohovoří o výuce jazyků Vyjádří zájem Písemně představí sebe a svoji rodinu
Unit 2 GRAMATIKA Minulý čas prostý „used to“ pro opakování minulého děje/stavu Podmětné otázky SLOVNÍ ZÁSoba Školní kolokace Sportovní kolokace Vzdělávání Sportovní soutěže a hry Sportovci Výrazy potřebné pro omluvu	Popíše minulé zvyky a pohovoří o dokončených událostech Používá slovní zásobu o sportu Umí vyjádřit omluvu a podat vysvětlení Dokáže vyjádřit přijmutí omluvy Napíše krátký životopis osoby

<p>Unit 3 GRAMATIKA Minulý čas průběhový a prostý Vztažná zájmena</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Cestování Prázdninové aktivity Slovesa týkající se cestování Místa pro pasažéry Výrazy potřebné pro odbavení na letišti Cestování na delší vzdálenosti Přídavná jméno pozitivně hodnotící cestování</p>	<p>Vyjádří, co dělal nebo zažil v určitém čase v minulosti Požádá o informaci v různých situacích při cestování Umí hovořit o prázdninových aktivitách, dopravě a ubytování Používá vztažná zájmena k pohovoření o lidech, věcech a místech Napíše blog týkající se cestování</p>
<p>Unit 4 GRAMATIKA Stupňování přídavných jmen Výrazy označující množství Použití členů u jednotného čísla podst.jm</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Jídlo a pití, potraviny Přídavná jména popisující jídlo Výrazy týkající se nakupování a módy Zákaznický servis Výrazy týkající se vyjadřování názorů</p>	<p>Porovná různé věci za použití 2. a 3. stupně Pohovoří o jídle a pití v různých zemích Správně používá výrazy označující množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen Porozumí textu o nakupování a zároveň o nakupování pohovoří Porozumí specifickým detailům při konverzaci o nakupování Vyjádří názor, souhlas či nesouhlas Napíše krátkou stížnost</p>

<p>Unit 5 GRAMATIKA Modální slovesa Modální slovesa minulá</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Bydlení – pokoje a nábytek Domácí práce Výrazy týkající se fitness a cvičení Zdravý životní styl Nemoci</p>	<p>Pohovoří o domácích pracích Umí použít modální slovesa k povyprávění o minulosti Umí požádat o povolení, udělit či odmítnout povolení Komunikuje o zdraví a fitness Dokáže najít specifickou informaci v textu a hovořit o zdravém životním stylu Dokáže napsat krátký vzkaz a zprávu</p>
<p>Unit 6 GRAMATIKA Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a “going to“ a přítomného průběhového času Vyjádření záměru</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Vzhled Frázová slovesa Pocity, emoce Popis charakteru Koncovky přídavných jmen -ed a -ing</p>	<p>Pohovoří o budoucnosti, plánech a záměrech Dokáže odvodit význam neznámých slov v textu Dokáže hovořit o základních pocitech a rozlišit optimismus a pesimismus Popíše vzhled různých lidí a využívá různá přídavná jména Dokáže vyjádřit odhad o budoucnosti Napíše neformální email, je schopen přijmout nebo odmítnout pozvánku</p>
<p>Unit 7 GRAMATIKA Předpřítomný čas</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Pracovní podmínky Kolokace týkající se práce Profese, místa výkonu práce Pracovní příležitosti</p>	<p>Používá předpřítomný čas s výrazy „already“, „just“, „yet“, „since“ a „for“ Rozumí mluvenému projevu o práci Hovoří o práci jako takové Popíše obrázek a používá správné slovesné časy a fráze Rozumí psanému textu na téma práce Napíše formální žádost o pracovní pozici</p>

<p>Pozice na částečný úvazek Žádost o práci Fráze nutné k popisu obrázku</p>	
<p>Unit 8 GRAMATIKA Vazba sloves s gerundiem a infinitivem První kondicionál</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Věda a vědci Výrazy týkající se počítačů Sociální sítě Hraní her Elektronika</p>	<p>Požádá o pomoc/vysvětlí používání moderních vychytávek Pohovoří o vybavení počítače Pohovoří o sociálních sítích Rozumí faktům a různým názorům v psaném textu na téma sociální sítě Používá první kondicionál při vyjadřování pravděpodobných situací V diskusi vyjádří specifickou informaci na téma hry Napíše úvahu</p>
<p>Unit 9 GRAMATIKA Předminulý čas Nepřímá řeč</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Přídavná jména popisující umění Kreativní povolání Různé druhy televizních pořadů Hudba Literatura Neformální pozvání</p>	<p>Používá předminulý čas při vyprávění příběhů ze života Zvládá pohovořit o uměleckých profesích a různém umění Využívá různá uváděcí slovesa v nepřímé řeči Rozumí faktům v textu o muzice a zároveň o muzice hovoří Dokáže přijmout neformální pozvánku, odmítnout pozvánku a také pozvat kamarády Rozumí konverzaci na téma zajímavá kniha Dokáže hovořit o knihách Napíše recenzi na film, televizní seriál, knihu či výstavu</p>
<p>Unit 10 GRAMATIKA Trpný rod Druhý kondicionál</p>	<p>Používá trpný rod Hovoří o zločinech Hovoří o hypotetických situacích za pomoci druhého kondicionálu Požádá o pomoc/ předá radu ohledně prevence zločinu Zvládá najít specifickou informaci v textu na téma kriminální čin</p>

SLOVNÍ ZÁSoba Kriminální činy Zákon a spravedlnost Výtržnictví	Napiše smyšlený příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p style="text-align: center;">Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Člověk a svět práce</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 3 B1+ / B2	HIGH NOTE 3 B1+ / B2
Unit 1 GRAMATIKA Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Členy SLOVNÍ ZÁSoba Oblečení a oblékání, vzhled a odpovídající fráze Obličejové výrazy Neformální korespondence Nejčastější frázová slovesa	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích Popíše oblečení a styly oblékání Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu Umí zahájit a udržet konverzaci Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves Napiše neformální email

<p>Unit 2 GRAMATIKA Předpřítomný čas prostý a průběhový Slovesné tvary s infinitivem a gerundiem Tvorba slov ze sloves</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Věda, výzkum a technologie Fráze vyjadřující názor a postoje Duševní zdraví Udělat rozhodnutí</p>	<p>Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích Umí udělat rozhodnutí Umí vyjádřit svůj názor a postoje Napíše krátký text formou blogu</p>
<p>Unit 3 GRAMATIKA Minulý čas prostý a průběhový Fráze s „used to“ Modální sloveso „would“</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Sportovní fráze a výrazy Stravovací návyky Typy zranění a způsoby řešení Slušné vyjadřování a formální jazyk</p>	<p>Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí Umí se slušně vyjadřovat a používá formální vyjadřování Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích Rozliší jednotlivé typy poranění a jak při nich postupovat Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu Napíše krátký příběh Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací</p>
<p>Unit 4 GRAMATIKA Modální slovesa Vztažné věty Intonace ve vztažných větách</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Letecká doprava Veřejná doprava Prázdniny a dovolená</p>	<p>Používá vztažné věty Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy Rozliší a identifikuje postoje autora v textu Napíše formální žádost</p>

<p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Formální žádost</p>	
<p>Unit 5 GRAMATIKA Vyjadřování budoucnosti pomocí slovesných frází Budoucí čas průběhový a předbudoucí</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Přídavná jména související s osobností Frázová slovesa v rámci studia a učení se Pracovní svět a zaměstnání Budoucnost pracovního trhu Silné a slabé stránky</p>	<p>Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou Pohovoří o práci a zaměstnání Pohovoří o vzdělání a studování Umí vyjádřit silné a slabé stránky Napíše si poznámky z mluveného projevu Napíše motivační dopis</p>
<p>Unit 6 GRAMATIKA První a druhá podmínková věta Nulová podmínková věta, vyjádření faktu Věty s „if“ a jeho alternativy</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Pravda a lež Komunikace Emoce Vztahy, konflikty a problémy</p>	<p>Použije podmínkové věty a zná jejich rozdíly v užití Umí vyjádřit fakta pomocí podmínkové věty Popíše emoce Používá fráze vyjadřující pravdu a lež Mluví o vztazích, konfliktech a souvisejících problémech Požádá o pomoc a o radu Napíše esej formou konstruktivní kritiky (pro a proti)</p>

<p>Unit 7 GRAMATIKA Přímá a nepřímá řeč Otázky v nepřímé řeči</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Televize, média a zprávy Úspěch a neúspěch Umění a kultura Zkušenosti Recenze</p>	<p>Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí předělat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Hovoří o kultuře, umění, médiích a aktuálním dění (zprávy) Umí vyjádřit úspěch a neúspěch Popíše vlastní zkušenosti Napíše recenzi</p>
<p>Unit 8 GRAMATIKA Trpný rod Fráze s „have / get something done“</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Reklama a propagace Nakupování a finance Peníze Platby, obchod a bankovníctví Stížnost</p>	<p>Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu Umí používat fráze při obchodním styku Pohovoří a nakupování a penězích Pohovoří o reklamě a propagaci Zná slovní zásobu na téma bankovníctví a finanční gramotnost Napíše úvahu Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty</p>
<p>Unit 9 GRAMATIKA Třetí podmínková věta Fráze „I wish / if only“ pro vyjádření lítosti</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Voda a oceán Přírodní katastrofy Zodpovědnost za životní prostředí Udržitelný domov, venkov vs. město</p>	<p>Umí používat třetí podmínkovou větu pro vyjádření lítosti Umí vyjádřit lítost i jinými frázemi Zná slovní zásobu týkající se životního prostředí Uvědomuje si a umí popsat výhody života ve městě a na venkově Při konverzaci dokáže vyjádřit lítost a politovat Napíše článek</p>

Článek	
Unit 10 GRAMATIKA Modální slovesa vyjadřující spekulace v současnosti Modální slovesa vyjadřující spekulace v minulosti SLOVNÍ ZÁSoba Právo a vymáhání právní moci Frázová slovesa související s justicí Volby Formální dopis	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase Zná slovní zásobu týkající se práva Pohovoří o volbách a volebních preferencích Rozliší a používá fráze týkající se soudnictví a justice Rozliší fakta, názory a spekulace v mluveném projevu Napíše formální dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p style="text-align: center;">Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Člověk a svět práce</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 4 B2–B2+	HIGH NOTE 4 B2–B2+

<p>Unit 1 GRAMATIKA Přítomné a minulé časy Tázací dovětky</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Idiomy a fráze týkající se komunikace Adjektiva vyjadřující emoce</p>	<p>Umí použít přítomné a minulé časy Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích V komunikaci používá idiomatické výrazy Napíše neformální e-mail</p>
<p>Unit 2 GRAMATIKA Budoucí časy pro vyjádření předpovědi Budoucí časy vyjadřující plány a naděje</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Životní prostředí a jeho ohrožení Ohrožené živočišné druhy Různé typy počasí</p>	<p>Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí Napíše formální e-mail</p>
<p>Unit 3 GRAMATIKA Zvyky v minulosti a přítomnosti Vztažné věty</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Lidé, jejich chování a vlastnosti</p>	<p>Souvisle vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt Rozliší fakta a domněnky Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek</p>
<p>Unit 4 GRAMATIKA Předminulý čas prostý a průběhový Inverze</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Konspirační teorie Média, reportáže</p>	<p>Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech Odvodí význam méně známých slov z kontextu Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky Napíše vyprávění</p>

<p>Unit 5 GRAMATIKA Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Smysly, chutě Vzdělávání Jídlo a vaření</p>	<p>Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních Pohovoří o vzdělání a studování Napíše recenzi</p>
<p>Unit 6 GRAMATIKA Modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti Členy</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Bydlení Problémy související s bydlením a jejich řešení</p>	<p>Umí podat instrukce, požádá o pomoc a radu Rozumí rychlejšímu mluvenému projevu Rozumí smyslu autentické konverzace Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování Napíše reportáž</p>
<p>Unit 7 GRAMATIKA Nepřímá řeč Uvozovací slovesa</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Sociální otázky Protesty</p>	<p>Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí přeformulovat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Rozumí složitým souvětím Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování psaného i mluveného textu Popíše podrobně vlastní zkušenosti Napíše článek</p>
<p>Unit 8 GRAMATIKA Trpný rod Neosobní větné struktury</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p>	<p>Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu Rozumí autentickému rozhlasovému pořadu Pohovoří o současných trendech v digitálních technologiích Umí posoudit stanoviska a názory ostatních</p>

Digitální technologie Kyberšikana Virtuální reality	Napiše „pro a proti“ esej
Unit 9 GRAMATIKA Podmínkové věty Alternativy k „if“ Smíšené podmínkové věty SLOVNÍ ZÁSoba Peníze Úspěch, neúspěch	Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty Dokáže diskutovat o výhodách a nevýhodách Vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci Napiše přihlášku (do soutěže)
Unit 10 GRAMATIKA Minulá modální slovesa „should have, could have“ Domněnky o situacích v minulosti Vedlejší věty příslovečné vyjádřené participiem SLOVNÍ ZÁSoba Popis předmětů Filmy a festivaly	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase Dokáže podrobně popsat předměty V případě potřeby prosadí svá stanoviska Dokáže neformálně vyjednávat Napiše článek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p style="text-align: center;">Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Člověk a svět práce</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

6.13 Příprava na certifikát z anglického jazyka (CAJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Příprava na certifikát z anglického jazyka (CAJ)
Oblast	
Charakteristika předmětu	V přípravném kurzu na certifikát si žáci zopakují a prohloubí své znalosti a kompetence v anglickém jazyce tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat standardizovanou jazykovou zkoušku na úrovni B2 nebo vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze využít jako náhradu zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Veškeré učivo odpovídá úrovni B 2 / C 1 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky vydaném Radou Evropy v závislosti na potřebách dané skupiny. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech čtení psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, náplň kurzu však akcentuje zejména oblasti specifické pro standardizované jazykové zkoušky. Důležitý je tak zde mimo jiné rozvoj zkouškových dovedností (tzv. exam skills) běžně využívaných u jazykových zkoušek. K tomu slouží práce s autentickými ukázkami zkoušek z minulých let (tzv. past papers) včetně části speaking. Výsledky činnosti žáků jsou hodnoceny tak, aby žáci získali představu o svých přednostech či slabínách. Vzhledem k tomu, že veškerá činnost probíhá výhradně v angličtině studenti získávají kontakt s jazykem rodilého mluvčího, který hodiny vede a poskytuje zpětnou vazbu o chybách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Studenti budou hodnoceni především na základě své účasti a ochoty mluvit během výuky pouze anglicky. Studenti nebudou penalizováni za to, že v hodině dělají chyby. Chyby budou vnímány tak, že se studenti pokoušejí sdělit něco, co je mimo jejich komfortní zónu nebo schopnosti. Mohou být pozitivně hodnoceni za vytvoření naučných momentů, které mohou být přínosem pro ostatní. Hodnoceni budou i za svůj pokrok a zlepšení v cvičných zkouškových testech a samostatných písemných projevech.

Přípravný kurz k FCE.	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Část 1: Úvod do kurzu</p> <p>Lekce 1: Stručný přehled cílů a pravidel kurzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Přehled struktury zkoušky: diskuse o čtyřech písemných pracích: Čtení a používání angličtiny, psaní, poslech a mluvení. Slovníček: Studenti si povedou slovníček, který budou na konci semestru známkovat. Aktivita na prolomení ledů: Krátké aktivity, které studentům pomohou poznat učitele a navázat s ním kontakt. <p>Lekce 2-3: Výslovnost: běžné problémy a zkušenosti s výslovností.</p> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do výslovnostních cvičení: Používání jazykolamů k procvičování obtížné výslovnosti. Cvičení na hlasité čtení: Zaměření se na výslovnost, intonaci a plynulost. Zopakování fonetických symbolů: Základní symboly IPA používané v angličtině. Aktivita zaměřená na výslovnost: Minimální dvojice k rozlišení podobných hlásek. 		<ul style="list-style-type: none"> Rozumí skladbě zkoušky, významu standardizovaných zkoušek pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. Porozumí cílům, pravidlům a očekáváním kurzu. Jsou schopni vyslovit obtížnější fráze v anglickém jazyce. Přečtou krátký beletristický příběh, aby zjistili chyby ve výslovnosti. Dokáží diskutovat a/nebo psát o příběhu, aby vyjádřili svůj názor a identifikovali prvky příběhu, jako je zápleтка, konflikt, vyvrcholení, rozuzlení, protagonisté a antagonisté. Seznámí s fonetickou abecedou a budou schopni pomocí ní správně vyslovovat slova. Získají diagnostické rady, jaká zkouška by pro ně byla nejvhodnější nebo nejreálnější.
<p>Část 2</p> <p>1-2 Interpunkce 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Kontrola a oprava ukázkových písemných testů: Zpětná vazba od kolegů a instruktora. Zaměření na interpunkci: Používání čárek, teček, vykřičníků, středníků, pomlček a dvojteček. Zdůrazní příkladů rozdílů mezi češtinou a angličtinou, pokud jde o tato znaménka. <p>3-4: Interpunkce 2 a 2. část zkoušky</p> <ul style="list-style-type: none"> Gramatická cvičení: Velká písmena, tituly a apostrofy. Přivlastňování vs. stažené tvary Ukázka písemného testu (2. část): Studenti píší dopis, recenzi, e-mail nebo zadané téma. Příklady pozdravů a závěrečných vět <p>5-6: Analýza psaní a sdílení</p> <ul style="list-style-type: none"> Kontrola a oprava písemných testů z části 2: Strukturovaná zpětná vazba od spolužáků a učitele. Americká angličtina vs. britský anglický pravopis <p>7: Psaní</p>		<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se všemi písemnými částmi zkoušky a budou vyzkoušeni ze schopnosti napsat dopis, zprávu nebo recenzi. Seznámí s částmi eseje včetně tezí, podpůrných odstavců, úvodu a závěru. Používá všechna interpunkční znaménka, nadpisy a velká písmena v angličtině včetně: pan, paní a dr. Rozlišuje čárku, Oxford comma, vykřičníky, chybně umístěné apostrofy a kdy používat čárky, tečky a středníky s ohledem na vztažné a nezávislé věty. Správně zahajuje a uzavírá formální i neformální dopisy v angličtině. Používá spojky v každodenním psaní a mluvení. Napíše přesvědčivou, správně formátovanou esej se třemi tezemi.

<ul style="list-style-type: none"> • Procvičování psaní: Žáci píší přesvědčovací eseje na vybrané téma v testových podmínkách. 	
<p>Část 3: Poslechové dovednosti</p> <p>1: Úvod do poslechových cvičení: Přehled a tipy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipy, strategie a osvědčené postupy pro poslechové testy. • Vzorový poslechový test 1: Procvičování ve zkouškových podmínkách. Krátké ukázky poslechu <p>2: Úvod do poslechových cvičení: Přehled a tipy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikace klíčových slov, postoj mluvčího k tématu, eliminace zjevně nesprávných odpovědí. • Ukázka poslechového testu 2: řízený poslech s instruktorem a skupinou. Ukázky dlouhého poslechu. • Zhodnocení a zpětná vazba: Diskuse o odpovědích a zpětná vazba k výsledkům. <p>3-4: Aktuální události</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování poslechu: Zprávy, sportovní nebo dokumentární reportáže. Studenti poslouchají různá videa, aby našli nová slova a objevili jejich význam na základě kontextu. • Rozšiřování slovní zásoby: Výběr slovíček z poslechových cvičení a jejich procvičování na základě podnětů učitele. <p>5-6: Popkultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování poslechu: Aktuální televizní pořady a filmy. • Diskuze: Zaměřte se na různé přízvuky a výslovnostní nuance. • Skupinová diskuse o oblíbených televizních seriálech, filmech a dalších médiích v angličtině. <p>7: Hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové cvičení s populární hudbou: Identifikace textů a diskuse o tématech. • Studenti si vyberou anglickou píseň, kterou analyzují a hovoří o žánru, interpretovi, tématu, slovní zásobě a náladě písně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s různými aspekty poslechových zkoušek a budou mít možnost pravidelně je zkoušet na různých úrovních, včetně B1, B2 a C1. • Rozpozná nová slova a dešifrovat jejich význam z kontextu na základě reálných příkladů angličtiny v populární kultuře. • Rozpozná přízvuky z různých anglicky mluvících zemí včetně USA, Walesu, Skotska, Anglie, Nového Zélandu a Austrálie. • Identifikuje nová slovíčka v krátkých videích, reportážích a filmech a používat slovník nebo překladač a následně je přidávat do svého slovního deníku, aby si rozšířili slovní zásobu.
<p>Část 4: Konverzace, debata a sebedůvěra při mluvení</p> <p>1: Úvod do mluvních aktivit: Přehled a význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skutečná úroveň angličtiny mnoha studentů je mnohem lepší, než se domnívají, a opakovaná delší neformální konverzace na zajímavá témata posílí jejich důvěru v mluvení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Získají jistotu v mluvení na širokou škálu témat s rodilými mluvčími v neformální konverzaci osobně i online. • Umí vyjádřit klady i zápory daného postoje ve formální debatě v angličtině. • Umí se účastnit formálních debat proti svým spolužákům. • Užívají slovní zásobu související s tvorbou přesvědčivých argumentů.

<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse ve skupinách: Aktuální události. Pomůcky: Materiály: Časopisy, noviny, zpravodajské webové stránky. <p>2-4: Debatování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava na debatu: Kontroverzní témata a strukturování argumentů. • Cvičení na hraní rolí: Nácvik debatování ve dvojicích nebo malých skupinách. Hra na ďáblova advokáta – obhajoba postoje, který je v rozporu s vlastním názorem.: • Formální a neformální debaty: Vedení debat se zpětnou vazbou ohledně struktury a způsobu vedení. • Zpětná vazba a korekce: Zaměřte se na argumentační dovednosti, slovní zásobu pro přesvědčování a používání jazyka. <p>5: Skupinová konverzace s hosty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupinová diskuse: Výběr témat studentem, potenciální hosté – rodilí mluvčí z USA/Austrálie/NZ/Anglie. Diskuse přes internet prostřednictvím webových aplikací • Zaměření: Úspěšné sdělování myšlenek a budování sebedůvěry v jejich mluvních schopnosti. 	
<p>Část 5: Příprava na zkoušku z mluvení</p> <p>1: Mluvní testy část 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do mluvní části FCE: Formát a očekávání. • Procvičování: Krátké představení sebe sama se zaměřením na srozumitelnost a souvislost. • Diskuze: Osvědčené postupy přípravy na test: jídlo, spánek, studijní návyky atd. <p>2-3: Popis a analýza fotografií Mluvní test 2. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzorové testy: Vyzkoušejte si, jak se vám daří mluvit: Popisování fotografií. • Zpětná vazba: Podrobná zpětná vazba k popisu fotografií. • Gramatická přednáška: Předložky místa • Procvičování: Srovnávání a porovnávání fotografií. • Diskuse ve skupině: Podívejte se na myšlenkové mapy a usnadněte diskusi v malých skupinách. • Přednáška o gramatice: Komparativa a superlativa <p>4: Předložky místa a pořadí přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zopakujte si předložky místa: Upevněte používání pomocí procvičování. • Procvičování: Popisování fotografií s použitím správných předložek a mnoha přídavných jmen s použitím správného pořadí přídavných jmen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se všemi třemi částmi cambridgeské zkoušky z mluvení a naučí se osvědčené postupy pro den před zkouškou a pro den zkoušky. • Podrobně a s minimem chyb se krátce představí. • Popíše dvě fotografie a porovnat jejich podobnosti a porovnájí jejich rozdíly. • Naučí se používat předložky místa a také několik přídavných jmen k podrobnějšímu popisu fotografií. • Umí používat myšlenkovou mapu k diskusi na téma z ukázkových cambridgeských testů.

<ul style="list-style-type: none"> • Zopakování si OSASCOMP: názor, velikost, stáří, tvar, barva, původ, materiální určení. • Procvičování popisu předmětů pomocí vícenásobných přídavných jmen <p>5: Myšlenkové mapy Mluvní test 3. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzorový mluvní test: Simulace mluvního testu ve zkouškových podmínkách. • Zopakování a zpětná vazba: Podrobná zpětná vazba k výkonu. • Strategie pro použití myšlenkových map k usnadnění konverzace • Získávání dovedností 	
<p>Část 6: Tvorba slovní zásoby</p> <p>1: Slovní deník a hodnocení slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola slovního deníku a jeho aktualizace o novou slovní zásobu. • Cvičení na slovní zásobu: Použití tezauru k rozšíření znalostí slovíček. • Zjištění slabých míst ve slovní zásobě a doplnění nových slovíček pro zlepšení těchto oblastí. <p>2: Složená slova a složená slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učení složených slov: Rozpoznávání a používání složených slov ve větách. • Sestavování slov: Seznámení se základy/kořeny, předponami a příponami. <p>3-4: Přeměna vět a slov: Předpony a přípony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování tvarů: Podstatná jména, slovesa, přídavná jména a příslovce. • Cvičení na procvičení: Přeměna vět pomocí různých tvarů slov. • Pokračování studia předpon a přípon <p>4: Příležitostná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovorová slova, výrazy a slang: Porozumět jim a používat je v kontextu. • Poslechová cvičení a videa obsahující běžné výrazy • Diskuse ve skupinách: Nácvik používání nové slovní zásoby v konverzaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíří si slovní zásobu a naučí se složitější slova včetně synonym a antonym běžných slov. • Umí tvořit složená slova ze známých slov. • Umí tvořit nová slova kořeny, předponami a příponami. • Studenti si procvičí přetváření slov do různých slovních druhů.
<p>Část 7 Čtení a porozumění</p> <p>1: Čtení krátkých ukázek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do čtení s porozuměním: Strategie a tipy. • Přehled typů testů: Dlouhé ukázky, Krátké ukázky, Výběr z více odpovědí, Vyplň prázdné místo, Tvorba slov a proměna klíčových slov. • Ukázkový test čtení 1: Procvičování ve zkouškových podmínkách. <p>2: Čtení delších ukázek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zopakování testu čtení 1: Diskuse o odpovědích a strategiích. • Řízené procvičování čtení: Aktuální zpravodajské články online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znají strategie a tipy pro skládání zkoušek Cambridge reading Exams. • Přečtou si články o historii a budou diskutovat o různých možných hypotetických výsledcích v minulosti a budoucnosti. • Jsou schopni přečíst, porozumět a diskutovat o krátkém beletristickém příběhu v angličtině. • Jsou schopni identifikovat různé části příběhu a anglické termíny pro ně. • Přečtou celý román v angličtině napsaný na odpovídající úrovni.

<ul style="list-style-type: none"> • Čtení testu 2: Práce v malých skupinách. <p>3: Dějiny v angličtině</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování testu 2 ve dvojicích • Procvičování čtení: Historické události. • Otázky k porozumění: Hypotetická minulost a budoucnost (2. a 3. kondicionál. <p>4-5: Části příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování čtení: Beletrie a nefantastické texty. • Diskuse ve skupině: Diskuse o tématech a myšlenkách z četby. • Části příběhu: prostředí, zápleтка, hlavní a vedlejší postavy, hlavní hrdina, antagonist, vyvrcholení, spád děje, rozuzlení. <p>5: Projekt o knize</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představení dlouhodobého čtenářského projektu: Zvolte si knihu k přečtení z předem schváleného seznamu nebo si nechte schválit výběr od učitele. • Zahájení čtenářského projektu: Začněte číst a dělat si poznámky do slovního deníku. • Krátký úkol za známku spojený s projektem čtení. • Získávání dovedností 	
<p>Část 8: Posílení gramatiky / Používání angličtiny</p> <p>1-3: Časy: přednáška, studium a opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časy a kondicionál se budou vyučovat v blocích. Začíná se přítomným časem, pak budoucím a nakonec minulým. Studenti si zopakují příklady, struktury, funkce a rozdíly a podobnosti mezi jednotlivými časy. • Zopakujte si všechny časy: Minulost, přítomnost, budoucnost • Cvičení: Pracovní listy, cvičení a počítačové hry budou použity k získání opakování ve slabých oblastech. <p>4-6: Podmíněné věty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení: Cvičení s kondicionálem: (0, 1,) • Cvičení: Modální slovesa, předložky času. • Zákony, pravidla, věci, které jsou vždy pravdivé vs. pravděpodobné budoucí. • Procvičování gramatiky: Formální vs. neformální jazyk. • Cvičení: Cvičení: Podmínky (2,3) • Hypotetická minulost vs. hypotetická budoucnost nebo přítomnost. • Would you rather? <p>7: Trpné a činné věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí časům v angličtině a budou schopni rozpoznat věty napsané v každém z nich. • Umí porovnat různé kondicionály a jsou schopni vytvořit příklady každého ze základních kondicionálů. • Studenti jsou schopni vysvětlit a uvést příklady: věcí, které jsou vždy pravdivé, pravděpodobných budoucích výsledků a hypotetických situací v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Studenti se naučí používat pasivum, aby se vyhnuli obviňování nebo svalování viny na druhé, změně formální stránky nebo aby zdůraznili předmět místo subjektu věty. • Jsou schopni převádět činné věty na trpné a naopak. • Mají informace pro registraci a účast na zkoušce

<ul style="list-style-type: none"> • Zaměření na gramatiku: Pasivní vs. aktivní hlas. • Cvičení a procvičování: Cílená gramatická cvičení. • Vyhýbání se obviňování, vyhýbání se obviňování, věty s neznámým nebo zřejmým podmětem, formální stránka. <p>8: Závěrečné zkušební testování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Závěrečné opakovací cvičení: Přehled všech oddílů. • Vzorové testování: Simulace celé zkoušky (poslech, čtení, psaní, mluvení). • Zpětná vazba a závěrečné tipy: Podrobná zpětná vazba a tipy na poslední chvíli. 	
---	--

6.14 Německý jazyk (NJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)

	<ul style="list-style-type: none"> ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) ● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika) ● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.) ● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov, rodina ● mezilidské vztahy ● osobní charakteristika ● kultura a umění ● sport, volný čas ● bydlení, obchody a služby ● stravování, péče o zdraví ● cestování, doprava, ubytování ● škola a studium, zaměstnání ● člověk a společnost ● příroda, životní prostředí ● věda a technika ● podnebí, počasí, roční období ● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● význam daného jazyka ● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) ● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● tradice a zvyky ● forma státu, demokratické tradice ● kultura a tradice ● literatura a umění ● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost ● osobní a úřední dopis ● fax, e-mail ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny v 2. ročníku, 3 hodiny v 3. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

	<p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, nebo s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.</p> <p>Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách. Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.</p> <p>Motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Francouzský jazyk ● Seminář z německého jazyka ● Dějepis ● Zeměpis ● Písemná a elektronická komunikace ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p>

	<p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

	<p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p>

	Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
	Způsob hodnocení žáků V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení . Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Minimální počet známek za pololetí: 2 písemné práce, 2 zkoušení a 1 kompozice. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy

Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5	Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5
Úroveň A1	Úroveň A1
<p>Lekce 1</p> <p>Neue Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - přítomný čas pravidelných sloves + slovesa <i>sein</i> - zdvořilostní forma vykání - pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací) - kladná a záporná odpověď - tázací zájmena <i>Wer? Wie? Wo? Was?</i> - číslovky 1 – 20 - <u>SZ</u>: Údaje o sobě 	<p>přivítat a rozloučit se, představit sebe a jiné, říct, kde bydlím, kolik je mi let, jaké mám koníčky, položit jednoduchou otázku</p>
<p>Lekce 2</p> <p>Aus aller Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek ve větě oznamovací - tázací příslovce <i>woher</i> a předložka <i>aus</i> - určení rodu podstatných jména podle přípony - číslovky základní 21 – 2000 - <u>fonetika</u>: výslovnost, přízvuk - <u>SZ</u>: názvy zemí, národností a jazyků 	<p>říct, odkud jsem, jaké jsem národnosti a jakými jazyky mluvím, co rád dělám, vést krátký seznamovací rozhovor</p>
<p>Lekce 3</p> <p>Bei uns zu Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - člen neurčitý - 1. a 4. pád členu neurčitého - vazba <i>es gibt</i> - přivlastňovací zájmena - zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i> - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy 	<p>pojmenovat členy své rodiny, domácí zvířata, vyprávět o své rodině, volnočasových aktivitách a oslavách v rodině</p>

<p>Lekce 4</p> <p>Schule und Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa - modální slovesa ve větě - předložky + časové údaje - <u>fonetika</u>: intonace – o – ö, u – ü - <u>SZ</u>: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity 	<p>popsat svoji třídu, věci ve třídě, jejich barvy, pojmenovat učební předměty ve škole, mluvit o povinnostech a zábavě (co musím, co chci dělat), vést krátký rozhovor na toto téma, navrhnout termín schůzky</p>
<p>Lekce 5</p> <p>Guten Appetit!</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - modální sloveso <i>mögen</i> - tvar <i>möcht</i>- v přítomném čase - rozkazovací způsob - složená slova - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - <u>fonetika</u>: <i>sp – st – sch – ch – chen – tion – ei</i> - <u>SZ</u>: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept 	<p>pojmenovat potraviny a hotová jídla, vyjádřit, čemu dávám přednost, vyprávět o stravovacích návycích, poradit, jak se zdravě stravovat, objednat si jídlo v restauraci</p>

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-11	Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-11	
Úroveň A1/A2	Úroveň A1/A2	

<p>Lekce 6</p> <p>Mein Tagesablauf</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě - tázací zájmeno <i>Wer</i> ve 4. pádě - <u>fonetika</u>: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony <p><u>SZ</u>: denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály</p>	<p>zeptat se na čas, vyjádřit časový údaj, popsat svůj program dne, vést rozhovor na téma denní program, domluvit si schůzku</p>
<p>Lekce 7</p> <p>Meine Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - 3. pád podstatných jmen - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - 2. pád vlastních jmen - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám 	<p>popsat osobu, její vlastnosti a vzhled, vyprávět o zájmech, vyjádřit své mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy, vlastnictví, navrhnout vhodný dárek, pozvat kamarády na oslavu</p>
<p>Lekce 8</p> <p>Wir treffen uns in Salzburg</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - předložky <i>in</i> a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem - řadové číslovky - <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené o / a - <u>SZ</u>: obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce 	<p>pojmenovat obchody a zboží v nich, popsat, kde se, co nachází, sestavit nákupní seznam, vést rozhovor s prodávacem, informovat o kulturní akci, říct kde a kdy se koná, domluvit s kamarády návštěvu kulturní akce</p>

<p>Lekce 9 Mein Haus ist meine Burg</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa - časování nepravidelných sloves - <u>SZ</u>: názvy míst a budov ve městě, popis bydlení - <u>fonetika</u>: Intonace, přízvuk, [i, i:] 	<p>vyprávět o svém bydlení, popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popsat cestu, popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</p>
<p>Lekce 10 Urlaub in Österreich</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovečné určení času - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - příslovečné určení času - <u>SZ</u>: pojmenovat zimní a letní aktivity - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály 	<p>vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách, je schopen pohovořit a psát o cestování a dovolené v minulém čase, seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</p>
<p>Lekce 11 (Direkt interaktiv 2) Unterwegs zum Stadtfest</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové předložky se 3. pádem - perfektum silných a nepravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - spojky dass a weil - řadové číslovky - <u>SZ</u>: dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy obchodů, služeb - <u>fonetika</u>: Ich-Laut, Ach-Laut 	<p>vyprávět o nakupování, v jeho rodném místě umí popsat trávení volného času, ovládá předložky se 3. pádem, ovládá předložky „in“ a „auf“, zná řadové číslovky a umí je použít, umí písemně formulovat nákupní</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p>	
<p>Osobnost a její rozvoj</p>	
<p>Masová média</p>	
<p>Člověk a svět práce</p>	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p>	

Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Direkt interaktiv 2 lekce 12-15	Direkt interaktiv 2 lekce 12-15	
Úroveň A2	Úroveň A2	
Lekce 12 Unsere Reise durch Deutschland. - zeměpisné názvy a předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání (wie/als) - <u>SZ</u> : dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy - <u>fonetika</u> : vokální [r]	vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu, umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo, dovede se o svých aktivitách, vyjádřit také v písemné formě, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu, umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	
Lekce 13 Mein Stil. Mein Leben. - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena was für a welcher - <u>SZ</u> : počasí, oblečení a doplňky, nakupování - <u>fonetika</u> : intonace, koncovka -ig, er, e, en	žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu, je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením, naučí se popisovat osobu v určitém oblečení, rozlišuje oblékání k různým příležitostem	

Německý jazyk	3. ročník	
<p>Lekce 14</p> <p>Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov - <u>SZ</u>: lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály, intonace 		<p>žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě, naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením, orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</p>
<p>Lekce 15</p> <p>Schneller, höher, stärker</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen - <u>SZ</u>: druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky - <u>fonetika</u>: přehlasované vokály, intonace 		<p>žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří, umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu, umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání, seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Masová média</p>		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
Direkt interaktiv 2 lekce 16-18		Direkt interaktiv 2 lekce 16-18
Úroveň A2		Úroveň A2
Lekce 16 Kultur? Ja, Bitte! - infinitiv s zu a bez zu -vedlejší věty účelové se spojkou damit - konstrukce s zu - zkracování vedlejších vět spojkou dass - <u>SZ</u> : film, žánry, hudební nástroje, recenze, filmové a literární postavy, interpretace - <u>fonetika</u> : vokál e, intonace		žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních, nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž, seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce
Lekce 17 Online oder offline? - sloveso googeln - préteritum slabých sloves - préteritum silných a nepravidelných sloves - préteritu a perfektum a jejich použití - vedlejší věty vztažné - <u>SZ</u> : nová a stará média, fake news, sociální síť, noviny - <u>fonetika</u> : otevřené a zavřené e, intonace		žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii, umí přispívat na sociální síť, naučí se napsat jednoduchý článek, seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích

Německý jazyk	4. ročník	
<p>Lekce 18</p> <p>Was würdest du studieren, wenn ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv - konjunktiv II modálních sloves - konjunktiv II pomocných sloves haben a sein - konjunktiv II sloves gehen, kommen, wissen - vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II - <u>SZ</u>: vzdělávací systém v D-A-CH, vzdělání, studium a práce, životopisné údaje - <u>fonetika</u>: konsonanty p, t, k, intonace, jazykolamy 		<p>Žák vysvětlí rozdíly ve vzdělávacích systémech německojazyčných zemí, žák srovná český vzdělávací systém s jiným, žák popíše výhody a nevýhody práce vs. studia, žák se naučí mluvit o svém dosavadním vzdělání, popíše své plány do budoucna a své představy o budoucnosti, odůvodní svá rozhodnutí, žák napíše svůj životopis</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Historický vývoj (především v 19. a 20. století)</p> <p>Masová média</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Biosféra v ekosystémovém pojetí</p> <p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>		

6.15 Španělský jazyk (ŠJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice, realie • základní slovní zásoba vztahující se k ekonomicko-podnikatelskému zaměření školy (ekonomické lyceum, obchodní akademie) <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • k rozvoji volných vlastností žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny v 1. ročníku, 3 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 až A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis Ekonomika Základy společenských věd Zeměpis Člověk a literatura Studentská společnost

Název předmětu	Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A1 – 95 h	Jazyková úroveň A1 – 95 h	
1 Abeceda, výslovnost Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se, Číslovky 0 – 20, Rod a číslo přídavných jmen, Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty), Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?) Obyvatelská jména, jména zemí Profese Jazyky Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování) Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR) Vykání, tykání (tú, Usted) Reálie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky	formálně a neformálně se představí a rozloučí	
	řekne odkud je, co dělá, co studuje	
	ví, kde se mluví španělsky	
	je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými reáliemi španělsky mluvících zemí	
	rozumí pokynům učitele	
	Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje	
2 Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen Co? Kde? Kdo? Předložky místa Přivlastňovací zájmena Číslovky 20 až 1 000 000 Určování hodin	řekne odkud je, co dělá, co studuje	
	dokáže sdělit základní informace o rodině	
	umístí věci a osoby do prostoru	
	podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt)	
	umí určit čas (hodiny)	
	zná číslovky základní	
	zná specifika španělské rodiny a užívání jmen v hispánském světě	

Španělský jazyk	1. ročník	
Slovní zásoba (třída, rodina, byt) Reálie – španělská rodina, jména		
3 Příslovce času Časování zvrtných sloves Nepravidelná slovesa IR, SALIR Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti) Náplň práce jednotlivých profesí Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku		řekne odkud je, co dělá, co studuje zvládá vyčíslovat základní pravidelná, nepravidelná i zvrtná slovesa dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních hovoří o svém denním i týdenním režimu zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel
4 Řadové číslovky 1-10 Sloveso HAY x ESTAR Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování) Reálie – typy bydlení ve Španělsku		zná řadové číslovky správně používá sloveso ESTAR a HAY popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě dokáže rezervovat pokoj v hotelu zná specifika bydlení ve Španělsku
5 Slovesná vazba GUSTAR Osobní předmětná zájmena Rozkazovací způsob v jednotném čísle Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace) Reálie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky		zná názvy potravin, nádobí a jídla hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě... umí sestavit jednoduchý recept umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Španělský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A1/A2 – 95 horas	Jazyková úroveň A1/A2 – 95 horas	
6	dokáže se zeptat na cestu v dopr. prostředku	
Popis cesty v dopravním prostředku	dokáže popsat cestu	
Orientace ve městě	dokáže popsat místo, kde bydlí	
Popis města/čtvrť	dokáže se zeptat, co může a co nemůže	
Španělská města	dokáže vyjádřit rozkaz (rady, instrukce)	
Rozkazovací způsob nepravidelných sloves	dokáže provést někoho po své čtvrti	
Puede + infinitivo	ví, jak se žije a jak vypadají vybrané čtvrti některých španělských měst	
Ser, estar		
7	si dokáže domluvit schůzku	
Schůzky	dokáže přijmout či odmítnout nějakou nabídku	
Vzkazy	dokáže vyjádřit průběhový čas	
Přijetí či odmítnutí pozvání	dokáže popsat kamaráda, někoho z rodiny	
Estar + gerundio (přítomný průběhový čas)	dokáže srovnat, jak tráví volný čas mládež v ČR a jak ve španělsko-mluvicích zemích	
Fyzický popis člověka i charakteru	umí si domluvit schůzku po telefonu	
Volnočasové aktivity mládeže ve Španělsku a v Hispanoamerice		
8	dokáže se zeptat na cestu a popsat ji	
Město a jeho instituce	dokáže vyjádřit události, které proběhly v minulosti	
Popis cesty ve městě	dokáže mluvit o počasí a podnebí	
Pretérito Indefinido (minulý čas prostý) pravidelných i nepravidelných sloves	dokáže popsat roční období	
Počasí		
Roční období		
Prázdniny ve Španělsku		
9	dokáže si poradit při nákupu	
Nákupy	dokáže popsat oblečení, které nosí	
Osobní zájmena v přímém předmětu	dokáže srovnávat věci, lidi	
Oblečení, barvy	má základní informace o hispánském umění	
Gramatická shoda mezi přídavnými jmény vyjadřujícími barvy a podstatnými jmény		

Španělský jazyk	2. ročník	
Srovnání Ukazovací zájmena		
10		dokáže vyjádřit, co ho bolí
Zdraví a nemoci, léky a léčba		dokáže poradit, jak léčit základní neduhy zdraví
Sloveso doler		Dokáže popsat obvyklé činnosti v minulosti
Vazby Por qué no?		Dokáže vyjádřit plány do budoucna
Pretérito imperfecto (minulý čas průběhový) pravidelných a nepravidelných sloves		Má základní informace o Incké říši
Popis zvyků v minulosti		Dokáže napsat blog z cesty
Vazba ir + a + infinitivo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Španělský jazyk	3. ročník	Celkový počet hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A2 – dotace 60 hodin	Jazyková úroveň A2 – dotace 60 hodin	
11	umí odvyprávět, co se stalo v minulosti	
Životopisy	dokáže s přesností časově vyjádřit, kdy a co se stalo	

Chceš být milionářem?	dokáže správně položit otázky
Formulace otázek	má základní informace o některých slavných osobnostech hispánského světa
Tázací zájmena	má základní informace o karibských zemích
Přízvuk v tázacích zájmenech a ve slovesných tvarech minulého času prostého	
Opakování minulého času prostého	
Číslovky, datum, dny, měsíce	
12	dokáže popsat charakter osob
Zvyky	dokáže mluvit podrobněji o rodině
Popis rodiny	má základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat
Popis charakteru	dokáže vyjádřit povinnost či naopak zákaz
Předpřítomný čas	dokáže mluvit o tom, co se stalo v nedávné době
Vyjádření zákazu a povinnosti s pomocí výrazů hay que, se puede	
Opakování sloves ser a estar	
13	dokáže podrobněji popsat domácnost
Volný čas	dokáže vyjádřit přání do budoucna
Výraz me gustaría	dokáže určit žánr filmu a pohovořit o něm
Přímý a nepřímý předmět zájmen	může mluvit o svém oblíbeném filmu
Různé druhy bydlení a vybavení domácnosti	má základní informace o španělských filmech/režisérech
Film, kino	má základní informace svátcích v různých zemích světa
14	dokáže mluvit o obvyklých činnostech v minulosti
Předtím a potom	dokáže srovnat věci, osoby, činnosti – vyjádřit, co je lepší co je nejlepší
Minulý čas průběhový	dokáže popsat cestu ve městě a popsat, co a kde se nachází
Srovnání – komparativ, superlativ	má základní informace o Buenos Aires
Přísluvce místa	
15	dokáže popsat recept na přípravu nějakého pokrmu
Vaření	dokáže si nakoupit potraviny a určit jejich množství
Neurčitá a záporná zájmena	dokáže vyjádřit zápor s pomocí záporných zájmen
Nákup potravin	dokáže si objednat v restauraci
Recepty na vaření	má základní informace o středozevní kuchyni
Vyjádření obecného podmětu (se cuece, se hace)	dokáže mluvit o svých stravovacích návycích
Výrazy pro vyjádření množství	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Občan v demokratické společnosti
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarraide, E. Casarejos, M. López		Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarraide, E. Casarejos, M. López
Jazyková úroveň A2 – dotace 60 hodin		Jazyková úroveň A2 – dotace 60 hodin
7 De compras		dokáže vyjádřit svá přání v obchodě
nakupování		dokáže mluvit o svých preferencích
porovnávání		dokáže doporučit produkt
zájmena (přímý a nepřímý předmět)		Tématika zákazník – prodejce
imperativ		Dokáže vytvořit text na web (nákupy, cestování, spotřebitel)
zdvořilostní fráze (s kondicionálem)		
8 Otras épocas		dokáže mluvit o minulosti
Minulý čas (imperfecto)		dokáže se orientovat v textech o historii
Vyjádřit souhlas, nesouhlas, argumentace		dokáže přečíst a interpretovat důležité zprávy v tisku
Zprávy v tisku		dokáže mluvit o životě v minulosti
Inzeráty		dokáže diskutovat o současnosti a minulosti, o zajímavostech z minulosti
		Jazyk reklamy
		dokáže mluvit o životním stylu
		dokáže mluvit o zdravotních problémech u lékaře

Španělský jazyk	4. ročník	
9 La salud Předpovědi zdravý životní styl fyzický stav superlativ Empezar/volver a Acabar / dejar de		globální zdravotní problémy a jejich řešení dokáže vyjádřit své názory – co se mu líbí, jak se mu zdá apod.
10 Culturas Mezikulturní odlišnosti Sousedské vztahy Odlišné zvyky Profese, pracovní trh, pracovní smlouva		přijímací pohovor situace spojené s pracovním trhem a podnikáním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Masová média – práce s tiskem, interpretace a analýza tiskových zpráv, práce s internetem		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě		

6.16 Komunikujeme písemně a elektronicky (KPE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
Oblast	Odborné vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je rozvrženo do 2 ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Výuka desetiprstové hmatové metody na počítači. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují tematické celky Elektronická komunikace a Typografie, Úprava seminárních prací. V celku Normalizovaná úprava písemností se žáci naučí podle ČSN 01 6910 upravovat obchodní a občanské písemnosti a v následujících celcích se věnují jejich stylizaci. Naučí se vypracovávat základní personální písemnosti – žádost o místo, životopis, a jednoduché vnitropodnikové a právní písemnosti, věnují se společenské a obchodní komunikaci a zachycují poznámky při mluveném textu na klávesnici počítače. Průběžně zvyšují rychlost a přesnost psaní, zabývají se i cizojazyčnými texty.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná a ústní komunikace, • podnik, podnikové činnosti a řízení podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 hodiny</p> <p>Cílem předmětu Komunikujeme písemně a elektronicky je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka vede k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Rozvíjí volní vlastnosti žáků, samostatné logické uvažování, zvláště od 2. ročníku základní myšlenkové operace a strategie řešení problémů, stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Cílem je kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
	<p>gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují dokumenty ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět Komunikujeme písemně a elektronicky zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Kromě tradiční metody výkladu a programového vyučování je výuka pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu. Proto se ve výuce využívá jak samostatné, tak i týmové práce. Jsou předkládány a zpracovávány příklady z praxe.</p> <p>Během obou ročníků žáci zlepšují přesnost a zvyšují rychlost psaní na klávesnici, v závěru studia jsou někteří schopni úspěšně vykonat státní zkoušku ze zpracování textu na počítači a mají základ i pro úspěšné zvládnutí státní nebo ekvivalentní zkoušky z kancelářského psaní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Podnikání a podnikové činnosti ● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Účetnictví ● Právo ● Základy společenských věd ● Člověk a jazyk ● Ekonomika ● Anglický jazyk ● Německý jazyk ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
	<p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
	<p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
	<p>Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	

Komunikujeme písemně a elektronicky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Komunikujeme písemně a elektronicky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (64 hodin)		1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (84 hodin)
Seznámení s počítačem a hmatovou metodou psaní na klávesnici počítače, pokyny pro psaní na klávesnici, dodržování správného prstokladu, ergonomické zásady		dodržuje správný prstoklad
		dodržuje ergonomické zásady
Výukový program Mount Blue, individuální postupy ve výuce		nacvičí psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek za pomoci programu pro výuku psaní všemi deseti prsty
		ovládá desetiprstovou hmatovou metodu psaní „naslepo“ na klávesnici počítače
		opisuje texty podle papírových předloh
Nácvik psaní číslic na numerické klávesnici počítače		ovládá numerickou klávesnici „naslepo“
Tréninky přesnosti a rychlosti psaní, procvičování		zvyšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Cvičení v odborných počítačových učebnách		

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Práce s textem (2 hodiny)	1. Práce s textem, opakování 1. ročníku	
Klávesové zkratky, porovnání dokumentů	používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem	

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		porovnává dva dokumenty pomocí funkce v textovém procesoru a interpretuje odlišnosti v těchto dokumentech
2. Normalizovaná úprava písemností (4 hodiny)		2. Normalizovaná úprava písemností (4 hodiny)
Grafická úprava textů		nachází a využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratk, značek, číslic, členění textů, využívá Internetovou jazykovou příručku
Tituly a vědecké hodnosti		správně píše tituly a vědecké hodnosti
Úprava adres		používá normalizovanou úpravu psaní adres na obálkách, v dopisech
Úprava dopisů		upraví obchodní a úřední písemnost
3. Elektronická a telefonická komunikace (4 hodiny)		3. Elektronická a telefonická komunikace (4 hodiny)
Elektronická komunikace		píše e-maily podle normy a zásad komunikace
Etika komunikace, telefonování		využívá zásady etiky při elektronické (e maily, Skype, chat) i telefonické (ústní i sms) komunikaci
4. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)		4. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)
Typografie, normalizovaná úprava písemností		sestavuje a upravuje texty podle normy
Úprava delších textů		upravuje text podle typografických zásad: zvýrazňování textu, zarovnání (včetně čísel a předložek), ČSN 01 6910, pravidel českého pravopisu
		používá nástroj Citace a bibliografie
		umí upravit rozsáhlou práci (seminární)
Komentáře a sledování změn		vkládá komentáře, použije nástroj sledování změn
5. Občanská agenda (4 hodiny)		5. Občanská agenda (4 hodiny)
Žádosti		stylizuje a sestaví jednoduchou žádost občana organizaci
Stížnosti		stylizuje a píše na PC jednoduché stížnosti fyzické osoby osobám právníkům
Reklamace		stylizuje a vypracuje reklamaci
6. Umělá inteligence, kritické myšlení (3 hodiny)		6. Umělá inteligence, kritické myšlení (3 hodiny)
Kritické myšlení		chápe důležitost kritického myšlení a ověřování získaných informací
Umělá inteligence		pomocí programu využívajícího generativní umělou inteligenci (např. ChatGPT, Bing Copilot, Google Gemini, ...) vytvoří písemnost a kriticky zhodnotí její použitelnost v praxi
7. Personální agenda (10 hodin)		7. Personální agenda (10 hodin)
Žádost o místo, motivační dopis		stylizuje a upraví vlastní žádost o místo, motivační dopis

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Životopis		samostatně vypracuje strukturovaný životopis
Europass		seznámí se s možnostmi Europassu
LinkedIn		zná profesní sociální síť LinkedIn
Přijímací pohovor		vymezí správné jednání uchazeče o zaměstnání
Pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, dohoda o hmotné odpovědnosti		rozliší jednotlivé typy smluv
Začátek pracovního procesu, přijímání návštěv na pracovišti		využívá sociální dovednosti a zásady etikety v komunikaci při práci
Ukončení pracovního poměru		na počítači napíše ukončení pracovního poměru (občanská písemnost)
Elektronická komunikace s úřady		seznámí se s funkcemi datové schránky a portálu občana vysvětlí výhody a nevýhody používání elektronického podpisu a identity občana
8. Obchodní agenda (4 hodiny)		8. Obchodní agenda (4 hodiny)
Obchodní písemnosti		zpracovává obchodní písemnosti a upravuje je podle normy
Dopisy v předtiscích		napíše dopis do předtisku, vysvětlí, proč se používají dopisy v předtiscích
9. Provozní agenda (4 hodiny)		9. Provozní agenda (3 hodiny)
Pracovní porada		uspořádá/zúčastní se porady/y na základě předem známého svého zařazení
Písemnosti dokumentačního charakteru – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad		charakterizuje jednotlivé písemnosti
Zápis z porady		vypracuje zápis z porady
10. Písemnosti právního charakteru, odvolání (3 hodiny)		10. Písemnosti právního charakteru, odvolání (3 hodiny)
Dlužní úpis, potvrzenka		zpracuje dlužní úpis a potvrzenku
Plná moc, zmocnění		zpracuje plnou moc, zmocnění
Odvolání		sestaví odvolání proti nepřijetí na vybranou školu
11. Společenská komunikace (8 hodin)		11. Společenská komunikace (8 hodin)
Osobní dopis – blahopřání, poděkování, kondolence, omluva, žádost		zpracuje osobní dopis
Pozvánky		orientuje se v zásadách vytváření pozvánek na různé společenské akce
Společenská a obchodní komunikace		používá a v modelových situacích uplatňuje zásady etikety
12. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (7 hodin)		12. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (7 hodin)
Psaní na klávesnici		průběžně procvičuje hmatovou metodu psaní na klávesnici prostřednictvím různých tréninkových metod nebo pomocí příslušných programů

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
13. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (7 hodin)	13. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (7 hodin)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Masová média		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce		
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, možnosti zaměstnání v zahraničí		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Cvičení v odborných počítačových učebnách		

6.17 Účetnictví (UCE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	2	0	5
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 2., 3. ročníku povinně, týdenní hodinová dotace je 3 a 2 vyučovací hodiny. Učivo zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základní účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Financování a účetnictví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v účetnictví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje; prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;

	<ul style="list-style-type: none"> • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborná literatura) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.</p> <p>Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na různých soutěžích (např. Ekonomický tým). Ve výuce se používají aktuální vydání učebnic Pavla Štohlá Základy účetnictví a daňová evidence, učebnici Finanční účetnictví podnikatelských subjektů, Učebnice účetnictví 1. a 2. díl a účetní software Premier.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody motivační – příklady z praxe, pochvaly • metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce • metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, práce s dataprojektorem <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hromadná výuka • skupinová výuka • dle potřeby i individuální přístup
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 5 hodin</p> <p>Předmět účetnictví tvoří spolu s ekonomikou a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně; • samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat;

	<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky ověřovat ve škole získané znalosti v rámci odborné praxe ve firmě; • rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví; • žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání; • žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Financování a účetnictví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Cvičení z účetnictví • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých</p>

	<p>aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>
--	--

	<p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p>
--	---

	<p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k těmto cílům: Myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti a chovat se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty Pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat Orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě Efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky a souhrn tematických celků. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod – 2 h	1. Úvod – 2 h	
Podstata a význam účetnictví – základní pojmy	uvede, kdo a kdy využívá informace z účetnictví	
Právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky	vyhledá jednotlivé pojmy a používá zákon o účetnictví	
2. Účetní doklady – 5 h	2. Účetní doklady – 5 h	
Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů	ověří náležitosti účetních dokladů z hlediska účetního	
	vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad	
	účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci	
3. Rozvaha a účet – 15 h	3. Rozvaha a účet – 15 h	
Obsah rozvahy – majetek a zdroje krytí	rozliší aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu	
	zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	
Změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové, závěrkové, účtování na rozvahových a výsledkových účtech	rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změny na účtech	
	zachytí účetní případ na účtech	
	pochopí podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmem souvztažnost a podvojnost	
	účtuje podle reálných dokladů, rozliší povinné a nepovinné náležitosti účetního dokladu podle kterého účtuje	
	je schopen určit souvztažné účty a správně na ně zaúčtovat	
Inventarizace a inventura majetku a závazků	vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu	
	vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly	
4. Technika účtování – 3 h	4. Technika účtování – 3 h	

Účtová osnova, účtový rozvrh, účetní standardy, účetní zápisy, opravy účetních zápisů, syntetická a analytická evidence, účetní knihy	orientuje se v účtové osnově pro podnikatele a pracuje s účetním rozvrhem
	dokáže opravit chybné účetní zápisy
	účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy
	dbá na pečlivost účetního zápisu
	rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci
	otevře a uzavře účty (zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření)
5. Základní účtování běžných účetních případů – 70 h	5. Základní účtování běžných účetních případů – 70 h
Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, cestovní příkaz, inventarizační rozdíly v pokladně, valutová pokladna Bankovní účet, příkaz k úhradě, platby platební kartou, Úvěry a jejich účtování	vyhotoví pokladní doklady
	vede pokladní knihu
	zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů
	používá účet Peníze na cestě
	účtuje o úvěrech
	seznámí se s vedením valutové pokladny
Ceniny, inventarizační rozdíly u cenin	odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků
DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad	vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet
	zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich
Materiál – pojem, členění, oceňování při pořízení, vedlejší pořizovací náklady, účtování materiálu v metodě A (pořízení v tuzemsku a v zahraničí), kurzové rozdíly, převzetí na sklad, reklamace, výdej ze skladu, FIFO, inventarizační rozdíly a škody na materiálu, evidence materiálu, nedošlé a nevyfakturované dodávky	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A, vypočítá a zaúčtuje inventarizační rozdíly
	vede evidenci zásob
	účtuje podle faktury z tuzemska i ze zahraničí
	při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzovního rozdílu, účtuje kurzovní rozdíly
Zboží – účtování zboží v metodě A, pořízení v tuzemsku a v zahraničí, prodej v tuzemsku a do zahraničí, kurzové rozdíly – zahraniční pohledávky a zahraniční závazky, převzetí na sklad, reklamace, vyskladnění, FIFO, inventarizační rozdíly, škody na zboží, evidence zboží, nedošlé a nevyfakturované dodávky	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
	dokáže vysvětlit obchodní marži a stanoví prodejní cenu zboží
Výrobky a nedokončená výroba – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly výrobků, škody u výrobků	zaúčtuje přírůstek a úbytek výrobků ve vnitropodnikové ceně
	zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně

6. Závěrečný souvislý příklad a opakování – 7 h	6. Závěrečný souvislý příklad a opakování – 7 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů provede jejich likvidaci účetnictví uzavře a výsledek vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, Power Point, práce s internetem, práce v Google Classroom	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
1. Opakovací souvislý příklad – 8 h	1. Opakovací souvislý příklad – 8 h
Souvislý příklad	Opakování učiva 2. ročníku Účtuje v deníku účetní případy vyplývající z hotovostního a bezhotovostního platebního styku, DPH, zásoby, náklady a výnosy
2. Účetní software – 10 h	2. Účetní software – 10 h
Seznámení s účetním programem	Založí účetní jednotku, nastaví dokladové řady a účtový rozvrh, sestaví jednoduchou rozvahu, účtuje v deníku, používá modul Účetnictví – Deník, Pokladna, Dodavatelé, Odběratelé
3. Dlouhodobý majetek – 10 h	3. Dlouhodobý majetek – 10 h
pojmem, členění, oceňování, evidence odpisování dlouhodobého majetku, odpisy účetní a daňové dlouhodobého hmotného majetku a odpisování dlouhodobého nehmotného majetku, účtování odpisů Účtování pořízení a vyřazení dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku Drobný hmotný a nehmotný majetek a jeho účtování	určí vstupní cenu zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením, vyřazením a odpisováním dlouhodobého majetku vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce rozlišuje účetní a daňové odpisy sestaví odpisový plán vyplní kartu dlouhodobého majetku účtuje o dlouhodobém majetku v účetním programu
4. Mzdy – 20 h	4. Mzdy – 20 h
Složky mzdy, výpočty složek mzdy, zdaňování příjmů ze závislé činnosti, účtování, evidence mezd, dohody konané mimo pracovní poměr, zdanění, účtování, roční vyúčtování příjmů ze závislé činnosti	vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu a částku k výplatě, vypočítá zákonné srážky z mezd, a to u pracovních smluv i DPP a DPČ s využitím zákona o dani z příjmů zohlední nepeněžní plnění při zdanění mzdy seznámí se s dávkami nemocenského pojištění při pracovní neschopnosti vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a provede zúčtování se zaměstnanci a institucemi sociálního zabezpečení, zdravotního pojištění a finančními úřady, a to včetně odvodů, vypočítá SP a ZP Seznámí se s ročním vyúčtováním příjmů ze závislé činnosti
5. Náklady a výnosy – 13 h	5. Náklady a výnosy – 13 h
Kalkulace úplných nákladů – výpočet a použití Stanovení vnitropodnikové ceny dle kalkulace Pojem, členění, náklady a výnosy z pohledu zákona o dani z příjmů, účtování	sestavuje kalkulace úplných nákladů dle kalkulačního vzorce, využívá přírážkovou metodu kalkulace, vyhledává v kalkulačních listech vnitropodnikové ceny zásob vlastní výroby

Časové rozlišení nákladů a výnosů v užším a širším pojetí	rozlišuje náklady podle druhů, podle daňové uznatelnosti, podle vykazování výsledku hospodaření, podle kalkulace úplných nákladů a podle objemu výroby, rozlišuje výnosy podle druhů a podle vykazování výsledku hospodaření
	účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů
	seznámí se se zákonem o dani z příjmů z pohledu daňové uznatelnosti nákladů a charakteristikou výnosů
	účtuje o nákladech a výnosech v účetním programu
6. Závěrečný souvislý příklad – 5 h	6. Závěrečný souvislý příklad – 5 h
Souvislý účetní případ	zaúčtuje pohledávky vzniklé z obchodních vztahů, a to krátkodobé i dlouhodobé, zaúčtuje závazky vzniklé z obchodních vztahů, a to krátkodobé i dlouhodobé, zaúčtuje přijaté a poskytnuté provozní zálohy jak u plátců DPH, tak i neplátců DPH, vypočítá mzdy včetně jejich zaúčtování a odvodů SP, ZP a daně, zaúčtuje náklady a výnosy, prokáže schopnost zpracovat souvislý příklad simulující reálnou firmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, Power Point, práce s internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier	

6.18 Zeměpis (ZEM)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je rozdělen do tří tematických bloků. V první části týkající se obecné geografie si žáci osvojí základy kartografické práce a získají nové poznatky z fyzických a socioekonomických zeměpisných témat. Ve druhé části, zabývající se makroregiony Světa, se žáci naučí rozdělit Svět pomocí metod regionalizace a naučí se každý makroregion definovat. Témata v posledním bloku jsou zaměřena na Česko, které bude žáky prozkoumáno ze všech sfér.</p> <p>Do osnovy bylo zapracováno učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● národní a světová ekonomika, ● společenskovední vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v zeměpise směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; ● osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; ● prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; ● rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;

	<ul style="list-style-type: none"> ● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; ● utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; ● přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění; ● k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu zeměpis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém osobním i profesním životě.</p> <p>Proto je součástí výuky řada geografických exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, biologie, chemie, fyziky, dějepis a společenské vědy.</p> <p>V průběhu 3. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... ● populárně naučné publikace ● zdroje zveřejněné na internetu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět zeměpis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a dějepisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět zeměpis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření geografického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; ● osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; ● schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace;

	<ul style="list-style-type: none"> ● spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; ● formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; ● schopnost orientovat se v současném světě. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Biologie ● Matematika ● Fyzika ● Chemie ● Dějepis ● Základy společenských věd ● Informační a komunikační technologie ● Člověk a literatura ● Anglický jazyk ● Tělesná výchova ● Ekonomika ● Německý jazyk ● Francouzský jazyk ● Ruský jazyk ● Geografie cestovního ruchu ● Maturitní projektový seminář ● Španělský jazyk ● Ekonomika nematuritní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p>

	<p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p>
	<p>Matematické kompetence:</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>

	Efektivně hospodařili s finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Regiony Evropy – 15 hod.		1. Regiony Evropy – 15 hod.
Regionalizace Evropy		Rozdělí Evropu do několika regionů pomocí metod regionalizace
Severní Evropa		Specifikuje ekonomickou situaci jednotlivých států
Glaciální procesy		Pomocí aktualit ví o současném dění v Evropě
Energetika		Zakreslí do slepé mapy základní orografické tvary Evropy
Sociální stát		Orientuje se v politickém vývoji Evropy v posledních 100 letech
Pobaltské státy		Diskutuje nad provázaností Evropy jako celku
Východní Evropa		Zná klimatické podmínky v Evropě a co je ovlivňuje
Transformace postsovětských republik		Pomocí mapy určí hranici mezi Evropou a Asií
Ohniska napětí		Orientuje se v ekonomických zónách Evropy
Balkánské státy		

Jugoslávie	Diskutuje nad vývojem turismu v Evropě a nad jeho významem pro vybrané regiony
Bríza	Zná nejvýznamnější evropské podniky
Fén	Analyzuje energetickou bilanci, zdroje energie, vývoj spotřeby a energetický potenciál vybraných regionů
Jižní Evropa	Pomocí mapy označí významné migrační proudy v Evropě a dokáže je analyzovat
Přeměna turismu	Zná významná mezinárodní společenství jako EU, V4, NATO
Migrační krize	Zná významné mezinárodní dohody
Západní Evropa	Vytvoří schéma evropského města a určí funkce jednotlivých částí města
Bývalá impéria	Diskutuje nad zapojením Česka do vztahů ve střední Evropě
Významné podniky	Chápe rozdíl mezi politickým a geografickým názvem státu
Infrastruktura Evropy	Má přehled o současném přírodních a společenských rizikách v regionu
Střední Evropa	
Červený banán	
Modrý banán	
Mezinárodní společnosti a dohody	
Národní státy	
10. Česko – 15 hod.	10. Česko – 15 hod.
Česká republika	Orientuje se na mapě Česka
Administrativní členění	Charakterizuje přírodní podmínky, určí výhody a nevýhody těchto podmínek
Přírodní podmínky	Objasní poválečný vývoj
Výšková stupňovitost	Diskutuje nad strukturou a vývojem populace
Zdroje vody a vodní stres	Zná památky kulturního dědictví
Struktura obyvatelstva	Orientuje se v současné ekonomické situaci Česka
Zaměstnanost	Zařadí postavení Česka do globálního systému
Infrastruktura	Zná české geoinformační portály a umí v nich hledat
Hospodářství	Má pojetí o zahraničních ekonomických vztazích
Kultura	
Přírodní a společenská rizika	
11. Aplikovaná geografie – 4 hod.	12. Aplikovaná geografie – 4 hod.
Geoinformační systémy	Dokáže použít geografické informační systémy v praxi
Statistika a územní plánování	Na konkrétním aktuálním příkladu popíše územní a strategický plán
Kartogramy	Umí vytvořit kartografické dílo pomocí počítačového softwaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	

Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
Člověk a životní prostředí
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
Občan v demokratické společnosti
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Informační a komunikační technologie
Software pro tvorbu prezentací

6.19 Projektový seminář krátkodobý (PSK)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný		

Název předmětu	Projektový seminář krátkodobý
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

Název předmětu	Projektový seminář krátkodobý
	<p>Předmět je zařazen průřezově do 1.–3. ročníku a rozdělen do sedmi tematicky odlišných skupin, v nichž se mohou žáci výběrově realizovat. Obsahem předmětu je zpracovávání a realizace zvoleného projektu, který rámcově zapadá do vybrané tematické oblasti.</p> <p><i>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</i></p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; k rozvoji kreativity a imaginace žáků; k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p><i>Pojetí výuky</i></p> <p>Seminář je založen především na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků.</p>

Název předmětu	Projektový seminář krátkodobý
	<p>Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení vybraného tématu, založeného na odborných znalostech žáka a dalších dostupných informacích.</p> <p>Žáci jsou v rámci semináře vedeni ke skupinové práci, k přemýšlení, vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků vlastní práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Vyučující vystupuje jako průvodce a konzultant skupiny.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv.</p> <p>Vyučující vymezí možnosti a pravidla využití umělé inteligence.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><i>Hodinová dotace:</i> 3 h v každém ze tří ročníků</p> <p>Žáci absolvují tento seminář v 1., 2. a 3. ročníku, přičemž do jednoho semináře docházejí kombinovaně žáci všech těchto tří ročníků. Obsahová náplň i personální obsazení semináře se obměňuje třikrát za pololetí, žáci tedy ve školním roce pracují postupně na šesti tématech (v různých skupinách).</p> <p>Výuka probíhá obvykle formou zpracování vybraného tématu nebo formou přípravy reálně uskutečnitelné aktivity (praktický výstup může mít např. charakter školní akce, charitativní návštěvy, vydání školního časopisu, mapy zajímavých míst, vzdělávacího videa atd.).</p> <p>Na tématu pracují žáci ve skupině na základě předem vymezených rolí.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Informační a komunikační technologie • Žijeme ve společnosti • Zeměpis • Dějepis • Anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Žákům je průběžně poskytována zpětná vazba učitelem nebo ostatními žáky. Hodnocení podle klasifikačního řádu probíhá podle postupu prací na tématu nebo praktické realizaci. Vždy po uzavření tématu (tj. třikrát za</p>

Název předmětu	Projektový seminář krátkodobý
	pololetí) provede vyučující hodnocení ve spolupráci se zúčastněnými žáky. Poté, co žák vloží patřičný výstup do svého portfolia, rozhodne vyučující o stupni hodnocení. Pololetní hodnocení vyplývá ze tří uvedených průběžných hodnocení. Uděluje ho vyučující, který vede poslední seminář v 1. pololetí. Závěrečné hodnocení za 2. pololetí opět zohledňuje průběžné hodnocení a významně odráží hodnocení roční konference. Na konferenci žák představí podle vlastního výběru jedno z témat zpracovaných během školního roku a své celkové portfolio.

Projektový seminář dlouhodobý	1., 2., 3. ročník	Celkový počet hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodní seznámení a volba vedoucího z řad žáků		podílí se na stanovení cíle projektu
Vymezení tématu – cíl, podoba výstupu		podílí se na plánování projektu a stanovení záměru praktického řešení
Definování výstupu a potřebných prací – časový plán, rozvržení práce a úkolů		získá zdroje informací
Zpracování tématu – zajištění vhodných zdrojů informací, možnost práce v terénu, ověřování stavu plnění cílů, skládání dílčích částí do uspořádaného celku, formální úpravy		vyhledává, třídí informace
Prezentace výsledků či praktická realizace		v rámci skupiny spolupracuje se spolužáky
Zhodnocení (uvnitř skupiny)		zpracuje informace v souladu se stanoveným cílem a svou dílčí úlohou ve skupině
Závěrečná roční konference		přispívá k vytvoření řešení daného problému
		společně s ostatními posoudí podobu výstupu projektu
		v souladu s vlastní rolí prezentuje, příp. realizuje společný projekt
		reaguje na připomínky a otázky
		zajistí formální úpravu projektu, který vloží do svého portfolia

6.20 Projektový seminář dlouhodobý (PSD)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný		

Název předmětu	Projektový seminář dlouhodobý
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><i>Charakteristika učiva</i> Předmět je zařazen průřezově do 1.–3. ročníku a rozdělen do sedmi tematicky odlišných skupin, v nichž se mohou žáci výběrově realizovat. Obsahem předmětu je zpracovávání a realizace zvoleného projektu, který rámcově zapadá do vybrané tematické oblasti. <i>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</i> Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;

Název předmětu	Projektový seminář dlouhodobý
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; k rozvoji kreativity a imaginace žáků; k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p><i>Pojetí výuky</i> Seminář je založen především na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků. Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení komplexního tématu, založeného na odborných znalostech žáka a dalších dostupných informacích. Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků vlastní práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných. Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka. Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv. Vyučující stanoví, zda žáci smějí využívat umělou inteligenci a pokud ano, stanoví pravidla jejího používání tak, aby umělá inteligence byla nástrojem, nikoli cílem zpracování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h v každém ze tří ročníků</p> <p>Žáci absolvují tento seminář v 1., 2. a 3. ročníku, přičemž do jednoho semináře docházejí kombinovaně žáci všech těchto tří ročníků. Seminář probíhá obvykle ve dvou pololetních cyklech, přičemž v každém cyklu žáci zpracovávají nové téma.</p> <p>Výuka probíhá obvykle formou zpracování souvislého tématu nebo formou přípravy reálně uskutečnitelné aktivity (např. prodejní den, expedice). V průběhu roku studenti svou činnost průběžně konzultují v čase dojednaném mezi učitelem a žákem.</p>

Název předmětu	Projektový seminář dlouhodobý
	Jde-li o zpracování souvislého tématu, zpracovává ho žák obvykle ve dvojici s jiným žákem (nebo individuálně) – na základě předem vymezených oblastí. Jde-li o přípravu reálné aktivity, vytvářejí se pracovní týmy studentů podle aktuální potřeby.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Informační a komunikační technologie • Žijeme ve společnosti • Zeměpis • Dějepis • Anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žákům je průběžně poskytována zpětná vazba učitelem nebo ostatními žáky. Hodnocení podle klasifikačního řádu probíhá podle postupu prací na tématu nebo praktické realizaci. Před koncem pololetí provede celkové hodnocení vyučující ve spolupráci se zúčastněnými žáky. Po obhajobě/realizaci projektu rozhodne o stupni hodnocení (zohledňuje jednak linii průběhu, jednak linii výsledků).

Projektový seminář dlouhodobý	1., 2., 3. ročník	Celkový počet hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr tématu		vyhledává, třídí informace
- stanovení výstupu v praktické podobě		v případě práce ve dvojici spolupracuje se spolužákem
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		vytvoří řešení daného problému
- zpracování projektu, vytvoření řešení		zpracuje závěry z projektu
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu

Projektový seminář dlouhodobý	1., 2., 3. ročník	Celkový počet hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - průběžné konzultace - formální úprava – např. grafická a stylistická - odevzdání projektu v elektronické podobě Příprava obhajoby, resp. realizace projektu <ul style="list-style-type: none"> - samotná příprava / uskutečnění plánovaného výstupu - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu Obhajoba tématu nebo praktická realizace		prezentuje a obhajuje, příp. realizuje svůj projekt
		reaguje na připomínky a doplňující otázky

7 Povinně volitelné předměty

7.1 Maturitní projektový seminář (MPS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 4. ročníku. Jeho obsahem je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, která se týká odbornosti žáků v dané oblasti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k:

Název předmětu	Maturitní projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; k rozvoji kreativity a imaginace žáků; k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Seminář je založen na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků. Součástí je též koordinace práce žáka na základě pokynů externího konzultanta.</p> <p>Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení komplexního tématu, založeného na odborných znalostech žáka a informacích či zadání od externího konzultanta z řad sociálních partnerů.</p> <p>Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p>

Název předmětu	Maturitní projektový seminář
	<p>Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka. Zároveň koordinuje svou výuku s vyučujícím maturitního odborného semináře (MOS).</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv, a od externího konzultanta.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 6 h. Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny.</p> <p>Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají.</p> <p>Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána do termínu stanoveného ředitelem školy k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Informační a komunikační technologie • Žijeme ve společnosti • Zeměpis • Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu.</p> <p>K hodnocení se využívají dvě linie – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu. V tomto semináři je dominantní především linie průběhu, v jejímž rámci se hodnotí především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zapracování připomínek z konzultací.</p>

Maturitní projektový seminář	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu - organizace práce na projektu - požadavky na podobu projektu - výběr tématu - stanovení výstupu v praktické podobě Zpracování projektu - vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor - zpracování projektu, vytvoření řešení - individuální kontrola postupu prací - průběžné konzultace - grafická úprava - tisk projektu Grafická a stylistická úprava projektu Příprava obhajoby - samotná příprava - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - zpracování anotace projektu	stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy	
	vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení	
	získá zdroje informací	
	vyhledává, třídí informace	
	spolupracuje s externím konzultantem	
	zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou	
	vytvoří řešení daného problému	
	zpracuje závěry z projektu	
	zajistí formální úpravu projektu dle platných norem	
	prezentuje a obhajuje svůj projekt	
	reaguje na připomínky a doplňující otázky	

7.2 Maturitní odborný seminář (MOS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní odborný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 4. ročníku. Jeho obsahem je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, která se týká odbornosti žáků, zejména v souvislosti s předměty ekonomika, účetnictví nebo právo.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; k rozvoji kreativity a imaginace žáků; k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Maturitní odborný seminář
	<p>Seminář je založen na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků. Součástí je též koordinace práce žáka na základě pokynů externího konzultanta.</p> <p>Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení komplexního tématu, založeného na odborných znalostech žáka a informacích či zadání od externího konzultanta z řad sociálních partnerů.</p> <p>Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv a od externího konzultanta.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 6 h. Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny.</p> <p>Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají.</p> <p>Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví • Informační a komunikační technologie • Žijeme ve společnosti • Dějepis • Zeměpis • Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu.

Název předmětu	Maturitní odborný seminář
	K hodnocení se využívá linie průběh vzdělávání, v jejímž rámci se hodnotí především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zpracování připomínek z konzultací. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu.

Maturitní projektový seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr tématu		vyhledává, třídí informace
- stanovení výstupu v praktické podobě		spolupracuje s externím konzultantem
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		vytvoří řešení daného problému
- zpracování projektu, vytvoření řešení		řešení ověří podle charakteru tématu zpětný testem, simulací nebo zkušební realizací
- ověření realizovatelnosti záměru		zpracuje závěry z projektu
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
- průběžné konzultace		prezentuje a obhájí svůj projekt
- grafická úprava		reaguje na připomínky a doplňující otázky
- tisk projektu		
Grafická a stylistická úprava projektu		
Příprava obhajoby		
- samotná příprava		
- zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu		
- zpracování anotace projektu		

7.3 Seminář z matematiky (SMA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova předmětu Seminář z matematiky je zpracována pro 4. ročník s týdenní dotací 3 hodiny, pojetím navazuje na učivo matematiky 1. až 4. ročníku, seminář si volí žáci, kteří budou maturovat z matematiky.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola samostatnost a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných. <p>Pojetí výuky</p> <p>Jako v matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod;</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad spojený s dialogem se žáky; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary); • diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);
---------------------------------	--

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Obecným cílem semináře z matematiky je připravit žáky na maturitu, k přijímací zkoušce z matematiky na VŠ ekonomického směru a další studium. Je součástí matematického vzdělávání a navazuje na pojetí vyučovacího předmětu matematika, podílí se významně na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • umět vybrat vhodný a optimální postup řešení, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; <p>důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání

Název předmětu	Seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, hodinové písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin		1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin
Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma		řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose
Intervaly		
Operace s mocninami a odmocninami		řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem
		využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
		určí podmínky existence
Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami		určí podmínky existence
		řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy
2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin		2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin
Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení
Vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic
Rovnice s parametry		provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům
		zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu
		využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky)
Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů		analyzuje problém, využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
Rovnice řešené metodou substituce		nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnici zjednoduší na typ, který umí řešit
Rovnice s neznámou pod odmocninou		používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky, zdůvodní řešení
Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými		využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací zapiše správně řešení soustavy rovnic
Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic provádí diskusi počtu řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		používá lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace, ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy
3. Funkce – 12 hodin		3. Funkce – 12 hodin
Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy		určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf určí a definuje její vlastnosti, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y
Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou		sestojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou a určí jejich vlastnosti
Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená		rozumí pojmu inverzní funkce, zapiše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestojí graf uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy		využívá pojmu inverzní funkce, sestojí grafy, určí vlastnosti funkcí a používá je při řešení rovnic a nerovnic definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace používá dekadický i přirozený logaritmus
4. Posloupnosti – 10 hodin		4. Posloupnosti – 10 hodin
Základní poznatky o posloupnostech		aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi používá různá určení posloupností

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
Aritmetická a geometrická posloupnost		řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky
5. Goniometrie – 12 hodin		5. Goniometrie – 12 hodin
Goniometrické funkce v oboru reálných čísel		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové určí hodnoty funkce orientovaného úhlu
Grafy goniometrických funkcí		načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté
Goniometrické rovnice a výrazy		řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti
6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin		6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin
Rovinné obrazce		správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh
Geometrická zobrazení		popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa vypočítá povrch a objem tělesa využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
Polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin) určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin		7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin
Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích		třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických úloh
Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi		řeší úlohy z praxe, používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti
Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách		vysvětlí základní statistické pojmy vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
		určí charakteristiky polohy
		vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

7.4 Seminář z anglického jazyka (SAJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			volitelný	

Název předmětu	7.4.1 Seminář z anglického jazyka (SAJ)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni C1 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4. ročník 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Seminář z anglického jazyka směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň C1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby v průběhu a na konci 4. ročníku mohli skládat zkoušku C1 Advanced, dříve známou jako <i>Cambridge English: Advanced (CAE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři sub dovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a sub dovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří</p>

	<p>v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p> <p>Žáci při studiu používají cvičebnici <i>C1 Advanced Formula Exam Trainer (Pearson)</i>, audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně C1 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek CAE z minulých let včetně části Speaking, jež je se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých výtvorů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.</p>

7.4.2 Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Skladba zkoušky</p> <p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gramatika: Průběhové a předpřítomné časy Stavová a aktivní slovesa Trpný rod Spojovací výrazy a příslovečná určení 		<ul style="list-style-type: none"> Rozumí skladbě zkoušky, významu CAE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. Získá povědomí o rozdílech mezi úrovní B2 (studium na VŠ, práce) a C1 (akademické studium). Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně C1, která umožňuje studium jakéhokoliv vybraného oboru v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi. Student rozumí všem myšlenkám komplexního textu.

<ul style="list-style-type: none"> ● Nepřímá řeč, nepřímé otázky ● Slovesné vzorce se slovesy uvozujícími nepřímou řeč ● Neosobní slovesa uvozující nepřímou řeč ● Podmínkové věty: Typ 0,1,2,3, a mixované struktury ● Alternativní podmínkové konstrukce s if, should, were to a inverze s 3. kondicionálem ● Modální slovesa v podmínkových větách ● Speciální podmínkové konstrukce: if + (should) happen, suppose/what if, if + will/would ● Fráze tvořené od sloves a podstatných jmen (Verb and Noun Phrases) ● Budoucí čas ● Slovesné vzorce ve vedlejších větách typu Non-finite ● Slovesné vzorce vyjadřující důraz (Emphatic structures): Cleft sentences and Inversion ● Výrazy pro porovnávání ● Frázová slovesa ● Kolokace <p>● Slovní zásoba – Tematické okruhy a specifické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Frázová slovesa ● Fixované fráze ● Podstatná jména tvořená z frázových sloves ● Složená podstatná a přídavná jména ● Soutěžení ● Kolokace (sloveso + podstatné jméno) ● Kolokace (Příslovce, přídavné jméno, podstatné jméno) ● Příroda a roční období ● Přípony a předpony ● Tělo – idiomatické struktury ● Peníze ● Výlet typu – Road Trip ● Věda ● Fyzika a Chemie ● Knihy a příběhy ● Často špatně používaná slova – Přídavná jména 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dokáže udržet konverzaci v rámci velmi širokého spektra témat. ● Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty. ● Používá kompletní spektrum gramatických časů. ● Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných. Vytváří hypotézy. ● Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod). ● Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči. ● Používá širokou škálu sloves uvozujících nepřímou řeč. ● Orientuje se ve velmi širokém spektru frázových sloves a dokáže je správně použít. ● Upevňuje a rozšiřuje svou znalost kolokací a idiomatických struktur. ● Rozumí širokému spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací. ● Ovládá procesy slovo tvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary. ● Prokáže flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis). ● Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje. V textu detekuje naznačování, skrytý význam, jenž chtěl autor sdělit. ● Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu. Včetně věcí, jež jsou naznačeny podprahově. ● Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu. ● Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat. ● Umí napsat delší esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou za použití širokého spektra gramatických struktur a prostředků koheze v textu. ● V psaném projevu předkládá informace, obhájí své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu. Spekuluje a odhaduje.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Složené tvary • Spánek • Slohové postupy <ul style="list-style-type: none"> • Esej • Neformální e-mail nebo dopis • Formální e-mail nebo dopis • Návrh • Zpráva • Recenze • Dovednosti – nácvik ke zkoušce • Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu: Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching • Psaní. Texty: Esej, formální a neformální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a návrh • Poslech. Cvičení typu: Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching • Mluvení. Cvičení typu: Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna a další široké spektrum témat. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera. Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí. Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> • Na konci psaného projevu shrne, o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel, opět za použití široké škály mluvnických prostředků. • Napíše esej, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a návrh. • Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace v detailní míře. • Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího i jeho skryté naznačené záměry. • Při mluveném projevu je schopen reagovat na různé otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna a dalšího širokého spektra témat. Včetně témat akademického rázu. • Je schopen interakce a k interakci sám vyzývá. • Velmi komplexním způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích, naznačuje, spekuluje, odhaduje, srovnává. • Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků. • Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.
---	---

7.5 Společenskovědní seminář (SVS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Cílem semináře je připravit žáka v oblasti společenských věd k maturitní zkoušce či ke studiu na vysoké škole, pomoci zvládnout základní teoretické znalosti společenskovědních disciplín, posílit komunikační dovednosti a vést kvalitní diskusi k vybranému tématu. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce společenskovědního vzdělávání.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který nás obklopuje, rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných, utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků, utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe a diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný předmět.</p> <p>Předmět se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Právo • Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka referáty či seminární práce.

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Společenské vědy – 10 h		1. Společenské vědy – 10 h (průběžně)
Člověk a svět pohledem společenských věd		žák charakterizuje jednotlivé společenské vědy
		řeší testy z oblasti společenských věd
		srozumitelně a v souvislostech prezentuje (zejm. ústně) vybrané společenskovědní téma; diskutuje o aktuálním dění
		vyhledá a analyzuje společenskovědní témata v literatuře (příp. v médiích)
2. Psychologie – 14 h		2. Psychologie – 14 h
Předmět a struktura psychologie, psychologické směry a disciplíny		vysvětlí základní pojmy psychologie
		uvede psychologické disciplíny a jejich využití v praxi
		charakterizuje základní psychologické směry
Osobnost – psychické procesy, stavy a vlastnosti		popíše a vysvětlí jednotlivé psychické vlastnosti (schopnosti, rysy osobnosti, temperament, charakter), procesy (vnímání, myšlení, paměť, učení a motivace) a stavy (vigilance, pozornost, emoce)

Společenskovední seminář	4. ročník	
		provede sebereflexi a navrhne strategii vlastního seberozvoje
		představí vybraný psychologický experiment či poznatek
Ontogeneze člověka a determinace		odliší rozdíl mezi vývojem fylogenetickým, ontogenetickým a historickým
		vymezení a charakterizuje etapy vývoje osobnosti
Duševní zdraví člověka a náročné životní situace		objasní možnosti vzniku frustrace a konfliktu, navrhne řešení situace
		formuluje základní zásady psychohygieny
		diskutuje o stavu duševního zdraví člověka současnosti
		orientuje se v tematice duševních poruch
Sociální psychologie		uvede faktory ovlivňující komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty
		popíše efektivní způsob komunikace, rozpozná znaky asertivity a aktivního naslouchání
		popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)
3. Sociologie a kulturní věda – 13 h		3. Sociologie a kulturní věda – 13 h
Sociologie jako věda o společnosti		obecně charakterizuje sociologii jako vědu a uvede její specifika
		stručně popíše hlavní myšlenky a proudy v sociologii světové i české
		uvede hlavní metody sociologické práce a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami
		vysvětlí pojmy sociální stratifikace, sociální mobilita
		diskutuje o problematice rovnosti
Socializace		objasní pojem socializace, vysvětlí její základní principy
Rodina a jiné sociální skupiny		obecně charakterizuje sociální skupinu a provede základní rozdělení podle hlavních kritérií
		rozebere a zamyslí se nad specifickými skupinami v lidském životě = rodina, asociace, dav, sociální organizace

Společenskovední seminář	4. ročník	
		popíše základní měřitelné znaky sociálních skupin s využitím osvojeného pojmového aparátu
Kultura, masmédia		vysvětlí, co je kultura, zamyslí se nad významem a funkcí kultury
		objasní hlavní kulturní procesy (enkulturace, akulturace)
		posuzuje hlavní problémy, výhody a nevýhody masové a globální kultury
		objasní úlohu masmédií v demokracii i totalitě a způsoby ovlivňování veřejného mínění
		kriticky posoudí reklamní sdělení a jeho záměr
4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h		4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h
Stát a ústavní systém ČR		na příkladech rozliší a charakterizuje různé formy a podoby státu (státní zřízení, národnostní hledisko, vnitřní struktura)
		objasní princip právního řádu v ČR a provede třídění a klasifikaci jednotlivých právních norem
Dělbá státní moci		popíše mechanismus rozdělení státní moci v ČR a vzájemné vztahy mezi orgány státní moci v ČR (parlament, vláda, prezident, soudy)
		stručně popíše a vysvětlí princip legislativního procesu v rámci ČR od návrhu zákona po jeho vyhlášení
		popíše a vysvětlí výkon státní správy a samosprávy v rámci ČR a možnosti občanů ji nějak ovlivnit
Politické strany, ideologie		vysvětlí důvody existence politických stran, jejich funkce a význam
		provede základní třídění politických stran na pravici a levici a na konkrétních příkladech to vysvětlí
		vysvětlí a zařadí nejznámější světové politické ideologie
		popíše a věcně analyzuje českou politickou scénu
Demokracie a totalita, volby a volební systémy		uvede a vysvětlí znaky demokratického právního státu, odliší je od totality (včetně konkrétních příkladů současných i historických režimů)
		zamyslí se nad výhodami přímé a nepřímé demokracie

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		objasní principy voleb, rozliší základní volební systémy a ukáže je na příkladu ČR
Mezinárodní politika a integrace		vysvětlí základní důvody pro integraci zemí a vymezí jednotlivé typy (vojenská, politická, ekonomická)
		vysvětlí cíle a úlohu OSN, NATO, EU (a začlenění ČR do mezinárodních struktur)
		objasní zásady a principy diplomacie a mezinárodního práva
5. Filozofie a náboženství – 14 h		5. Filozofie a náboženství – 14 h
Světová náboženství, počátky filozofie		charakterizuje světová náboženství a jejich úlohu v současnosti (i minulosti)
		vystihne hlavní myšlenky náboženství západní a východní tradice a porovná je
		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka
		rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
		charakterizuje základní filozofické disciplíny
		interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
		popíše počátky řecké filozofie
Antická filozofie		popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie
		vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě
		charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Křesťanství a filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanství, jeho dogmata a zásady
		objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina
		shrne myšlenky období scholastiky a vysvětlí podstatu boje o univerzálie
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu
		uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky
		objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období
		vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem
		uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky
		vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu
		uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky
		popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání
Filozofie 19. století		stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby
		uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky
		na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu)
		vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
Etika		vysvětlí základní pojmy etiky
		uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy

Společenskovední seminář	4. ročník	
		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti
6. Právo – 10 h		6. Právo – 10 h
Základy práva		objasní vztah mezi právem a morálkou, uvede prameny práva vysvětlí základní pojmy práva a pojem právní stát rozlišuje právní vztahy, druhy právních norem a jejich právní sílu
Ústavní právo		popíše a analyzuje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod popíše soustavu soudů v ČR
Rodinné právo		popíše možnosti uzavření sňatku vybere důležitá práva a povinnosti rodičů a dětí, uvede formy náhradní péče o dítě
Občanské právo		orientuje se v problematice vlastnických práv a závazkových právních vztahů
Pracovní právo		orientuje se v problematice pracovního poměru
Trestní právo		odliší trestný čin od přestupku, vymezí podmínky trestní odpovědnosti uvede účastníky a stádia trestního řízení

7.6 Cvičení z účetnictví (CVU)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z účetnictví
Oblast	

Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 3 vyučovací hodiny. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání okruhu financování a účetnictví. Běžnou součástí výuky je využití informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Pojetí výuky Volitelný předmět cvičení z účetnictví doplňuje předmět účetnictví. Ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi účetnictvím a informačními a komunikačními technologiemi. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci využívají program Premier, ve kterém účtují účetní případy, vyhotovují účetní doklady, sestavují účetní uzávěrku a závěrku, vyhotovují daňová přiznání. V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny, povinně volitelný předmět</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně; • samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat; • naučit žáky ověřovat své získané znalosti při odborné praxi ve firmě; • rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví; • žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání; • žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry; • naučit žáky používat účetní software.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Ekonomika • Matematika • Právo • Písemná a elektronická komunikace • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>

<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p>
--	---

	<p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních,</p>

	<p>osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</p> <p>Vzdělávání směřuje k těmto cílům: Myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti a chovat se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty Pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat Orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky</p>
--	--

	<p>bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě</p> <p>Efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při zpracování účetních zápisů a dokladů v programu Premier, schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h		1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h
Souvislý příklad		účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 3. ročníku
2. Přímé daně a jejich účtování – 5 h		2. Přímé daně a jejich účtování – 5 h
Daň z příjmů fyzických a právnických osob, daň silniční, daň z nemovitých věcí		účtuje zálohy, daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní orientuje se v daňových příznacích k jednotlivým daním sestaví platební kalendář splátek záloh a doplatku silniční daně

3. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 20 h	3. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 20 h
Účtování v s. r. o. – založení a vznik, zahraniční společník, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníkům, odměňování společníků a jednatelů, rozdělení zisku, krytí ztráty	zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením jednotlivých právních forem podnikání a typických účetních případů pro jednotlivé právní formy podnikání, používá správně účty 419, 411, 412, 413
Účtování v a. s. – založení a vznik, základní kapitál (zvýšení, snížení), rozdělení zisku, krytí ztráty	
Účtování individuálního podnikatele, který vede účetnictví, založení a vznik, vztah k orgánům sociálního, zdravotního zabezpečení a k finančnímu úřadu	
4. Práce s jednotlivými vybranými moduly programu Premier, prohloubení dovednosti používání vybraných modulů programu Premier – 14 hodin	4. Práce s jednotlivými vybranými moduly programu Premier, prohloubení dovednosti používání vybraných modulů programu Premier – 14 hodin
a) Modul Správce	předvolby globální
	předvolby uživatelské
	nastavení daňové soustavy
	kódy DPH
	záloha dat
	obnova dat
b) Modul Účetnictví	účetový rozvrh
	dokladové řady
	počáteční rozvaha
c) Způsob účtování účetních případů v programu	účtuje deníkovým zápisem
	pomocí modulů (Dodavatelé, Odběratelé, Pokladna)
	umí používat kódy DPH
d) Modul Pokladna	vyhotovuje příjmový a výdajový pokladní doklad přes modul Pokladna (vazba na hlavní knihu), zaokrouhlování částek na pokladních dokladech a účtování zaokrouhlení na celé Kč
e) Modul Dodavatelé a Odběratelé	vloží jednotlivé dodavatele a odběratele do seznamu partnerů
	zaeviduje přijaté faktury tuzemské i zahraniční (EU i mimo EU)
	vede knihu došlých faktur
	vyhotoví příkaz k úhradě

	provede úhradu faktury přes modul Dodavatelé
	vyhotoví vydané faktury pro tuzemského a zahraničního odběratele s důrazem na náležitosti daňového dokladu
	vede knihu vydaných faktur
f) Hlavní kniha	provede kontrolu počátečních zůstatků, obrátů, konečných zůstatků
g) Modul Evidence	zaeviduje dlouhodobý majetek – (karta dlouhodobého majetku, odpisový plán, účetní daňové odpisy, vyřazení dlouhodobého majetku)
h) Účetní uzávěrka a závěrka	v programu provede uzavření rozvahových a výsledkových účtů
	vyhledá a zkontroluje účty 710, 702
	vyhledá výkazy (rozvahu a výkaz zisků a ztrát)
	seznámí se s přílohou k účetním výkazům
	analyzuje informace účetní závěrky
Ch) Daňová kancelář	v programu vybere a zpracuje potřebná daňová přiznání (DPH, daň z příjmů), vysvětlí vyplněné údaje, vystaví kontrolní hlášení a souhrnné hlášení DPH
5. Souvislé příklady – 46 h	5. Souvislé příklady – 46 h
Účtování v a. s., s. r. o., u individuálního podnikatele	účtuje (pokud možno) na základě reálných dokladů s důrazem na kontrolu náležitostí dokladů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>	
Člověk a svět práce	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p>	

Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
--

Informační a komunikační technologie

Účetní software Premier, práce s internetem, práce v Google Classroom

8 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou sítí jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Přírodovědná učebna (405) je pro potřeby výuky vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic, které se často využívají při výuce v celých třídách, kdy mají všichni žáci pracovat na počítači.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

Popis personálního zajištění výuky

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 7 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 51 členů.

9 Charakteristika spolupráce

9.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- možnost praxe u firem,
- obec/město,
- škola je fakultní školou,
- školská rada,
- vysoké školy,
- základní školy.

9.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples

Spolupráce při zpracování komplexní maturitní práce

Každý student při zpracování maturitní práce konzultuje její obsah a věcnou správnost s externím odborníkem, jež působí v oboru, kterého se týká téma práce.